

**Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach**



**Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach  
za akademický rok 2019/2020**

**Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach**



**Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach  
za akademický rok 2019/2020**



Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach každoročne hodnotí svoju činnosť v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti (Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti na UVLF v Košiciach na prvom, spojenom prvom a druhom stupni a na treťom stupni vysokoškolského vzdelávania), v oblasti vedecko-výskumnej činnosti (Správa o vedecko-výskumnej činnosti UVLF v Košiciach), v oblasti klinickej činnosti (Vyhodnotenie klinickej činnosti na UVLF v Košiciach) a sumárne za príslušný akademický rok (Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach).

Na základe vnútorného predpisu UVLF v Košiciach č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach a Dlhodobého zámeru UVLF na obdobie 2018 – 2023 bola spracovaná Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020. Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach hodnotí kvalitu v oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti, vedecko-výskumnej činnosti, klinickej činnosti a ostatných činností.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 bola v súlade s vnútorným predpisom UVLF v Košiciach č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach *per rollam* prerokovaná a pripomienkovaná komisiou pre hodnotenie kvality v dňoch 23. – 26. 11. 2020, prerokovaná vedením UVLF (1. 12. 2020), Vedeckou radou UVLF (9. 12. 2020), prerokovaná *per rollam* Správnou radou UVLF (5. 2. 2021) a schválená Akademickým senátom UVLF (17. 12. 2020).



<b>Obsah</b>	<b>str.</b>
1 Úvod.....	6
2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 .....	7
2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk .....	8
2.2 Návrh na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a pripomienok z pracovísk .....	12
2.2.1 Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 .....	15
3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2018 – 2023 .....	22
4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni.....	44
4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej úrovni .....	44
4.2 Hodnotenie kvality na národnej úrovni .....	46
4.3 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni .....	48
5 Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.....	49
5.2 Hodnotenie predmetov študentmi.....	79
5.2.1 Zabezpečenie predmetov vlastnou študijnou literatúrou .....	83
5.3 Hodnotenie pedagógov študentmi .....	91
5.3.1 Hodnotenie predmetu a pedagóga pomocou QR kódu.....	124
5.4 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za pedagogickú činnosť.....	130
6 Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti .....	132
6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk .....	132
6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za vedeckú a publikačnú činnosť .....	139
6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť .....	142
7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárňou ...	146
7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity .....	147
7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.....	148
8 Hodnotenie kvality ostatných činností .....	156
8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF.....	156
8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka .....	157

8.1.2 Podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Názory zamestnancov“ .....	166
8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami, účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov .....	172
8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka .....	173
8.2.2 Podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“ .....	181
8.3 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom .....	183
8.3.1 Analýza odpovedí v rámci hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2019 .....	184
8.4 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť .....	192
9 Záver .....	196

# 1 Úvod

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (ďalej UVLF) vykonáva hodnotenie kvality v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Štandardmi a usmerneniami na zabezpečenie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG).

V akademickom roku 2019/2020 sa univerzita riadila pri hodnotení kvality vnútorným predpisom č. 57 Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach, ktorý je v súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania a je založený na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – *Planning, Doing, Checking, Acting*).

V súlade s PDCA cyklom a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2018/2019 UVLF a v súlade s čl. 5 vnútorného predpisu č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach boli spracované materiály „Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019“.

V súlade so závermi vyplývajúcimi z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 boli spracované a zaslané správy o odstránení nedostatkov v študijných programoch a odboroch habilitačného a inauguračného konania s časovým obmedzením akreditácie.

UVLF v akademickom roku 2019/2020 plnila úlohy súvisiace s akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF. Zámerom bolo zaslanie prihlášky do súťaže Národná cena za kvalitu 2020 podľa modelu CAF, ktorá nebola organizovaná z dôvodu pandémie COVID-19.

Sústavná pozornosť je venovaná potenciálnym nedostatkom a návrhom vyplývajúcim z medzinárodnej akreditácie a meniacim sa podmienkam jej získavania.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení vnútorného predpisu č. 57 v rámci hodnotenia kvality klinickej činnosti bolo vykonané vyhodnotenie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách, okrem kliniky ošipaných, a bola vyhodnotená aj spokojnosť zákazníkov so službami univerzitnej lekárne.

UVLF v rámci hodnotenia kvality ostatných činností pokračovala v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov a v hodnotení zamestnancov vedúcim zamestnancom.



## **2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019**

V súlade s čl. 5 vnútorného predpisu č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach komisia pre hodnotenie kvality na svojom *per rollam* zasadnutí (23. – 26. 11. 2020) prerokovala materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019“.

Na základe skúseností s prípravou a zverejnením predchádzajúcich výročných správ o kvalite vrátane pripomienkového konania v rámci PDCA cyklu univerzita pristúpila k ďalšiemu kvalitatívnemu posunu, ktorým je vypracovanie samohodnotiacich správ pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach. Boli pripravené pre pracoviská šablóny pre uľahčenie vyhodnotenia výsledkov samohodnotenia. Pracoviská boli rozdelené na neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská, klinické pedagogicko-vedecké pracoviská, vedecké pracoviská a pracoviská, ktoré nevykonávajú tvorivú činnosť.

Priemery boli vypočítané tak, že počet príslušných hodnotení bol vynásobený číslom prislúchajúcim danému hodnoteniu a súčet hodnotení bol predelený súčtom jednotlivých hodnotení. Najlepšie hodnotenie malo priradenú hodnotu 1 a zostupne po najhoršie hodnotenie boli hodnoty 2, 3, 4 a 5.

Na základe uvedenej skutočnosti boli vedúci organizačných jednotiek (52) oslovení, aby oboznámili všetkých zamestnancov na nimi riadenom pracovisku s výročnou správou, prípadne jej časťami súvisiacimi s pracoviskom a do stanoveného termínu zaslali samohodnotiacu správu pracoviska zameranú na výsledky uvedené vo výročnej správe. V stanovenom termíne zaslalo samohodnotiacu správu 48 pracovísk (92,31 %). Tie pracoviská, ktoré nezaslali samohodnotiacu správu, boli opakovane oslovené. V tomto termíne si túto povinnosť splnili ďalšie 3 pracoviská, spolu 51 pracovísk (98,08 %), v roku 2019 odpovedalo 40 pracovísk (76,92 %), v roku 2018 odpovedalo 31 pracovísk (59,62 %), v roku 2017 odpovedalo 40 pracovísk (76,9 %), pripomienky a návrhy k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2018/2019 zaslalo 21 pracovísk (41,17 % z pracovísk, ktoré odpovedali), v roku 2019 26 pracovísk (65,00 % z pracovísk, ktorí odpovedali), v roku 2018 20 pracovísk (64,52 % z pracovísk, ktorí odpovedali), v roku 2017 32 pracovísk (80 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

Návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020 uviedlo 28 pracovísk (54,90 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

Podobne ako v roku 2018 niektoré pracoviská uviedli pripomienky a návrhy, ktoré nesúviseli s hodnotenými oblasťami.

Vedenie UVLF na svojom zasadnutí (18. 10. 2020) prerokovalo samohodnotiace správy jednotlivých pracovísk a následne sa nimi zaoberalo *per rollam* zasadnutie komisie pre hodnotenie kvality.

## **2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk**

UVLF zhodnotila plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk v nasledovných oblastiach:

### **I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni**

V oblasti hodnotenia kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni je potrebné:

*Vykonávať hodnotenie kvality UVLF v súlade s novou právnou úpravou pre zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania.*

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2020

#### **Plní sa**

**UVLF v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, pre študijný program a pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov pripravuje nový vnútorný predpis „Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach“.**

*Zabezpečiť garančnú kontinuitu v rámci akreditovaných študijných odborov a študijných programov.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

**Plní sa**

**UVLF podporuje publikačnú činnosť vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, a tým aj plnenie kritérií pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov tak, aby bola zabezpečená garančná kontinuita študijných programov v príslušných študijných odboroch a v odboroch habilitačného a inauguračného konania.**

*Vypracovať akčný plán slabšie hodnotených oblastí v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF.*

Zodpovední: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality, členovia komisie pre hodnotenie kvality, vlastníci jednotlivých kritérií

Termín: jún 2019

**UVLF má vypracovaný akčný plán slabšie hodnotených oblastí v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF.**

*Venovať sústavnú pozornosť potenciálnym nedostatkom a návrhom vyplývajúcim z medzinárodnej akreditácie a meniacim sa podmienkam jej získavania. Ustanoviť komisiu na analýzu a riešenie potenciálnych nedostatkov a návrhov, napĺňanie stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE (príprava priebežnej správy).*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

**UVLF v rámci odstraňovania potenciálnych nedostatkov a návrhov vyplývajúcich z medzinárodnej akreditácie vykonala zmenu organizačnej štruktúry a systemizácie pracovných miest.**

*V súlade s dočasným členstvom UVLF v Asociácii amerických veterinárnych vysokých škôl je potrebné vyvinúť maximálne úsilie pre rozširovanie spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

**UVLF rozvíja spoluprácu s Asociáciou amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií, príkladom je spolupráca s LSU.**

## II. Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti

*Na ústavoch a klinikách s nedostatkom, prípadne s neaktuálnou študijnou literatúrou zabezpečiť jej vydávanie.*

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, ústavov a prednostovia kliník UVLF

Termín: stály

**Vedenie UVLF analyzuje pokrytie predmetov vlastnou študijnou literatúrou, v roku 2019 bolo v rámci edičnej činnosti schválených 38 a v roku 2020 37 titulov.**

*Zvýšiť aktivitu jednotlivých pracovísk pri príprave e-learningových materiálov.*

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, ústavov a prednostovia kliník UVLF, komisia pre e-learning

Termín: stály

**V akademickom roku 2019/2020 došlo vzhľadom na nutnosť vykonávať výučbu dištančnou formou k výraznému zvýšeniu ponuky e-learningových materiálov pre študentov.**

*Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi zaviesť hodnotenie v Akademickom informačnom systéme.*

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, ústavov a prednostovia kliník UVLF

Termín: december 2019

**Hodnotenie predmetu a pedagógov za akademický rok 2019/2020 mali možnosť študenti vykonať v Akademickom informačnom systéme v inovovaných formulároch.**

## III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

V oblasti hodnotenia kvality vedecko-výskumnej činnosti je potrebné:

*Prijat' opatrenia na udržanie, prípadne zvýšenie počtu a kvality publikácií vo všetkých oblastiach výskumu, ale hlavne v oblasti výskumu 18 – lekárske, farmaceutické a nelekárske vedy.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

**UVLF podporuje publikačnú činnosť vysokoškolských učiteľov a vedeckých pracovníkov preplácaním poplatkov časopisom za publikovanie, ako aj odmeňovaním pracovníkov v rámci bodového hodnotenia.**

#### **IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti**

V oblasti klinickej činnosti je potrebné:

*Zvýšiť aktivitu v oblasti hodnotenia kvality poskytovaných služieb na klinikách, ktoré majú hodnotenie zavedené, a zaviesť hodnotenie kvality poskytovaných služieb na klinike ošipovaných.*

Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: december 2019

**V akademickom roku 2019/2020 došlo k výraznému zníženiu hodnotenia spokojnosti majiteľov pacientov s vykonávaním klinickej činnosti.**

*Zvýšiť aktivitu v oblasti hodnotenia spokojnosti klientov so službami univerzitnej lekárne.*

Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: december 2019

**V akademickom roku 2019/2020 sa nepodarilo zvýšiť aktivitu v oblasti hodnotenia spokojnosti klientov so službami univerzitnej lekárne.**

#### **V. Hodnotenie kvality ostatných činností**

V oblasti hodnotenia kvality ostatných činností je potrebné:

*Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.*

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

**Vedenie UVLF organizovalo aj v roku 2020 anonymné dotazníkové prieskumy zamestnancov ako aj hodnotenia zamestnancov vedúcimi zamestnancami.**

*Pre udržanie kvality a jej zvyšovanie vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF v Košiciach.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

**Vedenie UVLF na všetkých stretnutiach (aktív učiteľov a vedeckých pracovníkov, kolégium rektorky) informuje o nutnosti vykonávať hodnotenie kvality a o výsledkoch, ktoré univerzita v tejto oblasti dosahuje.**

## **2.2 Návrh na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a pripomienok z pracovísk**

### **I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni**

V oblasti hodnotenia kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni je potrebné:

*Vykonať vyhodnotenie a aktualizáciu Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 hlavne v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: jún 2020

*Zosúladiť vnútorný systém UVLF v Košiciach so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: december 2020

*V súlade s vypracovaným akčným plánom slabšie hodnotených oblastí v rámci Národnej ceny za kvalitu 2018 podľa modelu CAF odstrániť nedostatky a prihlásiť univerzitu do Národnej ceny za kvalitu 2020 podľa modelu CAF.*

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2020

*Venovať sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE (príprava priebežnej správy).*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

*V súlade s dočasným členstvom UVLF v Asociácii amerických veterinárnych vysokých škôl je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

*Zapájať UVLF do celosvetových rankingov, plniť ich kritériá pre hodnotenie a sledovať umiestnenie.*

Zodpovední: prorektorka pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

## **II. Hodnotenie kvality vzdelávania**

*Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry na niektorých pracoviskách pre zabezpečovanie predmetov a venovať pozornosť aj jej aktuálnosti.*

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, vedúci ústavov, prednostovia kliník, vedúci oddelení kliniky, edičná komisia

Termín: stály

*Zvýšiť množstvo a kvalitu e-learningových materiálov a hodnotiť zabezpečovanie predmetov e-learningovými materiálmi vo výučbe v slovenskom a anglickom jazyku.*

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, vedúci ústavov, prednostovia kliník, vedúci oddelení kliniky, komisia pre e-learning

Termín: stály

*Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi zaviesť elektronické hodnotenie a aktualizáciu otázok v hodnotiacom hárku.*

Zodpovedný: prorektor pre vzdelávanie

Termín: jún 2020

*Vykonať podrobnú analýzu výsledkov dotazníkových prieskumov zameraných na hodnotenie praxí študentmi.*

Zodpovední: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie

Termín: september 2020

## **III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti**

*Zvýšiť aktivitu vo všetkých oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

*Stanoviť minimálne publikačné výstupy pre vysokoškolských učiteľov, ako aj vedeckých pracovníkov.*

Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

*Prakticky aplikovať zavedené dominantné oblasti vedecko-výskumnej činnosti.*

Zodpovední: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium, koordinátori vedy a výskumu jednotlivých dominantných oblastí

Termín: stály

*Zvýšiť aktivity v oblasti uchádzania sa o zahraničné granty.*

Zodpovedný: vedenie UVLF, vedúci katedier, prednostovia kliník, vedúci výskumných centier a laboratórií

Termín: stály

#### **IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti**

*Zvýšiť aktivitu v oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárnou a analyzovať výsledky spokojnosti so službami.*

Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: stály

#### **V. Hodnotenie kvality ostatných činností**

*Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami a pre lepšie využitie ich záverov aktualizovať dotazníky.*

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2020

*Vzhlľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF v Košiciach, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.*

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály



2.2.1 Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019

*2.2.1.1 Vyhodnotenie pripomienok neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2019/2020*

Všetky neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská (31) zaslali samohodnotiacu správu. Pripomienky k Výročnej správe za akademický rok 2018/2019 malo 17 pracovísk (54,84 %) a 21 pracovísk (67,74 %) malo návrhy pre Výročnú správu za akademický rok 2019/2020.

### **Reakcia vedenia UVLF na pripomienky neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2018/2019**

#### ***Všeobecné pripomienky***

Chýbajúce závery, resp. konkrétne úlohy pre jednotlivé pracoviská boli dôvodom pre povinnosť jednotlivých pracovísk vypracovať samohodnotiacu správu, aby sami identifikovali svoje nedostatky v rámci SWOT analýzy.

#### ***Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti***

Nesprávne údaje boli vo Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2018/2019 opravené.

V súlade s § 70 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov má študent právo aspoň raz ročne mať možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch. Hodnotenia predmetu a učiteľov majú byť prerokované na zasadnutiach ústavov, kliník, oddelení kliník. Hodnotenia boli vyhodnocované garantmi predmetov, ktorí mali informovať aj ostatných učiteľov o písomnom hodnotení.

Pridružené členstvo v AAVMC prináša so sebou množstvo cenných nástrojov a zdrojov, ako aj príležitosti účasti UVLF zúčastňovať sa programov AAVMC. Niektoré z nich sú publikované v časopise UVLF Spravodajca č. 2 z roku 2018.

### ***Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti***

Vedenie UVLF malo snahu zhromažďovať tieto údaje o oponovaných projektoch a impaktovaných článkoch, avšak vo väčšine prípadov sú hodnotené anonymne.

Vedenie UVLF pripravuje minimálne publikačné kritériá a v rámci schválenej zmeny organizačnej štruktúry a systemizácie pracovných miest v roku 2020 došlo k prerozdeleniu výskumných pracovníkov.

### ***Bodové hodnotenie***

V súvislosti so schválenou systemizáciou miest pracovníkov UVLF bude aktualizované aj bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov.

### ***Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárňou***

Klinika prežúvavcov je od 24. 1. 2020 oprávnená zabezpečovať rezidentský program ECBHM, zatiaľ nemala žiadnych rezidentov z iných krajín.

### ***Hodnotenie kvality ostatných činností***

Vo Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020 bude aj hodnotenie „ostatnej činnosti“ na základe bodového hodnotenia.

UVLF pokročila v rokovaní s firmou KOSIT, pracuje na vnútornej logistike separácie na jednotlivých organizačných jednotkách.

### **Reakcia vedenia UVLF na návrhy neklinických pedagogicko-vedeckých pracovník pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2019/2020**

#### ***Všeobecné pripomienky***

Nasledujúca výročná správa bude spracovaná bez opakovaného hodnotenia výsledkov tabuľkovou a grafickou formou.

Už teraz je výročná správa rozsiahla, informácie o počte tvorivých pracovníkov na pracoviskách vrátane údajov o stupni kvalifikácie jednotlivých pracovníkov (počet doc., prof., PhD. a pod.) sú na začiatku akademického roka zverejnené v „Informáciách o štúdiu na UVLF v Košiciach“.

### ***Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti***

Univerzita sa snaží v rámci svojich finančných možností vytvoriť čo najlepšie podmienky pre zabezpečenie kvalitného pedagogického procesu, avšak dotačná politika neumožňuje väčšiu podporu.

Na základe schválenej systemizácie pracovných miest na UVLF v Košiciach je od akademického roku 2020/2021 výučba v anglickom jazyku súčasťou pedagogických úväzkov.

Prezentácia vedenia záverečných prác jednotlivými pracoviskami je súčasťou správy „Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti na 1., na spojenom 1. a 2. stupni, a na 2. stupni vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach v akademickom roku 2019/2020“.

Uvádzané pokrytie študijnou literatúrou obsahuje aj elektronické zdroje, ktoré majú rovnako pridelené ISBN.

Vynechať hodnotenia predmetov a učiteľov študentmi, pokiaľ nie sú hodnotení všetci učitelia a všetky predmety.

V súlade s § 70 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov má študent právo aspoň raz ročne mať možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch, aj keď nie sú hodnotení všetci učitelia a všetky predmety. Tieto hodnotenia budú dôležitou časťou periodického hodnotenia študijných programov na základe novej právnej úpravy.

Vedenie UVLF zväží možnosť oceňovania najlepších záverečných prác študentov.

Absolventi UVLF sú oslovení s požiadavkou vyplňovania dotazníka ohľadom uplatnenia v praxi a spokojnosťou so získanými vedomosťami. Vedenie zväží zverejnenie dotazníka aj na webovom sídle UVLF.

Za účelom zvýšenia aktivít v oblasti e-learningu bola zriadená komisia pre e-learning, ktorá aktívne reagovala na požiadavky v letnom semestri akademického roka 2019/2020.

### ***Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti***

Vedenie UVLF neuvažuje o vytvorení štatistického oddelenia.

Vedenie UVLF pripravuje minimálne kritériá pre hodnotenie vedeckej a publikačnej činnosti vysokoškolských učiteľov a vedeckých pracovníkov.

Univerzite sa podarilo pozdvihnúť úroveň vedeckého časopisu Folia Veterinaria a intenzívne pracuje na plnení podmienok jeho impaktovania.

UVLF pri prijímaní do zamestnania a na doktorandské štúdium prihliada aj na aktivity počas štúdia vrátane účasti na ŠVOČ.

Zoznam financovaných grantov je zverejňovaný prostredníctvom e-mailu a na webovom sídle MŠVVaŠ SR a každoročne je zoznam riešených grantov vrátane relevantných údajov zverejnený vo Výročnej správe o činnosti UVLF v Košiciach.

Správa o hodnotení kvality nemôže postihovať všetky oblasti, hodnotenie domén je súčasťou správy o vedecko-výskumnej činnosti. Navrhovať kandidátov na členov grantových komisií ako zástupcov jednotlivých domén nie je vždy možné vzhľadom na skutočnosť, že zameranie domén nie je totožné s komisiami grantových agentúr.

Výročná správa o kvalite UVLF bude obsahovať aj vyhodnotenie grantovej úspešnosti podľa ročnej hodinovej kapacity pracovníkov pracujúcich na projektoch daného typu.

### ***Bodové hodnotenie***

V súvislosti so schválenou systemizáciou miest pracovníkov UVLF bude aktualizované aj bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov.

Vedenie UVLF v rámci odmien prideluje finančné prostriedky diferencovane podľa výsledkov bodového hodnotenia, rovnako sú diferencovane hodnotení tvoriví pracovníci.

### ***Hodnotenie kvality ostatných činností***

UVLF a oddelenie verejného obstarávania musia naplňať verejný záujem, a to šetrenie verejných financií. Úlohou žiadateľa je definovať predmet zákazky tak, aby mu bol dodaný v požadovanej kvalite, pričom do úvahy sa berú odborné znalosti a potreby tvorivého pracovníka s ohľadom na riešenu úlohu alebo projekt.

Vedenie UVLF podľa svojich možností podporuje všetky ústavy. Jednotlivé aktivity a potreby sú prerokovávané hospodárskou komisiou.

Zabezpečenie náhradných dataprojektorov v posluchárňach a „verejných“ výučbových priestoroch UVLF je neekonomické. Oddelenie IKT operatívne zabezpečuje ich výmenu alebo údržbu.

Dotazníky pre anonymné dotazníkové prieskumy boli v roku 2020 pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý doplnené o možnosť vyjadrenia dôvodu uvedeného hodnotenia. Ak má pracovisko konkrétny návrh na zmenu, je potrebné ho uviesť a komisia pre hodnotenie kvality sa ním bude zaoberať.

Vedenie UVLF zistí záujem o organizáciu kurzov anglického jazyka a zväži podľa svojich finančných možností ich organizáciu hlavne u tvorivých pracovníkov, ktorí plánujú absolvovať skúšku z anglického jazyka pre výučbu ZAŠ, ktorú zabezpečujú, rovnako aj kurzov na zvýšenie počítačových zručností.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky zamestnancov z anonymných dotazníkových prieskumov sú súčasťou výročnej správy o kvalite za akademický rok 2019/2020.

Vedenie UVLF postupne elektronizuje jednotlivé činnosti, plánuje aj elektronickú formu dotazníkov.

Vedenie UVLF na základe vykonanej analýzy spracovalo návrh zmien organizačnej štruktúry a systemizácie pracovných miest, ktorý bol schválený Akademickým senátom UVLF dňa 30. 6. 2020.

#### *2.2.1.2 Vyhodnotenie pripomienok klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2019/2020*

Všetky klinické pedagogicko-vedecké pracoviská (6) zaslali samohodnotiacu správu. Polovica z nich mala pripomienky k Výročnej správe za akademický rok 2018/2019 a dve pracoviská mali návrhy pre Výročnú správu za akademický rok 2019/2020.

### **Reakcie vedenia UVLF na pripomienky klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2018/2019**

#### ***Všeobecné pripomienky***

Nasledujúca výročná správa bude spracovaná bez opakovaného hodnotenia výsledkov tabuľkovou a grafickou formou.

#### ***Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti***

Študijný program spojeného prvého a druhého stupňa všeobecné veterinárske lekárstvo je evalvovaný a podlieha monitorovaniu, takže do priebežného hodnotenia prípadne nasledujúcej evalvácie ho nie je možné meniť.

UVLF zriadila komisiu pre e-learning, ktorá postupne zavádzala spôsoby dištančného vzdelávania. Pandémia si vyžiadala radikálnu zmenu prístupu k e-learningu od všetkých pedagógov. Každý tvorivý pracovník mohol a mal využívať platformu Moodle aj pred pandémiou Covid-19, záviselo to len od aktivity príslušného tvorivého pracovníka.

Okrem paušálneho rovnakého príspevku pre všetky pracoviská na základe hodinovej dotácie praktickej výučby sú pracoviskám uhrádzané aj náklady na prepravu osôb a zvierat, náklady na kŕmenie zvierat a ďalšie súvisiace náklady, ktoré sú financované podľa reálnych potrieb z centrálnych zdrojov. Vedenie UVLF plánuje v najbližšom období prehodnotiť

financovanie praktickej výučby v závislosti od nákladov jednotlivých predmetov. Prehodnoteniu predchádzala zmena organizačnej štruktúry a systemizácie pracovných miest.

### ***Hodnotenie kvality klinických činností***

Interpretácia výsledkov dotazníkov hodnotí všetky výsledky prieskumu spokojnosti s poskytovanými službami a vymenúva len tie hodnotené činnosti, ktoré sú hodnotené inak ako „spokojný/á“. V nasledujúcich správach budú zvýraznené pozitívne hodnotenia.

## **Reakcia vedenia UVLF na návrhy neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2019/2020**

### ***Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti***

Študijný program spojeného prvého a druhého stupňa všeobecné veterinárske lekárstvo je evalvovaný a podlieha monitorovaniu, takže do priebežného hodnotenia prípadne nasledujúcej evalvácie ho nie je možné meniť. Klinické praxe boli zaradené do systemizácie pracovných miesta na UVLF v Košiciach.

### ***Hodnotenie kvality ostatných činností***

UVLF sa podľa možnosti snaží zapojiť do medzinárodných rankigov, potreba dotazníkových prieskumov vyplýva z úspešnej medzinárodnej akreditácie a účasti v súťaži Národná cena za kvalitu SR.

#### ***2.2.1.3 Vyhodnotenie pripomienok vedeckých pracovísk k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a návrhov k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020***

Centrum aplikovaného výskumu v samohodnotiacej správe neuviedlo pripomienky k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2018/2019 a neuviedlo ani návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020.

#### ***2.2.1.4 Vyhodnotenie pripomienok pracovísk nevykonávajúcich tvorivú činnosť k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019 a návrhov pre Výročnú správu UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020***

Z nepedagogických pracovísk malo v samohodnotiacej správe jedno pracovisko pripomienku (nezmenené pravidlá CREPČ2 pre zamestnancov) k Výročnej správe o kvalite

UVLF za akademický rok 2018/2019 a päť pracovísk malo návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020.

## **Reakcia vedenia UVLF na návrhy pracovísk nevykonávajúcich tvorivú činnosť pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2019/2020**

### ***Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti***

Vedenie UVLF hodnotí kvalitu publikačných výstupov a podporuje zvyšovanie kvality v tejto oblasti.

### ***Bodové hodnotenie***

V súlade so zmenou systemizácie pracovných miest na UVLF v Košiciach bude vykonaná aktualizácia bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov.

### ***Hodnotenie kvality ostatných činností***

Vedenie UVLF podľa požiadaviek pracovísk a finančných možností zväží organizovanie kurzov na zvýšenie odbornosti zamestnancov pri využívaní IKT.

Po zaslaní konkrétneho návrhu úprav otázok hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom sa ním komisia pre hodnotenie kvality bude zaoberať.

UVLF organizuje zákonom predpísané kurzy a školenia a financuje aj účasť zamestnancov na nich. Je úlohou vedúci katedier a prednostov kliník podávať návrhy na zvyšovanie profesijného rastu a rozvoja zručností formou iných ako zákonom predpísaných kurzov a školení.

### 3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2018 – 2023

V súlade s § 2 ods. 10 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov vysoká škola podrobnejšie upraví svoje poslanie a úlohy vo forme dlhodobého zámeru vysokej školy podľa § 1 ods. 2 až 4. Dlhodobý zámer vysokej školy obsahuje jej zámery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia a vypracúva sa najmenej na šesť rokov.

Vedenie UVLF vyhodnotilo plnenie dlhodobého zámeru na roky 2018 – 2023 podľa jednotlivých oblastí.

#### I. Vzdelávanie

- **Úroveň dosiahnutého hodnotenia v národnej akreditácii** (nasledujúca komplexná akreditácia)

Vyhodnotí sa po nasledujúcej komplexnej akreditácii.

- **Zaradenie medzi výskumné univerzity** (nasledujúca komplexná akreditácia)

Vyhodnotí sa po nasledujúcej komplexnej akreditácii.

- **Počet akreditovaných študijných programov** (každoročne do 31. augusta)

Rok 2018:

Prvý stupeň: 4 študijné programy, druhý stupeň: 1 študijný program, spojený prvý a druhý: 3 študijné programy, tretí stupeň: 14 študijných programov

Rok 2019:

Prvý stupeň: 4 študijné programy, druhý stupeň: 1 študijný program, spojený prvý a druhý: 3 študijné programy, tretí stupeň: 14 študijných programov

- **Počet prehodnotených existujúcich študijných plánov** (každoročne do 31. augusta)

Rok 2018:

4 (vzťah človek – zvieratá a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, kynológia, bezpečnosť krmív a potravín, trh a kvalita potravín)

Rok 2019:

0

- **Počet zavedených e-learningových modulov** (každoročne do 31. augusta)

Rok 2018:

37 (17 všeobecno-vzdelávacie predmety, 17 predklinické predmety, 3 klinické predmety)

Podľa študijných programov: VVL a HP (17), F (5), K (5), BKaP (5), CanHip (5), TaKP (0)

Rok 2019:



23 (13 všeobecno-vzdelávacie predmety, 8 predklinické predmety, 1 klinický predmet, 1 odborná prax)

Podľa študijných programov: VVL a HP (10), F (4), K (0), BKaP (4), CanHip (3), TaKP (2)

Zdroj: Výročná správa komisie pre e-learningové vzdelávanie za Akademický rok 2018/2019

- **Integrácia centra klinických zručností do výučby** (august 2018)

Plní sa.

Rok 2018:

Centrum bolo otvorené v apríli 2018 a prvá časť bola spustená v akademickom 2018/2019.

Rok 2019:

Nadstavba bola predmetom rozvojového projektu na rok 2019.

- **Počet nových študijných programov pripravených na akreditáciu** (december 2021, december 2023)

Vyhodnotí sa v decembri 2021 a 2023.

- **Udržanie statusu Approval and Accreditation** (október 2023)

Vyhodnotí sa v októbri 2023.

- **Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium** (každoročne v apríli)

Rok 2018:

Tabuľka 3.1 Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
<b>1. spojený 1. a 2.</b>	DF	908	130
	EF	57	0
	<b>Spolu</b>	<b>989</b>	<b>130</b>
<b>2.</b>	DF	24	0
	EF	0	0
	<b>Spolu</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	DF	32	32
	EF	6	6
	<b>Spolu</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Spolu všetky stupne a formy</b>		<b>1046</b>	<b>168</b>

Rok 2019:

Tabuľka 3.2 Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spojený 1. a 2.	DF	944	186
	EF	45	0
	<b>Spolu</b>	<b>989</b>	<b>186</b>
2.	DF	9	0
	EF	0	0
	<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
3.	DF	24	4
	EF	4	0
	<b>Spolu</b>	<b>28</b>	<b>4</b>
<b>Spolu všetky stupne a formy</b>		<b>1017</b>	<b>190</b>

- Počet prijatých a zapísaných študentov (každoročne v septembri)

Rok 2018:

1. stupeň, spojený 1. a 2. stupeň, 2. stupeň

Prijatých bolo na 1. stupni, spojenom 1. a 2. stupni, a 2. stupni 721 študentov, zapísaných bolo 475 študentov.

Tabuľka 3.3 Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni

2018	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	AS
<b>Prijatí</b>	214	80	51	130	66	40	28	35	17	24	36
<b>Zapísaní</b>	152	63	31	79	39	22	8	14	10	21	36

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 30 študentov, zapísaných 29 študentov.

Tabuľka 3.4 Počet prijatých a zapísaných študentov 3. stupňa

2018	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
<b>Prijatí</b>	24	6	30
<b>Zapísaní</b>	23	6	29

Rok 2019:

1. stupeň, spojený 1. a 2. stupeň, 2. stupeň

Prijatých bolo na 1. stupni, spojenom 1. a 2. stupni, a 2. stupni 793 študentov, zapísaných bolo 528 študentov.

*Tabuľka 3.5 Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni*

2019	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	AS
<b>Prijatí</b>	233	105	53	169	89	28	31	36	10	7	32
<b>Zapísaní</b>	168	90	28	110	40	16	14	23	1	6	32

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 25 študentov, zapísaných 25 študentov.

*Tabuľka 3.6 Počet prijatých a zapísaných študentov 3. stupňa*

2019	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
<b>Prijatí</b>	21	4	25
<b>Zapísaní</b>	21	4	25

- **Úspešnosť jednotlivých marketingových nástrojov na základe počtu prihlásených študentov** (každoročne v septembri)

Rok 2018:

Deň otvorených dverí 17. 1. 2018 – počet zúčastnených 326, 223 vyplnených dotazníkov, 75,81 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Rok 2019:

Deň otvorených dverí 23. 1. 2019 – počet zúčastnených 520, 305 vyplnených dotazníkov, 73,33 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

*Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.*

Rok 2018:

44 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (55 %); internetové vyhľadávacie nástroje (25 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (5 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (5 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %).

Rok 2019:

54 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (80 %); internetové vyhľadávacie nástroje (19 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (7 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (2 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %). Napriek tomu 11 % uviedlo, že by bolo potrebné zvýšiť marketingovú propagáciu štúdia, najmä na sociálnych sieťach.

- **Pomer počtu absolventov k počtu zapísaných študentov** (každoročne v septembri)

Rok 2018:

*Tabuľka 3.7 Pomer počtu absolventov na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov*

<b>Absolventi 2018</b>				
<b>Študijný program</b>	<b>Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu</b>		<b>Absolventi v štandardnej dobe štúdia</b>	<b>%</b>
<b>VVL</b>	<b>2012/2013</b>	<b>155</b>	<b>47</b>	<b>30,32</b>
<b>HP</b>		<b>57</b>	<b>16</b>	<b>28,07</b>
<b>GVM</b>		<b>56</b>	<b>41</b>	<b>73,21</b>
<b>F</b>	<b>2013/2014</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>61,11</b>
<b>K DF</b>	<b>2015/2016</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>38,24</b>
<b>BKaP DF</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>59,09</b>
<b>CanHip DF</b>		<b>19</b>	<b>14</b>	<b>73,68</b>
<b>AS</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>50,00</b>
<b>K EF</b>	<b>2015/2016</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>CanHip EF</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>TaKP DF</b>	<b>2016/2017</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>92</b>

*Tabuľka 3.8 Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov*

<b>Absolventi 2018</b>				
<b>Forma štúdia</b>	<b>Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu</b>		<b>Absolventi v štandardnej dobe štúdia</b>	<b>%</b>
<b>EF</b>	<b>2013/2014</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>14,28</b>
<b>DF</b>	<b>2014/2015</b>	<b>27*</b>	<b>12</b>	<b>44,44</b>

\*z toho: 4 doktorandi prestup na EF, 2 prestup na UPJŠ

Rok 2019:

*Tabuľka 3.9 Pomer počtu absolventov na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov*

<b>Absolventi 2019</b>				
<b>Študijný program</b>	<b>Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu</b>		<b>Absolventi v štandardnej dobe štúdia</b>	<b>%</b>
<b>VVL</b>	<b>2013/2014</b>	<b>168</b>	<b>79</b>	<b>47,02</b>
<b>HP</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>GVM</b>		<b>76</b>	<b>62</b>	<b>81,58</b>
<b>F</b>	<b>2014/2015</b>	<b>155</b>	<b>109</b>	<b>70,32</b>
<b>K DF</b>	<b>2016/2017</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>45,71</b>
<b>BKaP DF</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50,00</b>
<b>CanHip DF</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>30,76</b>
<b>AS</b>		<b>36</b>	<b>29</b>	<b>80,56</b>
<b>K EF</b>	<b>2015/2016*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>CanHip EF</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TaKP DF</b>	<b>2017/2018</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>93,75</b>

Zdroj: Akademický informačný systém

\*prechod na 4-ročnú formu štúdia

*Tabuľka 3.10 Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov*

<b>Absolventi 2019</b>				
<b>Forma štúdia</b>	<b>Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu</b>		<b>Absolventi v štandardnej dobe štúdia</b>	<b>%</b>
<b>Externá</b>	<b>2014/2015</b>	<b>6</b>	<b>2**</b>	<b>40,00</b>
<b>Denná</b>	<b>2015/2016</b>	<b>19*</b>	<b>8**</b>	<b>42,10</b>

\*z toho 4 prestup na externú formu

\*\*1 obhájil o jeden rok skôr

- **Počet študentov v nadštandardnej dĺžke štúdia** (každoročne v septembri)

Akademický rok 2017/2018:

Na 1., spojenom 1. a 2., a druhom stupni štúdia: 150

Na 3. stupni štúdia: 1

Akademický rok 2018/2019:

Na 1., spojenom 1. a 2., a druhom stupni štúdia: 164

Na 3. stupni štúdia: 4

- **Počet zahraničných expertov zapojených do pedagogického procesu** (každoročne v auguste)

Rok 2018:

Študijný program F (10), VVL (5), GVM (1), AS (11)

Rok 2019:

Študijný program F (6), VVL (2), GVM (1), AS (13)

- **Počet výberových konaní na miesto tvorivého pracovníka inzerovaných v anglickom jazyku** (každoročne v decembri)

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

- **Percento absolventov, ktorí sa zamestnali, percento absolventov, ktorí sa uplatnili vo vyštudovanom odbore** (každoročne v decembri)

Akademický rok 2017/2018:

Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento a podľa študijných programov):

63,6 % (K: 22,3 %, CanHip: 50 %, BKaP: 18,2 %, TaKP: 0 %, F: 81,1 %, HP: 47,4 %, VVL: 72,5 %)

Akademický rok 2018/2019:

Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od akademického roku 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov):

275 absolventov, z toho 111 odpovedí. Zo 111 odpovedí na horeuvedenú otázku bola kladná odpoveď u 83,8 % absolventov.

*Zdroj: Dotazníky absolventov „Zhodnotenie štúdia na UVLF absolventom univerzity“ v slovenskom jazyku. V štúdiu v anglickom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.*

*V roku 2019 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.*

- **Počet evidovaných absolventov – uchádzačov o zamestnanie** (údaje z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR) (každoročne v decembri)

Rok 2018:

9 (3 VVL, 3 HP, 2 K, 1 TaKP)

Rok 2019:

26 (16 VVL, 3 HP, 1 F, 2 K, 2 Canhip, 2 TaKP)

*Zdroj: Správa o VVČ, písomná informácia získaná z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Nakoľko študenti študujúci v anglickom jazyku pochádzajú z rôznych krajín, kde si po absolvovaní štúdia hľadajú zamestnanie, tieto údaje nie sú k dispozícii.*

## II. Veda a výskum

- **Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách renomovaných zahraničných vydavateľstiev** (každoročne v máji)

Rok 2018:

Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách: 136

Rok 2019:

Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách: 144

- **Počet citácií v rámci jedno- , dvoj- a päťročného obdobia, ako aj trendu citačného pomeru, t. j. pomer citácií za jednotlivé uvedené obdobia vo vzťahu k celkovému počtu citácií autora** (každoročne v máji)

Rok 2018:

V citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS: 1650 (priemer na 1 TP 6,3)

Rok 2019:

V citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS: 1841 (priemer na 1 TP 6,9)

Dvojročný priemerný trend na 1 TP: 6,6

- **Počet získaných medzinárodných projektov zo ŠF EÚ, Horizont 2020, ERA, INTERREG a podobne** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

Horizont 2020 (Joint Doctorate in Molecular Animal Nutrition: 2018 – 2021), 3 projekty COST (1-krát 2017 – 2021, 2-krát 2018 – 2022)

Rok 2019:

EFSA 1 (2019 – 2021), 2 projekty COST (2019 – 2023)

- **Počet získaných domácich projektov** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

APVV – 4 (1 projekt je bilaterálny), VEGA – 9, KEGA – 3

Rok 2019:

APVV – 4, VEGA – 9, KEGA – 7

- **Počet špičkových vedeckých tímov a centier excelentnosti** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

Špičkový tím: 1, centrum excelentnosti: 5

Rok 2019:

Špičkový tím: 1, centrum excelentnosti: 5

- **Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov** (každoročne v decembri)

Rok 2018: 2

Rok 2019: 0

- **Výsledky bodového hodnotenia jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť**  
(každoročne v máji)  
Rok 2018:  
Bodové hodnotenie za rok 2018 bolo zverejnené v máji 2019  
Rok 2019:  
Bodové hodnotenie za rok 2019 bolo zverejnené v máji 2020  
*Zdroj: intranet.uvlf.sk*
- **Interná evalvácia jednotlivých katedier a kliník a jej tvorivých pracovníkov**  
(každoročne v júni)  
Rok 2018:  
Bol navrhnutý a schválený návrh koordinátorov dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach.  
Rok 2019:  
Boli vypracované a prerokované správy o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF za roky 2018 – 2019.
- **Počet doktorandov a obhájené dizertačné práce v riadnom čase** (každoročne v septembri)  
Rok 2018:  
Študovalo 122 doktorandov, bolo obhájených 18 dizertačných prác, úspešnosť štúdia bola 59,00 %.  
Rok 2019:  
Študovalo 122 doktorandov, bolo obhájených 17 dizertačných prác, úspešnosť štúdia bola 65,4 %.
- **Počet oponovaných medzinárodných grantov, resp. vedeckých prác v IF** (každoročne v máji)  
Údaje nie sú zhromažďované
- **Aktívne členstvo v medzinárodných vedeckých a odborných inštitúciách** (každoročne v máji)  
Rok 2018:  
11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFF, FVE)  
Rok 2019:  
11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFF, FVE)



- **Počet organizovaných, resp. spoluorganizovaných vedeckých konferencií (sympózií) s medzinárodnou účasťou** (každoročne v decembri)

2018: 6

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 39. ročník, Štrbské pleso 16. – 18. 5. 2018
- Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 61. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice 18. 4. 2018
- Košický morfológický deň: Trendy regeneračnej medicíny v morfológii, vedecká konferencia, Košice 30. 5. 2018
- Lazarove dni výživy a veterinárnej dietiky XIII: medzinárodná vedecká konferencia, Košice 6. – 7. 9. 2018,
- Infekčné a parazitárne choroby zvierat: 6. medzinárodná vedecká konferencia, Košice 13. – 14. 9. 2018
- Kam kráčaš, veterinárna profesia na Slovensku? VET FUTURE, konferencia v spolupráci s Komorou veterinárnych lekárov SR a Štátnou veterinárnou a potravinovou správou SR s medzinárodnou účasťou, Košice 5. 10. 2018

*Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018 a webové sídlo UVLF*

2019: 7

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 40. ročník pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach s medzinárodnou účasťou, Štrbské pleso 15. – 17. 5. 2019
- VUA General Meeting 2019, valné zhromaždenie s medzinárodnou účasťou pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach, Košice 18. – 20. 9. 2019
- Eurovenom Herpetology Conference, medzinárodná vedecká konferencia, Košice 27. – 28. 9. 2019
- ŠKOLA – VEDA – PRAX, odborná konferencia pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach s medzinárodnou účasťou, Košice 17. – 18. 9. 2019
- Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 62. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice 24. 4. 2019
- Spoločne V EÚ: Slovensko-holandská perspektíva, seminár, Košice 14. 3. 2019
- 12. ročník vedeckej konferencie Mladí vedci – Bezpečnosť potravinového reťazca, Bratislava 21. – 22. 9. 2019

*Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019 a webové sídlo UVLF*

### **III. Klinická a iná odborná činnosť**

- **Počet špičkových diagnostických a analytických prístrojov na klinických pracoviskách**  
(každoročne v decembri)

Rok 2018:

55 (klinika malých zvierat: 44, klinika koní: 3, klinika ošípaných: 3, klinika prežúvavcov: 6, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 1)

Rok 2019:

58 (klinika malých zvierat: 45, klinika koní: 3, klinika ošípaných: 3, klinika prežúvavcov: 8, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 1)

- **Počet ambulantných, hospitalizovaných a referovaných pacientov na klinikách**  
(každoročne v decembri)

Rok 2018:

Celkovo ambulantných (A): 6958, hospitalizovaných (H): 1012, referovaných (R): 598, mobilná klinika (M): 3605.

V tom (A/H/R/M): klinika malých zvierat: 4924/450/586/0, klinika koní: 27/247/12/140, klinika ošípaných: 0/57/0/2679, klinika prežúvavcov: 2275/135/0/786, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 556/123/0/0

Rok 2019:

Celkovo ambulantných (A): 7816, hospitalizovaných (H): 1895, referovaných (R): 736, mobilná klinika (M): 4555.

V tom (A/H/R/M): klinika malých zvierat: 5702/1218/652, klinika koní: 32/305/27/87, klinika ošípaných: 0/43/0/2980, klinika prežúvavcov: 1579/144/0/1489, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 489/142/0/0

*Zdroj: Vyhodnotenie klinickej činnosti za akademický rok 2017/2018, 2018/2019*

- **Počet odborných a špecializovaných klinických pracovísk** (Každoročne v decembri)

Rok 2018:

25 (klinika malých zvierat: 21, klinika koní: 1, klinika ošípaných: 1, klinika prežúvavcov: 1, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 1)

Rok 2019:

25 (klinika malých zvierat: 21, klinika koní: 1, klinika ošípaných: 1, klinika prežúvavcov: 1, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 1)

- **Počet laboratórií odborných klinických zručností prevádzkovaných na pracovisku centra klinických zručností (december 2021)**  
Rok 2018:  
12  
Rok 2019:  
12
- **Počet odovzdaných dotazníkov spokojnosti majiteľov pacientov s výkonom služieb klinickej činnosti a výsledky ich analýz (každoročne vo februári)**  
Akademický rok 2017/2018:  
703 (klinika malých zvierat: 630, klinika koní: 12, klinika ošípaných: 0, klinika prežúvavcov: 4, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 57)  
Akademický rok 2018/2019:  
250 (klinika malých zvierat: 191, klinika koní: 12, klinika ošípaných: 0, klinika prežúvavcov: 6, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 41)  
*Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov v Správe o klinickej činnosti a vo Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach*
- **Počet európskych diplomovaných špecialistov pracujúcich na klinikách (každoročne v decembri)**  
Rok 2018:  
5 (klinika malých zvierat: 1, klinika koní: 1, klinika ošípaných: 0, klinika prežúvavcov: 2, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 1)  
Rok 2019:  
6 (klinika malých zvierat: 1, klinika koní: 1, klinika ošípaných: 0, klinika prežúvavcov: 2, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 1, hosťujúci: 1)
- **Počet študentov zapojených do klinickej činnosti počas celého akademického roku (každoročne v auguste)**  
Akademický rok: 2017/2018:  
1129 (klinika malých zvierat: 486, klinika koní: 133, klinika ošípaných: 34, klinika prežúvavcov: 256, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 141, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 79)  
Akademický rok 2018/2019:  
1223 (klinika malých zvierat: 510, klinika koní: 158, klinika ošípaných: 13, klinika prežúvavcov: 308, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 149, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 85)

- **Počet realizovaných hodín praktickej klinickej a odbornej výučby na pracoviskách účelových zariadení univerzity** (každoročne v auguste)

Akademický rok 2017/2018:

1010 (klinika malých zvierat: 0, klinika koní: 48, klinika ošípaných: 166, klinika prežúvavcov: 486, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 24, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 276, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

Akademický rok 2018/2019:

1514 (klinika malých zvierat: 0, klinika koní: 48, klinika ošípaných: 174, klinika prežúvavcov: 936, klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat: 28, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 300, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

- **Počet hodín praktickej výučby v študijnom programe farmácia vrátane lekárenskej praxe realizovaných v univerzitnej lekárni** (každoročne v auguste)

Akademický rok 2017/2018:

42 (katedra lekárstva a sociálnej farmácie)

Akademický rok 2018/2019:

32 (katedra lekárstva a sociálnej farmácie)

- **Počet lekární na realizáciu odbornej lekárenskej praxe** (každoročne v auguste)

Akademický rok 2017/2018:

5-mesačná prax 78 (70 SR, 6 zahraničie, 2 Contipro), 1-mesačná prax: 92

Akademický rok 2018/2019:

5-mesačná prax: 82 (75 SR, 6 zahraničie; 1 Contipro), 1-mesačná prax: 49

*Zdroj: Akceptačné listy študentov a zmluvy o odbornej praxi*

- **Počet potravinárskych podnikov na realizáciu odborných činností v oblasti hygieny potravín** (každoročne v auguste)

Akademický rok 2017/2018

Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúnkoch: VVL: 66 pracovísk, 80 študentov, TaKP: 22 prevádzok, 24 študentov

Akademický rok 2018/2019:

Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúnkoch: VVL: 55 pracovísk, 107 študentov; TaKP: 16 pracovísk, 17 študentov

#### IV. Rozvoj univerzity a manažment zdrojov

- **Počet podaných projektov** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

ŠF EÚ OP KŽP (4), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), VEGA (23), KEGA (17), APVV (10, žiadateľ 7, partner 3)

Rok 2019:

ŠF EÚ OP KŽP (2), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), Dlhodobý strategický výskum v OP Výskum a inovácie (6; žiadateľ – 2, partner – 4), VEGA (25), KEGA (15), APVV (15, žiadateľ 9, partner 6)

- **Počet financovaných projektov** (Každoročne v decembri)

Rok 2018:

Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 39 (435.411 €), KEGA: 10 (66.249 €), APVV: 14 (564.916 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 3, Projekt ŠL TNP: 1, COST: 3

2019:

Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 30 (364.852 €), KEGA: 8 (73.321 €), APVV: 18 (517.363 €), EFSA: 1 (16.722 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 1

*Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018 a 2019*

- **Suma finančných prostriedkov z grantových úloh na 1 tvorivého pracovníka** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

4665,- €

Rok 2019:

4000,- €

*Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018 a 2019*

- **Kvalifikačná štruktúra zamestnancov** (každoročne v septembri)

Rok 2018:

Profesori (31), docenti (48), odborní asistenti s PhD., CSc. (109), asistenti bez vedeckej hodnosti (26)

Rok 2019:

Profesori (28), docenti (47), odborní asistenti s PhD., CSc. (110), asistenti bez vedeckej hodnosti (30)

- **Počty absolvovaných školení** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

Oddelenie ekonomiky (4), oddelenie verejného obstarávania (4), oddelenie IKT (6), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

Rok 2019:

Oddelenie ekonomiky (3), oddelenie verejného obstarávania (3), oddelenie IKT (5), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (2)

- **Hospodársky výsledok** (každoročne v apríli)

Rok 2018:

Hlavná činnosť: 94.023,83 €, podnikateľská činnosť: 131.728,48 €, spolu 37.704,65 €, spolu po zdanení: 90,02 €

Rok 2019:

Hlavná činnosť: 113.443,14 €, podnikateľská činnosť: 165.763,22 €, spolu: 52.320,08 €, spolu po zdanení: 7.754,67 €

*Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018, 2019*

- **Finančné ukazovatele – náklady, výnosy** (každoročne v apríli)

Rok 2018:

Náklady: 22.682.835,23 €, výnosy: 22.720.539,88 €

Rok 2019:

Náklady: 23.509.588,49 €, výnosy: 23.561.908,57 €

*Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018, 2019*

- **Objem pridelených finančných prostriedkov pre internú grantovú agentúru** (každoročne v apríli)

Rok 2018:

12.000 €

Rok 2019:

12.000 €

*Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2018, Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2019*

- **Objem pridelených finančných prostriedkov na odmeny za bodového hodnotenie tvorivých pracovníkov** (každoročne v apríli)

Rok 2018:

130.000 € (129.786,60 € reálne mzdové plnenie)

*Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2018,*

Rok 2019:

135.000 € (132.414,88 € reálne mzdové plnenie)

*Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2019*

- **Počet realizovaných investičných akcií a opráv vo finančnom vyjadrení** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

3 investičné akcie: 1. 439. 474,66 € + opravy a údržba: 1. 468. 095,72 €

Rok 2019:

4 investičné akcie: 2. 430. 247,86 € + opravy a údržba – 930. 668,43 €

*Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018, 2019*

## V. Kvalita a riadenie procesov

- **Akreditované študijné odbory a študijné programy** (každoročne v auguste)

Rok 2018:

Akreditované odbory habilitačného konania a inauguračného konania: 12

Akreditované študijné programy: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spojený prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

Rok 2019:

Akreditované odbory habilitačného konania a inauguračného konania: 12

Akreditované študijné programy: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spojený prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

V súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov platnej od 1. 9. 2019 UVLF v Košiciach poskytuje vzdelávanie v troch študijných odboroch: biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

*Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2018, Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2019*

- **Ocenenia v rámci Národnej ceny SR za kvalitu** (november 2018, november 2020 a november 2022)

Rok 2018:

UVLF získala na 19. ročníku (rok 2018) súťaže Národná cena SR za kvalitu svoje zatiaľ najvyššie umiestnenie – cenu Ocenený finalista.

*Zdroj: <http://www.unms.sk/?narodna-cena-sr-za-kvalitu-2018>*

Rok 2019:

UVLF sa v roku 2019 nezúčastnila (odporúčanie organizátora – každý druhý rok) súťaže Národná cena SR za kvalitu.

- **Status univerzity v hodnotení EAEVE** (november 2023)

UVLF získala v roku 2016 status Approval & Accreditation.

*Zdroj: [https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments\\_status/EAEVE\\_Establishments\\_Status\\_May\\_2019\\_endorsed\\_by\\_ExCom\\_01.pdf](https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments_Status_May_2019_endorsed_by_ExCom_01.pdf)*

- **Členstvo v AAVMC** (marec 2018)

Rok 2018:

UVLF zaslala v októbri 2017 prihlášku za pridruženého člena Asociácie amerických veterinárnych škôl (Association of American Veterinary Medical Colleges – AAVMC) a v marci 2018 bola prijatá za pridruženého člena AAVMC.

Rok 2019:

V roku 2019 zhromaždenie AAVMC zmenilo kategórie členstva v asociácii a od 1. júla 2019 sa všetky vysoké školy poskytujúce štúdium veterinárnej medicíny, ktoré boli pridruženými členmi, stali dočasnými členmi vrátane UVLF.

*Zdroj: <https://www.aavmc.org/aavmc-members/full-member-listing>*

- **Hodnotenie univerzity v rámci medzinárodných rankingov** (priebežne)

Rok 2018:

ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2018 – Veterinary Sciences; UVLF: 201. – 300. miesto.

*Zdroj: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings-2018/veterinary-sciences.html>*

Rok 2019:

ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019 – Veterinary Sciences; UVLF: 201. – 300. miesto.

*Zdroj: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/veterinary-sciences.html>*

Ranking web of universities. UVLF: 3999. miesto

*Zdroj: <https://www.webometrics.info/en/Europe/Slovakia%20>*

Ranking web of universities. Stredná a východná Európa. UVLF: 319. miesto

*Zdroj: [https://www.webometrics.info/en/ranking\\_europe/central\\_eastern\\_europe?page=3](https://www.webometrics.info/en/ranking_europe/central_eastern_europe?page=3)*

Scimago Institutions Rankings. Research ranks. UVLF: 82. miesto. Hodnotenie v rámci SR – 3. miesto, veda-výskum – 8. miesto.

*Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern%20Europe&ranking=Research>*



- **Zavedenie elektronickej registratúry a obehu dokumentov** (december 2019)

Rok 2019:

Čiastočne splnené. Elektronická registratúra je zavedená prostredníctvom systému RDSS od UPJŠ. Elektronický obeh dokumentov nie je zatiaľ implementovaný.

- **Štruktúra informačno-komunikačných technológií a informačných systémov** (každoročne v decembri)

Rok 2018:

Firewally: 5, servery: 44, osobné počítače: 701, tlačiarne: 522, tablety: 72, skenery: 64, zariadenia s wi-fi pripojením: 810, s LAN pripojením: 724

Rok 2019:

Firewally: 5, servery: 46, osobné počítače: 725, tlačiarne: 530, tablety: 80, skenery: 65, zariadenia s wi-fi pripojením: 875, s LAN pripojením: 760

## **VI. Spolupráca s praxou a transfer poznatkov**

- **Počet zmluvných vzťahov s organizáciami zabezpečujúcimi podmienky na vykonávanie povinných praxí a sťaží študentov** (každoročne v septembri)

Akademický rok 2017/2018:

VVL 89 (SK) a 5 zahraničných, K (1), GVM (118)

Akademický rok: 2018/2019:

VVL 41 (SK), K (9), GVM 95

*Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach*

- **Počet špecializačných vzdelávaní veterinárnych lekárov na klinických pracoviskách** (každoročne v decembri)

Akademický rok 2017/2018:

8 (klinika malých zvierat: 5, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 1, klinika koní: 2)

Akademický rok 2018/2019:

9 (klinika malých zvierat: 7, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 2)

- **Počet odborníkov a špecialistov z kliník podieľajúcich sa na podujatiach organizovaných spolupracujúcimi veterinárskymi organizáciami, združeniami a asociáciami** (každoročne v decembri)

Akademický rok 2017/2018:

19 (klinika malých zvierat: 8, klinika koní: 5, klinika ošípaných: 2, klinika prežúvavcov: 2, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 2)

Akademický rok 2018/2019:

21 (klinika malých zvierat: 9, klinika koní: 5, klinika ošípaných: 3, klinika prežúvavcov: 2, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 2)

- **Spätná väzba z praxe o pripravenosti absolventov uplatniť sa na trhu práce** (každoročne v decembri)

Nie sú dostupné dáta.

- **Počet odborných služieb chovateľskej praxi, organizáciám a združeniam zaoberajúcim sa chovom a starostlivosťou o zvieratá v oblasti poradenskej, konzultačnej a expertíznej činnosti** (každoročne v decembri)

Akademický rok 2017/2018:

144 (klinika koní: 85, klinika ošípaných: 4, klinika prežúvavcov: 33, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 22)

Akademický rok 2018/2019:

169 (klinika koní: 109, klinika ošípaných: 10, klinika prežúvavcov: 25, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 25)

- **Počet spoločne organizovaných podujatí s mimouniverzitnými inštitúciami**

Akademický rok 2017/2018:

60 (klinika malých zvierat: 24, klinika koní: 3, klinika ošípaných: 1, klinika prežúvavcov: 5, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 26, katedra hygieny a technológie potravín: 1)

Akademický rok 2018/2019:

69 (klinika malých zvierat: 16, klinika koní: 11, klinika ošípaných: 10, klinika prežúvavcov: 5, klinika vtákov, voľne žijúcich a exotických zvierat: 30, katedra hygieny a technológie potravín: 1, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 2)

- **Počet externých zástupcov na vzdelávacej činnosti v orgánoch a komisiách univerzity na prehodnocovaní a tvorbe študijných programov** (každoročne v decembri)

Akademický rok 2017/2018:

Vedecká rada (10), správna rada (12), komisie UVLF (7), komisie pre štátne skúšky (76), komisie pre rigorózne konania (4)

Akademický rok 2018/2019:

Vedecká rada (10), správna rada (12), komisie UVLF (7), komisie pre štátne skúšky (77), komisie pre rigorózne konania (4)

*Zdroj: Zloženie štátnicových komisií na ak. rok 2017/18, 2018/2019, komisie univerzity, vedecká rada, správna rada – Sprievodca štúdiom na UVLF v Košiciach*

- **Počet klinických a odborných praxí a stáží vo vybraných súkromných ambulanciách, veterinárnych obvodoch, lekárňach a potravinárskych podnikoch a výsledky kontroly ich realizácie** (každoročne v septembri)

Akademický rok 2017/2018:

327 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 129, lekárne: 132, potravinárske podniky: 66)

Akademický rok 2018/2019:

300 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 77, lekárne: 116, potravinárske podniky: 107)

*Zdroj: Akademický informačný systém*

- **Počet tvorivých tímov a pracovísk univerzity spolupracujúcich s praxou** (každoročne v decembri)

Akademický rok 2017/2018:

18 (klinika malých zvierat: 8, klinika ošipaných: 1, klinika prežúvavcov: 1, klinika koní: 1, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

Akademický rok 2018/2019:

20 (klinika malých zvierat: 9, klinika ošipaných: 1, klinika prežúvavcov: 2, klinika koní: 1, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

- **Počet realizovaných výsledkov tvorivej činnosti v praxi** (každoročne v decembri)

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

## VII. Internacionalizácia

- **Počet podpísaných dohôd o spolupráci so zahraničnými partnermi** (každoročne v decembri)

Rok 2018: 7

Rok 2019: 9

Doteraz celkovo 37

- **Počet navštívených edukačných výstav** (každoročne v decembri)

Rok 2018: 6

Rok 2019: 3

*Zdroj: Záznamy z vedenia – odsúhlasené účasti, Správa o VVČ*

- **Počet uchádzačov, ktorí sa pre štúdium rozhodli na základe aktívnej propagácie**  
(každoročne v októbri)

Rok 2018:

29 zo 46 zapísaných študentov (63 %)

Rok 2019:

36 z 57 zapísaných študentov (63 %)

*Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium v anglickom jazyku a vyhodnocovacie nástroje internetových vzdelávacích portálov.*

*Pre štúdiu v slovenskom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.*

- **Počet mobilit akademických pracovníkov a študentov na štúdium, prax a stáž**  
(každoročne v septembri)

Rok 2018:

61 mobilit

Študenti: 44

- stáž študentov: 25

- štúdium: 19

Pracovníci: 17

- výučba: 4

- školenie: 13

*Zdroj: Mobility tool.*

[https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5\\_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list](https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list)

Rok 2019:

63 mobilit

Študenti: 41

- stáž študentov: 20

- štúdium: 21

Pracovníci: 22

- výučba: 2

- školenie: 20

*Zdroj: Mobility tool.*

[https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5\\_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list](https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list)

- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na medzinárodných podujatiach v zahraničí**  
(každoročne v septembri)  
Rok 2018: 9  
Rok 2019: 23
- **Počet zahraničných študentov, ktorí sa zúčastnili na podujatiach organizovaných univerzitou** (každoročne v septembri)  
Akademický rok 2017/2018: 30  
Akademický rok 2018/2019: 40
- **Počet prihlásených a prijatých uchádzačov o pracovnú pozíciu zo zahraničia na univerzitu** (každoročne v auguste)  
Rok 2018: 3 (1-krát ČR, 2-krát India)  
Rok 2019: 1 (Poľská republika)

## **4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni**

### **4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej úrovni**

UVLF v Košiciach sa v akademickom roku 2019/2020 riadila v oblasti hodnotenia kvality zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vysoká škola zabezpečuje kvalitu poskytovaného vysokoškolského vzdelávania implementáciou svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a jeho sústavným rozvojom. Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania upravuje spôsob napĺňania poslania vysokej školy v oblasti vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom stratégie zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality výskumnej činnosti, vývojovej činnosti, umeleckej činnosti alebo ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy, procesov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality tvorivej činnosti a prepojenia medzi tvorivou činnosťou a vysokoškolským vzdelávaním vysokej školy v príslušnom študijnom odbore.

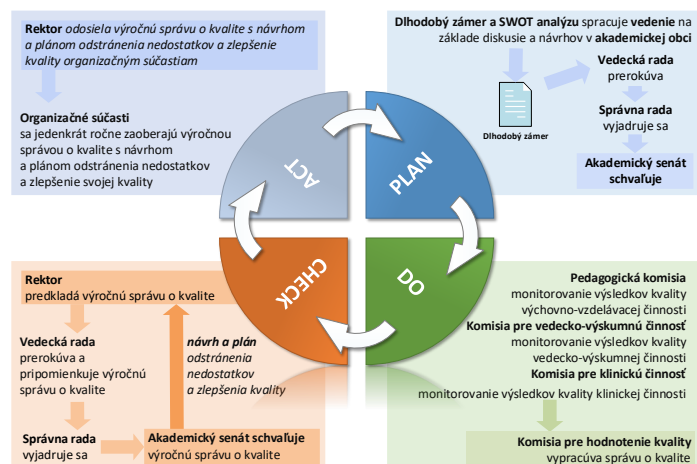
Na univerzitnej úrovni sa UVLF v oblasti kvality riadi vnútorným predpisom č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach. Na základe získaných skúseností, ako aj na základe odporúčaní expertov v rámci medzinárodnej akreditácie sú v ňom jasne vymedzené kompetencie v oblasti hodnotenia kvality na UVLF tak, aby zodpovedal požiadavkám národnej právnej úpravy a požiadavkám na akreditáciu inštitúcií poskytujúcich vysokoškolské vzdelávanie v oblasti veterinárnej medicíny zo strany Európskej asociácie inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie (EAEVE).

V súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania UVLF vykonáva hodnotenie kvality založené na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – Planning, Doing, Checking, Acting).

PDCA cyklus pozostáva z: (Obr. 1)

1. Dlhodobého zámeru a SWOT analýzy UVLF
2. Hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti
3. Hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti
4. Hodnotenia klinickej činnosti
5. Hodnotenia ostatných činností

Obr. 4.1 PDCA cyklus hodnotenia kvality na UVLF



Základnými nástrojmi na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality na základe prílohy 2 vnútorného predpisu sú:

1. *Pre oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:*
  - a) hodnotenie výsledkov štúdia,
  - b) hodnotenie študijných predmetov študentmi,
  - c) hodnotenie pedagógov študentmi,
  - d) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.
2. *Pre oblasť vedecko-výskumnej činnosti:*
  - a) hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
  - b) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v publikačnej činnosti,
  - c) hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.
3. *Pre oblasť klinickej činnosti:*
  - a) monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity,
  - b) monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov so službami univerzitnej lekárne.
4. *Pre oblasť ostatných činností:*
  - a) hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom,
  - b) získavanie a zdokumentovanie nových spôsobilostí a pracovných zručností,
  - c) vykonávanie anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov.

Organizáciu vnútorného systému kvality na úrovni UVLF zabezpečovali nasledovné orgány akademickej samosprávy a komisie: rektor, akademický senát, vedecká rada, komisia pre hodnotenie kvality, pedagogická komisia, komisia pre vedecko-výskumnú činnosť a komisia pre klinickú činnosť. Komisia pre hodnotenie kvality je poradným orgánom rektora

UVLF, zodpovedá za udržiavanie a používanie funkčného vnútorného systému kvality. Komisia má 20 členov, z ktorých je 5 študentov (25 %).

## 4.2 Hodnotenie kvality na národnej úrovni

UVLF sa v roku 2015 podrobila komplexnej akreditácii, ktorú vykonala Akreditačná komisia SR. Na základe rozhodnutí vydaných Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SR UVLF v študijných odboroch, v ktorých mala časové obmedzenie akreditácie pre uskutočňovanie študijných programov tretieho stupňa a práv uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov vypracovala a zaslala Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR správy o odstránení nedostatkov. Išlo o študijné programy tretieho stupňa veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia, a výživa zvierat a dietetika, a v odbore habilitačného konania a inauguračného konania veterinárna chirurgia, ortopédia a .

Výsledkom boli rozhodnutia, ktorými má UVLF:

- pozastavené uskutočňovanie študijného programu tretieho stupňa veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia v slovenskom a anglickom jazyku, v dennej a externej forme štúdia. Dôvodom bolo neplnenie kritéria KSP-A6 (garantovanie kvality a rozvoja študijného programu), ktoré požaduje, aby spolugarant pôsobil na ustanovený týždenný pracovný čas vo funkcii profesora alebo docenta v príslušnom alebo príbuznom študijnom odbore,
- odňaté právo uskutočňovať habilitačné konania a konania na vymenúvanie profesorov v odbore habilitačného a inauguračného konania veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia. Dôvodom bolo neplnenie kritéria KHKV-A5 (Garantovanie kvality a rozvoja študijného programu), ktoré požaduje, aby spolugarant pôsobil na ustanovený týždenný pracovný čas vo funkcii profesora alebo docenta v príslušnom alebo príbuznom študijnom odbore,
- priznané právo uskutočňovať študijný program tretieho stupňa výživa zvierat a dietetika v slovenskom a anglickom jazyku, v dennej a externej forme štúdia a udeľovať akademický titul „doktor“ (v skratke PhD.) bez časového obmedzenia.

V roku 2020 vedenie UVLF navrhlo a Vedecká rada UVLF schválila zmenu garantov a spolugarantov:

- v súvislosti s ukončením pracovného pomeru (odchod do starobného dôchodku) garantky študijného programu parazitárne choroby zvierat v študijnom odbore veterinárske lekárstvo prof. MVDr. Márie Goldovej, PhD., bola garantka príslušného študijného programu



nahradená doc. MVDr. Alicou Kočišovou, PhD., vtedajšou spolugarantkou študijného programu, ktorá bola vo funkcii profesora,

- v súvislosti s návrhom spolugarantky študijného programu parazitárne choroby zvierat v študijnom odbore veterinárske lekárstvo doc. MVDr. Alice Kočišovej, PhD., za garantku študijného programu, bol za spolugaranta príslušného študijného programu navrhnutý doc. MVDr. Juraj Toporčák, PhD., ktorý je na funkčnom mieste docenta,
- v súvislosti s časovým obmedzením akreditácie (vek garanta) v študijnom programe tretieho stupňa veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia v študijnom odbore veterinárske lekárstvo a odbore habilitačného konania a inauguračného konania veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia bol nahradený súčasný garant príslušného študijného programu a odboru habilitačného konania a inauguračného konania prof. MVDr. Valent Ledecký, PhD., novou garantkou prof. MVDr. Alexandrou Trbolovou, PhD., ktorá je na funkčnom mieste profesora,
- v súvislosti s návrhom prof. MVDr. Trbolovej, PhD., vtedajšej spolugarantky študijného programu tretieho stupňa veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia v študijnom odbore veterinárske lekárstvo a odbore habilitačného konania a inauguračného konania veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia, za garanta príslušného študijného programu a odbore habilitačného konania a inauguračného konania bol za spolugaranta navrhnutý MVDr. Slavomír Horňák, PhD., ktorý je na funkčnom mieste docenta na UVLF.

UVLF uskutočňuje v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v študijných odboroch biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

### **Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF**

Spätná väzba z hodnotenia UVLF v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 v systéme CAF poukázala na niektoré nedostatky v hodnotení kvality. UVLF vypracovala akčný plán na zlepšenie slabšie hodnotených oblastí, a to v súvislosti s prípravou univerzity na zapojenie do súťaže v roku 2020. Akčný plán na zlepšenie slabšie hodnotených oblastí v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF bol prerokovaný na zasadnutí komisie pre hodnotenie kvality dňa 14. 5. 2019.

UVLF v akademickom roku 2019/2020 plnila úlohy súvisiace s akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF. Zámerom bolo zaslanie prihlášky do súťaže Národná cena za kvalitu 2020 podľa modelu CAF, ktorá nebola organizovaná z dôvodu pandémie COVID-19.

## **UVLF v Košiciach získala právo pripravovať európskych špecialistov pre oblasť manažmentu zdravia hovädzieho dobytku**

UVLF má oprávnenie zabezpečovať rezidenčný program pre záujemcov o členstvo v ECBHM, čím sa zaradila medzi významné európske vzdelávacie inštitúcie.



## **UVLF v Košiciach plní úlohy vyplývajúce z poverení pre Národné referenčné laboratórium pre pesticídy**

Národné referenčné laboratórium pre pesticídy Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (NRL UVLF) bolo zriadené zákonom NR SR č. 285/1995 Z. z. v zmysle súčasne platného zákona č. 405/2011 Z. z. o rastlinolekárskej starostlivosti a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov. Na základe hore citovaného zákona bolo:

1. listom MŠVVaŠ č. 2012-819/147:1-072 zo dňa 27. 1. 2012 NRL UVLF a listom MŠVVaŠ č. 2014-2840/7082:1-15AA zo dňa 12. 2. 2014 poverené vykonávaním povinností odborného pracoviska na účely hodnotenia prípravkov na ochranu rastlín pre oblasť necieľových organizmov (tzv. ECOTOX),
2. listom Ministerstva zdravotníctva SR č. S12124-2019-OVZSaP-3 zo dňa 2. 9. 2019 poverené hodnotením rizika prípravkov na ochranu rastlín na zdravie ľudí,
3. listom MPA RV SR č. 43614/2019 zo dňa 3. 10. 2019 na základe § 5 zákona č. 136/2000 Z. z. o hnojivách v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MPA RV SR č. 245/2005 poverené hodnotením zdravotnej neškodnosti hnojív pre ľudí s účinnosťou od 1. januára 2020.

### **4.3 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni**

#### **EAEVE – Európske združenie inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie (European Association of Establishments for Veterinary Education)**

UVLF venuje sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE (príprava priebežnej správy).

#### **AAVMC – Asociácia amerických veterinárnych škôl (Association of American Veterinary Medical Colleges)**

UVLF v akademickom roku 2019/2020 pokračovala v aktivitách súvisiacich s dočasným členstvom v Asociácii amerických veterinárnych vysokých škôl.

## 5 Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení VP UVLF č. 57 je hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti rozdelené do nasledujúcich štyroch oblastí:

- hodnotenie výsledkov štúdia,
- hodnotenie študijných predmetov študentmi,
- hodnotenie pedagógov študentmi a
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.

### 5.1 Hodnotenie výsledkov štúdia

Bolo vykonané vyhodnotenie výsledkov štúdia, ktoré uvádzame po jednotlivých študijných programoch. Študijné predmety sú usporiadané vždy v abecednom poradí, nasledujú počet hodnotení podľa klasifikačnej stupnice (A, B, C, D, E a Fx); priemer hodnotení jednotlivých študijných predmetov v akademickom roku 2019/2020; rozdiel priemeru hodnotenia študijného predmetu v akademickom roku 2019/2020 mínus priemer hodnotení všetkých študijných predmetov v príslušnom študijnom programe v akademickom roku 2018/2019; priemer hodnotení jednotlivých študijných predmetov v akademickom roku 2018/2019 a index priemeru hodnotení jednotlivých študijných predmetov v akademickom roku 2019/2020 k priemeru hodnotení jednotlivých študijných predmetov v akademickom roku 2018/2019 (Tabuľky 5.1 – 5.11).

Priemer hodnotenia študijného predmetu v akademickom roku 2019/2020 bol vypočítaný ako podiel súčtu násobkov príslušného hodnotenia a počtu príslušného hodnotenia k súčtu počtu jednotlivých hodnotení, pričom A = 1, B = 1,5, C = 2, D = 2,5, E = 3 a Fx = 4.

Tabuľka 5.1 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe Animal Science

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2018/2019	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Animal husbandry	18	7	2	0	0	0	1,20	-0,23	2,36	0,51
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	13	6	0	1	0	1	1,36	-0,08	1,29	1,05
Animal nutrition	13	4	2	0	1	0	1,30	-0,14	1,36	0,96
Basics of laboratory diagnostics	19	0	0	0	0	0	1,00	-0,44	1,36	0,74
Biochemistry	1	2	9	12	2	2	2,36	0,92	2,5	0,94

Biomedical statistics and informatics	13	5	1	0	0	0	1,18	-0,25	1,09	1,09
Breeding of game	8	1	0	0	0	0	1,06	-0,38	1,93	0,55
Fish breeding	17	1	1	0	0	0	1,08	-0,36	1,25	0,86
Food safety	6	6	5	2	0	0	1,58	0,14	1,28	1,23
Introduction to pharmacology	11	3	5	0	0	0	1,34	-0,09	1,24	1,08
Introduction to veterinary epizootology	19	0	0	0	0	0	1,00	-0,44	1,06	0,94
Latin terminology	21	4	1	0	0	0	1,12	-0,32	1,71	0,65
Microbiology, immunology and parasitology	4	15	4	3	1	0	1,67	0,23	2,17	0,77
Pathological physiology	8	7	0	4	0	2	1,74	0,30	1,58	1,10
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	19	0	0	0	0	0	1,00	-0,44	1,06	0,94
Slovak language	8	8	1	0	0	0	1,29	-0,14		
Veterinary anatomy and histology I.	5	6	4	3	1	3	2,02	0,59	2,28	0,89
Veterinary anatomy and histology II.	4	14	4	4	1	3	1,93	0,50	2,4	0,81
Veterinary clinical sciences	13	6	0	0	0	0	1,16	-0,28	1,34	0,86
Veterinary ethics and legislation	13	10	0	2	0	1	1,42	-0,01	1,81	0,79
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>233</b>	<b>105</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1,44</b>		<b>1,61</b>	<b>0,89</b>

$\bar{x}$  HŠP = priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

$\bar{x}$  HVŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch študijného programu

$\bar{x}$  HVŠP –  $\bar{x}$  HŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch mínus priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

Tabuľka 5.2 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe bezpečnosť krmív a potravín, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Analytická chémia	11	0	0	0	0	0	1,00	-1,12	1,86	0,54
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	4	2	1	0	0	0	1,29	-0,83	1,83	0,70
Aplikovaná biochémia	0	2	3	3	2	1	3,68	1,57	3,53	1,04
Balenie a označovanie potravín	7	0	0	0	0	0	1,00	-1,12	1	1,00
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	0	2	3	4	2	1	3,58	1,47	2,79	1,28
Biochémia	0	3	1	4	3	8	3,03	0,91		
Biológia	3	1	5	1	1	0	1,82	-0,30	2,23	0,82
Farmové chovy zveri	7	0	0	0	0	0	1,00	-1,12	1,4	0,71
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	2	1	1	3	0	3	2,50	0,38	2,71	0,92
Jazyk anglický	1	2	2	2	1	0	2,00	-0,12		

Legislatíva potravín a krmív	6	2	2	1	0	0	1,41	-0,71	2,23	0,63
Manažérska etika	8	0	0	0	0	0	1,00	-1,12	1,14	0,88
Mikrobiológia	1	0	1	2	4	8	3,25	1,13	3,41	0,95
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	0	3	2	1	0	0	1,83	-0,28	2,3	0,80
Organická chémia	0	1	6	3	1	3	2,57	0,46	3,04	0,85
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	2	3	1	4	1	0	1,95	-0,16	2,25	0,87
Potravinárska chémia	2	2	2	0	0	0	1,50	-0,62	1,63	0,92
Produkčná zooteknika potravinových zvierat	1	0	6	1	0	3	2,50	0,38	3,31	0,76
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	1	2	3	1	1	0	1,94	-0,18	2,38	0,81
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	1	2	2	1	1	5	2,79	0,68	2,93	0,95
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	0	1	2	2	1	0	2,25	0,13	1,75	1,29
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	2	4	6	2	0	2	2,06	-0,05	1,38	1,49
Všeobecná a anorganická chémia	1	1	2	3	4	5	2,88	0,76	2,91	0,99
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	1	2	0	2	2	1	2,38	0,26		
Základy ekológie	6	2	3	0	0	0	1,36	-0,75	1,56	0,87
Základy ekonomiky	1	1	3	1	1	1	2,88	0,76	2,68	1,07
Základy štatistiky a bioštatistiky	7	4	0	0	0	0	1,18	-0,93	1,57	0,75
Zooteknika	2	1	0	2	2	1	1,81	-0,30		
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>2,12</b>		<b>2,24</b>	<b>0,94</b>

Tabuľka 5.3 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anatómia	3	5	2	5	6	5	2,50	0,23	3,14	0,80
Asistenčné psy	3	1	1	0	1	0	1,58	-0,69	1,32	1,20
Biológia a zoológia	1	2	1	5	12	8	2,98	0,71	2,81	1,06
Canisterapia	5	4	4	0	0	0	1,46	-0,81	2,3	0,64
Etológia a domestikácia zvierat	2	6	3	5	6	32	3,25	0,98	3,06	1,06
Fyziológia	1	4	4	5	6	11	2,89	0,61	2,75	1,05
Fyzioterapia	6	1	0	0	0	0	1,07	-1,20	1,13	0,95
Hipoterapia	6	6	1	0	0	0	1,31	-0,97	1,75	0,75
Hygiena chovu zvierat	8	8	4	0	1	0	1,48	-0,80	1,75	0,84
Infekčné choroby - zoonózy	4	1	2	0	0	0	1,36	-0,92	1,36	1,00
Latinská terminológia	1	1	1	0	2	1	2,42	0,14	2,13	1,13

Parazitárne choroby - zoonózy	0	2	1	3	2	6	3,04	0,76	2,82	1,08
Porovnávacia psychológia	7	5	1	0	0	0	1,27	-1,00	1,13	1,12
Poruchy správania zvierat	1	2	2	2	0	4	2,64	0,36	1,89	1,39
Právne základy pre prácu so zvieratami	4	0	1	0	0	0	1,20	-1,07	1,2	1,00
Prvá pomoc	5	0	0	0	0	0	1,00	-1,27		
Ustajňovacie systémy	1	5	7	7	1	1	2,14	-0,14	1,5	1,42
Všeobecná zooteknika a plemená psov a koní	0	4	3	6	5	17	3,14	0,87	3,33	0,94
Výživa	4	4	10	3	1	9	2,47	0,19	2,5	0,99
Základy ekológie	10	4	4	0	0	0	1,33	-0,94	1,35	0,99
Základy gerontopsychológie	9	4	0	0	0	0	1,15	-1,12	1,13	1,02
Základy klinickej psychológie	4	5	4	0	0	0	1,50	-0,77	1,38	1,09
Základy pedagogiky	4	2	1	0	0	0	1,29	-0,99	1,6	0,80
Základy psychológie	0	1	0	0	6	3	3,15	0,88	3,07	1,03
Základy sociálnej psychológie	12	1	0	0	0	0	1,04	-1,24	1,88	0,55
Základy vývinovej psychológie	5	8	0	0	0	0	1,31	-0,97	1,38	0,95
Zaujmové chovy	1	0	0	0	1	0	2,00	-0,27		
Zvieratá a etika	1	1	2	2	1	4	2,77	0,50	2,1	1,32
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>101</b>	<b>2,27</b>		<b>2,21</b>	<b>1,03</b>

Tabuľka 5.4 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anatómia	0	0	1	0	0	0	2,00	0,37	2,8	0,71
Asistenčné psy	4	1	2	1	0	2	2,00	0,37		
Biológia a zoológia	0	0	1	0	0	0	2,00	0,37	2,96	0,68
Canisterapia	1	0	0	1	0	0	1,75	0,12		
Etológia a domestikácia zvierat	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,63	2,58	0,39
Fyziológia	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,63	2,28	0,44
Hygiena chovu zvierat	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,63	1,29	0,78
Infekčné choroby zoonózy	0	0	0	2	0	0	2,50	0,87		
Komunikácia s verejnosťou a práca s médiami	2	0	0	0	0	0	1,00	-0,63		
Parazitárne choroby - zoonózy	0	0	0	2	0	1	3,00	1,37		
Porovnávacia psychológia	2	0	0	0	0	0	1,00	-0,63		
Poruchy správania zvierat	2	3	2	0	0	1	1,81	0,19		
Právne základy pre prácu so zvieratami	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,63		
Ustajňovacie systémy	7	0	0	0	0	0	1,00	-0,63	1,5	0,67
Všeobecná zooteknika a plemená psov a koní	0	1	0	0	0	1	2,75	1,12	2,92	0,94
Výživa	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,63		
Základy ekológie	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,63	1	1,00
Základy gerontopsychológie	0	2	0	0	0	0	1,50	-0,13		

Základy klinickej psychológie	2	0	0	0	0	0	1,00	-0,63		
Základy psychológie	7	0	0	0	0	0	1,00	-0,63		
Zaujmové chovy	0	1	0	0	0	0	1,50	-0,13		
Zvieratá a etika	2	3	2	1	0	1	1,89	0,26		
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1,63</b>		<b>2,41</b>	<b>0,68</b>

Tabuľka 5.5 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe kynológia, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anglická kynologická terminológia	12	10	3	1	7	2	1,84	-0,28	1,32	1,40
Biológia a základy ekológie	0	3	12	10	10	8	2,69	0,56	1,77	1,52
Etika v kynológii	51	0	0	0	0	10	1,49	-0,63	1,07	1,39
Etológia a poruchy správania sa psov	9	12	11	5	2	53	3,04	0,91	2,94	1,03
Genetika a plemenitba psov	2	7	14	3	2	0	1,93	-0,20	2,63	0,73
Hygiena chovu psov	15	10	2	1	0	0	1,30	-0,82	1,14	1,14
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	3	4	7	6	0	0	1,90	-0,23	1,92	0,99
Infekčné choroby psov	7	10	3	6	2	1	1,83	-0,30	1,78	1,03
Organizácia kynológie	14	9	7	4	0	1	1,59	-0,54	1,19	1,33
Parazitárne choroby psov	7	8	5	6	6	11	2,47	0,34	3,3	0,75
Poľovníctvo	5	0	0	0	0	0	1,00	-1,13	1	1,00
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	11	10	5	0	1	3	1,70	-0,43	2,05	0,83
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	12	4	5	2	0	0	1,43	-0,69		
Reprodukcia psov a odchov šteniat	4	1	4	4	4	9	2,75	0,62	2,56	1,07
Vnútorné choroby psov	2	4	4	5	2	7	2,60	0,48	2,37	1,10
Všeobecná zooteknika a plemená psov	1	7	12	10	2	2	2,19	0,07	2,2	1,00
Výkon a výcvik I. - služobné psy	1	0	0	0	0	0	1,00	-1,13	2,38	0,42
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	25	2	0	1	0	0	1,09	-1,04		
Výkon a výcvik II. - pracovné a ostatné psy	0	0	0	1	0	0	2,50	0,37	2,18	1,15
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	17	4	6	1	0	2	1,52	-0,61		
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	0	5	4	5	2	4	2,50	0,37	2,98	0,84
Výživa a diätetika psov	12	6	7	2	1	1	1,62	-0,51	1,55	1,05
Základy fyziológie	3	2	4	8	16	20	3,06	0,93	2,49	1,23
Základy informatiky a štatistiky	1	0	8	3	0	0	2,04	-0,08	2,19	0,93
Základy latinskej terminológie	0	6	2	1	0	0	1,72	-0,40	2,23	0,77
Základy morfológie	4	3	13	9	4	11	2,57	0,44	3,05	0,84

Základy práva pre kynológov	1	0	3	9	4	1	2,53	0,40	1,7	1,49
Základy výcviku psov	27	1	0	0	0	0	1,02	-1,11		
Zoológia	4	5	5	8	4	4	2,32	0,19	1,03	2,25
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>250</b>	<b>133</b>	<b>146</b>	<b>111</b>	<b>69</b>	<b>150</b>	<b>2,13</b>		<b>2,19</b>	<b>0,97</b>

Tabuľka 5.6 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe kynológia, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anglická kynologická terminológia	8	3	1	0	0	0	1,21	-0,63	1	1,21
Biológia a základy ekológie	0	0	4	0	1	0	2,20	0,36	1,88	1,17
Etika v kynológii	8	0	1	0	0	0	1,11	-0,73	1,24	0,90
Etológia a poruchy správania sa psov	3	5	7	4	2	13	2,72	0,88	2,63	1,03
Genetika a plemenitba psov	1	1	1	4	2	3	2,71	0,87	2,58	1,05
Hygiena chovu psov	8	4	2	0	0	0	1,29	-0,55	1,2	1,07
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	9	0	0	0	0	0	1,00	-0,84	2,25	0,44
Organizácia kynológie	4	0	1	0	0	1	1,67	-0,17	1,29	1,29
Parazitárne choroby psov	1	3	3	3	4	4	2,61	0,77	2,31	1,13
Poľovníctvo	8	0	0	0	0	0	1,00	-0,84	2	0,50
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	1	1	3	1	3	3	2,67	0,83	1,75	1,52
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	7	5	1	1	0	0	1,36	-0,48		
Reprodukcia psov a odchov šteniat	0	1	4	3	1	0	2,22	0,38	2	1,11
Vnútorné choroby psov	0	5	3	1	1	0	1,90	0,06	3,44	0,55
Všeobecná zooteknika a plemená psov	0	1	1	2	1	1	2,58	0,74	2,61	0,99
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	14	1	0	0	0	0	1,03	-0,81		
Výkon a výcvik II. - pracovné a ostatné psy	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,84	1,5	0,67
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	10	1	2	1	0	0	1,29	-0,55		
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	0	1	3	0	0	0	1,88	0,03	2,5	0,75
Výživa a diätetika psov	7	3	2	0	2	0	1,54	-0,30	1,45	1,06
Základy fyziológie	1	0	3	1	1	3	2,72	0,88	2,64	1,03
Základy informatiky a štatistiky	0	1	0	1	2	0	2,50	0,66	1,5	1,67
Základy latinskej terminológie	1	2	0	1	0	0	1,63	-0,22	1,38	1,18
Základy morfológie	2	2	3	1	0	0	1,69	-0,15	3,02	0,56
Základy práva pre kynológov	2	1	1	0	0	0	1,38	-0,47	1,25	1,10
Základy výcviku psov	12	0	1	0	0	0	1,08	-0,76		
Zoológia	2	2	1	0	0	0	1,40	-0,44	1,44	0,97
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>110</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>1,84</b>		<b>1,93</b>	<b>0,95</b>



Tabuľka 5.7 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe *trh a kvalita potravín*

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	1	3	1	0	1	2	2,31	0,76	2,31	1,00
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania	2	2	1	1	0	1	1,93	0,38	1,83	1,05
Materiály a predmety v potravinárstve	3	5	7	5	1	1	2,00	0,45	1	2,00
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	11	7	3	0	0	0	1,31	-0,24	1,69	0,77
Potraviny špecifického charakteru	3	0	0	0	0	0	1,00	-0,55		
Predaj potravín	1	0	1	3	0	0	2,10	0,55		
Prídavné látky a prísady v potravinách	10	3	2	0	1	0	1,34	-0,21		
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	3	2	0	0	0	0	1,20	-0,35	1,43	0,84
Senzorická analýza potravín	5	1	0	0	0	0	1,08	-0,47	1,17	0,93
Spoločná poľnohospodárska politika	4	2	0	0	0	0	1,17	-0,39	2,07	0,56
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	21	0	0	0	0	0	1,00	-0,55		
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	4	12	5	0	0	0	1,52	-0,03		
Technológia výroby a kvalita cereálií	4	3	0	0	0	0	1,21	-0,34		
Technológia výroby a kvalita cukrov	6	0	0	0	0	0	1,00	-0,55	1,21	
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	8	7	3	2	1	0	1,55	0,00	1,69	0,92
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	9	8	4	0	0	0	1,38	-0,17	1,38	1,00
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	5	1	0	0	0	0	1,08	-0,47	1,83	0,59
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	3	1	2	1	1	0	1,75	0,20	1,64	1,07
Technológia výroby a kvalita tukov	8	6	3	3	1	0	1,60	0,04	2,19	0,73
Technologické zariadenia a gastronómická úprava potravín	15	6	0	0	0	0	1,14	-0,41		
Tovaroznalectvo	7	5	6	1	2	0	1,67	0,11		
Úradná kontrola potravín	3	6	5	5	3	6	2,41	0,86	1,75	1,38
Voda v potravinárstve	3	2	0	0	1	0	1,50	-0,05	1,36	1,10
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>139</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1,55</b>		<b>1,74</b>	<b>0,89</b>

Tabuľka 5.8 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe farmácia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Aerosóly vo farmácii	26	9	2	0	0	0	1,18	-0,79	1,65	0,71
Analytická chémia	10	9	19	15	9	3	2,12	0,16	2,99	0,71
Analýza liečiv	1	4	26	18	13	18	2,69	0,72	2,64	1,02
Biofarmaceutiká	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,96	1,5	0,67
Biofyzika	10	24	24	26	19	58	2,78	0,82	2,5	1,11
Biochémia	4	16	29	14	4	4	2,10	0,13	2,18	0,96
Biológia	3	8	25	31	39	28	2,77	0,81	2,71	1,02
Dejiny farmácie	24	2	0	0	0	0	1,04	-0,93	1,26	0,82
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	48	13	2	3	1	0	1,22	-0,74	1,21	1,01
Farmaceutická botanika	25	14	14	4	9	8	1,93	-0,03	1,96	0,99
Farmaceutická chémia	9	9	16	23	17	22	2,61	0,65	2,49	1,05
Farmaceutická propedeutika	32	61	9	3	1	1	1,46	-0,51	1,35	1,08
Farmakognózia	1	18	19	17	11	6	2,30	0,33	2,12	1,08
Farmakológia	12	8	28	11	7	9	2,19	0,23	2,48	0,88
Fytofarmaká	0	0	1	0	0	0	2,00	0,04	2,5	0,80
Fyzikálna chémia	4	42	35	12	13	4	2,02	0,05	3,01	0,67
Fyziológia a patologická fyziológia	11	39	10	4	2	2	1,67	-0,30	2,4	0,70
Homeopatické prípravky	52	6	1	0	0	0	1,07	-0,90	1,08	0,99
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	0	0	2	0	1	0	2,33	0,37	2,38	0,98
Chémia potravín	4	4	0	0	1	0	1,44	-0,52	2	0,72
Chémia v príkladoch	6	8	5	1	1	0	1,60	-0,37	2,39	0,67
Imunológia	32	26	3	0	2	0	1,32	-0,65	2,02	0,65
Jazyk anglický	22	52	22	5	2	1	1,60	-0,36	1,56	1,03
Klinická a patologická biochémia	33	19	14	1	0	5	1,56	-0,41	1,5	1,04
Klinická farmakológia a farmakoterapia	2	13	38	12	1	0	1,98	0,01	2,47	0,80
Laboratórna technika	21	11	16	9	3	1	1,72	-0,24	1,21	1,42
Lekárstvo	37	24	7	0	0	1	1,32	-0,65	2,1	0,63
Liečebná kozmetika	0	0	0	0	1	0	3,00	1,04	1,03	2,91
Liekové formy a galenika	0	0	15	25	26	25	2,97	1,01	2,4	1,24
Mikrobiológia	0	5	27	20	8	29	2,83	0,86	2,96	0,95
Molekulová biológia	4	13	15	13	21	2	2,31	0,34	2,63	0,88
Odborná latinčina	76	21	4	1	1	1	1,20	-0,76	1,83	0,66
Organická chémia	1	3	15	20	26	22	2,89	0,93	2,64	1,10
Patológia	13	10	34	8	7	8	2,11	0,15	2,08	1,02
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	10	0	0	0	0	0	1,00	-0,96	1,41	0,71
Právo a etika pre farmaceutov	59	8	0	0	0	0	1,06	-0,90	1,04	1,02
Produkcia liečivých rastlín	36	26	3	2	0	0	1,28	-0,68	1,45	0,89
Prvá pomoc a lieky PP	2	0	0	0	2	1	2,40	0,44	1,67	1,44
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	18	21	16	2	0	0	1,52	-0,45	1,69	0,90

Rastliny s toxickým účinkom	54	1	0	0	0	0	1,01	-0,96	1,61	0,63
Sociálna farmácia	1	3	16	20	18	6	2,59	0,62	1,78	1,45
Správna výrobná prax pri výrobe a kontrole liečiv a liekov	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,96		
Toxikológia	27	24	7	1	0	0	1,35	-0,62	1,59	0,85
Urgentná medicína	15	39	11	1	3	1	1,59	-0,38	1,35	1,17
Veterinárna farmakológia	13	33	17	2	1	0	1,58	-0,38	2,22	0,71
Voľné radikály a antioxidanty	0	1	0	0	0	0	1,50	-0,46		
Všeobecná a anorganická chémia	1	2	9	26	60	90	3,34	1,37	3,08	1,08
Výpočtová technika a informačné zdroje	54	50	1	0	1	0	1,26	-0,70	1,21	1,04
Základy anatómie	47	45	4	1	7	42	2,15	0,19	2,93	0,73
Základy ekológie	17	16	6	5	1	0	1,52	-0,44	1,66	0,92
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	81	10	11	0	1	1	1,20	-0,76	1,41	0,85
Základy správnej laboratórnej praxe	35	30	0	0	0	0	1,23	-0,73	1,12	1,10
Zdravotnícke potreby	33	31	1	0	1	0	1,28	-0,68	2	0,64
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>1 028</b>	<b>831</b>	<b>579</b>	<b>356</b>	<b>341</b>	<b>399</b>	<b>1,96</b>		<b>1,97</b>	<b>1,00</b>

Tabuľka 5.9 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe General Veterinary Medicine

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anatomy I.	5	12	18	7	12	11	2,41	0,42	2,03	1,19
Anatomy II.	1	29	28	14	10	32	2,57	0,58	2,49	1,03
Andrology and artificial insemination	21	13	7	1	1	1	1,45	-0,54	2,72	0,53
Animal ethology	31	28	12	3	2	12	1,80	-0,19	1,33	1,35
Animal husbandry and technology of animal production	4	6	8	5	1	1	1,94	-0,05	1,54	1,26
Animal hygiene and welfare	9	9	12	7	3	3	1,98	-0,02	2,42	0,82
Applied veterinary haematology	29	6	3	0	0	2	1,30	-0,69	1,2	1,08
Applied virology	0	0	0	2	0	0	2,50	0,51		
Assisted reproduction	2	5	0	0	1	0	1,56	-0,43	1,41	1,11
Basics of ecology	12	1	1	1	0	0	1,20	-0,79	1,94	0,62
Basics of horse shoeing	21	4	3	1	2	3	1,57	-0,42	1	1,57
Biochemistry	4	2	2	7	5	7	2,65	0,66	2,53	1,05
Biology	1	8	3	7	4	3	2,33	0,33	2,81	0,83
Biomedical statistics and informatics	8	20	16	9	1	0	1,77	-0,22	1,68	1,05
Biophysical methods in medicine	6	2	1	0	0	0	1,22	-0,77	1,8	0,68

Biophysics	3	3	13	19	4	20	2,79	0,80	1,88	1,48
Breeding and diseases of bees	36	3	0	0	0	0	1,04	-0,95		
Breeding and diseases of fish	35	2	5	1	0	0	1,17	-0,82	1,14	1,03
Breeding and diseases of game	39	20	5	3	1	0	1,32	-0,68	1,6	0,82
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	35	4	0	0	0	0	1,05	-0,94	1	1,05
Clinical oncology of animals	18	3	3	0	0	0	1,19	-0,81	1,35	0,88
Clinical pharmacology	1	5	3	0	0	0	1,61	-0,38	2,63	0,61
Crisis management and biotechnics in reproduction	5	0	0	0	0	0	1,00	-0,99	1	1,00
Diagnostic pathology	1	11	21	12	1	0	2,01	0,02	1,88	1,07
Diagnostics of metabolic disorders	15	0	0	0	0	0	1,00	-0,99	1	1,00
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	17	14	7	7	0	6	1,83	-0,16	1,72	1,07
Diseases of poultry	7	11	13	10	5	10	2,31	0,32	1,85	1,25
Diseases of small mammals and laboratory animals	13	7	13	8	4	1	1,86	-0,13	1,53	1,21
Economy	0	5	7	4	7	5	2,59	0,60	2,4	1,08
Epizootology	15	12	10	3	2	8	1,97	-0,02	2,2	0,90
Feed plant biology and toxic plants	3	3	7	7	3	1	2,17	0,17	1,97	1,10
Feed quality control and production health of animals	3	1	2	2	2	0	1,95	-0,04	2,12	0,92
Food chemistry	0	0	0	3	0	0	2,50	0,51		
Food microbiology	6	15	20	20	16	27	2,64	0,65	2,25	1,17
General surgery and anaesthesiology	9	28	16	14	2	11	2,10	0,11	1,62	1,30
Genetics	13	15	10	11	1	3	1,85	-0,14	1,9	0,97
Histology and embryology	13	9	11	14	8	11	2,30	0,30	2,53	0,91
History of veterinary medicine	6	13	6	2	1	0	1,63	-0,37	1,35	1,20
Chemistry	1	2	6	11	6	10	2,82	0,83	3,14	0,90
Chemistry and biochemistry	0	0	6	4	2	2	2,57	0,58	2,36	1,09
Immunology	0	3	8	3	2	7	2,70	0,70	2,95	0,91
Latin terminology	7	8	24	10	4	1	2,00	0,01	2,01	1,00
Microbiology	0	3	9	7	2	3	2,42	0,42	2,82	0,86
Microbiology and immunology	4	18	7	1	0	0	1,58	-0,41	1,53	1,03
Nutrition and feeding of animals	14	20	17	21	9	20	2,35	0,36	2,29	1,03
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	20	9	4	6	1	1	1,55	-0,44	1,35	1,15
Parasitology	1	8	18	32	17	22	2,73	0,74	2,51	1,09
Pathological anatomy	14	11	11	1	5	12	2,19	0,19	2,32	0,94

Pathological biochemistry	8	6	2	0	0	0	1,31	-0,68	2,45	0,54
Pathological physiology	13	49	14	3	0	1	1,58	-0,42	2,38	0,66
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	10	27	23	12	3	4	1,92	-0,07	2,73	0,70
Physiology	14	16	13	6	4	0	1,72	-0,28	1,51	1,14
Preventive veterinary medicine	0	9	18	13	5	0	2,16	0,16	1,8	1,20
Professional ethics	23	17	3	3	5	10	1,92	-0,07	1,79	1,07
Propedeutics	25	16	9	9	11	14	2,13	0,13	2,63	0,81
Public veterinary medicine	1	9	6	6	0	0	1,89	-0,11	1,7	1,11
Radiobiology	3	3	7	5	3	0	2,05	0,06		
Radiographic anatomy	0	6	8	4	2	5	2,44	0,45	2,28	1,07
Radiology and imaging diagnostics	25	26	12	5	1	18	2,02	0,02	1,56	1,29
Reproductive endocrinology	9	6	4	4	3	3	1,97	-0,03	2,15	0,91
Slovak language	28	5	3	1	0	0	1,19	-0,80	1,8	0,66
Toxicology	12	28	28	11	0	16	2,12	0,13	1,91	1,11
Veterinary ophthalmology	25	0	0	0	0	0	1,00	-0,99	1,03	0,97
Zoology	6	5	8	3	1	0	1,74	-0,25	2,45	0,71
Zoonoses	3	3	0	0	0	0	1,25	-0,74	1,06	1,18
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>571</b>	<b>489</b>	<b>424</b>	<b>328</b>	<b>141</b>	<b>247</b>	<b>1,99</b>		<b>1,93</b>	<b>1,03</b>

Tabuľka 5.10 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe hygiena potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anatómia I.	1	0	7	5	9	13	3,04	0,73	3,68	0,83
Anatómia II.	0	0	5	6	0	0	2,27	-0,04	3,5	0,65
Aplikovaná veterinárna hematológia	5	1	5	0	1	0	1,63	-0,69	2,25	0,72
Biofyzika	0	2	11	6	3	17	3,00	0,69	3,15	0,95
Biochémia	0	0	1	9	3	6	3,03	0,71	2,83	1,07
Biológia	2	4	14	3	2	19	2,85	0,54	2,88	0,99
Ekonomika a manažment	4	1	3	0	1	0	1,61	-0,70	2,62	0,61
Epizootológia	1	5	5	1	0	0	1,75	-0,56	2,45	0,71
Farmakológia	0	4	7	3	0	0	1,96	-0,35		
Farmácia a terapeutiká	1	7	3	0	1	0	1,71	-0,60	3,05	0,56
Fyziológia	2	1	3	5	2	0	2,15	-0,16	2,95	0,73
Genetika	0	1	6	9	2	14	3,06	0,75	3,2	0,96
Histológia a embryológia	3	5	5	1	8	14	2,86	0,55	1	2,86
Hygiena a technológia rastlinných potravín	14	4	0	0	0	0	1,11	-1,20	2,12	0,52
Hygiena chovu zvierat a welfare	9	1	3	3	1	5	2,14	-0,18	3,54	0,60
Chémia	1	1	6	14	3	9	2,78	0,47	1,63	1,71
Chémia potravín	1	0	5	5	2	9	2,98	0,66	1,06	2,81

Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	2	4	1	0	0	0	1,43	-0,88		
Choroby rýb a včiel	7	2	3	2	3	0	1,76	-0,55		
Chov a choroby zveri	0	9	1	5	2	1	2,11	-0,20		
Imunológia	1	9	9	4	1	1	1,98	-0,33	2,03	0,98
Jazyk anglický	0	3	4	2	0	0	1,94	-0,37	2,13	0,91
Klinická diagnostika	2	2	4	4	5	5	2,64	0,32		
Krmovinarstvo	10	6	3	4	3	6	2,13	-0,19	3,67	0,58
Latinská terminológia	1	5	4	8	8	9	2,76	0,44	3,28	0,84
Mikrobiológia	0	0	6	5	6	19	3,29	0,98	3,34	0,99
Parazitológia	0	2	3	5	0	0	2,15	-0,16		
Patologická anatómia	3	2	4	3	1	4	2,38	0,07		
Patologická biochémia	4	5	2	0	0	0	1,41	-0,90	1,38	1,02
Patologická fyziológia	7	3	4	0	0	0	1,39	-0,92	2,16	0,64
Poľovníctvo	8	0	0	0	0	0	1,00	-1,31		
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	0	0	1	7	2	5	3,03	0,72		
Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	4	7	6	0	0	0	1,56	-0,75		
Rádiobiológia potravín	2	1	1	0	0	0	1,38	-0,94	1,13	1,22
Rádiológia a zobrazovacie techniky	1	6	6	3	1	1	2,03	-0,28		
Senzorické analýzy potravín	11	4	2	0	0	0	1,24	-1,08		
Štatistika a základy výpočtovej techniky	9	13	2	1	2	0	1,52	-0,79	1,38	1,10
Toxikológia	2	2	7	2	1	2	2,19	-0,13	2,56	0,85
Verejné veterinárske lekárstvo	2	2	2	1	2	4	2,58	0,26	2,34	1,10
Veterinárna etológia	1	7	7	4	0	16	2,84	0,53	2,33	1,22
Veterinárska etika	4	5	0	0	0	2	1,77	-0,54	2,24	0,79
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	1	0	15	1	0	0	1,97	-0,34	1,58	1,25
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	10	2	0	0	0	0	1,08	-1,23		
Výživa a dietetika zvierat	1	1	7	2	6	8	2,86	0,55	2,81	1,02
Výživa ľudí	9	0	0	0	0	0	1,00	-1,31		
Základy ekológie	12	5	0	0	0	0	1,15	-1,17	1,33	0,86
Základy génového inžinierstva	0	14	2	0	0	0	1,56	-0,75	1,6	0,98
Základy práva pre veterinárnych medikov	0	1	1	4	3	6	3,10	0,79	1,65	1,88
Základy vedeckej práce	2	2	0	0	0	0	1,25	-1,06	1,15	1,09
Zoológia	3	2	0	2	2	5	2,64	0,33	3,48	0,76
Zoonózy	9	0	0	0	0	0	1,00	-1,31		
Zootecnika	5	1	2	1	2	2	2,08	-0,24	3,08	0,67
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>177</b>	<b>164</b>	<b>198</b>	<b>140</b>	<b>88</b>	<b>202</b>	<b>2,31</b>		<b>2,68</b>	<b>0,86</b>

Tabuľka 5.11 Hodnotenie študijných výsledkov v študijnom programe všeobecnej veterinárnej lekárskej

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2019/2020 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2019/2020	$\bar{x}$ HŠP v AR 2018 / 2019	index $\bar{x}$ HŠP AR 2019 - 2020 / 2018 - 2019
Anatómia I.	16	41	42	33	35	57	2,58	0,36	3,42	0,75
Anatómia II.	12	38	26	22	22	28	2,39	0,17	3,41	0,70
Aplikovaná cytológia	1	1	8	1	0	1	2,08	-0,14	1,88	1,11
Aplikovaná veterinárna hematológia	18	18	6	0	0	3	1,53	-0,69	1,76	0,87
Aplikovaná virológia	0	0	0	0	2	0	3,00	0,78	2,5	1,20
Asistovaná reprodukcia	2	7	8	1	2	2	2,05	-0,17	1,38	1,48
Biofyzika	6	23	57	40	34	146	3,07	0,85	3,04	1,01
Biofyzikálne metódy v medicíne	18	8	1	2	2	0	1,39	-0,83	1,28	1,08
Biochémia	19	32	46	33	17	82	2,71	0,49	3,15	0,86
Biológia	12	37	71	22	12	72	2,60	0,39	2,4	1,08
Biomedicínska štatistika a informatika	119	19	7	7	1	2	1,23	-0,99	1,61	0,76
Diagnostická patológia	31	40	27	13	5	0	1,66	-0,56	1,81	0,92
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	59	9	2	0	0	0	1,09	-1,13	1,04	1,05
Ekonomika	74	19	11	12	6	10	1,61	-0,61	2,63	0,61
Ekotoxikológia	12	4	0	0	0	0	1,13	-1,09	1,22	0,92
Epizootológia	17	32	29	22	8	9	2,03	-0,18	2,21	0,92
Etológia zvierat	21	26	23	19	10	55	2,62	0,40	2,41	1,09
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	0	16	35	24	5	13	2,38	0,16	3,01	0,79
Fyziológia	16	34	31	26	10	13	2,12	-0,10	2,75	0,77
Genetika	10	29	23	37	26	49	2,68	0,46	2,7	0,99
Histológia a embryológia	44	34	28	19	26	41	2,29	0,08	2,43	0,94
História veterinárnej medicíny	70	32	17	13	8	0	1,49	-0,73	1,34	1,11
Hygiena chovu zvierat a welfare	7	25	15	11	24	12	2,36	0,14	2,44	0,97
Chémia	3	8	35	84	55	176	3,22	1,01	3,38	0,95
Chémia potravín	0	0	3	0	0	0	2,00	-0,22	1,75	1,14
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	31	28	29	14	5	13	1,94	-0,28	1,66	1,17
Choroby hydiny	26	34	21	18	17	10	2,02	-0,20	1,69	1,20
Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	11	3	0	0	1	0	1,23	-0,99	1,23	1,00
Choroby malých cicavcov a laboratórných zvierat	2	2	4	2	2	1	2,15	-0,07	1,67	1,29
Chov a choroby včiel	57	14	2	0	0	0	1,12	-1,10		
Chov a choroby plazov a terárskych zvierat	5	3	3	0	0	0	1,41	-0,81	1,17	1,20
Chov a choroby rýb	58	26	11	7	6	2	1,48	-0,74	1,2	1,23
Chov a choroby zveri	13	39	35	25	8	4	1,97	-0,25	2,29	0,86
Imunológia	2	14	47	37	6	16	2,39	0,17	3,27	0,73
Jazyk anglický	41	33	20	9	5	4	1,64	-0,58	1,69	0,97
Jazyk nemecký	0	4	3	0	2	0	2,00	-0,22	2	1,00
Klinická biochémia	14	0	0	0	0	0	1,00	-1,22	1,03	0,97

Klinická farmakológia	0	0	6	4	0	0	2,20	-0,02	1,35	1,63
Klinická mikrobiológia a imunológia	3	7	0	0	0	0	1,35	-0,87	1,55	0,87
Klinická onkológia zvierat	6	7	3	1	0	0	1,47	-0,75	1,38	1,07
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	5	14	29	47	47	86	3,01	0,79	2,74	1,10
Krízový manažment a biotechnika v reprodukcii	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,22	1	1,00
Krmovinárstvo	0	0	0	0	1	1	3,50	1,28		
Krmoviny a jedovaté rastliny	5	28	41	51	30	32	2,54	0,32	2,1	1,21
Laboratórna diagnostika	2	8	3	2	1	2	2,00	-0,22	1	2,00
Latinská terminológia	11	17	30	36	62	45	2,75	0,53	2,71	1,01
Mikrobiológia	0	7	33	32	23	4	2,44	0,22	3,31	0,74
Mikrobiológia potravín	0	12	24	37	20	20	2,64	0,42	2,35	1,12
Ochorenia z potravín	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,22		
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	3	1	3	0	0	0	1,50	-0,72		
Parazitológia	0	7	31	42	37	29	2,77	0,55	2,84	0,98
Patologická anatómia	3	9	46	39	15	48	2,77	0,55	2,56	1,08
Patologická biochémia	15	11	5	1	0	0	1,38	-0,84	1,44	0,95
Patologická fyziológia	12	33	26	6	3	9	1,95	-0,27	2,98	0,65
Poľovníctvo	19	6	2	0	1	0	1,25	-0,97	1,78	0,70
Pôrodníctvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	42	23	17	13	12	6	1,80	-0,42	2	0,90
Preventívna veterinárna medicína	66	19	14	7	3	4	1,46	-0,76	1,47	0,99
Profesijná etika	32	27	30	16	14	28	2,22	0,00	2,3	0,97
Propedeutika	32	36	23	5	3	11	1,80	-0,42	1,87	0,96
Rádiobiológia	20	6	3	1	1	0	1,31	-0,91	1,29	1,01
Rádiografická anatómia	54	29	7	7	3	1	1,41	-0,81	1,86	0,76
Rádiológia a zobrazovacia diagn.	2	13	25	33	36	25	2,70	0,48	2,54	1,06
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	49	36	10	2	2	2	1,41	-0,81	1,96	0,72
Reprodukčná endokrinológia	7	6	4	4	2	1	1,83	-0,39	2,07	0,89
Rybárstvo	4	0	0	0	0	0	1,00	-1,22	1	1,00
Salašníctvo	17	0	0	0	0	0	1,00	-1,22	1	1,00
Štatistika a základy výpočtovej techniky	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,22		
Toxikológia	23	34	22	9	3	1	1,67	-0,55	2,23	0,75
Tropická veterinárna medicína	0	5	3	1	0	0	1,78	-0,44	1,5	1,19
Verejné veterinárne lekárstvo	59	41	13	6	3	5	1,50	-0,72	2,17	0,69
Veterinárna stomatológia a čelustná ortopédia zvierat	1	0	0	0	0	0	1,00	-1,22	2	0,50
Všeobecná hygiena a analýza potravín	11	3	1	1	1	1	1,50	-0,72	1,67	0,90
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	6	36	33	17	19	6	2,13	-0,09	2,18	0,98
Výživa a kŕmenie zvierat	5	12	23	25	32	74	3,06	0,84	3,02	1,01

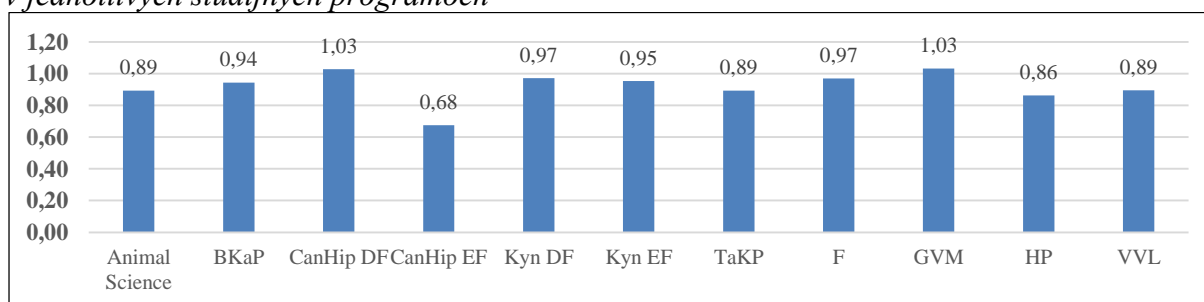


Xenobiochémia	1	2	3	6	1	0	2,15	-0,07	1,6	1,35
Základy ekológie	22	5	5	1	1	0	1,32	-0,90	1,5	0,88
Základy génového inžinierstva	1	3	0	0	0	0	1,38	-0,84	2,25	0,61
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	9	21	12	17	15	22	2,50	0,28	1	2,50
Základy práva pre veterinárnych medikov	66	33	6	1	0	1	1,25	-0,97	1,47	0,85
Základy vedeckej práce	21	2	1	0	0	0	1,08	-1,14	1,09	0,99
Zoológia	59	29	24	21	19	16	1,93	-0,29	2,89	0,67
Zoonózy	45	13	3	1	0	3	1,31	-0,91	1,23	1,06
Zootechnika a technológia chovu zvierat	28	39	21	12	13	11	1,95	-0,27	2,94	0,66
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>1 623</b>	<b>1 372</b>	<b>1 313</b>	<b>1 057</b>	<b>785</b>	<b>1 315</b>	<b>2,22</b>		<b>2,48</b>	<b>0,89</b>

Pomer medzi priemernými hodnoteniami študijných výsledkov za akademický rok 2019/2020 ku priemerným hodnoteniam študijných výsledkov za akademický rok 2018/2019 v jednotlivých študijných programoch znázorňuje graf 5.1.

Ak si pri porovnaní celkového priemeru študijných výsledkov v konkrétnom študijnom programe za akademický rok 2019/2020 s predchádzajúcim akademickým rokom zvolíme ako kritérium hranicu rozdielu do 10 %, zistíme, že vo väčšine študijných programov nie sú medzi nimi výrazné odchýlky. Lepšie výsledky ako v akademickom roku 2018/2019 boli dosiahnuté vo všetkých študijných programoch, s výnimkou študijného programu vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (denná forma štúdia) a študijný program General Veterinary Medicine. Nad uvedené triediace kritérium boli lepšie výsledky ako v akademickom roku 2018/2019 dosiahnuté v nasledovných študijných programoch – Animal Science, vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (externá forma štúdia), trh a kvalita potravín, a hygiena potravín. Nakoľko v akademickom roku 2019/2020 z dôvodu prijatých protipandemických opatrení boli študenti hodnotení aj prostredníctvom testov v platforme Moodle, je pomerne problematické objektívne určiť, v čom majú základ lepšie študijné výsledky.

*Graf 5.1 Pomer medzi priemernými hodnoteniami študijných výsledkov za akademický rok 2019/2020 ku priemerným hodnoteniam študijných výsledkov za akademický rok 2018/2019 v jednotlivých študijných programoch*



Dôležitým ukazovateľom hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti je aj hodnotenie úspešnosti, resp. neúspešnosti štúdia. Neúspešnosť štúdia bola v jednotlivých študijných programoch sledovaná ako pomer medzi celkovým počtom študentov v jednotlivých študijných programoch a nasledovnými parametrami: prerušenie štúdia, vylúčenie zo štúdia a zanechanie štúdia. V tabuľke 5.12 je aj porovnanie s akademickým rokom 2018/2019.

Priemer prerušenia, vylúčenia ako aj zanechania štúdia v akademickom roku 2019/2020 sú pomerne nízke a v porovnaní s akademickým rokom 2018/2019 sú vo všetkých parametroch nižšie. V jednotlivých študijných programoch bol rozdiel percentuálnych hodnôt medzi akademickým rokom 2019/2020 a akademickým rokom 2018/2019 v kladných aj záporných hodnotách do 10 %, výnimkou boli študijný program vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v dennej aj v externej forme štúdia a študijný program hygiena potravín v kategórii vylúčenie zo štúdia a prvé dva uvedené študijné programy aj v kategórii zanechanie štúdia.

Tabuľka 5.12 Hodnotenie neúspešnosti štúdia v jednotlivých študijných programoch – porovnanie medzi akademickým rokom 2019/2020 a akademickým rokom 2018/2019

Študijný program	n	prerušenie štúdia				vylúčenie zo štúdia				zanechanie štúdia			
		n	%			n	%			n	%		
			A	B	A - B		C	D	C - D		E	F	E - F
AS	78	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0,00
BKaP	29	1	3,45	0,00	3,45	0	0,00	0,00	0,00	2	6,90	14,29	-7,39
CanHip DF	43	1	2,33	0,00	2,33	0	0,00	12,12	-12,12	0	0,00	9,09	-9,09
CanHip EF	10	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	16,67	-16,67	0	0,00	0,00	0,00
Kyn DF	88	1	1,14	8,43	-7,29	1	1,14	7,23	-6,09	6	6,82	8,43	-1,61
Kyn EF	41	1	2,44	5,88	-3,44	4	9,76	11,76	-2,00	5	12,20	2,94	9,26
TaKP	28	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0,00
Fa	430	5	1,16	2,03	-0,87	1	0,23	0,45	-0,22	2	0,47	1,58	-1,11
GVM	251	7	2,79	1,65	1,14	0	0,00	2,06	-2,06	1	0,40	2,06	-1,66
HP	72	1	1,39	1,3	0,09	0	0,00	11,69	-11,69	4	5,56	14,29	-8,73
VVL	636	9	1,42	2,28	-0,86	0	0,00	4,86	-4,86	11	1,73	4,86	-3,13
<b>Spolu</b>	<b>1706</b>	<b>26</b>	<b>1,52</b>	<b>2,19</b>	<b>-0,67</b>	<b>6</b>	<b>0,35</b>	<b>3,7</b>	<b>-3,35</b>	<b>31</b>	<b>1,82</b>	<b>3,98</b>	<b>-2,16</b>

n - počet študentov

A - % prerušenia štúdia v AR 2019/2020

B - % prerušenia štúdia v AR 2018/2019

C - % vylúčenia zo štúdia v AR 2019/2020

D - % vylúčenia zo štúdia v AR 2018/2019

E - % zanechania štúdia v AR 2019/2020

F - % zanechania štúdia v AR 2018/2019

Údajom, ktorý pomerne dobre vyjadruje neúspešnosť štúdia, je aj podiel počtu hodnotení Fx proti počtu hodnotení, ktoré vyjadrujú úspešnosť na skúške. Priemer B/A znamená podiel súčtu hodnotení Fx všetkých študijných predmetov v študijnom programe k súčtu hodnotení A, B, C, D a E všetkých študijných predmetov v študijnom programe. Študijné predmety jednotlivých študijných programov sú zoradené zostupne od najvyššej hodnoty po najnižšiu (Tabuľky 5.13 – 5.23, Graf 5.2).

Z vyhodnotenia pomeru hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v jednotlivých študijných programoch vyplýva, že najviac hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v študijnom programe vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii denná forma štúdia (0,29), tesne nasledovanom študijnom programe hygiena potravín (0,26). Najmenej hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v študijnom programe trh a kvalita potravín (0,03) a v študijnom programe Animal Science (0,03).

Tabuľka 5.13 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe Animal Science v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Veterinary anatomy and histology I.	19	3	0,16	0,13
Pathological physiology	19	2	0,11	0,08
Veterinary anatomy and histology II.	27	3	0,11	0,08
Biochemistry	26	2	0,08	0,05
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	20	1	0,05	0,02
Veterinary ethics and legislation	25	1	0,04	0,01
Animal husbandry	27	0	0,00	-0,03
Animal nutrition	20	0	0,00	-0,03
Basics of laboratory diagnostics	19	0	0,00	-0,03
Biomedical statistics and informatics	19	0	0,00	-0,03
Breeding of game	9	0	0,00	-0,03
Fish breeding	19	0	0,00	-0,03
Food safety	19	0	0,00	-0,03
Introduction to pharmacology	19	0	0,00	-0,03
Introduction to veterinary epizootology	19	0	0,00	-0,03
Latin terminology	26	0	0,00	-0,03
Microbiology, immunology and parasitology	27	0	0,00	-0,03
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	19	0	0,00	-0,03
Slovak language	17	0	0,00	-0,03
Veterinary clinical sciences	19	0	0,00	-0,03
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>414</b>	<b>12</b>	<b>0,03</b>	

Tabuľka 5.14 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe bezpečnosť krmív a potravín v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Mikrobiológia	8	8	1,00	0,83
Biochémia	11	8	0,73	0,56
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	7	5	0,71	0,54
Všeobecná a anorganická chémia	11	5	0,45	0,29
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	7	3	0,43	0,26
Produkčná zootechніка potravínových zvierat	8	3	0,38	0,21
Organická chémia	11	3	0,27	0,10

Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	14	2	0,14	-0,03
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	7	1	0,14	-0,03
Základy ekonomiky	7	1	0,14	-0,03
Zootechnika	7	1	0,14	-0,03
Aplikovaná biochémia	10	1	0,10	-0,07
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	11	1	0,09	-0,08
Analytická chémia	11	0	0,00	-0,17
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	7	0	0,00	-0,17
Balenie a označovanie potravín	7	0	0,00	-0,17
Biológia	11	0	0,00	-0,17
Farmové chovy zveri	7	0	0,00	-0,17
Jazyk anglický	8	0	0,00	-0,17
Legislatíva potravín a krmív	11	0	0,00	-0,17
Manažérska etika	8	0	0,00	-0,17
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	6	0	0,00	-0,17
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	11	0	0,00	-0,17
Potravinárska chémia	6	0	0,00	-0,17
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	8	0	0,00	-0,17
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	6	0	0,00	-0,17
Základy ekológie	11	0	0,00	-0,17
Základy štatistiky a bioštatistiky	11	0	0,00	-0,17
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>248</b>	<b>42</b>	<b>0,17</b>	

Tabuľka 5.15 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, denná forma štúdia v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Etológia a domestikácia zvierat	22	32	1,45	1,16
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	18	17	0,94	0,65
Parazitárne choroby - zoonózy	8	6	0,75	0,46
Poruchy správania zvierat	7	4	0,57	0,28
Zvieratá a etika	7	4	0,57	0,28
Fyziológia	20	11	0,55	0,26
Základy psychológie	7	3	0,43	0,14
Výživa	22	9	0,41	0,12
Biológia a zoológia	21	8	0,38	0,09
Anatómia	21	5	0,24	-0,05
Latinská terminológia	5	1	0,20	-0,09
Ustajňovacie systémy	21	1	0,05	-0,24
Asistenčné psy	6	0	0,00	-0,29
Canisterapia	13	0	0,00	-0,29
Fyzioterapia	7	0	0,00	-0,29
Hipoterapia	13	0	0,00	-0,29
Hygiena chovu zvierat	21	0	0,00	-0,29
Infekčné choroby - zoonózy	7	0	0,00	-0,29
Porovnávacía psychológia	13	0	0,00	-0,29
Právne základy pre prácu so zvieratami	5	0	0,00	-0,29
Prvá pomoc	5	0	0,00	-0,29
Základy ekológie	18	0	0,00	-0,29
Základy gerontopsychológie	13	0	0,00	-0,29
Základy klinickej psychológie	13	0	0,00	-0,29
Základy pedagogiky	7	0	0,00	-0,29

Základy sociálnej psychológie	13	0	0,00	-0,29
Základy vývinovej psychológie	13	0	0,00	-0,29
Záujmové chovy	2	0	0,00	-0,29
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>348</b>	<b>101</b>	<b>0,29</b>	

Tabuľka 5.16 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, externá forma štúdia v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Všeobecná zootecnika a plemená psov a koní	1	1	1,00	0,90
Parazitárne choroby - zoonózy	2	1	0,50	0,40
Asistenčné psy	8	2	0,25	0,15
Poruchy správania zvierat	7	1	0,14	0,04
Zvieratá a etika	8	1	0,13	0,03
Anatómia	1	0	0,00	-0,10
Biológia a zoológia	1	0	0,00	-0,10
Canisterapia	2	0	0,00	-0,10
Etológia a domestikácia zvierat	1	0	0,00	-0,10
Fyziológia	1	0	0,00	-0,10
Hygiena chovu zvierat	1	0	0,00	-0,10
Infekčné choroby zoonózy	2	0	0,00	-0,10
Komunikácia s verejnosťou a práca s médiami	2	0	0,00	-0,10
Porovnávacia psychológia	2	0	0,00	-0,10
Právne základy pre prácu so zvieratami	1	0	0,00	-0,10
Ustajňovacie systémy	7	0	0,00	-0,10
Výživa	1	0	0,00	-0,10
Základy ekológie	1	0	0,00	-0,10
Základy gerontopsychológie	2	0	0,00	-0,10
Základy klinickej psychológie	2	0	0,00	-0,10
Základy psychológie	7	0	0,00	-0,10
Záujmové chovy	1	0	0,00	-0,10
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>0,10</b>	

Tabuľka 5.17 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe kynológia, denná forma štúdia v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Etológia a poruchy správania sa psov	39	53	1,36	1,15
Základy fyziológie	33	20	0,61	0,39
Reprodukcia psov a odchov šteniat	17	9	0,53	0,32
Vnútorné choroby psov	17	7	0,41	0,20
Parazitárne choroby psov	32	11	0,34	0,13
Základy morfológie	33	11	0,33	0,12
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	16	4	0,25	0,04
Biológia a základy ekológie	35	8	0,23	0,02
Etika v kynológii	51	10	0,20	-0,02
Zoológia	26	4	0,15	-0,06
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	27	3	0,11	-0,10
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	28	2	0,07	-0,14

Všeobecná zootecnika a plemená psov	32	2	0,06	-0,15
Anglická kynologická terminológia	33	2	0,06	-0,15
Základy práva pre kynológov	17	1	0,06	-0,15
Infekčné choroby psov	28	1	0,04	-0,18
Výživa a dietetika psov	28	1	0,04	-0,18
Organizácia kynológie	34	1	0,03	-0,18
Genetika a plemenitba psov	28	0	0,00	-0,21
Hygiena chovu psov	28	0	0,00	-0,21
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	20	0	0,00	-0,21
Poľovníctvo	5	0	0,00	-0,21
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	23	0	0,00	-0,21
Výkon a výcvik I. - služobné psy	1	0	0,00	-0,21
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	28	0	0,00	-0,21
Výkon a výcvik II. - pracovné a ostatné psy	1	0	0,00	-0,21
Základy informatiky a štatistiky	12	0	0,00	-0,21
Základy latinskej terminológie	9	0	0,00	-0,21
Základy výcviku psov	28	0	0,00	-0,21
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>709</b>	<b>150</b>	<b>0,21</b>	

Tabuľka 5.18 Pomer hodnotení  $F_x$  k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe kynológia, externá forma štúdia v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	$F_x$ (B)	B/A	$\bar{x}$ B/A
Etológia a poruchy správania sa psov	21	13	0,62	0,50
Základy fyziológie	6	3	0,50	0,39
Genetika a plemenitba psov	9	3	0,33	0,22
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	9	3	0,33	0,22
Parazitárne choroby psov	14	4	0,29	0,17
Organizácia kynológie	5	1	0,20	0,09
Všeobecná zootecnika a plemená psov	5	1	0,20	0,09
Anglická kynologická terminológia	12	0	0,00	-0,11
Biológia a základy ekológie	5	0	0,00	-0,11
Etika v kynológii	9	0	0,00	-0,11
Hygiena chovu psov	14	0	0,00	-0,11
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	9	0	0,00	-0,11
Poľovníctvo	8	0	0,00	-0,11
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	14	0	0,00	-0,11
Reprodukcia psov a odchov šteniat	9	0	0,00	-0,11
Vnútorné choroby psov	10	0	0,00	-0,11
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	15	0	0,00	-0,11
Výkon a výcvik II. - pracovné a ostatné psy	1	0	0,00	-0,11
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	14	0	0,00	-0,11
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	4	0	0,00	-0,11
Výživa a dietetika psov	14	0	0,00	-0,11
Základy informatiky a štatistiky	4	0	0,00	-0,11
Základy latinskej terminológie	4	0	0,00	-0,11
Základy morfológie	8	0	0,00	-0,11
Základy práva pre kynológov	4	0	0,00	-0,11
Základy výcviku psov	13	0	0,00	-0,11
Zoológia	5	0	0,00	-0,11
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>245</b>	<b>28</b>	<b>0,11</b>	

Tabuľka 5.19 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe trh a kvalita potravín v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	6	2	0,33	0,30
Úradná kontrola potravín	22	6	0,27	0,24
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania	6	1	0,17	0,13
Materiály a predmety v potravinárstve	21	1	0,05	0,01
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	21	0	0,00	-0,03
Potraviny špecifického charakteru	3	0	0,00	-0,03
Predaj potravín	5	0	0,00	-0,03
Prídavné látky a prísady v potravinách	16	0	0,00	-0,03
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	5	0	0,00	-0,03
Senzorická analýza potravín	6	0	0,00	-0,03
Spoločná poľnohospodárska politika	6	0	0,00	-0,03
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	21	0	0,00	-0,03
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	21	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita cereálií	7	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita cukrov	6	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	21	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	21	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	6	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	8	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita tukov	21	0	0,00	-0,03
Technologické zariadenia a gastronómická úprava potravín	21	0	0,00	-0,03
Tovarovnalectvo	21	0	0,00	-0,03
Voda v potravinárstve	6	0	0,00	-0,03
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>297</b>	<b>10</b>	<b>0,03</b>	

Tabuľka 5.20 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe farmácia v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Všeobecná a anorganická chémia	98	90	0,92	0,79
Biofyzika	103	58	0,56	0,44
Mikrobiológia	60	29	0,48	0,36
Základy anatómie	104	42	0,40	0,28
Liekové formy a galenika	66	25	0,38	0,25
Organická chémia	65	22	0,34	0,21
Farmaceutická chémia	74	22	0,30	0,17
Analýza liečiv	62	18	0,29	0,16
Biológia	106	28	0,26	0,14
Prvá pomoc a lieky PP	4	1	0,25	0,12
Farmakológia	66	9	0,14	0,01
Farmaceutická botanika	66	8	0,12	-0,01
Patológia	72	8	0,11	-0,02

Sociálna farmácia	58	6	0,10	-0,02
Farmakognózia	66	6	0,09	-0,04
Klinická a patologická biochémia	67	5	0,07	-0,05
Biochémia	67	4	0,06	-0,07
Analytická chémia	62	3	0,05	-0,08
Fyzikálna chémia	106	4	0,04	-0,09
Fyziológia a patologická fyziológia	66	2	0,03	-0,10
Molekulová biológia	66	2	0,03	-0,10
Laboratórna technika	60	1	0,02	-0,11
Lekárstvo	68	1	0,01	-0,11
Urgentná medicína	69	1	0,01	-0,11
Jazyk anglický	103	1	0,01	-0,12
Odborná latinčina	103	1	0,01	-0,12
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	103	1	0,01	-0,12
Farmaceutická propedeutika	106	1	0,01	-0,12
Aerosóly vo farmácii	37	0	0,00	-0,13
Biofarmaceutiká	1	0	0,00	-0,13
Dejiny farmácie	26	0	0,00	-0,13
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	67	0	0,00	-0,13
Fytofarmaká	1	0	0,00	-0,13
Homeopatické prípravky	59	0	0,00	-0,13
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	3	0	0,00	-0,13
Chémia potravín	9	0	0,00	-0,13
Chémia v príkladoch	21	0	0,00	-0,13
Imunológia	63	0	0,00	-0,13
Klinická farmakológia a farmakoterapia	66	0	0,00	-0,13
Liečebná kozmetika	1	0	0,00	-0,13
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	10	0	0,00	-0,13
Právo a etika pre farmaceutov	67	0	0,00	-0,13
Produkcia liečivých rastlín	67	0	0,00	-0,13
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	57	0	0,00	-0,13
Rastliny s toxickým účinkom	55	0	0,00	-0,13
Správna výrobná prax pri výrobe a kontrole liečiv a liekov	1	0	0,00	-0,13
Toxikológia	59	0	0,00	-0,13
Veterinárna farmakológia	66	0	0,00	-0,13
Voľné radikály a antioxidanty	1	0	0,00	-0,13
Výpočtová technika a informačné zdroje	106	0	0,00	-0,13
Základy ekológie	45	0	0,00	-0,13
Základy správnej laboratórnej praxe	65	0	0,00	-0,13
Zdravotnícke potreby	66	0	0,00	-0,13
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>3 135</b>	<b>399</b>	<b>0,13</b>	

Tabuľka 5.21 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe General Veterinary Medicine v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Biophysics	42	20	0,48	0,35
Immunology	16	7	0,44	0,31
Anatomy II.	82	32	0,39	0,26
Chemistry	26	10	0,38	0,26
Food microbiology	77	27	0,35	0,22
Biochemistry	20	7	0,35	0,22
Parasitology	76	22	0,29	0,16
Pathological anatomy	42	12	0,29	0,16



Radiology and imaging diagnostics	69	18	0,26	0,13
Radiographic anatomy	20	5	0,25	0,12
Nutrition and feeding of animals	81	20	0,25	0,12
Diseases of poultry	46	10	0,22	0,09
Economy	23	5	0,22	0,09
Anatomy I.	54	11	0,20	0,08
Toxicology	79	16	0,20	0,08
Histology and embryology	55	11	0,20	0,07
Propedeutics	70	14	0,20	0,07
Professional ethics	51	10	0,20	0,07
Epizootology	42	8	0,19	0,06
Chemistry and biochemistry	12	2	0,17	0,04
General surgery and anaesthesiology	69	11	0,16	0,03
Animal ethology	76	12	0,16	0,03
Microbiology	21	3	0,14	0,02
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	45	6	0,13	0,01
Biology	23	3	0,13	0,00
Reproductive endocrinology	26	3	0,12	-0,01
Basics of horse shoeing	31	3	0,10	-0,03
Animal hygiene and welfare	40	3	0,08	-0,05
Genetics	50	3	0,06	-0,07
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	75	4	0,05	-0,07
Applied veterinary haematology	38	2	0,05	-0,07
Feed plant biology and toxic plants	23	1	0,04	-0,08
Animal husbandry and technology of animal production	24	1	0,04	-0,08
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	40	1	0,03	-0,10
Andrology and artificial insemination	43	1	0,02	-0,10
Diseases of small mammals and laboratory animals	45	1	0,02	-0,10
Latin terminology	53	1	0,02	-0,11
Pathological physiology	79	1	0,01	-0,11
Applied virology	2	0	0,00	-0,13
Assisted reproduction	8	0	0,00	-0,13
Basics of ecology	15	0	0,00	-0,13
Biomedical statistics and informatics	54	0	0,00	-0,13
Biophysical methods in medicine	9	0	0,00	-0,13
Breeding and diseases of bees	39	0	0,00	-0,13
Breeding and diseases of fish	43	0	0,00	-0,13
Breeding and diseases of game	68	0	0,00	-0,13
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	39	0	0,00	-0,13
Clinical oncology of animals	24	0	0,00	-0,13
Clinical pharmacology	9	0	0,00	-0,13
Crisis management and biotechnics in reproduction	5	0	0,00	-0,13
Diagnostic pathology	46	0	0,00	-0,13
Diagnostics of metabolic disorders	15	0	0,00	-0,13
Feed quality control and production health of animals	10	0	0,00	-0,13
Food chemistry	3	0	0,00	-0,13
History of veterinary medicine	28	0	0,00	-0,13
Microbiology and immunology	30	0	0,00	-0,13
Pathological biochemistry	16	0	0,00	-0,13
Physiology	53	0	0,00	-0,13
Preventive veterinary medicine	45	0	0,00	-0,13
Public veterinary medicine	22	0	0,00	-0,13
Radiobiology	21	0	0,00	-0,13
Slovak language	37	0	0,00	-0,13
Veterinary ophthalmology	25	0	0,00	-0,13
Zoology	23	0	0,00	-0,13
Zoonoses	6	0	0,00	-0,13
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>1953</b>	<b>247</b>	<b>0,13</b>	

Tabuľka 5.22 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe hygiena potravín v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	F <sub>x</sub> (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Mikrobiológia	17	19	1,12	0,85
Veterinárna etológia	19	16	0,84	0,58
Genetika	18	14	0,78	0,51
Biofyzika	22	17	0,77	0,51
Biológia	25	19	0,76	0,50
Chémia potravín	13	9	0,69	0,43
Základy práva pre veterinárnych medikov	9	6	0,67	0,40
Histológia a embryológia	22	14	0,64	0,37
Anatómia I.	22	13	0,59	0,33
Zoológia	9	5	0,56	0,29
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	10	5	0,50	0,24
Výživa a diätetika zvierat	17	8	0,47	0,21
Biochémia	13	6	0,46	0,20
Verejné veterinárske lekárstvo	9	4	0,44	0,18
Chémia	25	9	0,36	0,10
Latinská terminológia	26	9	0,35	0,08
Patologická anatómia	13	4	0,31	0,04
Hygiena chovu zvierat a welfare	17	5	0,29	0,03
Klinická diagnostika	17	5	0,29	0,03
Krmovinarstvo	26	6	0,23	-0,03
Veterinárska etika	9	2	0,22	-0,04
Zootechnika	11	2	0,18	-0,08
Toxikológia	14	2	0,14	-0,12
Chov a choroby zveri	17	1	0,06	-0,20
Rádiológia a zobrazovacie techniky	17	1	0,06	-0,20
Imunológia	24	1	0,04	-0,22
Anatómia II.	11	0	0,00	-0,26
Aplikovaná veterinárna hematológia	12	0	0,00	-0,26
Ekonomika a manažment	9	0	0,00	-0,26
Epizootológia	12	0	0,00	-0,26
Farmakológia	14	0	0,00	-0,26
Farmácia a terapeutika	12	0	0,00	-0,26
Fyziológia	13	0	0,00	-0,26
Hygiena a technológia rastlinných potravín	18	0	0,00	-0,26
Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	7	0	0,00	-0,26
Choroby rýb a včiel	17	0	0,00	-0,26
Jazyk anglický	9	0	0,00	-0,26
Parazitológia	10	0	0,00	-0,26
Patologická biochémia	11	0	0,00	-0,26
Patologická fyziológia	14	0	0,00	-0,26
Poľovníctvo	8	0	0,00	-0,26
Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	17	0	0,00	-0,26
Rádiobiológia potravín	4	0	0,00	-0,26
Senzorické analýzy potravín	17	0	0,00	-0,26
Štatistika a základy výpočtovej techniky	27	0	0,00	-0,26
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	17	0	0,00	-0,26
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	12	0	0,00	-0,26
Výživa ľudí	9	0	0,00	-0,26
Základy ekológie	17	0	0,00	-0,26
Základy génového inžinierstva	16	0	0,00	-0,26

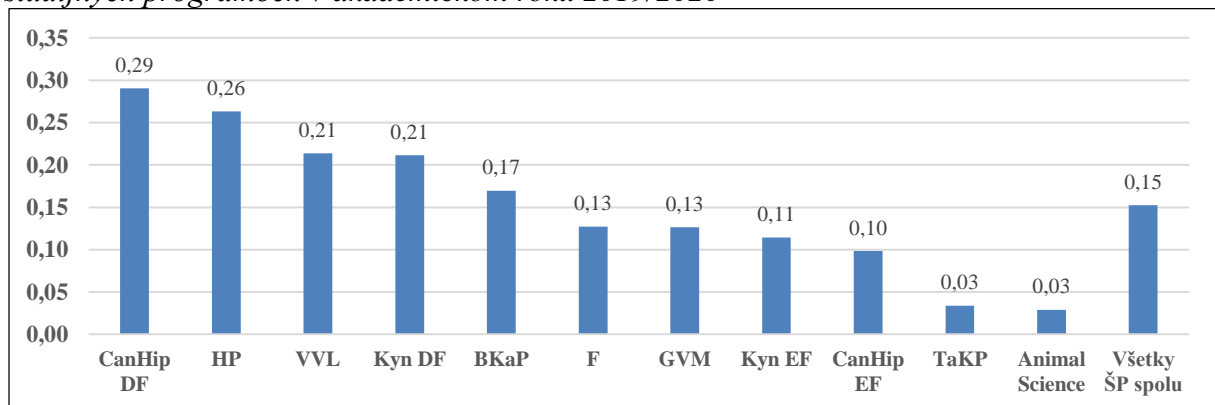
Základy vedeckej práce	4	0	0,00	-0,26
Zoonózy	9	0	0,00	-0,26
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>767</b>	<b>202</b>	<b>0,26</b>	

Tabuľka 5.23 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe všeobecnej veterinárskej lekárske v akademickom roku 2019/2020

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Krmovinarstvo	1	1	1,00	0,79
Chémia	185	176	0,95	0,74
Biofyzika	160	146	0,91	0,70
Výživa a kŕmenie zvierat	97	74	0,76	0,55
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	142	86	0,61	0,39
Biochémia	147	82	0,56	0,34
Etológia zvierat	99	55	0,56	0,34
Biológia	154	72	0,47	0,25
Patologická anatómia	112	48	0,43	0,21
Genetika	125	49	0,39	0,18
Anatómia I.	167	57	0,34	0,13
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	74	22	0,30	0,08
Latinská terminológia	156	45	0,29	0,07
Histológia a embryológia	151	41	0,27	0,06
Parazitológia	117	29	0,25	0,03
Profesijná etika	119	28	0,24	0,02
Anatómia II.	120	28	0,23	0,02
Rádiológia a zobrazovacia diagn.	109	25	0,23	0,02
Mikrobiológia potravín	93	20	0,22	0,00
Krmoviny a jedovaté rastliny	155	32	0,21	-0,01
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	80	13	0,16	-0,05
Imunológia	106	16	0,15	-0,06
Hygiena chovu zvierat a welfare	82	12	0,15	-0,07
Laboratórna diagnostika	16	2	0,13	-0,09
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	107	13	0,12	-0,09
Patologická fyziológia	80	9	0,11	-0,10
Fyziológia	117	13	0,11	-0,10
Propedeutika	99	11	0,11	-0,10
Zoológia	152	16	0,11	-0,11
Asistovaná reprodukcia	20	2	0,10	-0,11
Zootechnika a technológia chovu zvierat	113	11	0,10	-0,12
Aplikovaná cytológia	11	1	0,09	-0,12
Choroby hydiny	116	10	0,09	-0,13
Epizootológia	108	9	0,08	-0,13
Choroby malých cicavcov a laboratórnych zvierat	12	1	0,08	-0,13
Ekonomika	122	10	0,08	-0,13
Aplikovaná veterinárna hematológia	42	3	0,07	-0,14
Všeobecná hygiena a analýza potravín	17	1	0,06	-0,15
Pôrodnictvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	107	6	0,06	-0,16
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	111	6	0,05	-0,16
Zoonózy	62	3	0,05	-0,17
Reprodukčná endokrinológia	23	1	0,04	-0,17
Mikrobiológia	95	4	0,04	-0,17
Verejné veterinárne lekárstvo	122	5	0,04	-0,17
Jazyk anglický	108	4	0,04	-0,18

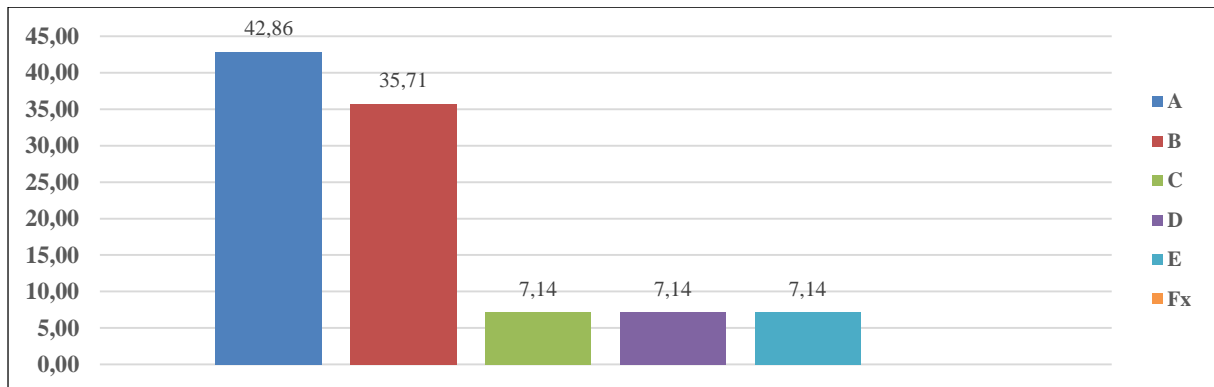
Preventívna veterinárna medicína	109	4	0,04	-0,18
Chov a choroby zvieri	120	4	0,03	-0,18
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	99	2	0,02	-0,19
Chov a choroby rýb	108	2	0,02	-0,20
Biomedicínska štatistika a informatika	153	2	0,01	-0,20
Toxikológia	91	1	0,01	-0,20
Rádiografická anatómia	100	1	0,01	-0,20
Základy práva pre veterinárnych medikov	106	1	0,01	-0,20
Aplikovaná virológia	2	0	0,00	-0,21
Biofyzikálne metódy v medicíne	31	0	0,00	-0,21
Diagnostická patológia	116	0	0,00	-0,21
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	70	0	0,00	-0,21
Ekotoxikológia	16	0	0,00	-0,21
História veterinárnej medicíny	140	0	0,00	-0,21
Chémia potravín	3	0	0,00	-0,21
Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	15	0	0,00	-0,21
Chov a choroby včiel	73	0	0,00	-0,21
Chov a choroby plazov a terárjnych zvierat	11	0	0,00	-0,21
Jazyk nemecký	9	0	0,00	-0,21
Klinická biochémia	14	0	0,00	-0,21
Klinická farmakológia	10	0	0,00	-0,21
Klinická mikrobiológia a imunológia	10	0	0,00	-0,21
Klinická onkológia zvierat	17	0	0,00	-0,21
Krízový manažment a biotechnika v reprodukcii	10	0	0,00	-0,21
Ochorenia z potravín	1	0	0,00	-0,21
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	7	0	0,00	-0,21
Patologická biochémia	32	0	0,00	-0,21
Poľovníctvo	28	0	0,00	-0,21
Rádiobiológia	31	0	0,00	-0,21
Rybárstvo	4	0	0,00	-0,21
Salašníctvo	17	0	0,00	-0,21
Štatistika a základy výpočtovej techniky	1	0	0,00	-0,21
Tropická veterinárna medicína	9	0	0,00	-0,21
Veterinárna stomatológia a čeľusťná ortopédia zvierat	1	0	0,00	-0,21
Xenobiochémia	13	0	0,00	-0,21
Základy ekológie	34	0	0,00	-0,21
Základy génového inžinierstva	4	0	0,00	-0,21
Základy vedeckej práce	24	0	0,00	-0,21
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>6 150</b>	<b>1 315</b>	<b>0,21</b>	

Graf 5.2 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v študijnom programe vo všetkých študijných programoch v akademickom roku 2019/2020

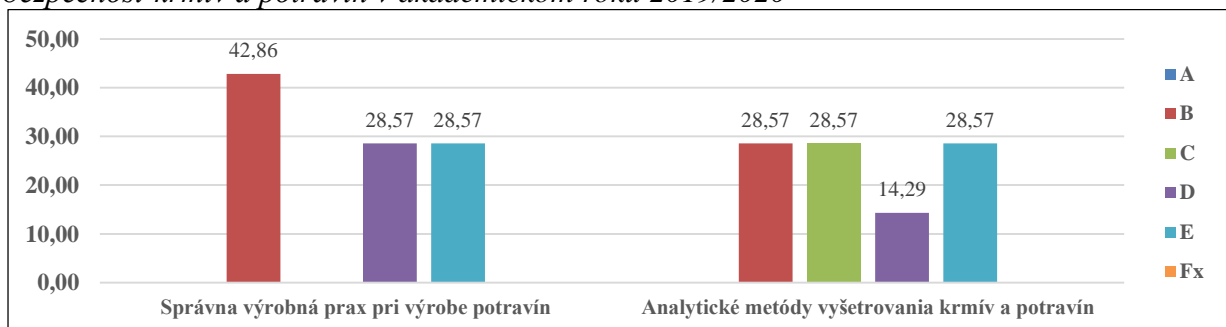


Vyhodnotené boli výsledky štátnych skúšok a hodnotenie záverečných prác na prvom, druhom a spojenom prvom a druhom stupni vysokoškolského štúdia. V nasledujúcich grafoch sú znázornené percentuálne vyjadrenia jednotlivých hodnotení štátnych skúšok (A až Fx) v jednotlivých študijných programoch, ako aj výsledky obhajob záverečných prác v jednotlivých študijných programoch (Grafy 5.3 – 5.13).

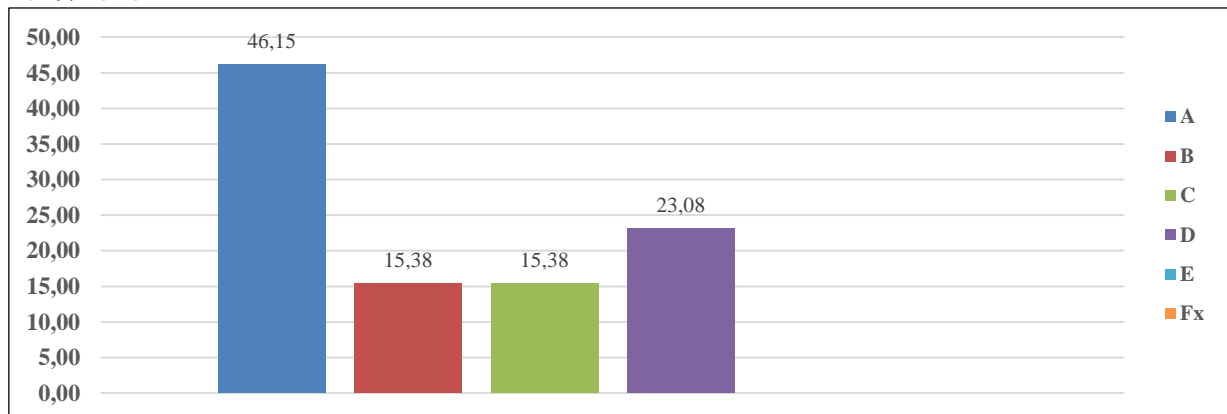
*Graf 5.3 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v študijnom programe Animal Science v akademickom roku 2019/2020*



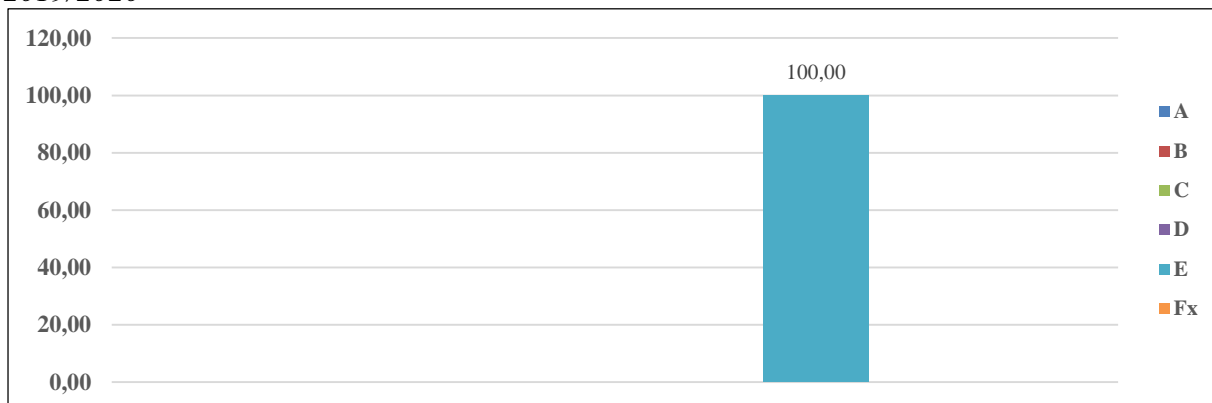
*Graf 5.4 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v študijnom programe bezpečnosť krmív a potravín v akademickom roku 2019/2020*



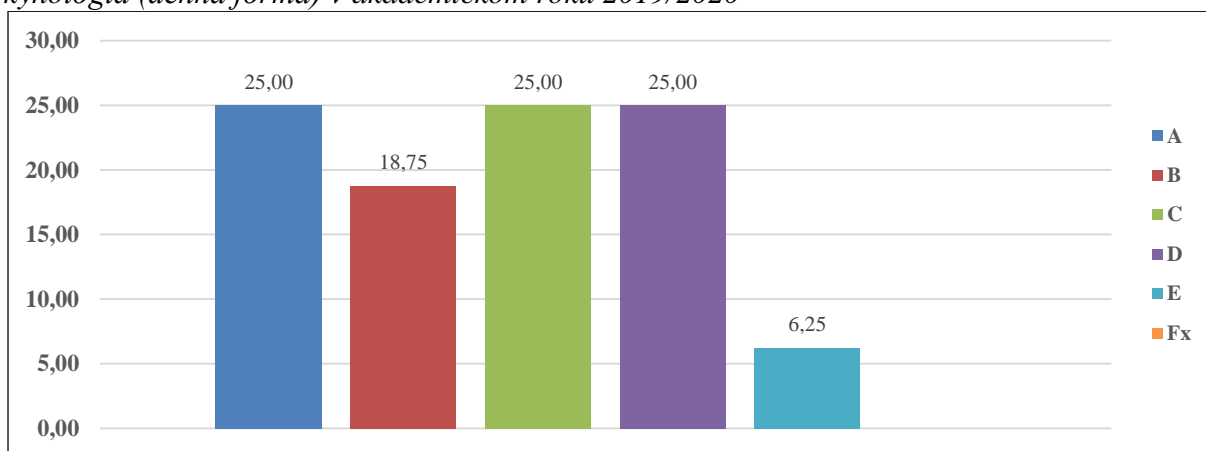
*Graf 5.5 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v študijnom programe vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (denná forma) v akademickom roku 2019/2020*



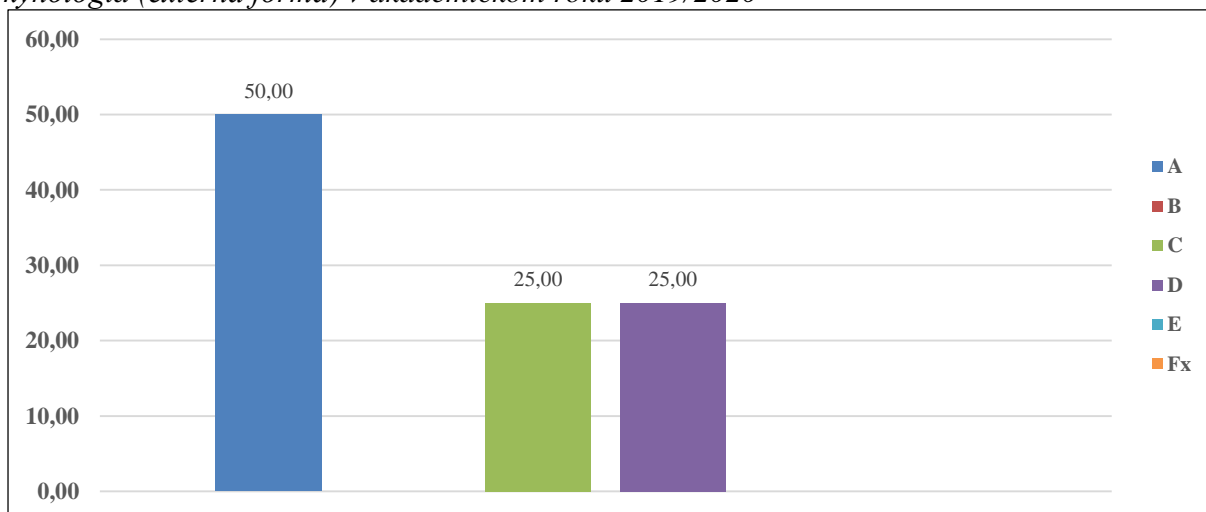
Graf 5.6 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v študijnom programe vzťah človek – zvierá a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (externá forma) v akademickom roku 2019/2020



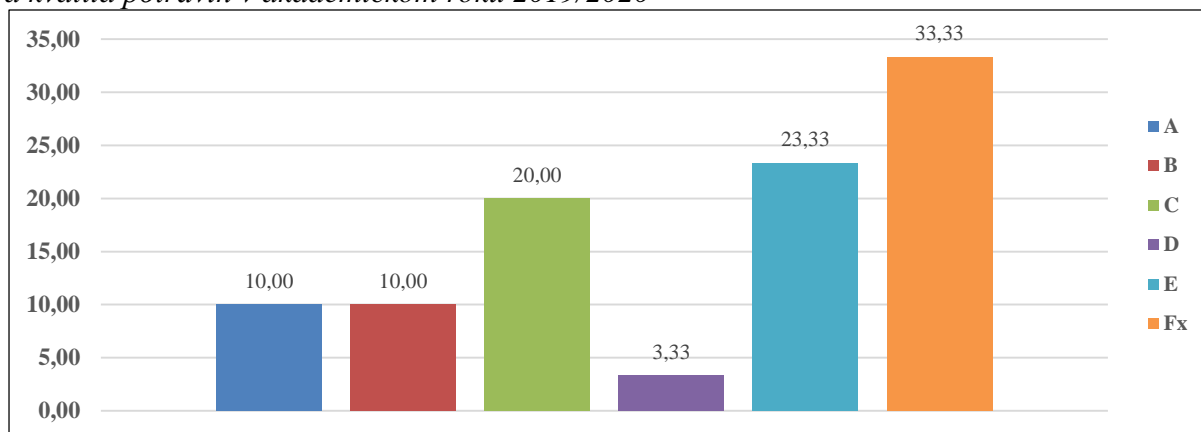
Graf 5.7 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v študijnom programe kynológia (denná forma) v akademickom roku 2019/2020



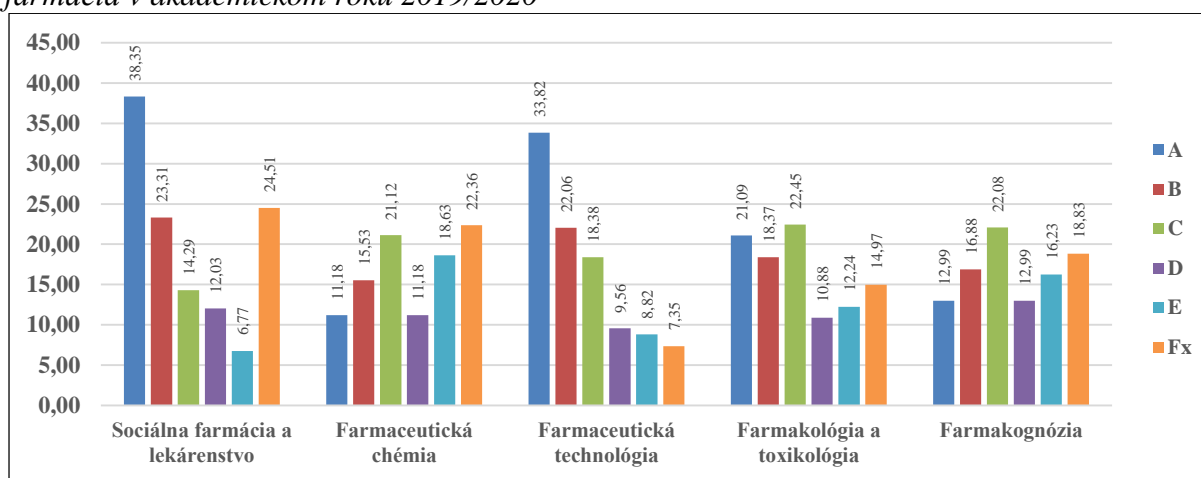
Graf 5.8 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v študijnom programe kynológia (externá forma) v akademickom roku 2019/2020



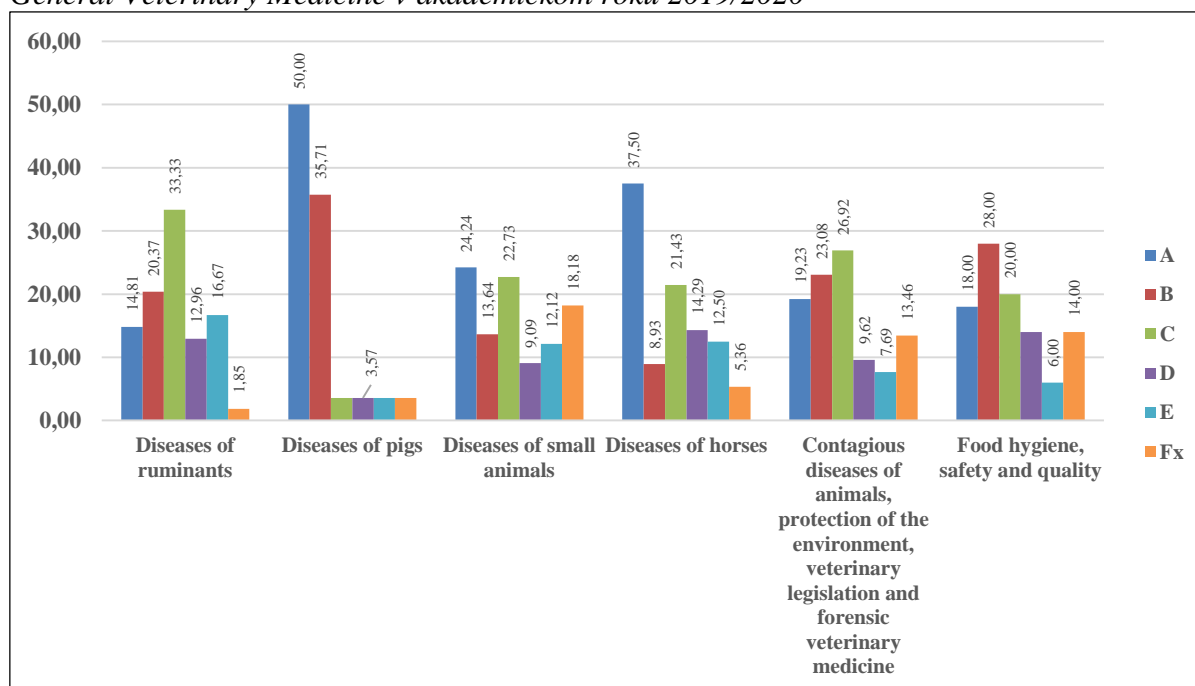
Graf 5.9 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v študijnom programe trh a kvalita potravín v akademickom roku 2019/2020



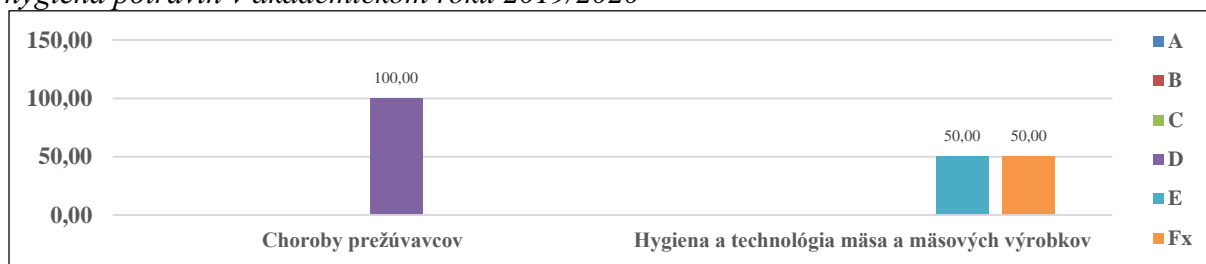
Graf 5.10 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v študijnom programe farmácia v akademickom roku 2019/2020



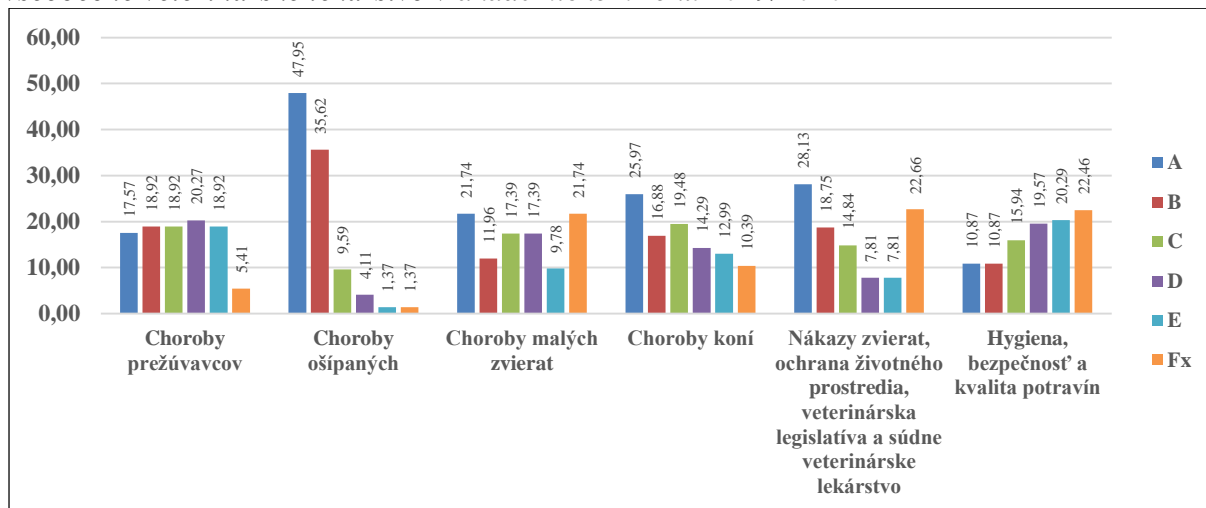
Graf 5.11 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v študijnom programe General Veterinary Medicine v akademickom roku 2019/2020



Graf 5.12 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v študijnom programe hygiena potravín v akademickom roku 2019/2020

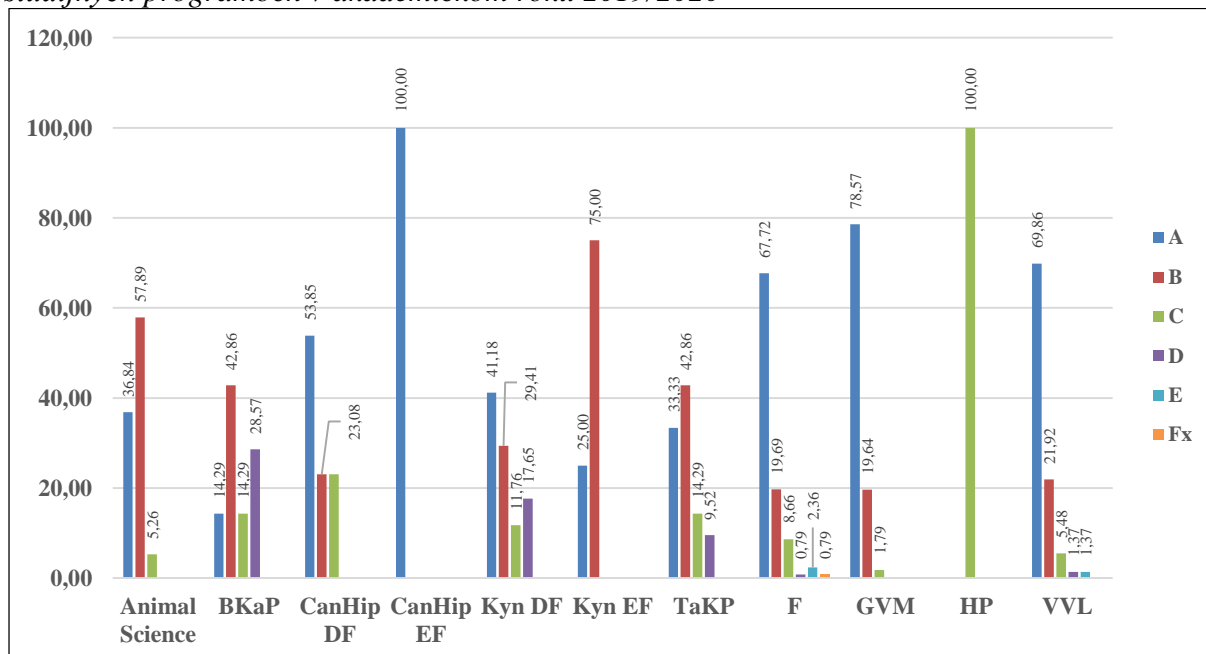


Graf 5.13 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v študijnom programe všeobecné veterinárske lekárstvo v akademickom roku 2019/2020



Graf 5.14 znázorňuje percentuálne vyhodnotenie známok z obhajob záverečných prác v jednotlivých študijných programoch v akademickom roku 2019/2020.

Graf 5.14 Percentuálne vyhodnotenie známok z obhajoby záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch v akademickom roku 2019/2020





## 5.2 Hodnotenie predmetov študentmi

V zmysle § 70 ods. 1 písm. h) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má študent právo aspoň raz ročne vyjadriť sa formou anonymného dotazníka o kvalite výučby. Vnútorý systém hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania univerzity v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (§ 3 ods. 3 bod f) upravuje pravidlá monitorovania a pravidelného hodnotenia študijného programu, na ktorom sa podieľajú študenti, zohľadňuje dotazníky študentov o kvalite výučby a dotazníky o učiteľoch. UVLF túto možnosť študentom poskytuje formou anonymných dotazníkov o kvalite predmetu.

Nakoľko v ostatných akademických rokoch bolo zapojenie sa študentov do anonymného hodnotenia predmetov nízke, vedenie UVLF sa rozhodlo od akademického roku 2016/2017 pristúpiť k anonymnému hodnoteniu predmetov formou vyplňania vytlačených dotazníkov. Zodpovednosť za vykonanie zberu vyplnených dotazníkov a ich vyhodnotenie bola na garantoch predmetov. V akademickom roku 2019/2020 sa prešlo na hodnotenie predmetov a pedagógov v prostredí AIS podľa modifikovaných dotazníkov. Odbúrali sa nároky na administratívne spracovanie jednotlivých hodnotení garantmi predmetov, a tieto nároky boli v plnej miere prenesené na referát kvality, nakoľko export údajov z AIS je vo forme pdf a nie xls.

Tabuľka 5.24 uvádza porovnanie percent hodnotených študijných predmetov v akademickom roku 2019/2020 s akademickým rokom 2018/2019.

*Tabuľka 5.24 Porovnanie percenta hodnotených študijných predmetov v akademickom roku 2019/2020 s akademickým rokom 2018/2019 v jednotlivých študijných programoch*

Študijný program		Celkový počet študijných predmetov	Počet študijných predmetov hodnotených študentmi	% hodnotených študijných predmetov v AR 2019/2020 (A)	% hodnotených študijných predmetov v AR 2018/2019 (B)	A - B
Animal Science	ZS	6	0	0,00	33,33	-33,33
	LS	14	0	0,00	42,86	-42,86
	Σ	20	0	0,00	40	-40,00
BKaP DF	ZS	17	0	0,00	64,71	-64,71
	LS	19	0	0,00	33,33	-33,33
	Σ	36	0	0,00	50	-50,00
CanHip DF	ZS	15	0	0,00	33,33	-33,33
	LS	13	0	0,00	14,29	-14,29
	Σ	28	0	0,00	24,14	-24,14

<b>CanHip EF</b>	ZS	15	0	0,00	0,00	0,00
	LS	9	0	0,00	0,00	0,00
	$\Sigma$	24	0	0,00	0,00	0,00
<b>Kyn DF</b>	ZS	17	8	47,06	75	-27,94
	LS	15	8	53,33	23,08	30,25
	$\Sigma$	32	16	50,00	48	2,00
<b>Kyn EF</b>	ZS	18	0	0,00	0,00	0,00
	LS	12	0	0,00	0,00	0,00
	$\Sigma$	30	0	0,00	0,00	0,00
<b>TaKP</b>	ZS	13	0	0,00	16,67	-16,67
	LS	10	0	0,00	30	-30,00
	$\Sigma$	23	0	0,00	22,73	-22,73
<b>F</b>	ZS	22	6	27,27	70,37	-43,10
	LS	31	12	38,71	48,48	-9,77
	$\Sigma$	53	19	35,85	58,33	-22,48
<b>GVM</b>		36	7	19,44	39,29	-19,85
		38	8	21,05	29,09	-8,04
		74	15	20,27	34,23	-13,96
<b>HP</b>		22	0	0,00	85	-85,00
		29	0	0,00	45	-45,00
		51	0	0,00	74,29	-74,29
<b>VVL</b>	ZS	40	7	17,50	88,89	-71,39
	LS	48	8	16,67	25	-8,33
	$\Sigma$	88	16	18,18	53,75	-35,57
<b>Spolu</b>	<b>ZS</b>	<b>221</b>	<b>28</b>	<b>12,67</b>	<b>60,71</b>	<b>-48,04</b>
	<b>LS</b>	<b>238</b>	<b>36</b>	<b>15,13</b>	<b>32,57</b>	<b>-17,44</b>
	<b><math>\Sigma</math></b>	<b>459</b>	<b>64</b>	<b>13,94</b>	<b>45,89</b>	<b>-31,95</b>

Z výsledkov vyplýva, že v prevažnej väčšine študijných programov došlo tak v zimnom semestri, ako aj v letnom semestri k poklesu percenta hodnotených predmetov, v niektorých až o 85 %. Jedine v letnom semestri bolo v študijnom programe vzťah človek – zvier a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v dennej forme štúdia hodnotených o 31,95 % viac predmetov ako v predchádzajúcom akademickom roku.

V tabuľkách 5.25 až 5.28 a v grafe 5.15 sú uvedené hodnotenia predmetov, ktoré sa študenti rozhodli hodnotiť v prostredí AIS. Predmety sú v rámci jednotlivých študijných programov zoradené od najmenej priaznivého hodnotenia po najpriaznivejšie hodnotenia, a taktiež je uvedený rozdiel medzi hodnotením konkrétneho predmetu oproti priemeru hodnotení predmetov v študijnom programe.

Tabuľka 5.25 Hodnotenie predmetov v študijnom programe kynológia, denná forma štúdia

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	H - $\bar{x}$
Etológia a poruchy správania sa psov	2,42	1,18
Základy morfológie	1,45	0,21
Kynologické stáže I.	1,43	0,20
Kynologické stáže I.	1,33	0,10
Organizácia kynológie	1,30	0,06
Základy fyziológie	1,23	-0,01
Základy morfológie	1,23	-0,01
Jazdectvo	1,10	-0,14
Všeobecná zootechніка a plemená psov	1,10	-0,14
Anglická terminológia	1,05	-0,19

Zoológia	1,05	-0,19
Výživa a dietetika psov	1,02	-0,22
Biológia a základy ekológie	1,00	-0,24
Etika v kynológii	1,00	-0,24
Všeobecná zooteknika a plemená psov	1,00	-0,24
Základy informatiky a štatistiky	1,00	-0,24
<b>Priemer (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>1,24</b>	

Tabuľka 5.26 Hodnotenie predmetov v študijnom programe farmácia

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	H - $\bar{x}$
Homeopatické prípravky	2,45	0,90
Analytická chémia	2,35	0,81
Liekové formy a galenika	2,13	0,58
Farmakológia	1,99	0,45
Fyziológia a patologická fyziológia	1,90	0,36
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	1,67	0,12
Farmakológia	1,62	0,08
Analýza liečiv	1,60	0,06
Patológia	1,59	0,05
Právo a etika pre farmaceutov	1,51	-0,03
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	1,46	-0,09
Lekárska prax (1-mesačná)	1,44	-0,10
Farmakognózia	1,31	-0,23
Farmaceutická chémia	1,30	-0,24
Veterinárska farmakológia	1,23	-0,31
Sociálna farmácia	1,22	-0,33
Biochémia	1,05	-0,49
Imunológia	1,00	-0,54
<b>Priemer (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>1,54</b>	

Tabuľka 5.27 Hodnotenie predmetov v študijnom programe General Veterinary Medicine

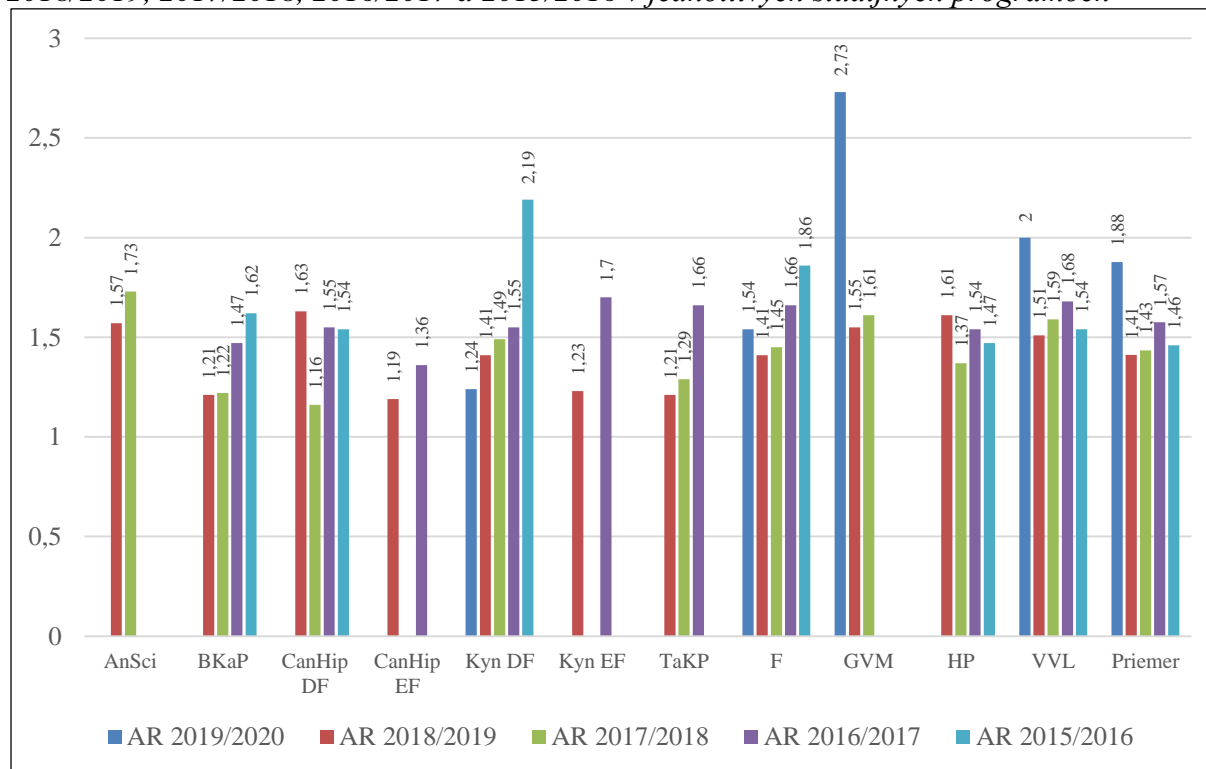
Študijný predmet	Hodnotenie (H)	H - $\bar{x}$
Biophysics	4,77	2,17
Latin terminology	4,61	2,01
Slovak language	4,50	1,90
Histology and embryology	4,33	1,73
Basics of horse shoeing	4,00	1,40
Epizootology	3,89	1,29
Pathological anatomy	3,78	1,18
Breeding and diseases of game	3,70	1,10
Physiology	3,64	1,04
General surgery and anaesthesiology (post BSc.)	3,60	1,00
Food hygiene and technology II.	3,56	0,96
Propedeutics	3,03	0,43
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	2,62	0,02
Food microbiology	2,57	-0,03
Chemistry	2,50	-0,10
History of veterinary medicine	2,45	-0,15
Radiology and imaging diagnostics	2,37	-0,23
Parasitology	2,27	-0,33
Anatomy II.	2,21	-0,39
Anatomy II. (post BSc.)	2,21	-0,39
General surgery and anaesthesiology	2,19	-0,41
Biology	2,17	-0,43
Animal hygiene and welfare	2,09	-0,51
Nutrition and feeding of animals	1,61	-0,99

Histology and embryology (post BSc.)	1,58	-1,02
Pathological physiology	1,56	-1,04
Microbiology and immunology	1,48	-1,12
Toxicology	1,47	-1,13
Anatomy	1,38	-1,22
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	1,29	-1,31
Nutrition and feeding of animals (post BSc.)	1,25	-1,35
Animal ethology	1,20	-1,40
Food hygiene and technology I.	1,20	-1,40
Chemistry and biochemistry	1,17	-1,43
<b>Priemer</b>	<b>2,60</b>	

Tabuľka 5.28 Hodnotenie predmetov v študijnom programe všeobecnej veterinárskej lekárskej

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	H - $\bar{x}$
Etológia zvierat LS	3,99	1,99
Etológia zvierat ZS	3,82	1,82
Výživa a kŕmenie zvierat ZS	3,23	1,23
Výživa a kŕmenie zvierat LS	3,23	1,23
Mikrobiológia	2,00	0,00
Hygiena chovu zvierat a welfare ZS	1,50	-0,50
Mikrobiológia	1,50	-0,50
Hygiena chovu zvierat a welfare LS	1,50	-0,50
Profesijná etika ZS	1,33	-0,67
Profesijná etika LS	1,33	-0,66
Propedeutika ZS	1,19	-0,81
Propedeutika LS	1,19	-0,81
Patologická fyziológia LS	1,17	-0,83
Patologická fyziológia ZS	1,13	-0,86
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	1,05	-0,95
<b>Priemer (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>2,00</b>	

Graf 5.15 Porovnanie priemerných hodnotení predmetov v akademických rokoch 2019/2020, 2018/2019, 2017/2018, 2016/2017 a 2015/2016 v jednotlivých študijných programoch



V akademickom roku 2019/2020 boli v priemere najlepšie hodnotené predmety v študijnom programe vzťah človek – zvierka a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (denná forma štúdia) a najhoršie hodnotenia boli zaznamenané v študijnom programe General Veterinary Medicine. Graf ponúka aj sumarizáciu výsledkov hodnotení predmetov za ostatných 5 akademických rokov, čo poskytuje cenné údaje pre prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality jednotlivých predmetov.

### 5.2.1 Zabezpečenie predmetov vlastnou študijnou literatúrou

Jedným z dôležitých ukazovateľov kvality, ku ktorému sa študenti majú možnosť vyjadriť v rámci hodnotenia predmetu, je dostupnosť a kvalita študijného materiálu. V rámci tohto parametra je na základe uznesenia Pedagogickej komisie UVLF sledovaná dostupnosť vlastnej študijnej literatúry. Prehľad zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou jednotlivými organizačnými útvarmi podľa študijných programov sú prezentované v tabuľke 5.29. Z údajov vyplýva, že najlepšie zabezpečenie povinných predmetov vlastnou študijnou literatúrou je v študijnom programe všeobecné veterinárske lekárstvo (93,33 %) a najmenej sú povinné predmety zabezpečené vlastnou literatúrou v študijných programoch Animal Science (45,00 %) a General Veterinary Medicine (45,00 %). Povinne voliteľné predmety sú najviac zabezpečené v študijnom programe vzťah človek – zvierka a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (100 %) a najmenej v študijnom programe Animal Science (20,00 %). Vzhľadom na jazykovú náročnosť tvorby vlastnej študijnej literatúry v kombinácii s dostupnosťou svetovej literatúry môžeme vyjadriť spokojnosť aj so zabezpečením vlastnej študijnej literatúry pre študijné programy vyučované v anglickom jazyku. V ostatných študijných programoch je zabezpečenie vlastnou študijnou literatúrou dobré, do budúcnosti bude žiaduce zvyšovať najmä jej kvalitu v prospech monografií a vysokoškolských učebníc na úkor skrípt.

Graf 5.16 vyjadruje percentuálne zabezpečenie vlastnou študijnou literatúrou študijných predmetov v jednotlivých študijných programoch v štruktúre povinné a povinne voliteľné študijné predmety. Graf 5.17 znázorňuje štruktúru vlastnej študijnej literatúry podľa jednotlivých študijných programov. Graf 5.18 vyjadruje percentuálny rozdiel v zabezpečení jednotlivých študijných programov vlastnou študijnou literatúrou medzi akademickým rokom 2019/2020 a akademickým rokom 2018/2019. Rozdiel v štruktúre vlastnej študijnej literatúry (monografie, učebnice, skríptá) v akademickom roku 2019/2020 oproti akademickému roku 2018/2019 je vyjadrený percentuálne v grafe 5.19.

Tabuľka 5.29 Prehľad zabezpečenia študijných predmetov vlastnou študijnou literatúrou jednotlivými organizačnými útvarmi podľa študijných programov v akademickom roku 2019/2020

	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
Ústav anatómie	AS	1	1	100,00				-	1	2
	CanHip	1	1	100,00				-	1	1
	Kyn	1	1	100,00				-	-	3
	GVM	2	2	100,00				-	1	6
	Fa	1	1	100,00				-	1	5
	HP	2	2	100,00				-	14	18
	VVL	2	2	100,00				-	14	8
	Spolu		10	10	100,00				-	32
Ústav histológie a embryológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00				-	-	1
	Kyn	2	2	100,00				-	1	1
	GVM	2	2	100,00				-	1	1
	HP	1	1	100,00				-	2	2
VVL	1	1	100,00				-	2	2	
Spolu		7	7	100,00				-	6	7
Ústav fyziológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	1	1	100,00				-	-	1
	CanHip	1	1	100,00				-	1	-
	Kyn	1	1	100,00				-	1	-
	GVM	2	2	100,00				-	2	-
	HP	1	1	100,00				-	1	-
VVL	1	1	100,00				-	1	-	
Spolu		7	7	100,00				0	6	1
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	1	1	100,00				-	1	1
	CanHip	1	1	100,00				-	2	1
	Kyn	1	1	100,00	1	1	100,00	-	1	2
	TaKP				1	1	100,00	-	-	1
	Fa	3	2	66,67				-	2	2
	GVM	3	1	33,33	1	1	100,00	-	1	2
HP	1	1	100,00	2	2	100,00	-	2	1	
VVL	3	2	66,67	1	1	100,00	-	2	2	
Spolu		13	9	69,23	6	6	100,00	0	11	12
Ústav genetiky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP				1	-	0,00	-	-	-
	Kyn	1	1	100,00				-	-	1
	GVM	2	2	100,00				-	2	-
	HP	1	1	100,00				-	1	-
VVL	1	1	100,00				-	1	-	
Spolu		5	5	100,00	1	0	0,00	0	4	1

Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	1	1	100,00					3	
	CanHip	1	1	100,00					2	
	Kyn	1	1	100,00					3	
	GVM	3		0,00						
	HP	4	4	100,00	1		0,00	7	2	3
	VVL	4	4	100,00	1		0,00	9	2	3
Spolu		14	11	78,57	2	0	0,00	16	12	6
Ústav parazitológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	CanHip	1	1	100,00	1	1	100,00	-	2	-
	Kyn	1	1	100,00				-	1	-
	Fa	1	1	100,00				-	1	-
	GVM	2	2	100,00				-	1	3
	HP	1	1	100,00				-	4	1
	VVL	1	1	100,00				1	4	1
Spolu		7	7	7	10	1	1	100,00	1	13
Katedra farmaceutickej technológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	2
Spolu		1	1	100,00	1	-	0,00	0	0	2
Katedra farmakognózie a botaniky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	2	-	0,00	3	2	66,67	-	1	1
Spolu		2	0	0,00	3	2	66,67	0	1	1
Ústav farmakológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AnSci	1	-	0,00				-	-	1
	Fa	2	1	50,00				-	2	1
	GVM	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	1
	HP	1	1	100,00	1	-	0,00	-	1	1
	VVL	1	1	100,00	1	-	0,00	-	1	1
Spolu		6	4	66,67	3	0	0,00	0	4	5
Ústav toxikológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	-	0,00				-	-	-
	BKaP	1	-	0,00				-	-	-
	Fa	2	1	50,00				-	1	1
	GVM	1	1	100,00				-	-	1
	HP	1	1	100,00				-	1	2
	VVL	1	1	100,00	1	1	100,00	1	3	1
Spolu		7	4	57,14	1	1	100,00	1	5	5
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	%	N	VŠL	%	M	U	S

				s VŠL			s VŠL			
	Fa	2	1	50,00	2	-	0,00	1	1	1
Spolu		2	1	50,00	2	0	0,00	1	1	1
Ústav hygieny a technológie mäsa	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	2	-	0,00				-	-	-
	BKaP	2	1	50,00				-	1	1
	TaKP	15	8	53,33	3	1	33,33	2	3	4
	GVM	5	2	40,00	1	-	0,00	-	-	2
	HP	7	7	100,00	3	2	66,67	3	5	3
	VVL	5	4	80,00	1	-	0,00	2	1	3
Spolu		36	22	61,11	8	3	37,50	7	10	13
Ústav hygieny a technológie mlieka	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00				-	-	1
	BKaP	2	2	100,00	1	-	0,00	-	4	1
	TaKP	5	5	100,00	3	3	100,00	-	6	5
	GVM	1	1	100,00				-	1	1
	HP	4	4	100,00	1	1	100,00	1	4	5
	VVL	1	1	100,00	3	3	100,00	1	6	4
Spolu		14	14	100,00	8	7	87,50	2	21	17
Ústav farmaceutickej chémie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	1	-	0,00				-	-	-
Fa	6	6	100,00	1	1	100,00	-	2	13	
Spolu		7	6	85,71	1	1	100,00	0	2	13
Ústav lekárskej chémie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	2	1	50,00				-	-	1
	Fa				2	1	50,00	2	1	-
	GVM	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	1
	HP	2	2	100,00				3	1	1
VVL	1	1	100,00	1	1	100,00	2	1	1	
Spolu		6	5	83,33	4	3	75,00	0	7	3
Ústav biochémie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00				-	-	1
	BKaP	1	1	100,00				-	-	1
	CanHip	1	-	0,00				-	-	-
	Fa	2	1	50,00				-	-	1
	GVM	1	1	100,00	3	-	0,00	-	-	2
	HP	1	1	100,00	2	-	0,00	-	-	2
VVL	1	1	100,00	3	-	0,00	-	-	2	
Spolu		8	6	75,00	8	0	0,00	0	0	9
Ústav biofyziky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
AS	1	1	100,00				-	1	-	



	BKaP	1	0	0,00				-	-	-
	Fa	1	1	100,00				-	1	1
	GVM	1	1	100,00	1	0	0,00	-	1	-
	HP	1	1	100,00				-	1	1
	VVL	1	1	100,00	1	0	0,00	-	1	1
Spolu		6	5	83,33	2	0	0,00	0	5	3
Katedra lekárnenstva a sociálnej farmácie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	4	3	75,00	4	1	25,00	2	1	3
Spolu		4	3	75,00	4	1	25,00	2	1	3
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00				-	-	1
	BKaP	1	1	100,00				-	-	2
	Fa	1	1	100,00	1	1	100,00	-	2	1
	GVM	2	1	50,00	2	1	50,00	-	-	1
	HP	1	1	100,00	1	1	100,00	-	2	1
VVL	1	1	100,00	3	3	100,00	-	2	1	
Spolu		7	6	85,71	7	6	85,71	0	6	7
Ústav imunológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	2
	Fa	1	1	100,00	1	1	100,00	1	-	1
	GVM	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	2
	HP	1	1	100,00	1	1	100,00	1	-	2
VVL	1	1	100,00	1	-	0,00	1	-	2	
Spolu		5	5	100,00	5	2	40,00	3	0	9
Ústav patologickej anatómie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	2	1	50,00				-	1	1
	GVM	2	2	100,00				-	4	2
	HP	1	1	100,00				-	1	1
VVL	2	2	100,00				-	5	1	
Spolu		7	6	85,71				0	11	5
Ústav patologickej fyziológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS				1	1	100,00	-	-	1
	Fa	1	1	100,00				-	1	-
	GVM	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	3
	HP	1	1	100,00	1	1	100,00	-	1	1
VVL	1	1	100,00	1	1	100,00	-	1	1	
Spolu		4	4	100,00	4	4	100,00	0	3	6
Ústav jazykov	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00				-	-	1
	BKaP				1	-	0,00	-	-	-
	CanHip				1	1	100,00	-	-	1
Kyn	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	2	

	Fa	2	2	100,00				-	-	2
	GVM	2	1	50,00				-	-	1
	HP	2	1	50,00				-	-	1
	VVL	2	1	50,00				-	-	1
Spolu		10	6	60,00	3	2	66,67	0	0	9
Ústav výživy, dietetiky a krmovínárstva	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	2		0,00				-	-	1
	BKaP	3	2	66,67				-	1	3
	CanHip	1	1	100,00				-	-	1
	Kyn	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	1
	GVM	3	1	33,33				-	-	1
	HP	2	2	100,00				-	1	1
	VVL	3	3	100,00				-	1	2
Spolu		15	10	66,67	1	-	0,00	0	3	10
Ústav chovu zvierat	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	-	0,00				-	-	-
	BKaP	1	1	100,00				-	1	-
	CanHip	1	1	100,00				-	1	-
	Kyn	1	1	100,00				-	2	-
	GVM	1	1	100,00				-	1	-
	HP	1	1	100,00				-	1	-
	VVL	1	1	100,00				1	1	-
Spolu		7	6	85,71				1	7	0
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	-	0,00	1	-	0,00	-	-	-
	BKaP				1	-	0,00	-	-	-
	CanHip	1	1	100,00				-	-	1
	Kyn	4	2	50,00	2	1	50,00	-	1	2
	GVM	2	-	0,00	1	-	0,00	-	-	-
	HP	1	1	100,00	1	1	100,00	-	1	1
	VVL	2	2	100,00	2	1	50,00	1	1	1
Spolu		11	6	54,55	8	3	37,50	1	3	5
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	1	100,00				-	1	-
	BKaP	1	1	100,00	1	1	100,00	-	1	1
	CanHip	2	2	100,00	1	1	100,00	-	-	3
	Kyn	2	1	50,00				-	1	1
	TaKP	1	1	100,00				-	1	-
	Fa	1	1	100,00	1	1	100,00	-	1	1
	GVM	2	2	100,00	1	1	100,00	-	2	1
	HP	2	2	100,00	1	1	100,00	-	1	3
VVL	2	2	100,00	1	1	100,00	-	1	3	
Spolu		14	13	92,86	6	6	100,00	-	9	13
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	-	0,00				-	2	-

	BKaP	4	4	100,00	2	2	100,00	-	2	5
	CanHip	2	1	50,00	1	1	100,00	-	2	1
	Kyn	1	1	100,00				-	1	-
	Fa	3	2	66,67	2	1	50,00	-	3	-
	GVM	5	2	40,00				-	2	-
	HP	3	3	100,00	2	2	100,00	-	3	4
	VVL	4	4	100,00	2	2	100,00	1	4	4
Spolu		23	17	73,91	9	8	88,89	1	19	14
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	-	0,00				-	-	-
	CanHip	6	-	0,00				-	-	-
	Kyn	2	-	0,00				-	-	-
	GVM	2	-	0,00				-	-	-
	HP	2	2	100,00				-	1	2
	VVL	2	2	100,00				-	1	2
Spolu		15	4	26,67				0	2	4
Klinika koní	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS				1	-	0,00	-	-	-
	GVM	6	-	0,00	4	-	0,00	-	-	-
	VVL	4	4	100,00	3	2	66,67	-	1	1
Spolu		10	4	40,00	8	2	25,00	0	1	1
Klinika malých zvierat - oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Kyn	2	2	100,00				-	-	2
	GVM	6	1	16,67				-	-	1
	HP	1	1	100,00				-	-	1
VVL	3	3	100,00	3	3	100,00	-	1	5	
Spolu		12	6	50,00	3	3	100,00	0	0	9
KMZ Oddelenie vnútorných chorôb	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Kyn	3	1	33,33	2	1	50,00	-	2	-
	GVM	1	-	0,00	3	-	0,00	-	-	-
VVL	1	1	100,00	5	-	0,00	-	3	-	
Spolu		5	2	40,00	10	1	10,00	0	5	0
Klinika ošípaných	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	GVM	2	-	0,00				-	-	-
VVL	2	2	100,00	1	-	0,00	1	1	-	
Spolu		4	2	50,00	1	0	0,00	1	1	0
Klinika prežúvavcov	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	AS	1	0	0,00	1	0	0,00	-	-	-
	GVM	4	1	25,00	1	0	0,00	-	-	1
	HP	2	2	100,00				-	2	-
VVL	3	2	66,67	2	2	100,00	-	2	-	
Spolu		10	5	50,00	4	2	50,00	0	4	1

Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	GVM	5	1	20,00	4	2	50,00	-	1	2
HP	1	1	100,00	1	1	100,00	1	-	1	
VVL	2	2	100,00	4	1	25,00	1	1	1	
Spolu	8	4	50,00	9	4	44,44	2	2	4	

ŠP - študijný program

DŠL - druh študijnej literatúry

N - počet zabezpečovaných študijných predmetov

VŠL - počet študijných predmetov s vlastnou študijnou

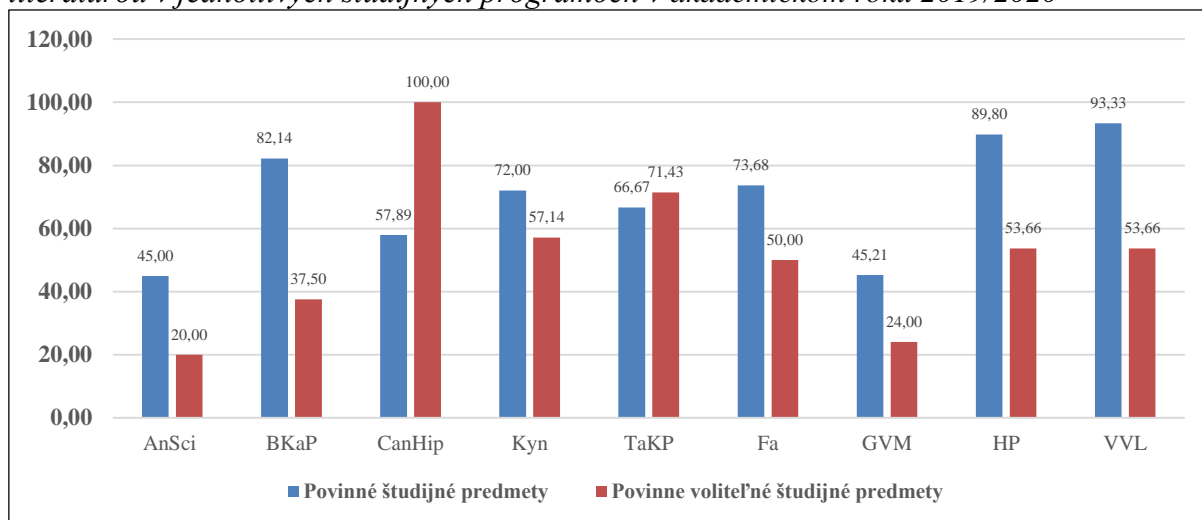
literatúrou

M – monografia

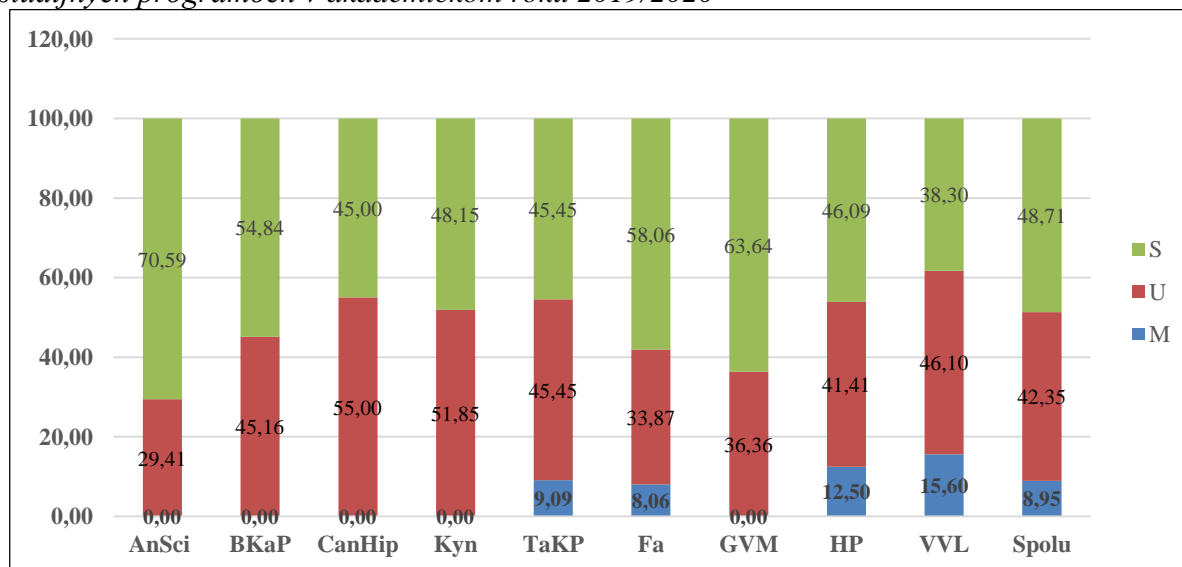
U - vysokoškolská učebnica

S – skriptum

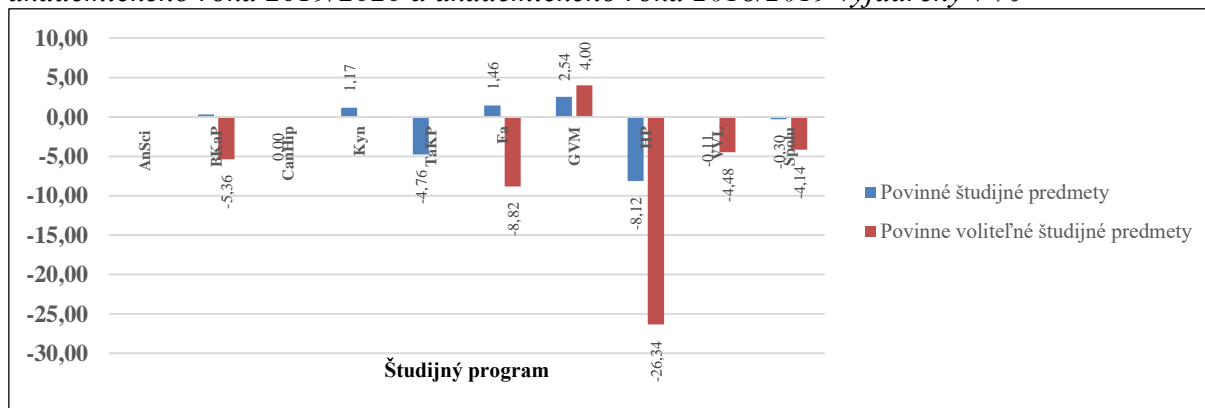
Graf 5.16 Percentuálne vyjadrenie zabezpečenia študijných predmetov vlastnou študijnou literatúrou v jednotlivých študijných programoch v akademickom roku 2019/2020



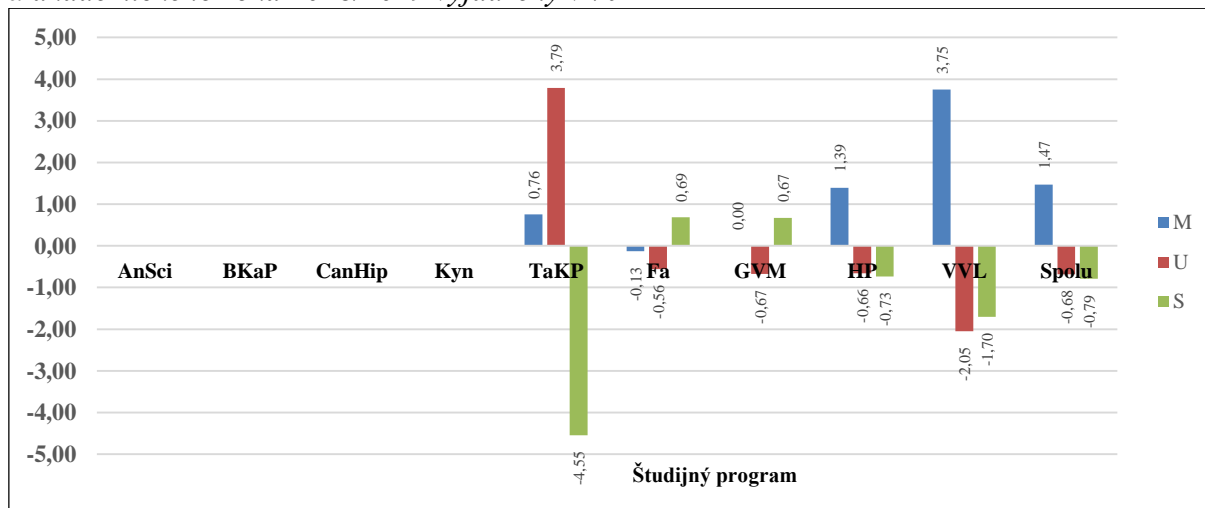
Graf 5.17 Percentuálne vyjadrenie štruktúry vlastnej študijnej literatúry v jednotlivých študijných programoch v akademickom roku 2019/2020



Graf 5.18 Rozdiel v zabezpečení povinných a povinne voliteľných študijných predmetov vlastnou študijnou literatúrou v jednotlivých študijných programoch pri porovnaní akademického roka 2019/2020 a akademického roka 2018/2019 vyjadrený v %



Graf 5.19 Rozdiel v štruktúre vlastnej študijnej literatúry (monografie, učebnice, skriptá) v jednotlivých študijných programoch pri porovnaní akademického roka 2019/2020 a akademického roka 2018/2019 vyjadrený v %



### 5.3 Hodnotenie pedagógov študentmi

V zmysle § 70 ods. 1 písm. h) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má študent právo aspoň raz ročne vyjadriť sa o kvalite výučby formou anonymného dotazníka. Vnútorý systém hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania univerzity v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (§ 3 ods. 3 bod f) upravuje pravidlá monitorovania a pravidelného hodnotenia študijného programu, na ktorom sa podieľajú študenti, zohľadňuje dotazníky študentov o kvalite výučby a dotazníky o učiteľoch. UVLF túto možnosť študentom poskytuje formou anonymných dotazníkov o kvalite pedagógov, ktoré mohli od akademického roka 2016/2017

vyplniť obdobnou formou ako pri hodnotení študijných predmetov. V akademickom roku 2019/2020 mali študenti možnosť hodnotiť pedagógov v prostredí AIS, pričom dotazníky boli modifikované. V tabuľke 5.30 je uvedené priemerné hodnotenie pedagógov za úroveň praktickej výučby v jednotlivých študijných programoch a v tabuľke 5.31 je uvedené priemerné hodnotenie pedagógov za úroveň prednášok v jednotlivých študijných programoch.

*Tabuľka 5.30 Priemerné hodnotenie pedagógov študentmi v akademickom roku 2019/2020 – praktické cvičenia*

Študijný program	semester	ZUV	OU	ZOP	OSU	HKU	RU	EU	OUH	PU	$\bar{x}$
BKaP	ZS	5	5	-	-	-	-	-	-	-	<b>5</b>
	LS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
Kyn	ZS	1,5	1,14	1,62	1,54	1,46	1,62	1,62	1,17	1,14	<b>1,42</b>
	LS	1,21	1,25	1,44	1,25	1,3	1,25	1,19	1	1,25	<b>1,24</b>
GVM	ZS	2,72	2,83	2,76	2,66	2,62	1,46	1,71	3,15	3,18	<b>2,56</b>
	LS	2,30	2,26	2,25	2,00	1,91	2,18	2,05	2,26	2,20	<b>2,16</b>
HP	ZS	1	1	1	1	1,4	-	1	1	1	<b>0,93</b>
	LS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
F	ZS	1,86	1,5	1,3	1,36	1,29	1,1	1,36	1,3	1,32	<b>1,38</b>
	LS	1,65	1,39	1,59	1,6	1,39	1,55	1,33	1,34	1,28	<b>1,46</b>

ZUV - Bolo učivo prezentované učiteľom zrozumiteľne a na adekvátnej úrovni?

OU - Ako hodnotíte učiteľa po odbornej stránke?

ZOP - Podnecoval učiteľ Váš záujem o predmet a viedol Vás k aktívnej účasti?

OSU - Ohodnoťte organizačné schopnosti učiteľa z pohľadu vedenia výučby

HKU - Ako hodnotíte komunikatívnosť učiteľa a jeho reakcie na Vaše otázky?

RU - Reagoval učiteľ na Vaše otázky zaslané prostredníctvom oficiálnej pridelenej emailovej adresy?

EU - Bol učiteľ empatický, vytvoril Vám priestor konzultovať a vyjadriť svoj názor?

OUH - Bol učiteľ pri hodnotení objektívny a dodržiaval stanovené podmienky hodnotenia predmetu?

PU - Bol prístup učiteľa ku všetkým študentom rovnaký?

*Tabuľka 5.31 Priemerné hodnotenie pedagógov študentmi v akademickom roku 2019/2020 – prednášky*

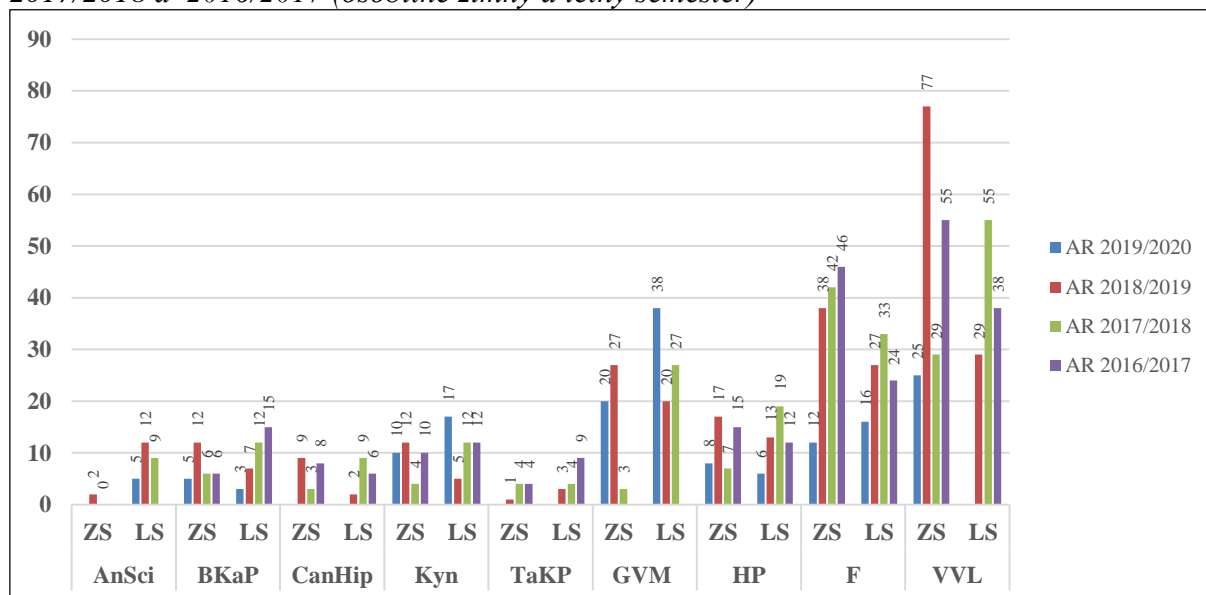
Študijný program	semester	ZUV	OU	ZOP	OSU	HKU	RU	EU	OUH	PU	$\bar{x}$
BKaP	ZS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
	LS	5	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>5,00</b>
Kyn DF	ZS	1,5	1,13	1,63	1,5	1,5	1,33	1,38	1,13	1	<b>1,34</b>
	LS	1,91	1,25	1,44	1,25	1,3	1,25	1,19	1	1,25	<b>1,32</b>
Kyn EF	ZS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
	LS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>1,00</b>
GVM	ZS	3,28	3,54	3,46	3,34	3,18	2,08	3,00	2,58	3,49	<b>3,10</b>
	LS	2,75	3,18	2,78	2,89	2,93	1,95	2,74	2,85	3,27	<b>2,81</b>
HP	ZS	1,88	1	1,88	1,5	1	-	1,38	1	1	<b>1,18</b>
	LS	1,38	1,2	1,6	1,54	1,25	1,34	1,5	1,5	1,67	<b>1,44</b>
F	ZS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
	LS	1,25	1,08	1,35	1,37	1,3	1,3	1,31	1,2	1,16	<b>1,26</b>
VVL	ZS	1,83	1,78	2,33	2,07	1,88	1,26	1,79	1,95	1,76	<b>1,85</b>
	LS										<b>0</b>

V grafoch 5.20 až 5.22 sú uvedené údaje o počtoch hodnotených pedagógov v akademickom roku 2019/2020, o počtoch odovzdaných hodnotení v akademickom roku

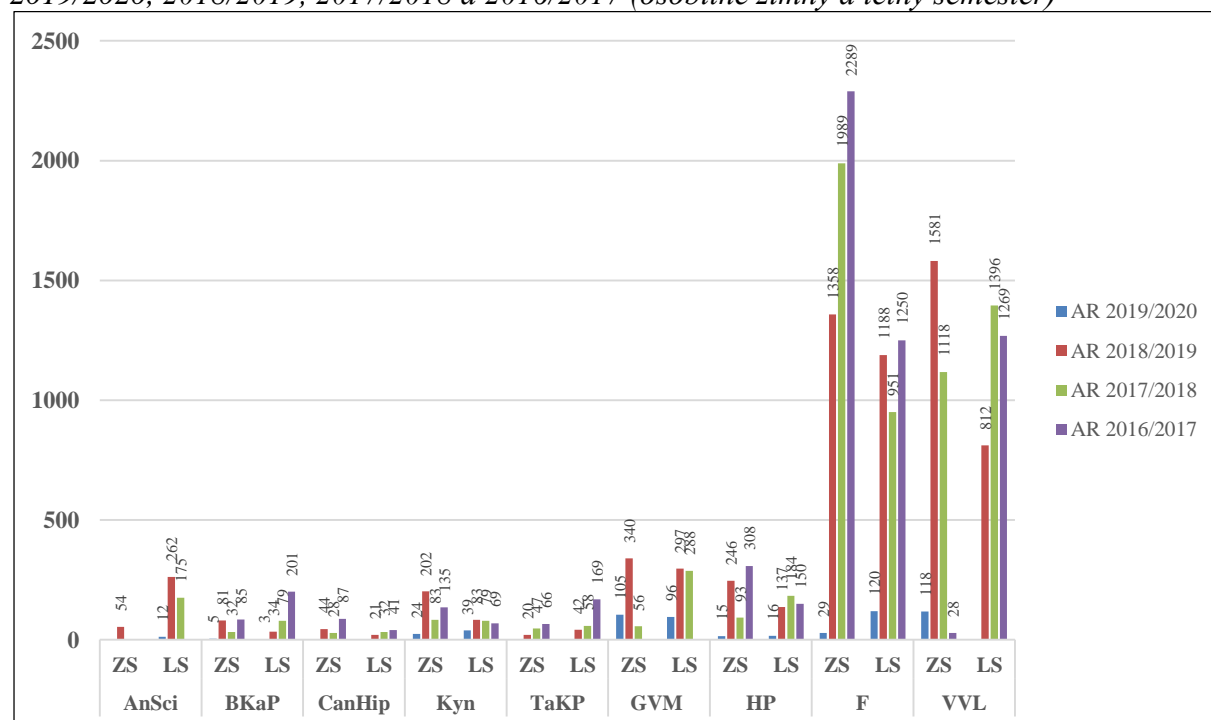
2019/2020 a o priemerných počtoch hodnotení na 1 hodnoteného pedagóga v akademickom roku 2019/2020 s porovnaním s predchádzajúcim akademickým rokom.

Z údajov uvedených v grafe 5.20 vyplýva, že počet pedagógov hodnotených v jednotlivých študijných programoch je nízky. Uvedený stav by mal byť predmetom rokovania Pedagogickej komisie UVLF a mali by byť analyzované možné príčiny uvedeného stavu.

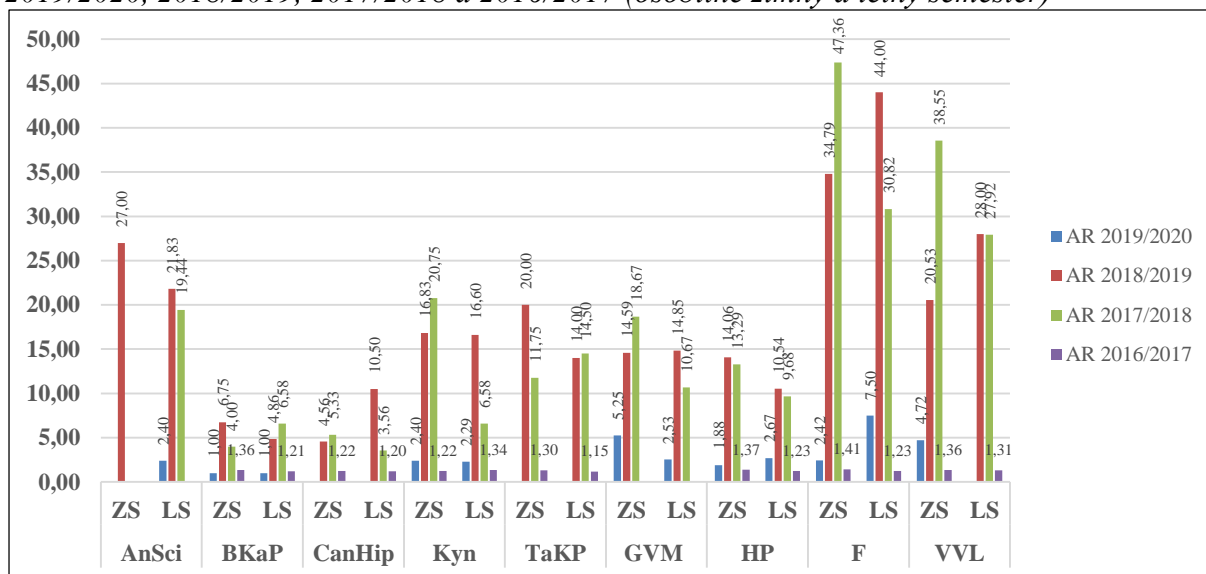
Graf 5.20 Počet hodnotených pedagógov v akademických rokoch 2019/2020, 2018/2019, 2017/2018 a 2016/2017 (osobitne zimný a letný semester)



Graf 5.21 Počet odovzdaných dotazníkov hodnotenia pedagóga v akademických rokoch 2019/2020, 2018/2019, 2017/2018 a 2016/2017 (osobitne zimný a letný semester)



Graf 5.22 Priemerný počet hodnotení na hodnoteného pedagóga v akademických rokoch 2019/2020, 2018/2019, 2017/2018 a 2016/2017 (osobitne zimný a letný semester)



V akademickom roku 2016/2017 bolo rozšírené hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti o hodnotenie kvality odborných praxí. Študenti majú možnosť vyjadriť sa k organizácii a priebehu nasledovných odborných praxí – odborná prax na štátnych veterinárnych a potravinových ústavoch (3. VVL, 3. HP), odborná prax na regionálnych veterinárnych a potravinových správach (4. VVL, 4. HP), odborná prax v potravinárskych podnikoch a na bitúnkoch (4. VVL), odborná prax u súkromných veterinárnych lekárov (5. VVL a 5. HP), odborná prax v potravinárskych podnikoch (5. HP) a 5-mesačná lekárenská prax (5. Fa). Žiaľ, s ohľadom na prijímané opatrenia na zabránenie šírenia ochorenia Covid-19, nie všetci študenti mohli v akademickom roku 2019/2020 plánované praxe absolvovať.

### ***Odborná prax študentov 3. ročníka študijného programu VVL na ŠVPÚ v akademickom roku 2019/2020***

V akademickom roku 2019/2020 študenti 3. ročníka študijného programu VVL nemohli absolvovať odbornú prax na štátnych veterinárnych a potravinových ústavoch z dôvodu opatrení proti ochoreniu Covid-19.

### ***Odborná prax študentov 3. ročníka študijného programu HP na ŠVPÚ v akademickom roku 2018/2019***

V akademickom roku 2019/2020 študenti 3. ročníka študijného programu HP nemohli absolvovať odbornú prax na štátnych veterinárnych a potravinových ústavoch z dôvodu opatrení proti ochoreniu Covid-19.



### ***Odborná prax študentov 4. ročníka študijného programu VVL na RVPS v akademickom roku 2018/2019***

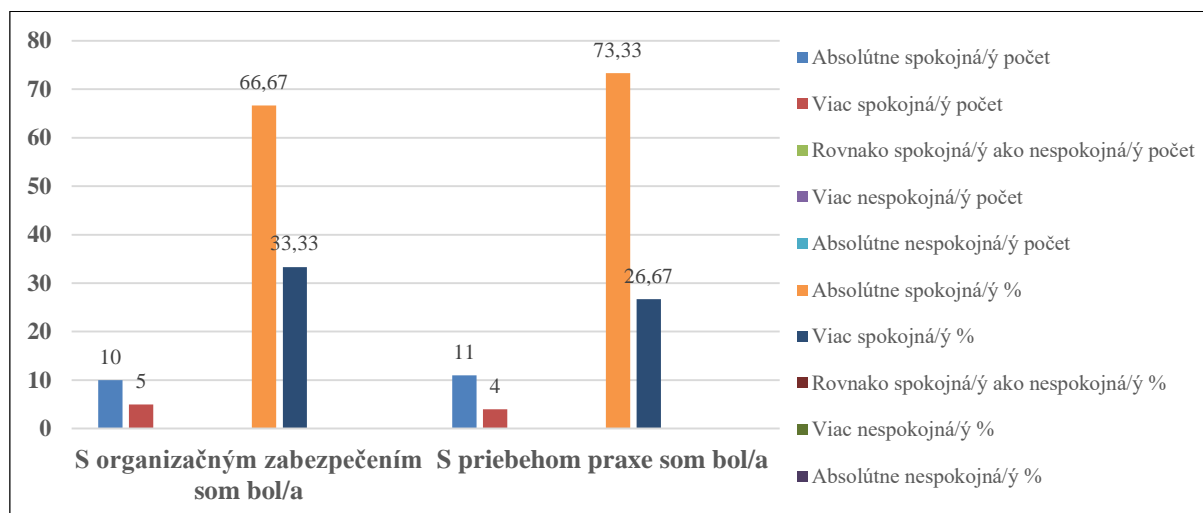
V akademickom roku 2019/2020 absolvovalo odbornú prax na regionálnych veterinárnych a potravinových správach vo štvrtom ročníku štúdia študijného programu VVL pre opatrenia proti pandémie Covid-19 iba 10 študentov, ktorí neodovzdali dotazníky.

### ***Vyhodnotenie odpovedí študentov 4. ročníka študijného programu VVL, ktorí v akademickom roku 2019/2020 absolvovali odbornú prax v potravinárskych podnikoch a na bitúnkoch***

Respondentmi boli absolventi odbornej praxe na RVPS študujúci v štvrtom ročníku štúdia študijného programu VVL. Celkový počet absolventov praxe bol 63, prieskumu sa zúčastnilo 15 (23,81 %).

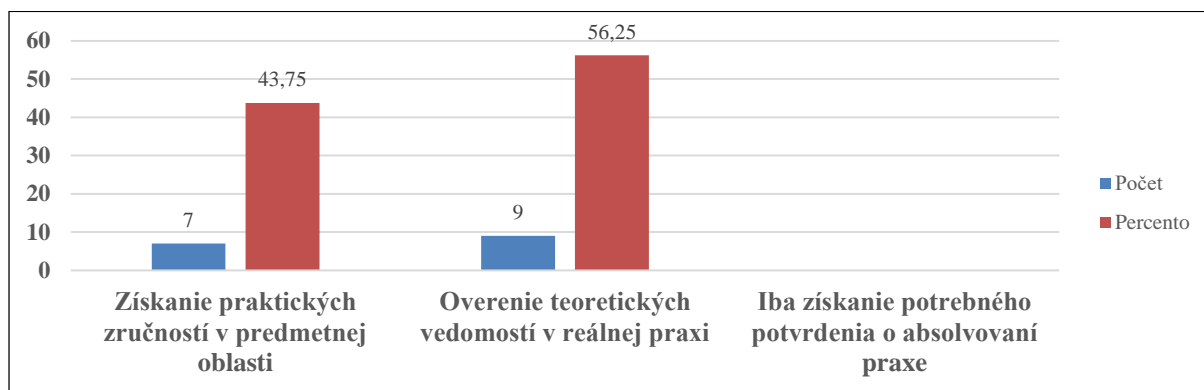
Z výsledkov uvedených v grafe 5.23 vyplýva absolútna alebo relatívna spokojnosť tak s organizačným zabezpečením praxe, ako aj s priebehom praxe.

*Graf 5.23 Odpovede študentov na otázku „S organizačným zabezpečením a priebehom praxe som bol/a“*



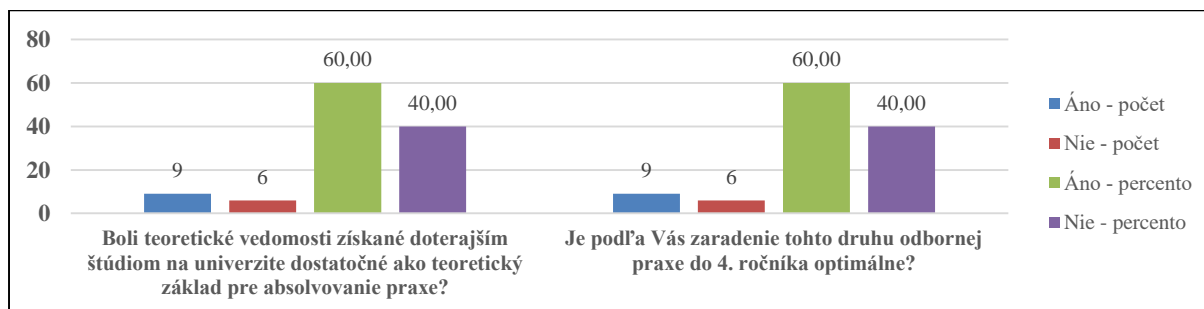
Najviac odpovedí na otázku „Od odbornej praxe som očakával/a“ bolo „Overenie teoretických vedomostí v reálnej praxi (9; 56,25 %), nasledovanej odpoveďou „Získanie praktických zručností v predmetnej oblasti“ (7; 43,75 %). Nebola zaznamenaná žiadna odpoveď „Iba získanie potrebného potvrdenia o absolvovaní praxe“ (Graf 5.24).

Graf 5.24 Odpovede študentov na otázku „Od odbornej praxe som očakával/a“



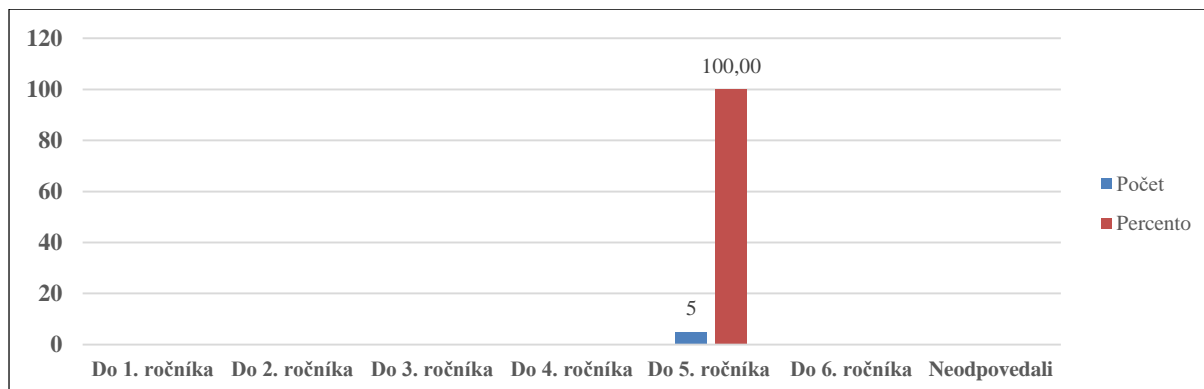
Odpovede na otázku „Je podľa Vás zaradenie tohto druhu odbornej praxe do 4. ročníka optimálne?“ sú v zhode s odpoveďami na „Boli teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite dostatočné ako teoretický základ pre absolvovanie praxe?“ (Graf 5.25), a sú v pomere 60/40.

Graf 5.25 Odpovede študentov na otázky „Boli teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite dostatočné ako teoretický základ pre absolvovanie praxe?“ a „Je podľa Vás zaradenie tohto druhu odbornej praxe do 4. ročníka optimálne?“



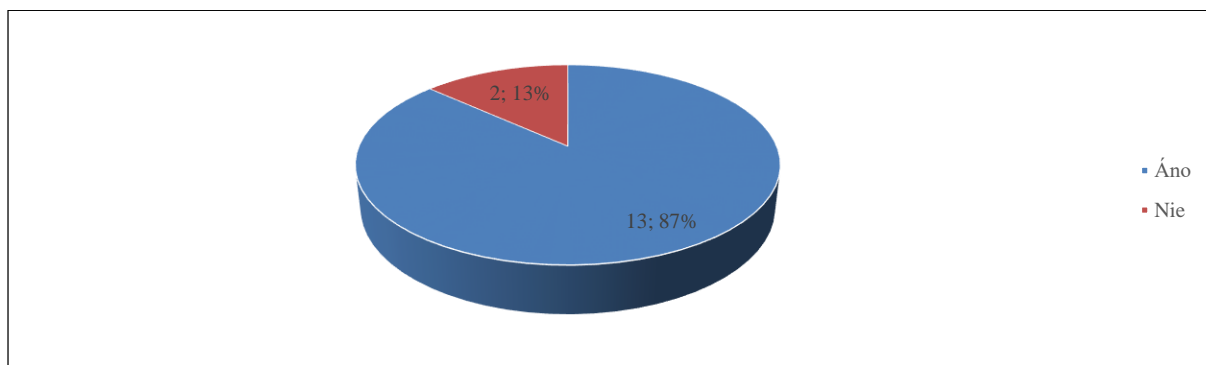
Z odpovedí na otázku „Ak nie, do ktorého ročníka by ste mohli prax zaradiť?“ študenti, ktorí nepovažujú zaradenie praxe do 4. ročníka za optimálne, navrhovali zaradiť prax do 5. ročníka (Graf 5.26).

Graf 5.26 Odpovede študentov na otázku „Do ktorého ročníka by ste navrhli prax zaradiť?“



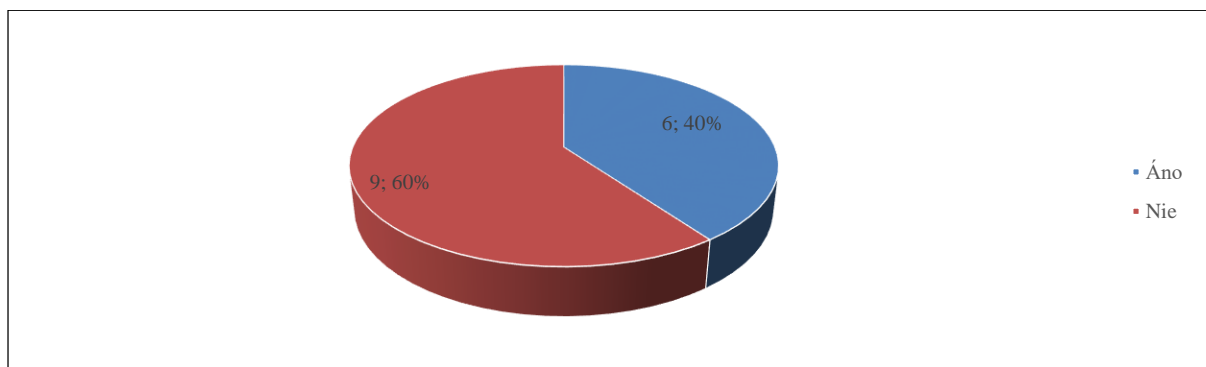
Na otázku „Poznatky z odbornej praxe budem vedieť uplatniť v ďalšom vzdelávaní?“ ukázali, až 87 % študentov odpovedalo „áno“ (Graf 5.27).

*Graf 5.27* Odpovede študentov na otázku „Poznatky z odbornej praxe budem vedieť uplatniť v ďalšom vzdelávaní?“



Odpovede na otázku „Ovplyvnila absolvovaná prax Vaše rozhodnutie pri voľbe zamestnania?“ ukázali, že absolvovaná prax ovplyvnila iba 40 % respondentov pri voľbe budúceho zamestnania, predpokladáme, že v smere pozitívnom, nie negatívnom (Graf 5.28).

*Graf 5.28* Odpovede študentov na otázku „Ovplyvnila absolvovaná prax Vaše rozhodnutie pri voľbe zamestnania?“



### **Pripomienky a názory študentov na prax**

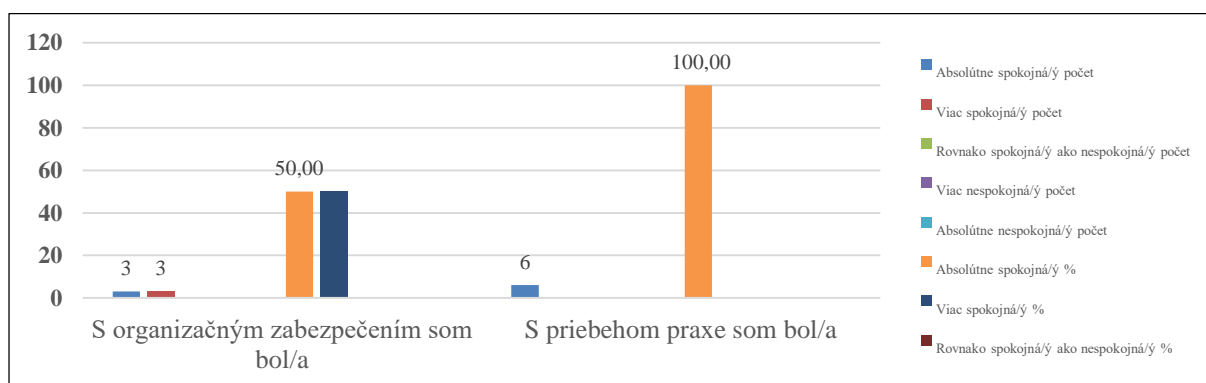
Väčšina študentov nevzniesla žiadne pripomienky a názory na prax. Pripomienky a názory boli vznesené len v 1 prípade – strašne veľa administratívy, vo všetkých papieroch sme sa strácali.

**Vyhodnotenie odpovedí študentov 5. ročníka študijného programu VVL, ktorí v AR 2019/2020 absolvovali odbornú prax u súkromných veterinárnych lekárov**

V AR 2019/2020 nemohli všetci študenti 5. ročníka študijného programu VVL absolvovať odbornú prax u súkromných veterinárnych lekárov z dôvodu opatrení proti ochoreniu Covid-19. Dotazníky vyplnilo a zaslalo 6 študentov.

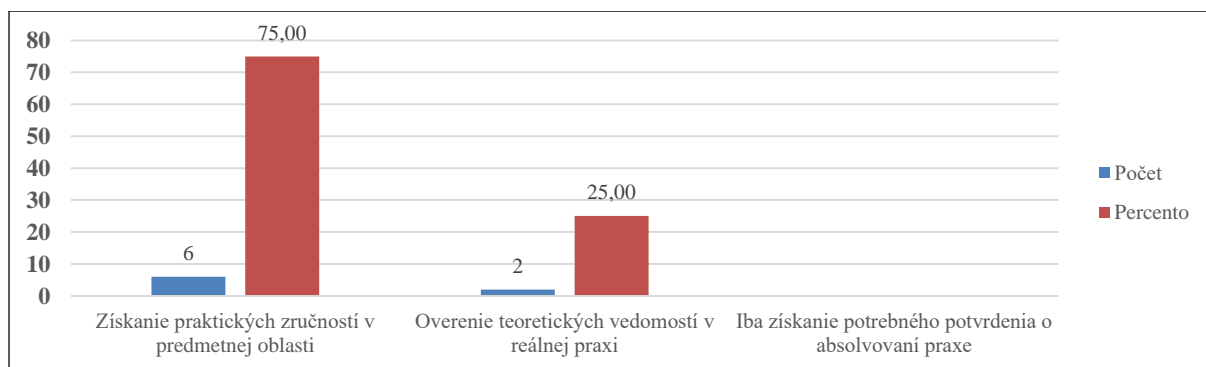
Ako vyplýva z odpovedí uvedených v grafe 5.29, prevažná väčšina študentov bola absolútne alebo relatívne spokojná s organizačným zabezpečením praxe, a na 100 % absolútne spokojná s jej priebehom.

**Graf 5.29** Odpovede študentov na otázku „S organizačným zabezpečením a priebehom praxe som bol/a“



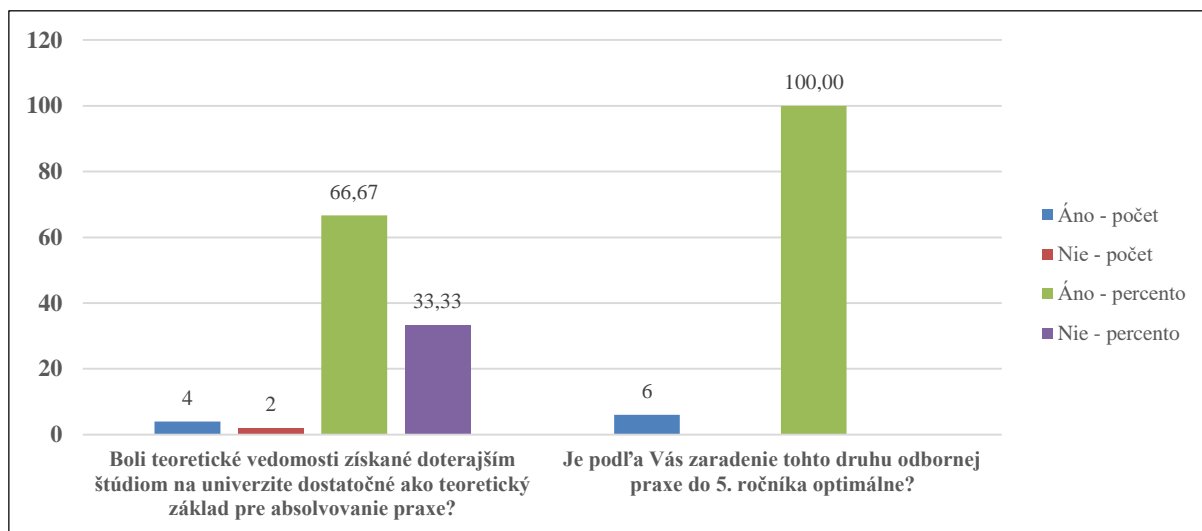
Až 75 % študentov v dotazníku uviedlo ako odpoveď na otázku „Od odbornej praxe som očakával/a“ získanie praktických zručností v predmetnej oblasti (Graf 5.30).

**Graf 5.30** Odpovede študentov na otázku „Od odbornej praxe som očakával/a“



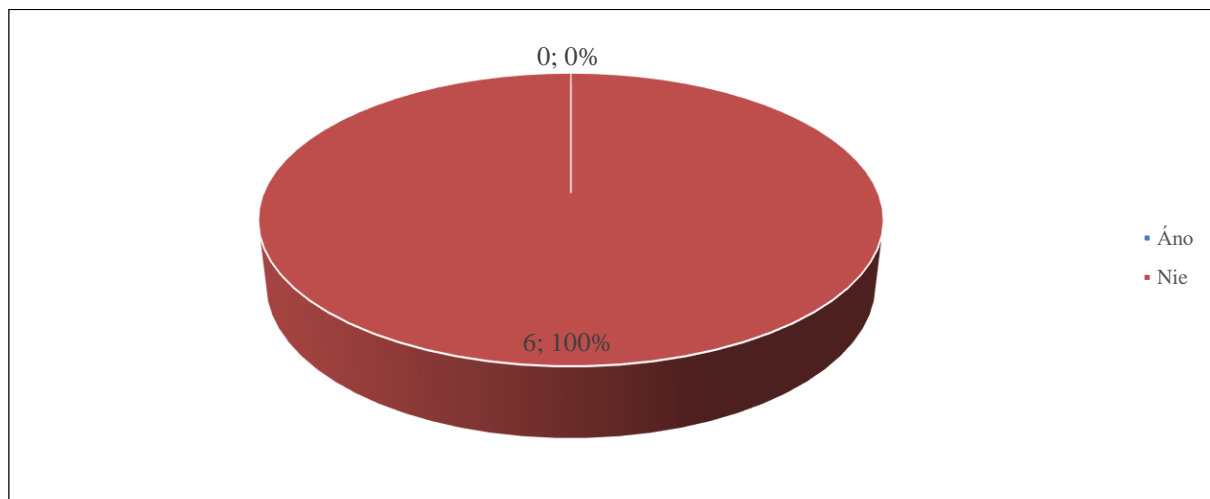
Odpovede na otázku „Boli teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite dostatočné ako teoretický základ pre absolvovanie praxe?“ boli prevažne áno. Všetci respondenti na otázku „Je podľa Vás zaradenie tohto druhu odbornej praxe do 5. ročníka optimálne?“ odpovedali kladne (Graf 5.31).

Graf 5.31 Odpovede študentov na otázky „Boli teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite dostatočné ako teoretický základ pre absolvovanie praxe?“ a „Je podľa Vás zaradenie tohto druhu odbornej praxe do 5. ročníka optimálne?“



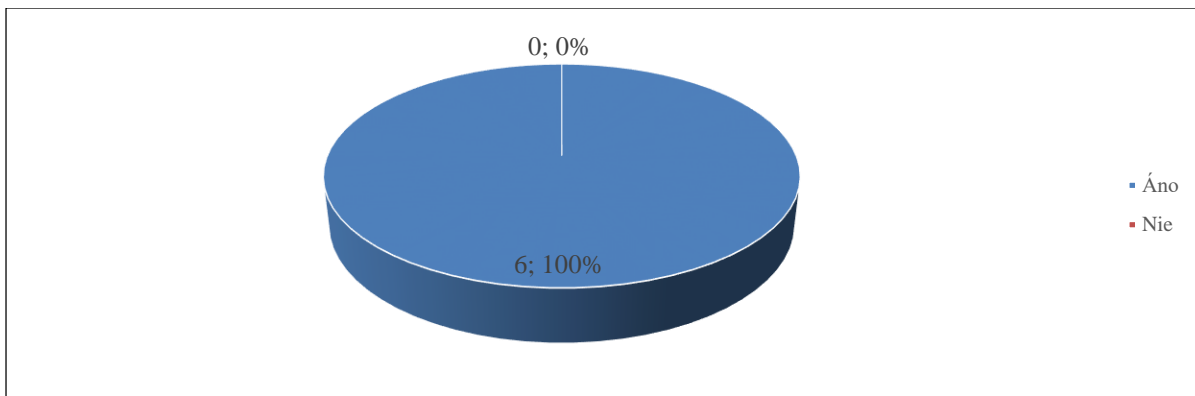
100 % odpovedí na otázku „Odmietol Vás súkromný veterinárny lekár prijať na prax?“ bolo „nie“ (Graf 5.32), čo svedčí o výbornej spolupráci UVLF s Komorou veterinárnych lekárov SR a veľkej ochote súkromných veterinárnych lekárov podieľať sa na vzdelávaní budúcich veterinárnych lekárov.

Graf 5.32 Odpovede študentov na otázku „Odmietol Vás súkromný veterinárny lekár prijať na prax?“



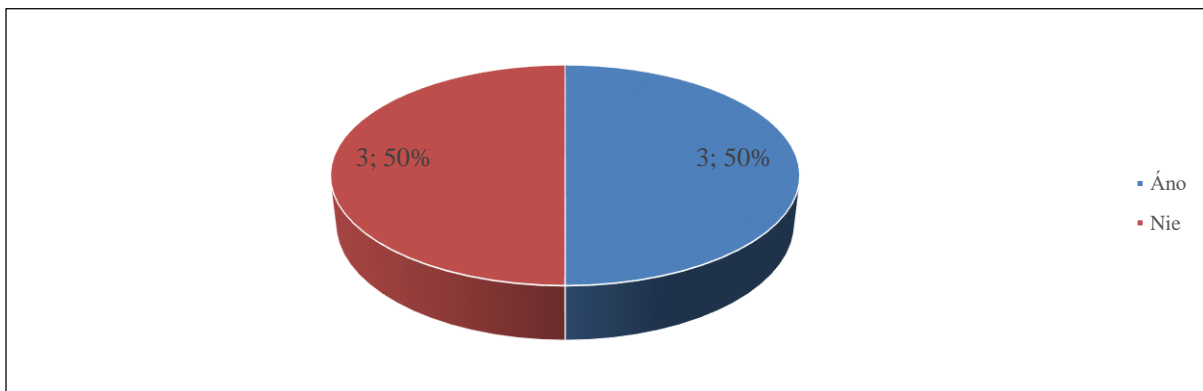
Odpovede študentov na otázku „Poznatky z odbornej praxe budem vedieť uplatniť pri ďalšom vzdelávaní“ jednoznačne dokumentujú účelnosť praxe a správny výber jej poskytovateľov (Graf 5.33).

*Graf 5.33 Odpovede študentov na otázku „Poznatky z odbornej praxe budem vedieť uplatniť pri ďalšom vzdelávaní“*



Odpovede na otázku „Ovplyvnila absolvovaná prax Vaše rozhodnutie pri voľbe zamestnania?“ sú v rovnakom počte (Graf 5.34).

*Graf 5.34 Odpovede študentov na otázku „Ovplyvnila absolvovaná prax Vaše rozhodnutie pri voľbe zamestnania?“*



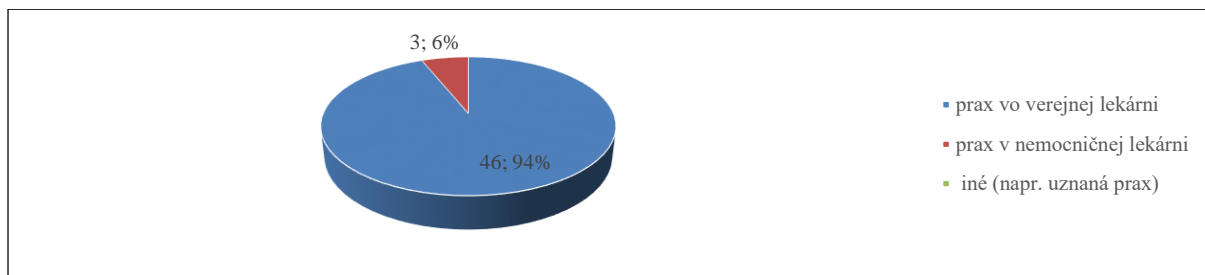
### **Pripomienky a názory študentov na prax**

1 študent vyjadril názor, že to bola pre jeho profesionálnu dráhu najlepšia prax.

### ***Vyhodnotenie dotazníkov pre študentov študijného programu F, ktorí v 3. ročníku absolvovali 1-mesačnú lekárenskú prax***

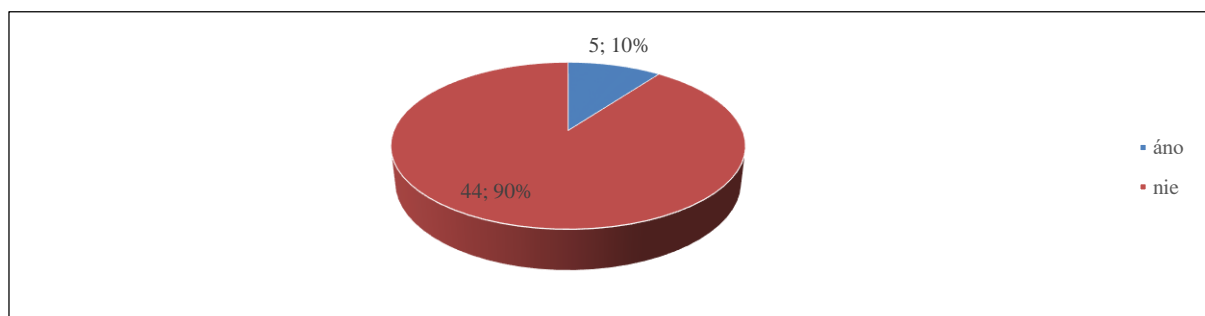
1-mesačnú lekárenskú prax absolvovalo 49 študentov 3. ročníka študijného programu farmácia, všetci odovzdali dotazník, v ktorom hodnotili priebeh praxe. Prevažná väčšina študentov absolvovala prax vo verejných lekárnach (Graf 5.35).

Graf 5.35 Odpovede študentov na otázku „V priebehu štúdia som absolvoval/a“



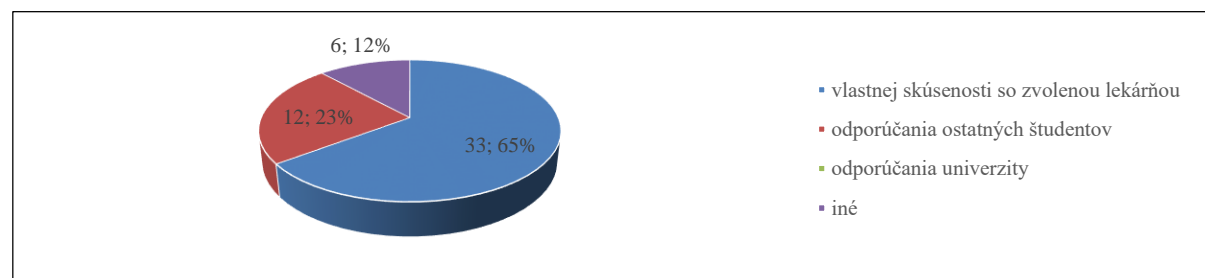
Z odpovedí študentov, ktorí absolvovali prax, vyplýva, že len 10 % z nich pri hľadaní si lekáreň boli odmietnutí. Napriek tomu si všetci študenti, ktorí splnili podmienky vykonania praxe, lekáreň zabezpečili (Graf 5.36). Ako dôvod odmietnutia bolo uvedené nasledovné – skôr zapísaný iný študent; lekáreň nebola výučbovou lekárňou; neochota zaoberať sa potrebnou administratívou; dostatok študentov prihlásených na prax zo strednej školy.

Graf 5.36 Odpovede študentov na otázku „Odmietla Vás niektorá lekáreň prijať na jednomesačnú prax?“



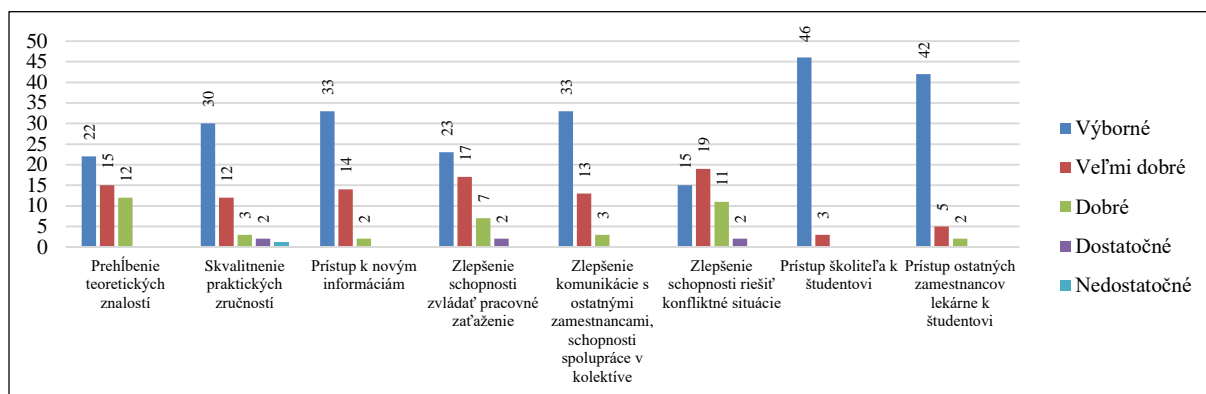
Z odpovedí na otázku „Lekáreň, v ktorej ste absolvovali jednomesačnú prax, ste si vybrali na základe“ vyplýva, že až 65 % študentov si vybralo lekáreň na základe vlastnej skúsenosti so zvolenou lekárňou (Graf 5.37). V prípade iného kritéria boli dôvodom vzdialenosť, dochádzanie; lekáreň, ktorá ma odmietla, mi ju odporučila; široká príprava IPL a vlastné rozhodnutie.

Graf 5.37 Odpovede študentov na otázku „Lekáreň, v ktorej ste absolvovali jednomesačnú prax, ste si vybrali na základe“



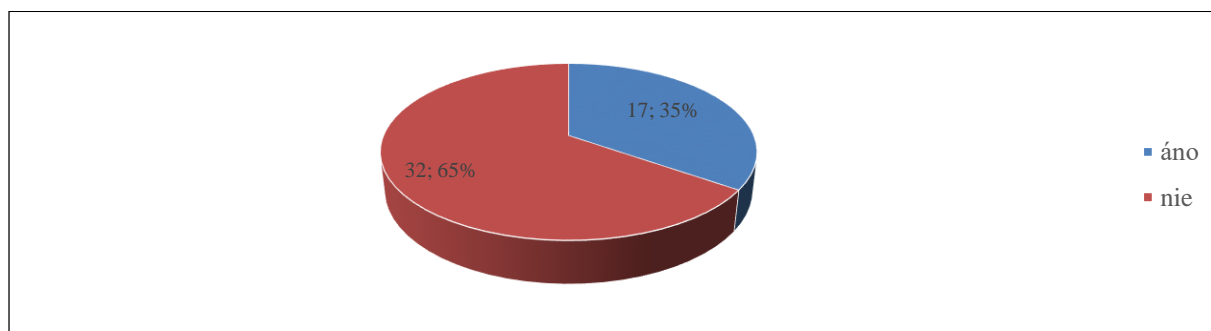
Z odpovedí študentov vyplynulo, že najviac výborných hodnotení bolo pri hodnotení prístupu školiteľa ku študentovi, naopak, najmenej pri hodnotení zlepšenia schopnosti riešiť konfliktné situácie (Graf 5.38).

Graf 5.38 Odpovede študentov na hodnotenie lekárenskej praxe



Až 65 % študentov vo svojich odpovediach uviedlo, že absolvovaná jednomesačná prax neovplyvnila ich rozhodnutie pri voľbe zamestnania (Graf 5.39).

Graf 5.39 Odpovede študentov na otázku „Ovplyvnila absolvovaná prax Vaše rozhodnutie pri voľbe zamestnania?“



### Niektoré pripomienky a názory na absolvovanú prax

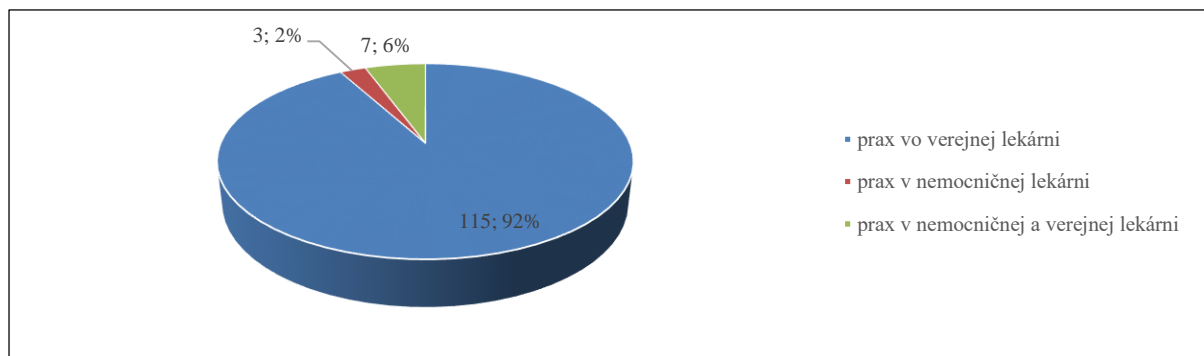
Študenti v pripomienkach uviedli – bolo to zaujímavé, najviac sa mi páčilo v laboratóriu; prax bola zaujímavá a naučila ma veľa praktických vecí pri prevádzke lekárne; je veľmi potrebné absolvovať prax, veľa som sa toho naučila o fungovaní lekárne; bola som spokojná, nemenila by som nič; žiadne, s praxou som bola nadmieru spokojná; na praxi som sa veľmi veľa vecí naučila, od príjmu liekov až po vykladanie a prípravu mastičiek; prax mi dala veľmi veľa, naučila som sa nové veci, získala nové skúsenosti, prístup školiteľa aj ostatných farmaceutov v lekární bol vynikajúci; nemám; bola to veľmi dobrá skúsenosť, naučila som sa dosť nových vecí; páčilo sa mi to, že som sa pohybovala v lekárenskom prostredí a vyskúšala som si to/ žiadne; prax pomohla v prehĺbení teoretických znalostí.



***Vyhodnotenie dotazníkov pre študentov študijného programu F, ktorí v 5. ročníku absolvovali 5-mesačnú lekárenskú prax***

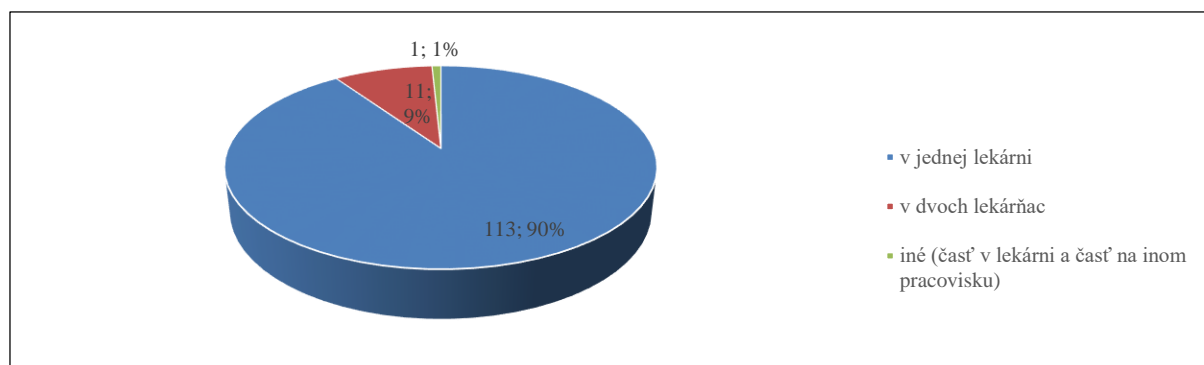
Z odpovedí študentov vyplýva, že podobne ako 1-mesačnú prax, aj 5-mesačnú lekárenskú prax absolvovali študenti prevažne vo verejných lekárňach (Graf 5.40).

*Graf 5.40 Odpovede študentov na otázku „V priebehu štúdia som absolvoval/a“*



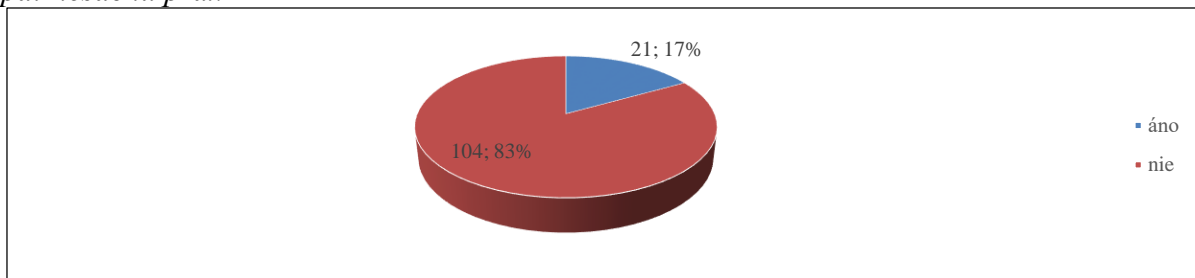
Študenti absolvovali päťmesačnú prax prevažne (90 %) v jednej lekárni (Graf 5.41).

*Graf 5.41 Odpovede na otázku „V koľkých lekárňach ste absolvovali päťmesačnú prax?“*



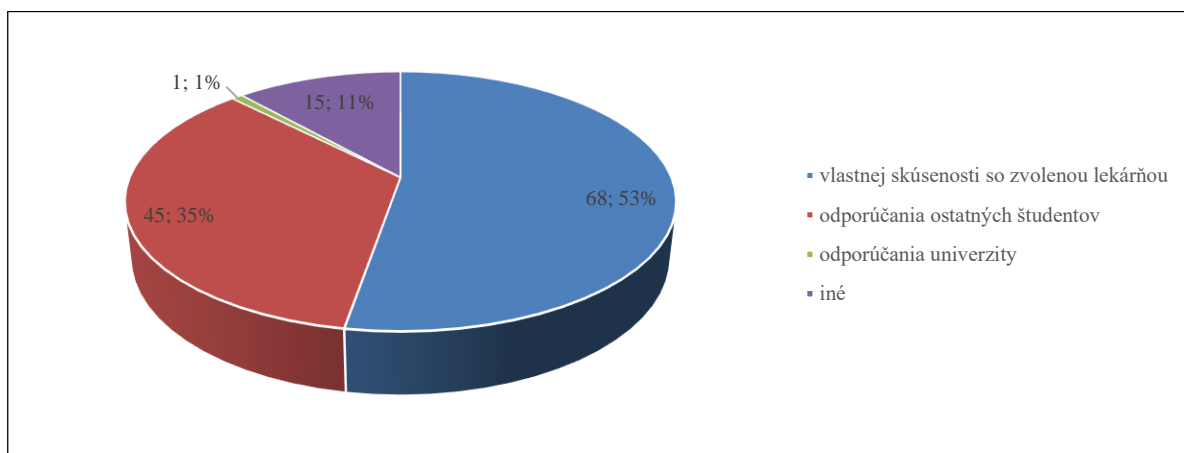
Z odpovedí študentov, ktorí absolvovali prax, vyplýva, že iba 17 % z nich sa pri hľadaní si lekárne stretlo s odmietnutím. Napriek tomu si všetci študenti, ktorí splnili podmienky vykonania praxe, lekárne zabezpečili (Graf 5.42). Ako dôvod odmietnutia bol nízky počet zamestnancov a nemohli by sa venovať študentovi; prítomnosť iných študentov, prípadne neposkytujú praxe pre študentov; zrušený štatút výučbovej lekárne; nedostatočné priestory lekárne.

Graf 5.42 Odpovede študentov na otázku „Odmietla Vás niektorá lekárne prijať na päťmesačnú prax“



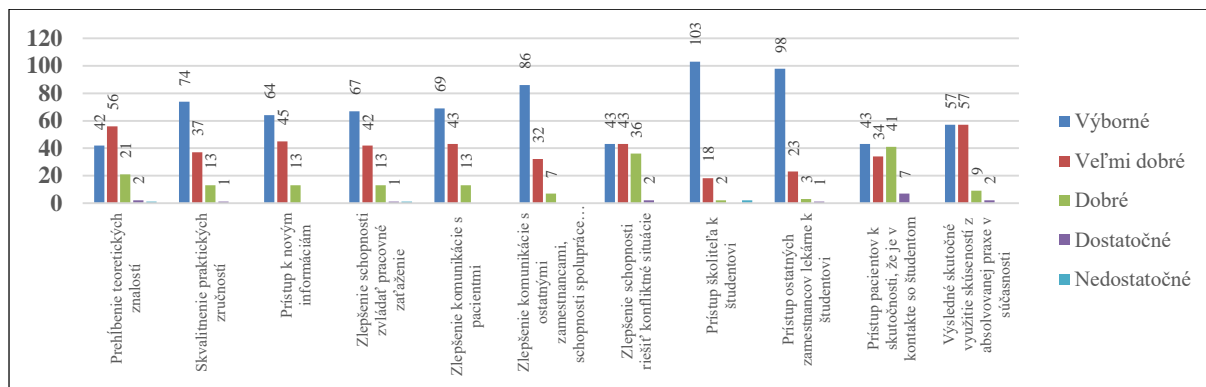
Študenti si vybrali lekárne hlavne (53 %) na základe vlastnej skúsenosti so zvolenou lekárňou a na základe odporúčania ostatných študentov (35 %; Graf 5.43). V prípade iného kritéria u študentov rozhodovalo, že bola voľná a dostupná daná lekárne; hľadali si sami; chceli pracovať v danom meste a v danej lekárni bolo v tom čase voľné miesto; chceli mať skúsenosť aj z nemocničnej lekárne; lekárne bola v blízkosti bydliska a v budove polikliniky; bol milý prístup zo strany zamestnancov; bola vhodná lokalita a umiestnenie zariadenia a vzdialenosť od bydliska; rozhodla náhoda; prax odporúčala magistra z jednomesačnej praxe; prax odporúčali pacienti, rodina, iná lekárne, známi; prax si hľadali sami.

Graf 5.43 Odpovede študentov na otázku „Lekárne, v ktorej ste absolvovali päťmesačnú prax ste si vybrali na základe...“



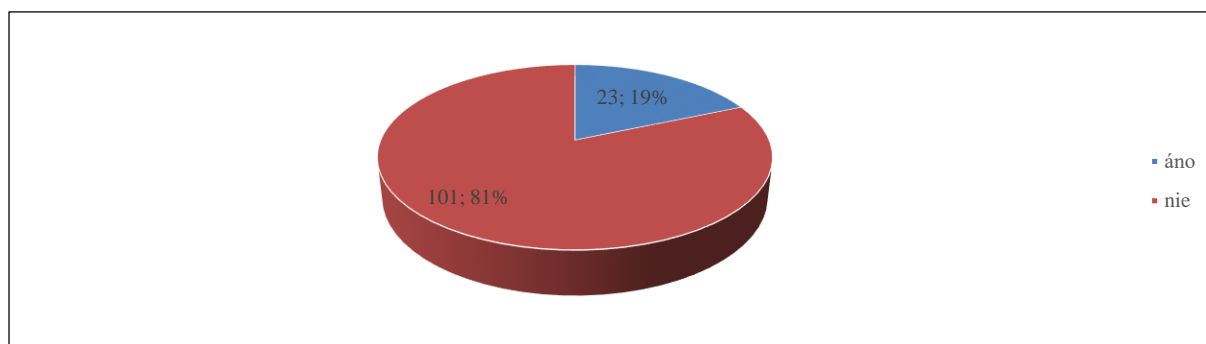
Študenti hodnotili prínos päťmesačnej praxe vo väčšine parametrov výborne, okrem prehĺbenia teoretických znalostí, schopnosti riešiť konfliktné situácie, prístupu pacientov ku skutočnosti, že je v kontakte so študentom a zlepšenia schopnosti riešiť konfliktné situácie, ktoré boli hodnotené „veľmi dobré“ (Graf 5.44).

Graf 5.44 Odpovede študentov na hodnotenie lekárenskej praxe



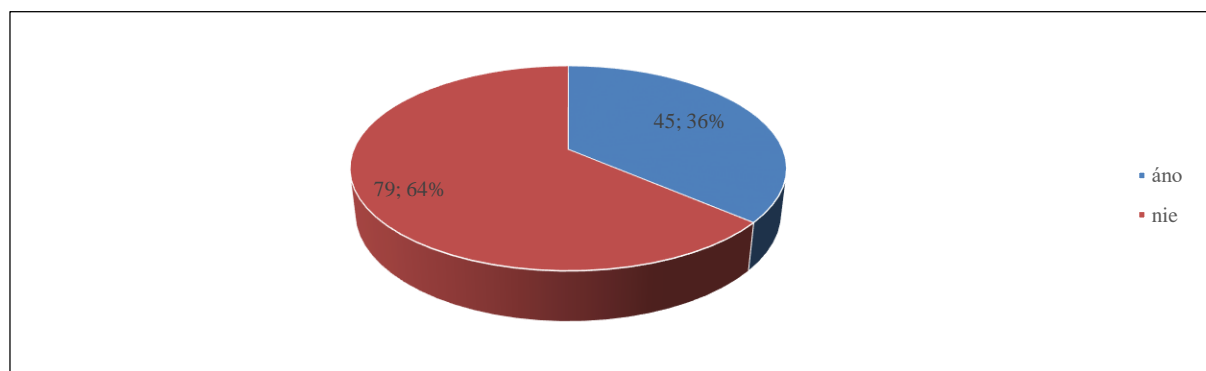
Iba nízke percento (19 %) študentov uviedlo, že počas päťmesačnej praxe získali zamestnanie (Graf 5.45).

Graf 5.45 Odpovede študentov na otázku „Získali ste počas päťmesačnej praxe zamestnanie?“



Väčšia časť (64 %) študentov uviedla, že absolvovaná päťmesačná prax neovplyvnila ich rozhodnutie pri voľbe zamestnania (Graf 5.46).

Graf 5.46 Odpovede študentov na otázku „Ovplyvnila absolvovaná päťmesačná prax Vaše rozhodnutie pri voľbe zamestnania?“



## Niektoré pripomienky a názory na prax

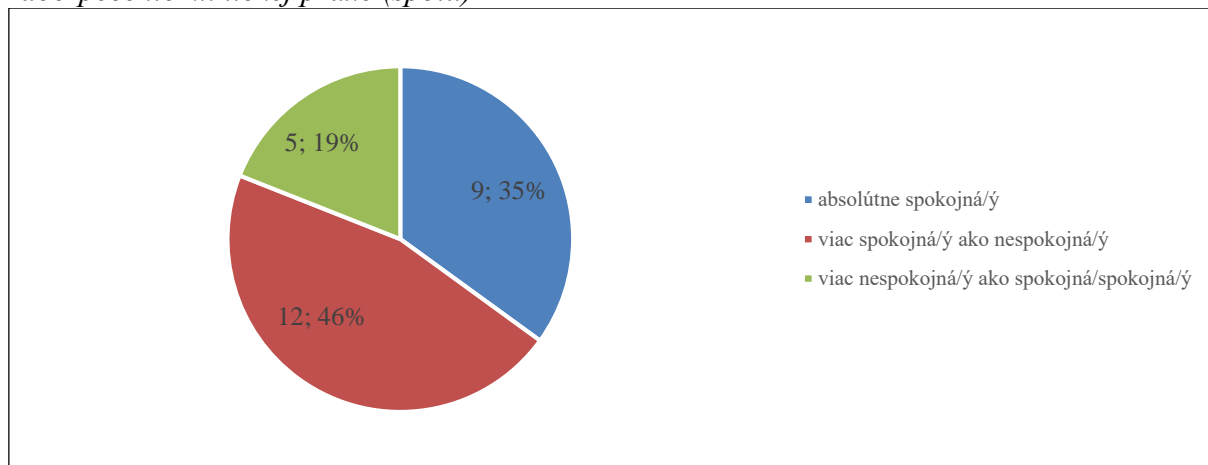
Zo 125 študentov vyjadrilo svoje pripomienky a názory 21 študentov (16,8 %). Väčšina z nich sa vyjadrila skôr pozitívne, vyzdvihovali napr. upevnenie komunikačných schopností, získanie cenných rád a skúseností, vedomosti a zručnosti im pomôžu pri vstupe do zamestnania, veľa nových informácií, poznatkov či motivácia, opadol stres a strach z kontaktu s pacientom, výborný kolektív, skvelé vedúce/školiteľ či vynikajúci celkový prístup k študentovi a pacientom. Jeden študent uviedol otrasný prístup školiteľa k študentovi. Štyria študenti uviedli pripomienky, napr. viac zapájať študentov do všetkých činností lekárne, predĺženie času tráveného pri výdaji, za prax by sme mali dostávať plat, považovať aspoň o minimálnej hodinovej mzde, resp. motivačnom mesačnom príspevku (na cestovanie, stravu).

### *Vyhodnotenie odpovedí študentov študijných programov VVL, GVM a HP, ktorí v 5. a 6. ročníku akademického roku 2019/2020 absolvovali klinickú prax na klinikách UVLF v Košiciach*

V akademickom roku 2019/2020 bola tretíkrát hodnotená kvalita klinickej praxe vykonávanej na klinikách (5. a 6. VVL, 5. a 6. GVM, 6. HP). Boli vyhodnotenú klinické praxe absolvované na klinike malých zvierat (Grafy 5.47 – 5.57), na klinike ošipáných (Grafy 5.58 – 5.68) a na klinike prežúvavcov (Grafy 5.69 – 5.90).

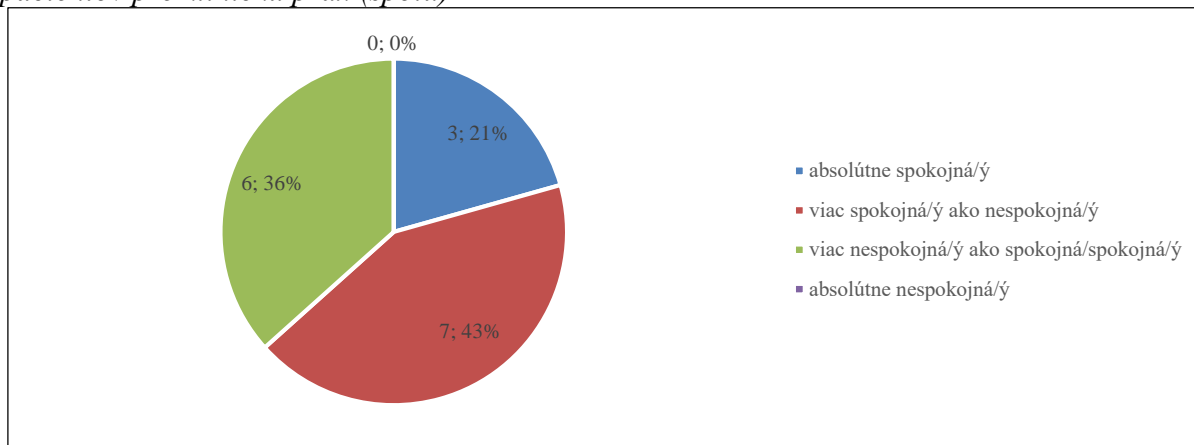
Z odpovedí uvedených v grafe 5.47 vyplýva, že iba menšia časť (35 %) študentov bola absolútne spokojná s organizačným zabezpečením klinickej praxe študentov 5. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat, 46 % študentov bolo s organizačným zabezpečením viac spokojných ako nespokojných a 19 % viac nespokojných ako spokojných.

*Graf 5.47 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – organizačné zabezpečenie klinickej praxe (spolu)*



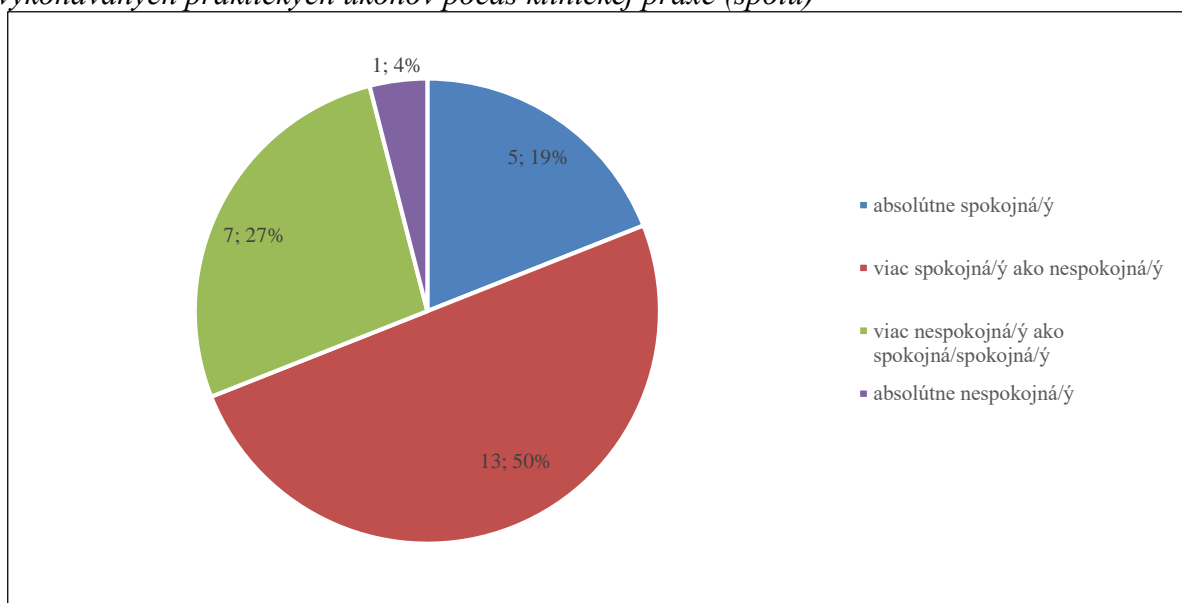
Výsledky spokojnosti so zabezpečením dostatočného počtu pacientov pre klinickú prax študentov 6. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat ukázali, že iba 21 % študentov bolo absolútne spokojných, 43 % študentov bolo viac spokojných ako nespokojných a 36 % bolo viac nespokojných ako spokojných.

*Graf 5.48 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – zabezpečovanie počtu pacientov pre klinickú prax (spolu)*



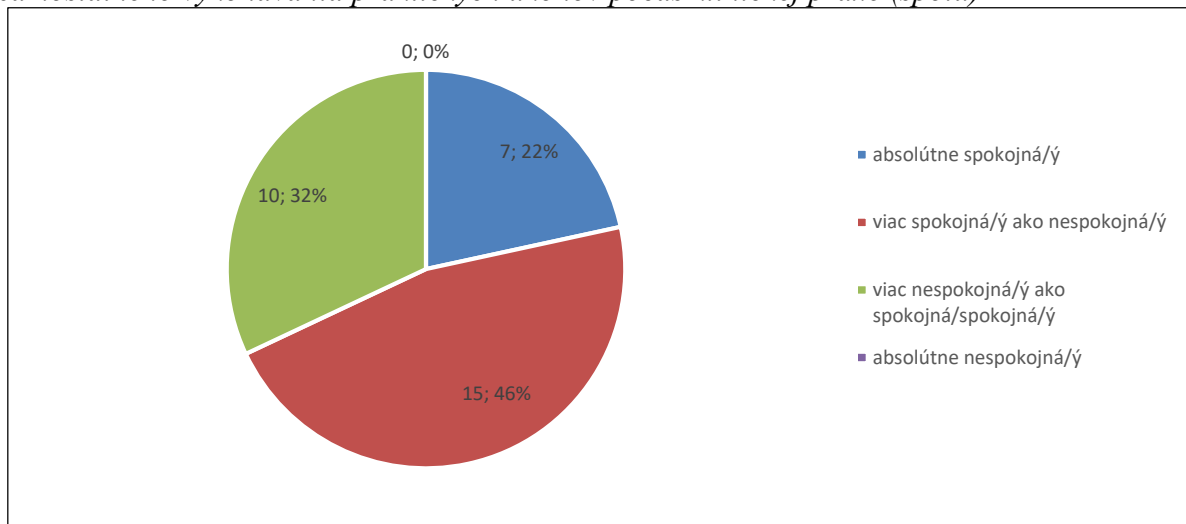
Výsledky spokojnosti s rozsahom vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe študentov 6. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat vyjadrené v grafe 5.49 sú síce v prospech pozitívnych odpovedí (69 %), 31 % bolo viac nespokojných ako spokojných, prípadne absolútne nespokojných.

*Graf 5.49 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – rozsah vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe (spolu)*



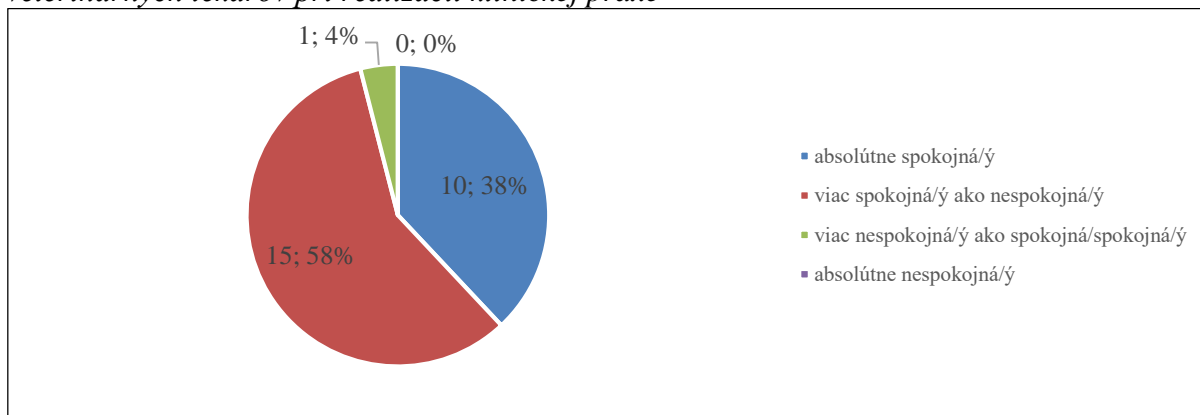
Absolútnu spokojnosť s možnosťou samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe študentov 6. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat vyjadriilo 22 % a ďalších 46 % bolo viac spokojných ako nespokojných, zvyšok viac nespokojných ako spokojných (Graf 5.50).

*Graf 5.50 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – možnosť samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe (spolu)*



38 % študentov vyjadriilo absolútnu spokojnosť, 58 % bolo viac spokojných ako nespokojných s prístupom veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe študentov 6. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat (Graf 5.51), čo svedčí o profesionalite pedagógov zabezpečujúcich prax.

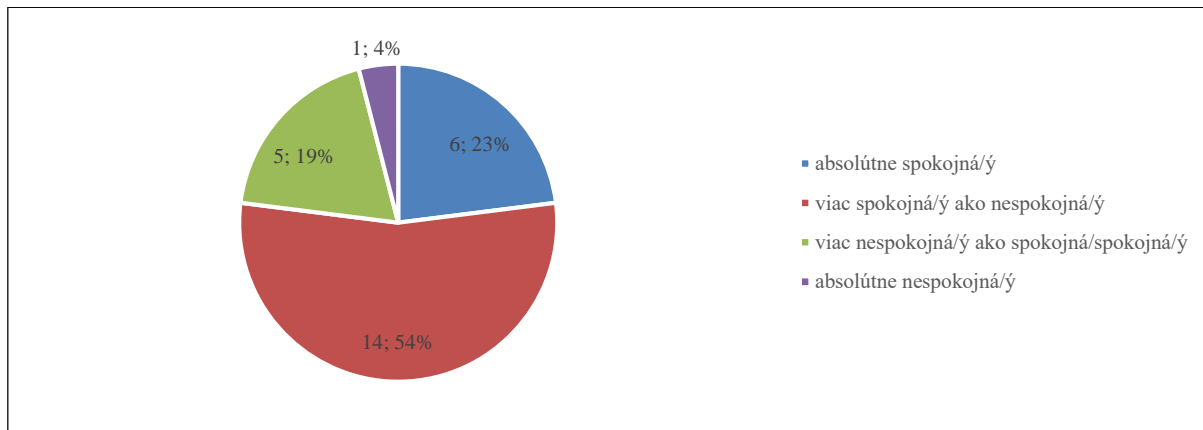
*Graf 5.51 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – prístup veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe*



So získanými praktickými zručnosťami a skúsenosťami získanými počas klinickej praxe študentov 6. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie,

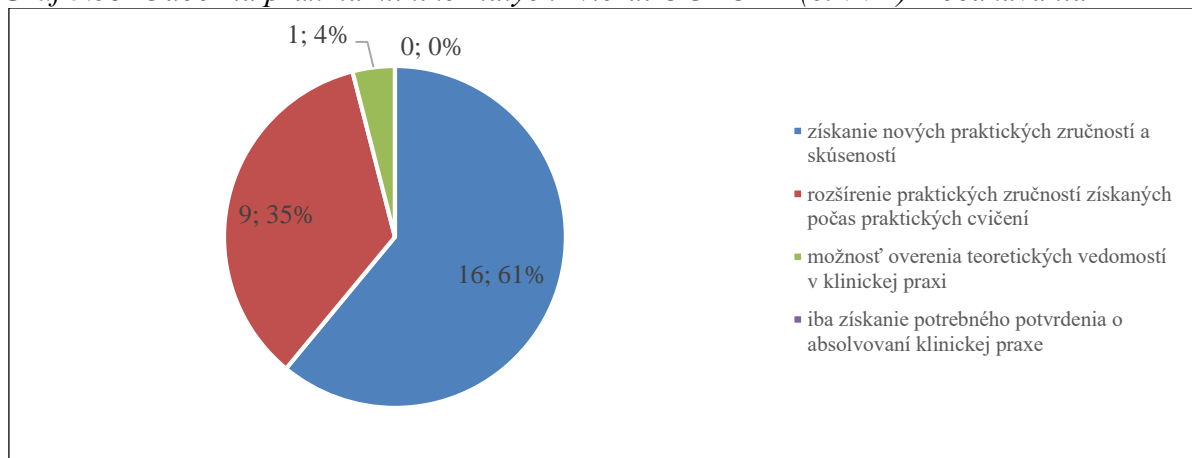
röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat bolo absolútne spokojných 23 % študentov, viac spokojných ako nespokojných bolo 54 % študentov, viac nespokojných ako spokojných 19 % a absolútne nespokojných boli iba 4 % študentov (Graf 5.52).

*Graf 5.52 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – získané praktické zručnosti a skúsenosti*



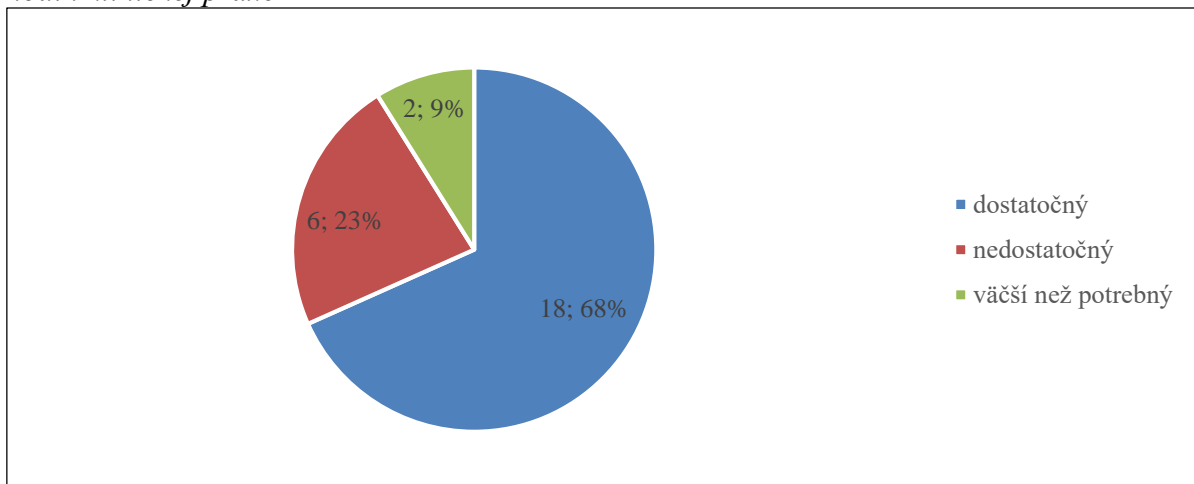
Prevažná väčšina študentov (96 %) 6. ročníka študijného programu VVL očakávala, že počas klinickej praxe na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat získajú nové praktické skúsenosti (Graf 5.53).

*Graf 5.53 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – očakávania*



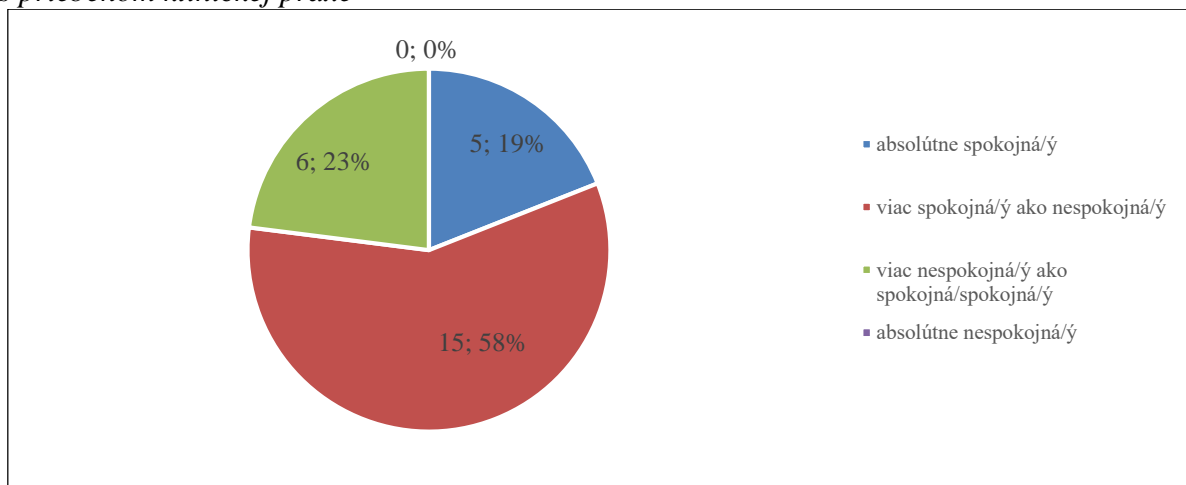
Väčšina študentov 6. ročníka študijného programu VVL (68 %) vykonávajúcich klinickú prax na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat považovala stanovený rozsah klinickej praxe za dostatočný (Graf 5.54).

Graf 5.54 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – stanovený rozsah hodín klinickej praxe



Hodnotenie celkovej spokojnosti s priebehom klinickej praxe ukázalo, že väčšina študentov (77 %) 6. ročníka študijného programu VVL bolo absolútne spokojných a viac spokojných ako nespokojných s praxou na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat (Graf 5.55).

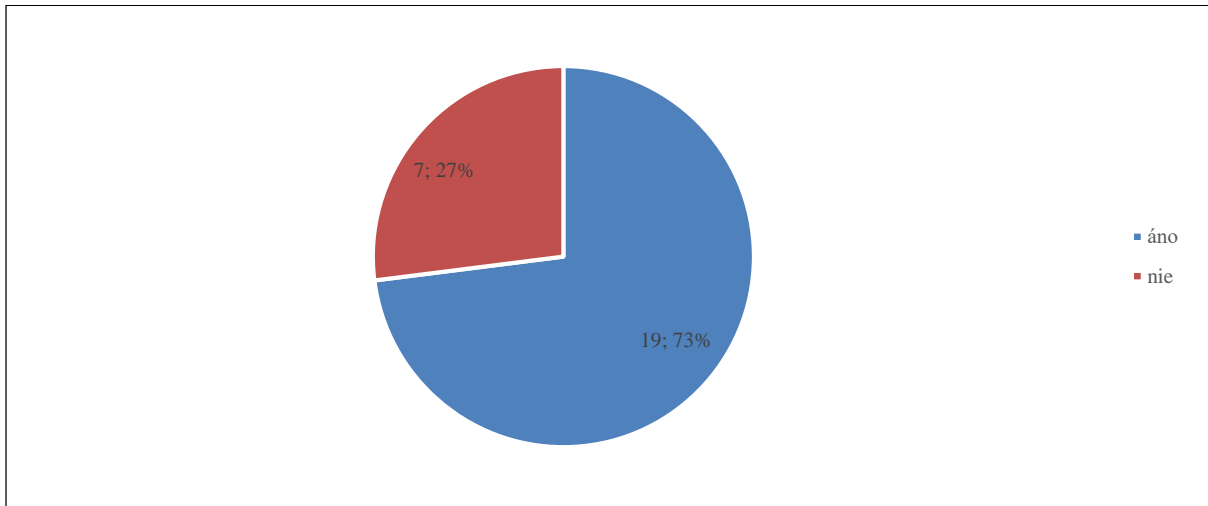
Graf 5.55 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – celková spokojnosť s priebehom klinickej praxe



Výsledky získané z odpovedí na otázku „Boli teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite dostatočné pre absolvovanie klinickej praxe?“ poukazujú na správne časové a vecné prepojenie teoretickej výučby predmetnej problematiky s klinickou praxou študentov 6. ročníka študijného programu VVL na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat, aj keď 27 % odpovedí bolo negatívnych (Graf 5.56).

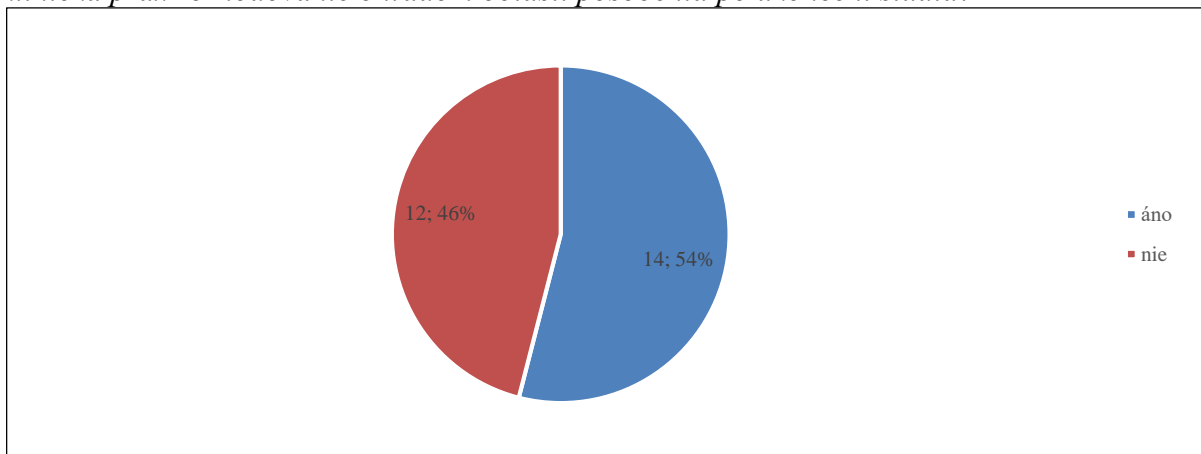
Graf 5.56 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – dostatočnosť teoretických vedomostí získaných doterajším štúdiom pre absolvovanie klinickej praxe





Viac študentov (54 %) uviedlo, že absolvovaná klinická prax na oddelení chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat (6. VVL) ovplyvnilo ich rozhodovanie ohľadom oblasti pôsobenia po ukončení štúdia (Graf 5.57).

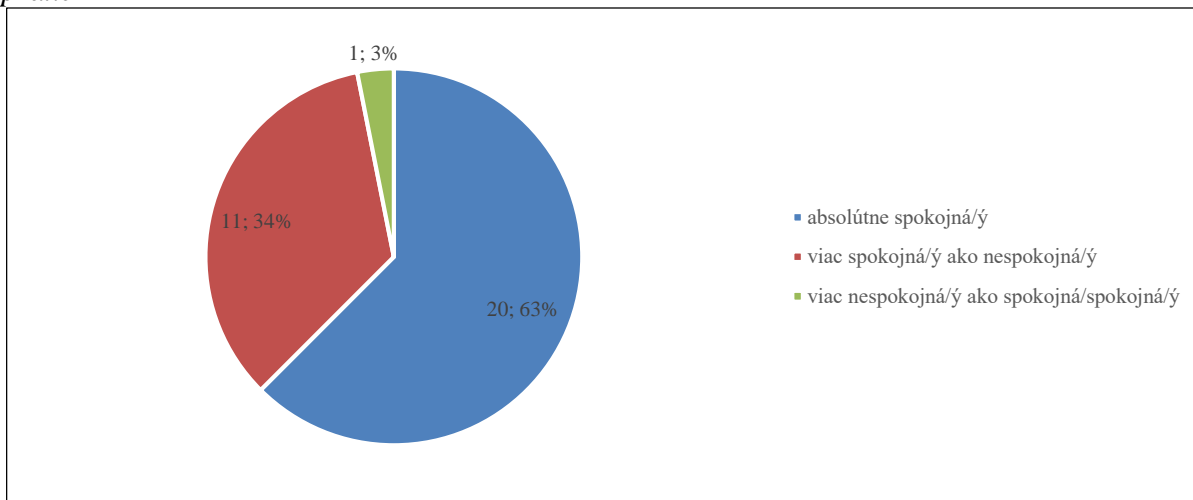
*Graf 5.57 Odborná prax na klinike malých zvierat OCHORR (6. VVL) – ovplyvnila absolvovaná klinická prax rozhodovanie ohľadom oblasti pôsobenia po ukončení štúdia?*



Klinická prax študentov 5. ročníka študijného programu VVL a 5. ročníka študijného programu GVM na klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat sa v akademickom roku 2019/2020 neuskutočnila z dôvodu dodržiavania opatrní proti šíreniu Covid-19. Uskutočnila sa klinická prax študentov 4. ročníka študijného programu HP, kde zo 17 študentov odovzdalo dotazníky 11 študentov. Títo hodnotili celkovú realizáciu klinickej praxe kladne, najviac odpovedí na jednotlivé otázky boli absolútne spokojný, viac spokojný ako nespokojný.

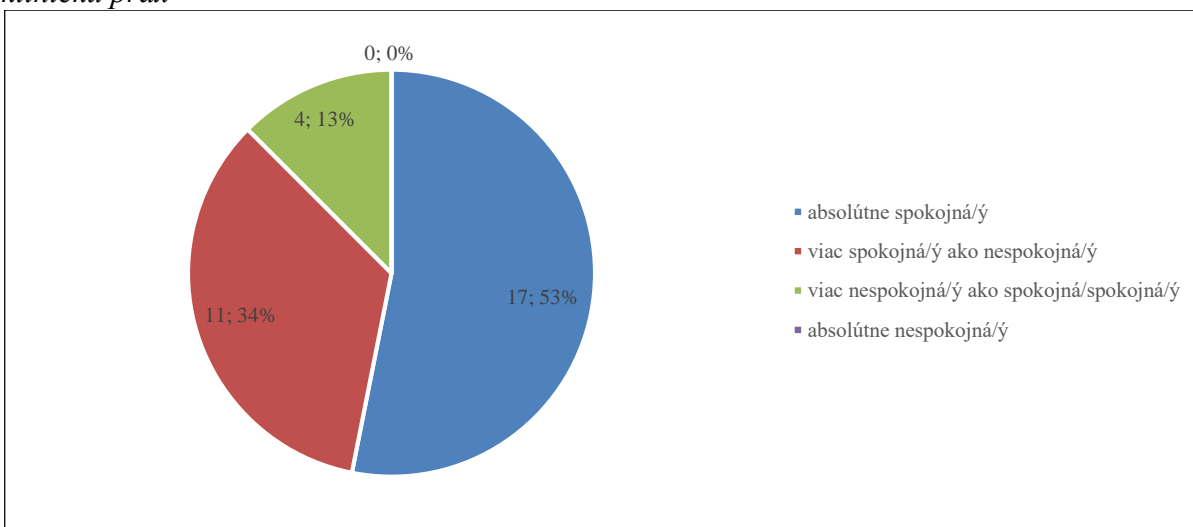
Graf 5.58 dokumentuje výsledky spokojnosti s organizačným zabezpečením klinickej praxe študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) na klinike ošípaných. 63 % študentov bolo absolútne spokojných, 34 % bolo viac spokojných ako nespokojných a 3 % bolo viac nespokojných ako spokojných s organizačným zabezpečením klinickej praxe (Graf 5.58).

Graf 5.58 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – organizačné zabezpečenie klinickej praxe



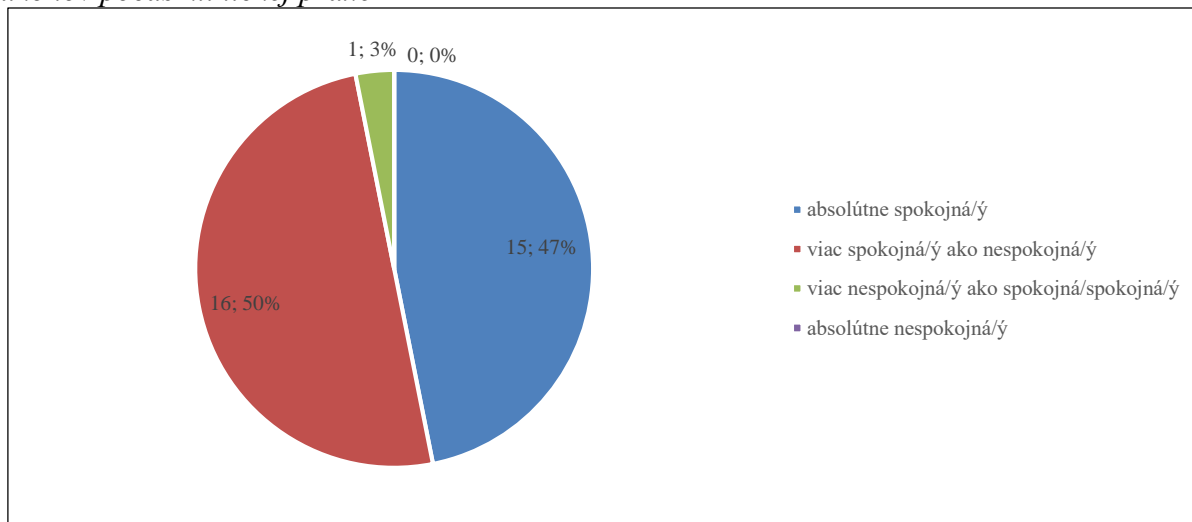
Študenti vyjadrili buď absolútnu spokojnosť (53 %), alebo boli viac spokojní ako nespokojní (340 %) so zabezpečením dostatočného počtu pacientov pre klinickú prax študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) na klinike ošípaných (Graf 5.59).

Graf 5.59 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – zabezpečovanie počtu pacientov pre klinickú prax



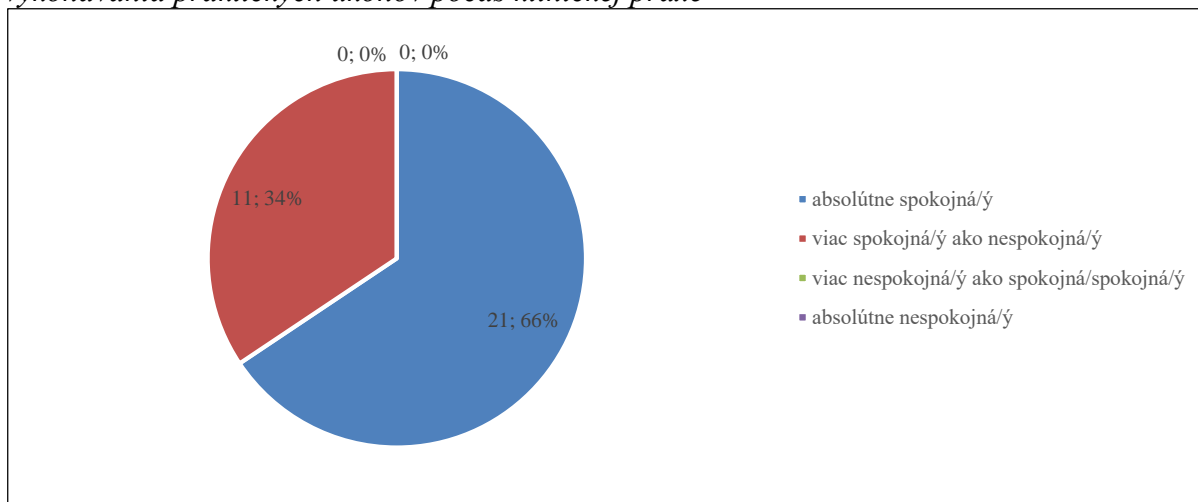
Výsledky spokojnosti s rozsahom vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) na klinike ošípaných ukázali, že takmer polovica študentov (47 %) bola absolútne spokojná, 50 % študentov bolo viac spokojných ako nespokojných a iba 3 % študentov bolo viac nespokojných ako spokojných (Graf 5.60).

Graf 5.60 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – rozsah vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe



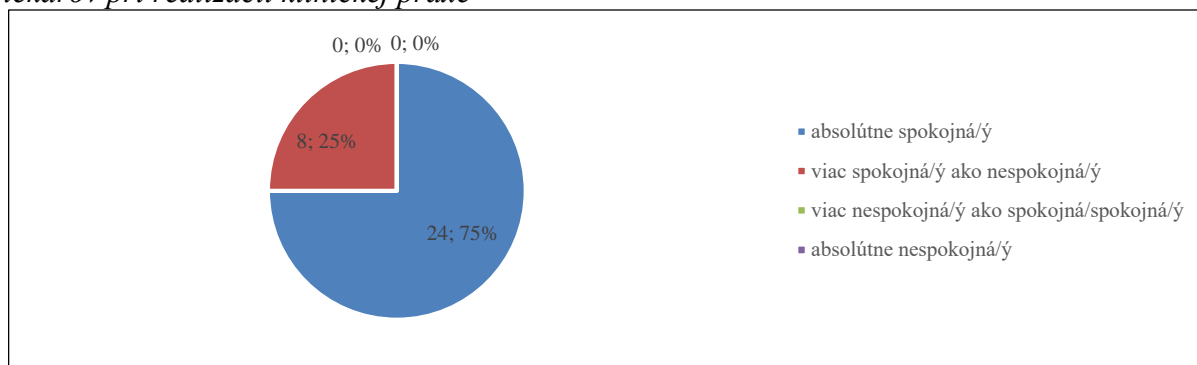
Graf 5.61 znázorňuje výsledky spokojnosti s možnosťou samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) na klinike ošípaných. Z dosiahnutých výsledkov vyplýva, že väčšina študentov bola absolútne spokojná (66 %), ostatní boli viac spokojní ako nespokojní (34 %).

Graf 5.61 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – možnosť samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe



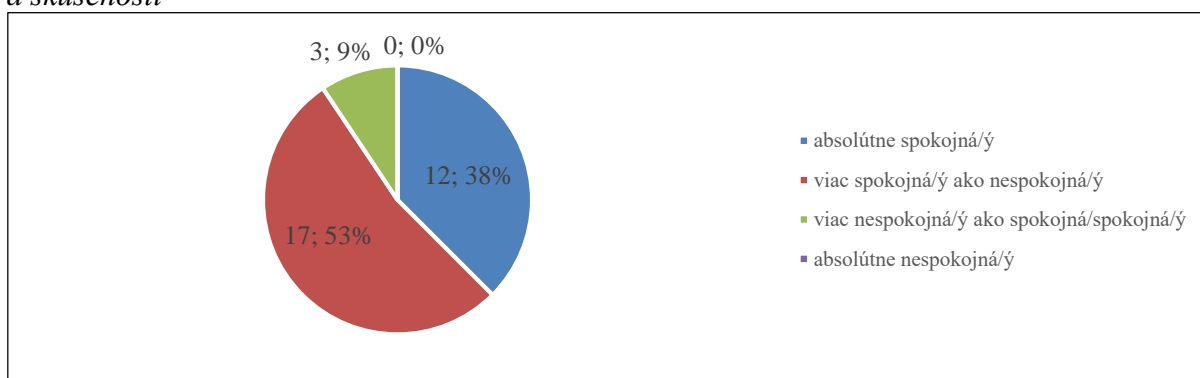
Výsledky spokojnosti s prístupom veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) na klinike ošípaných ukázali, že väčšina študentov bola absolútne spokojná (75 %), ostatní boli viac spokojní ako nespokojní (25 %) (Graf 5.62).

Graf 5.62 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – prístup veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe



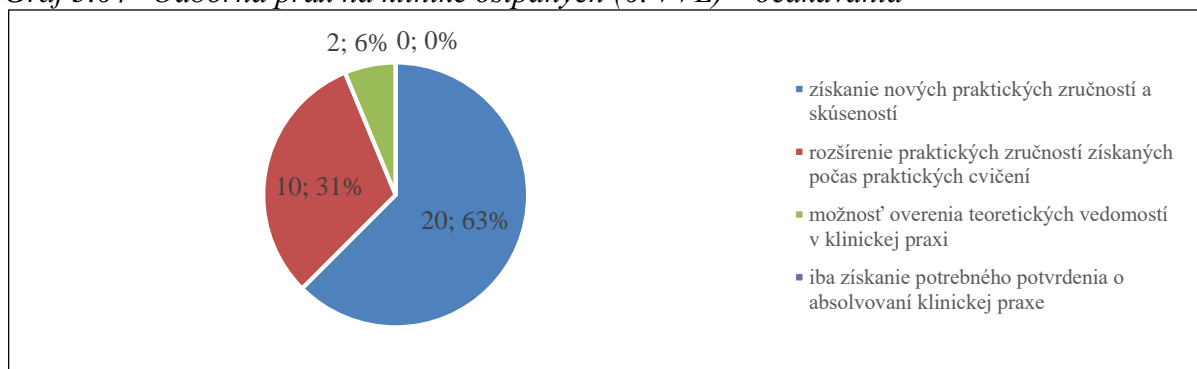
Študenti študijných programov VVL a HP (6. ročník) boli pri hodnotení získaných praktických zručností a skúseností počas klinickej praxe na klinike ošípaných absolútne spokojní (38 %), viac spokojní ako nespokojní (53 %) a 9 % bolo viac nespokojných ako spokojných (Graf 5.63).

Graf 5.63 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – získané praktické zručnosti a skúsenosti



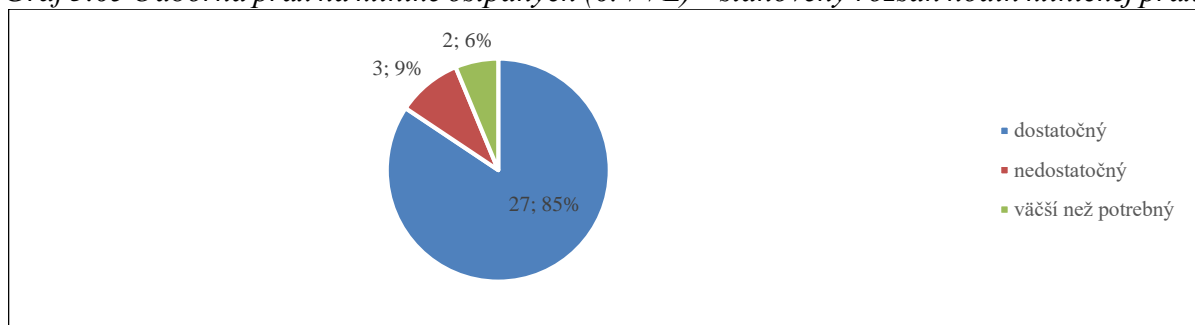
Zo získaných odpovedí vyplýva, že najviac študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) očakávalo (63 %), že počas klinickej praxe na klinike ošípaných získajú nové praktické skúsenosti (Graf 5.64).

Graf 5.64 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – očakávania



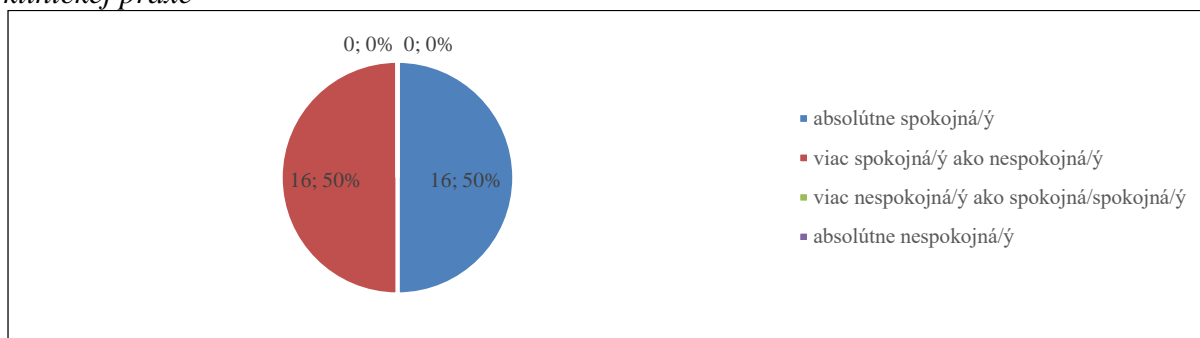
Iba nízke percento študentov (9 %) hodnotilo stanovený rozsah pre vykonávanie klinickej praxe na klinike ošípaných za nedostatočný (Graf 5.65).

Graf 5.65 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – stanovený rozsah hodín klinickej praxe



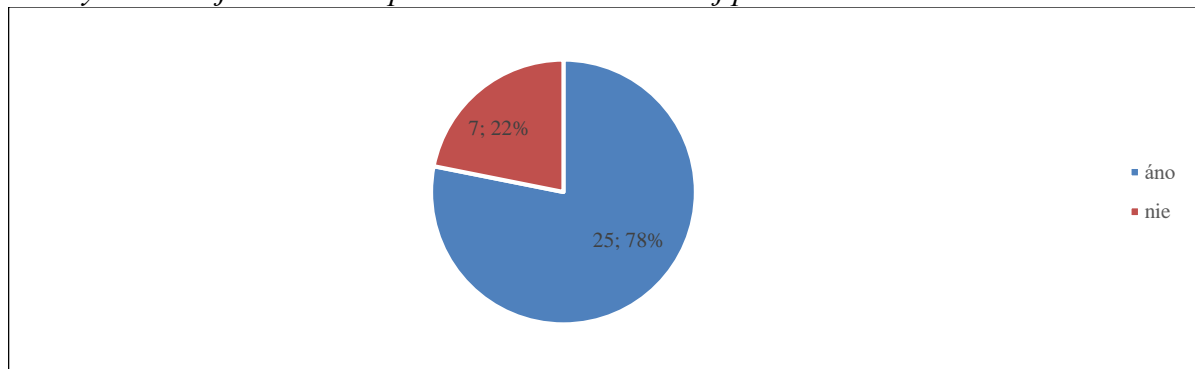
Študenti študijných programov VVL a HP (6. ročník) vyjadrili celkovú spokojnosť s priebehom klinickej praxe študentov na klinike ošípaných, 50 % z nich bolo absolútne spokojných, rovnako 50 % viac spokojných ako nespokojných (Graf 5.66).

Graf 5.66 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – celková spokojnosť s priebehom klinickej praxe



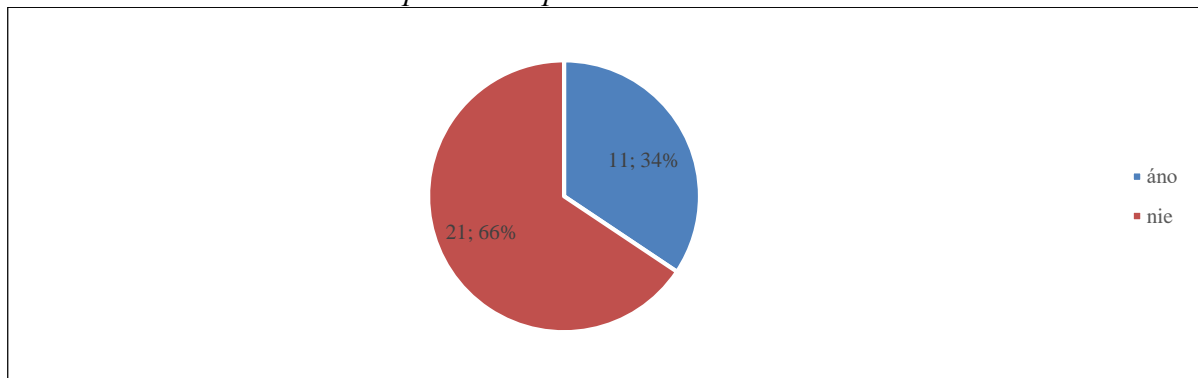
Výsledky odpovedí študentov študijných programov VVL a HP (6. ročník) poukazujú na správne časové a vecné prepojenie teoretickej výučby predmetnej problematiky s klinickou praxou študentov na klinike ošípaných. 78 % študentov odpovedalo, že teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom boli dostatočné pre absolvovanie klinickej praxe (Graf 5.67).

Graf 5.67 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – dostatočnosť teoretických vedomostí získaných doterajším štúdiom pre absolvovanie klinickej praxe



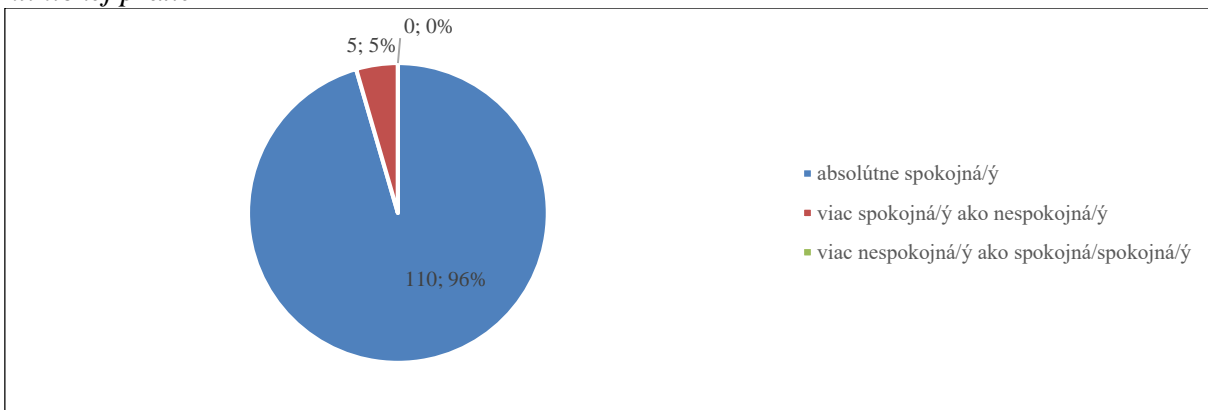
Väčšina študentov (66 %) študijných programov VVL a HP (6. ročník) v dotazníku odpovedala, že absolvovaná klinická prax študentov na klinike ošípaných neovplyvnila rozhodovanie o ich pôsobení v popromočnom období (Graf 5.68).

*Graf 5.68 Odborná prax na klinike ošípaných (6. VVL) – ovplyvnila absolvovaná klinická prax rozhodovanie ohľadom oblasti pôsobenia po ukončení štúdia?*



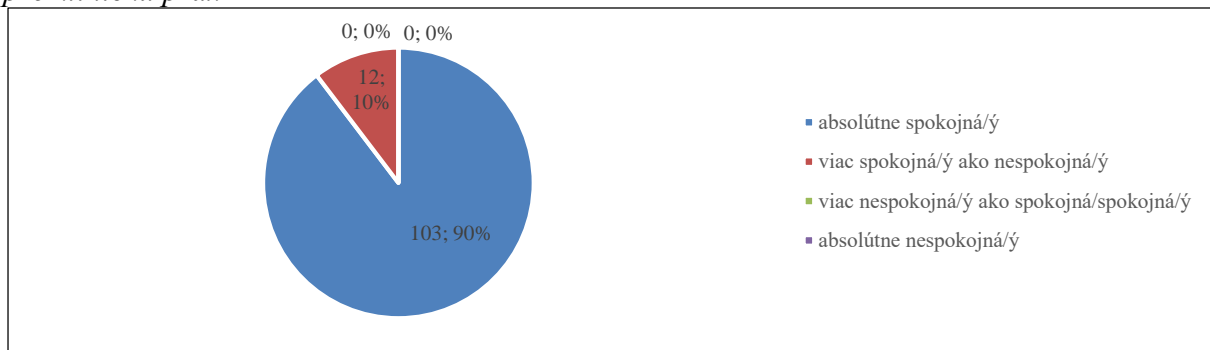
Graf 5.69 dokumentuje výsledky spokojnosti s organizačným zabezpečením klinickej praxe študentov študijného programu VVL (5. ročník) na klinike prežúvavcov. Z výsledkov vyplýva, že 95 % študentov bolo absolútne spokojných, ostatní študenti boli viac spokojní ako nespokojní (5 %).

*Graf 5.69 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – organizačné zabezpečenie klinickej praxe*



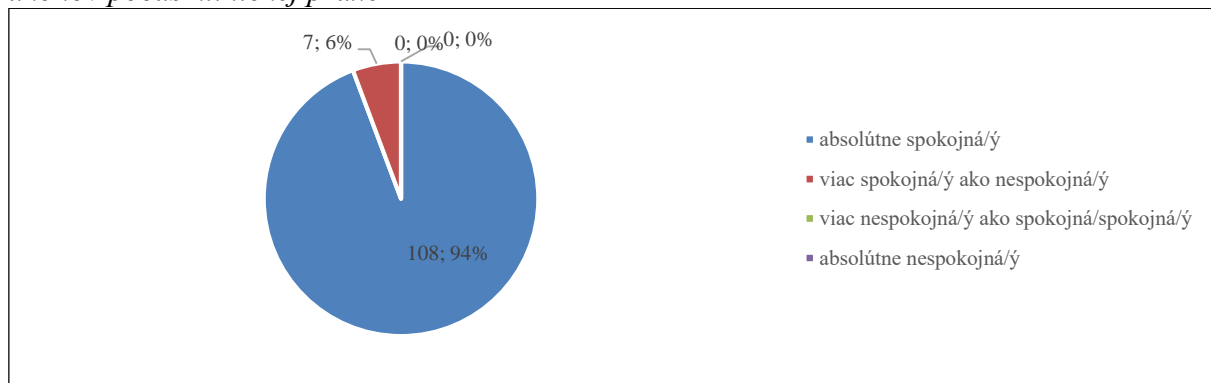
Výsledky spokojnosti so zabezpečením dostatočného počtu pacientov pre klinickú prax študentov študijného programu VVL (5. ročník) na klinike prežúvavcov (Graf 5.70) ukázali, že absolútne spokojných bolo až 90 % študentov a viac spokojných ako nespokojných bolo 10 %.

*Graf 5.70 Odborná prax na klinike prežívavcov (5. VVL) – zabezpečovanie počtu pacientov pre klinickú prax*



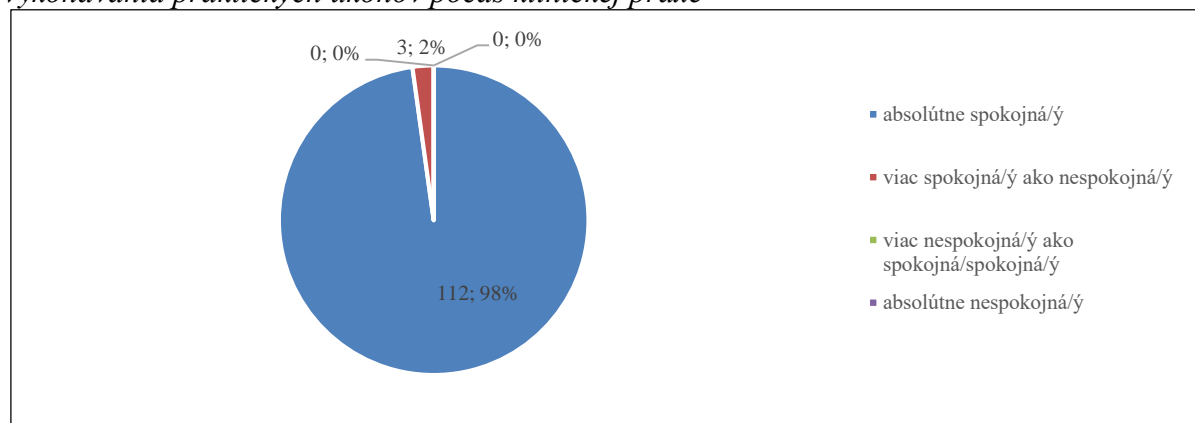
Výsledky spokojnosti s rozsahom vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe študentov študijného programu VVL (5. ročník) na klinike prežívavcov (Graf 5.71) potvrdili výraznú prevahu absolútnej spokojnosti (94 %) študentov.

*Graf 5.71 Odborná prax na klinike prežívavcov (5. VVL) – rozsah vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe*



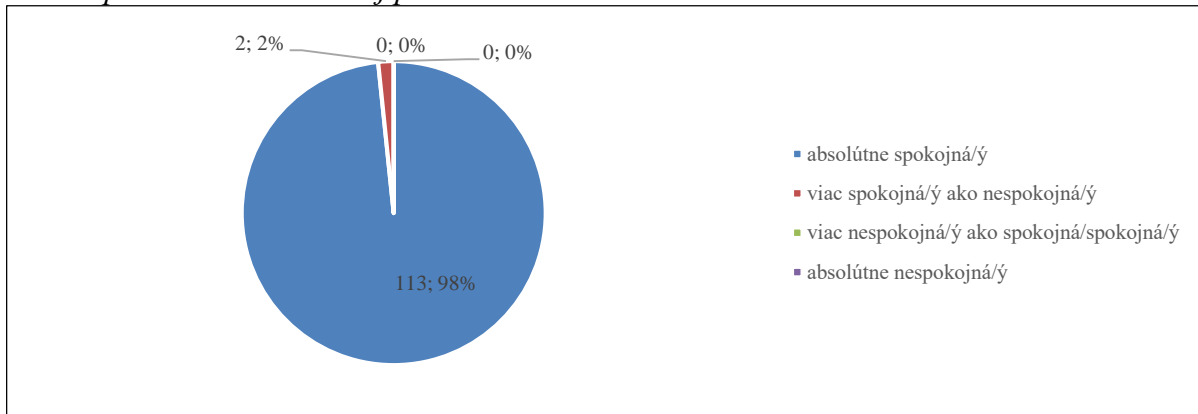
V odpovediach študentov 5. ročníka študijného programu VVL na otázku spokojnosti s možnosťou samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe na klinike prežívavcov jednoznačne dominuje absolútna spokojnosť (98 %) (Graf 5.72).

*Graf 5.72 Odborná prax na klinike prežívavcov (5. VVL) – možnosť samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe*



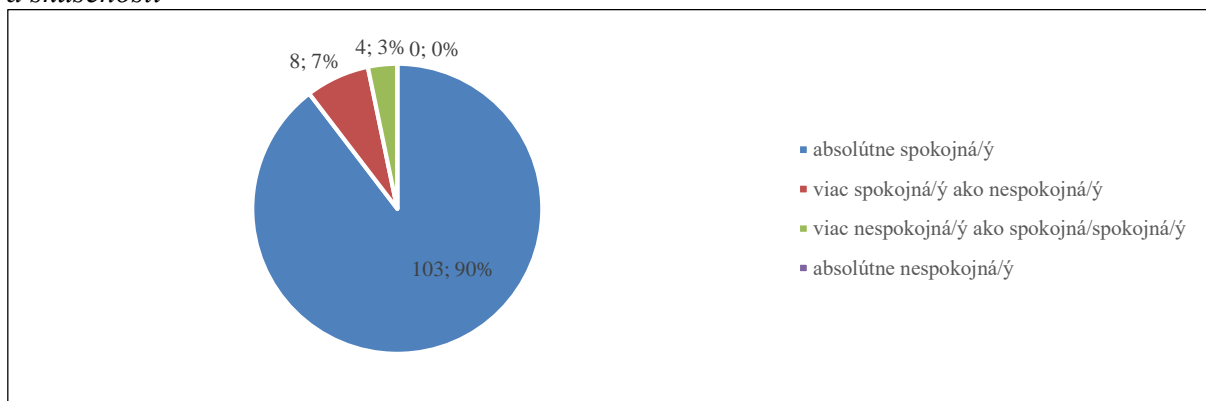
Rovnaké výsledky boli získané aj pri hodnotení spokojnosti s prístupom veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe študentov študijného programu VVL (5. ročník) na klinike prežúvavcov. Až 98 % študentov vyjadrilo absolútnu spokojnosť s prístupom veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe (Graf 5.73).

Graf 5.73 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – prístup veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe



Výsledky spokojnosti so získaním praktických zručností a skúseností počas klinickej praxe študentov študijného programu VVL (5. ročník) na klinike prežúvavcov (Graf 5.74) ukázali, že 90 % študentov bolo absolútne spokojných, 7 % bolo viac spokojných ako nespokojných a 3 % študentov bolo viac nespokojných ako spokojných.

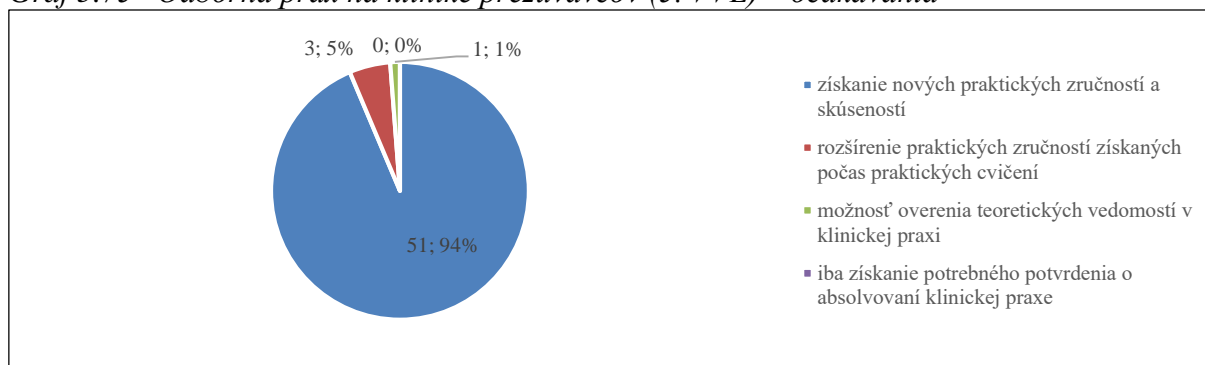
Graf 5.74 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – získané praktické zručnosti a skúsenosti



Najviac študentov (94 %) 5. ročníka študijného programu VVL očakávalo, že počas klinickej praxe na klinike prežúvavcov získajú nové praktické zručnosti a skúsenosti, zvyšok očakával rozšírenie praktických zručností získaných počas praktických cvičení (5 %), prípadne možnosť overenia teoretických vedomostí v klinickej praxi (1 %) (Graf 5.75).

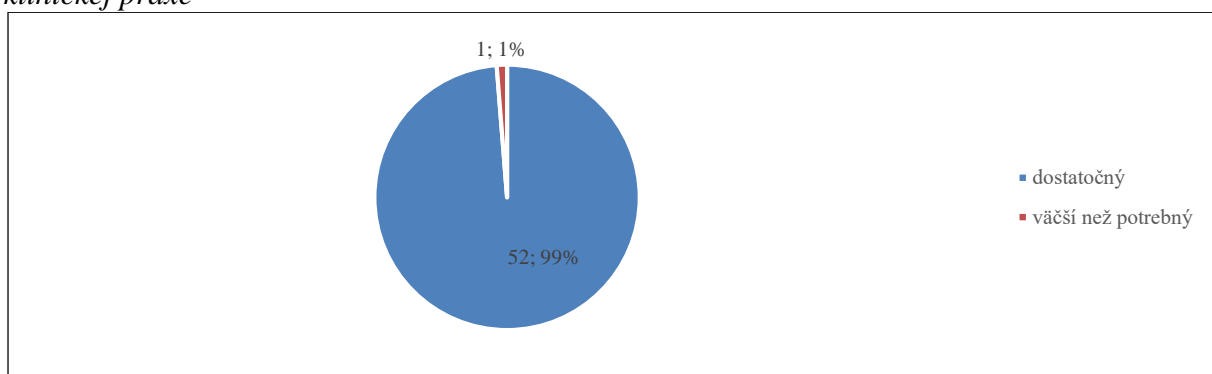


Graf 5.75 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – očakávania



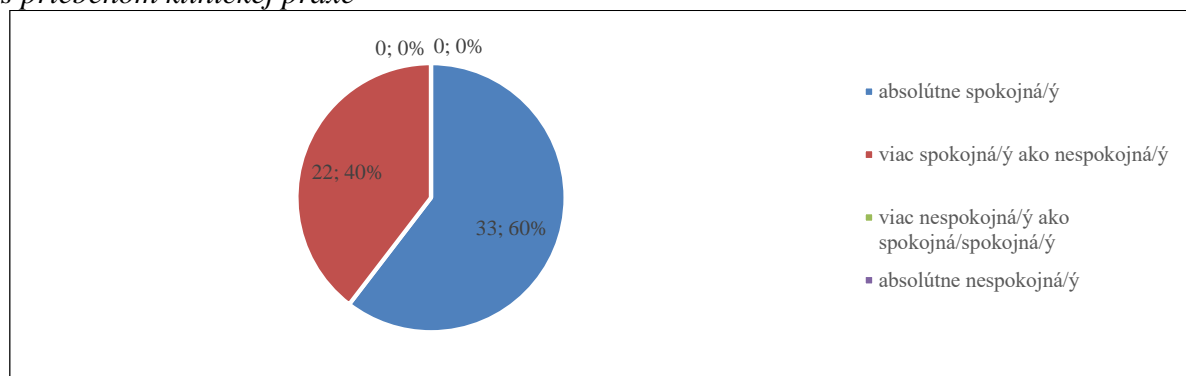
Takmer všetci študenti hodnotili stanovený rozsah hodín klinickej praxe ako dostatočný (Graf 5.76).

Graf 5.76 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – stanovený rozsah hodín klinickej praxe



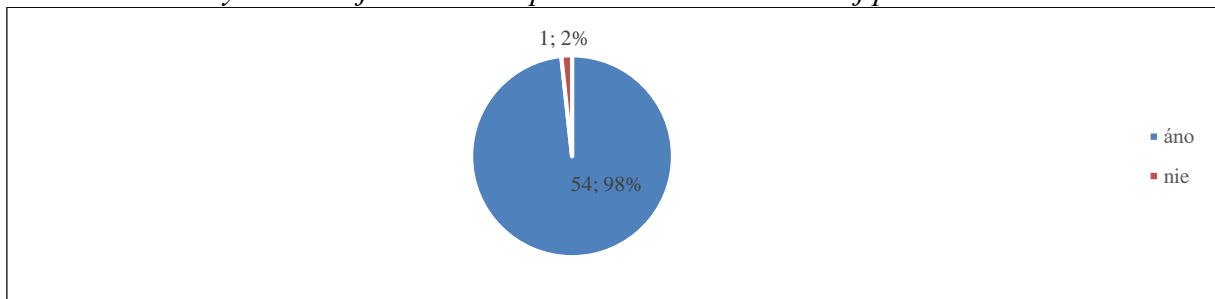
Väčšina študentov (60 %) vyjadrila absolútnu celkovú spokojnosť s priebehom klinickej praxe študentov študijného programu VVL (5. ročník) na klinike prežúvavcov, zvyšná časť študentov (40 %) bola viac spokojná ako nespokojná (Graf 5.77).

Graf 5.77 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – celková spokojnosť s priebehom klinickej praxe



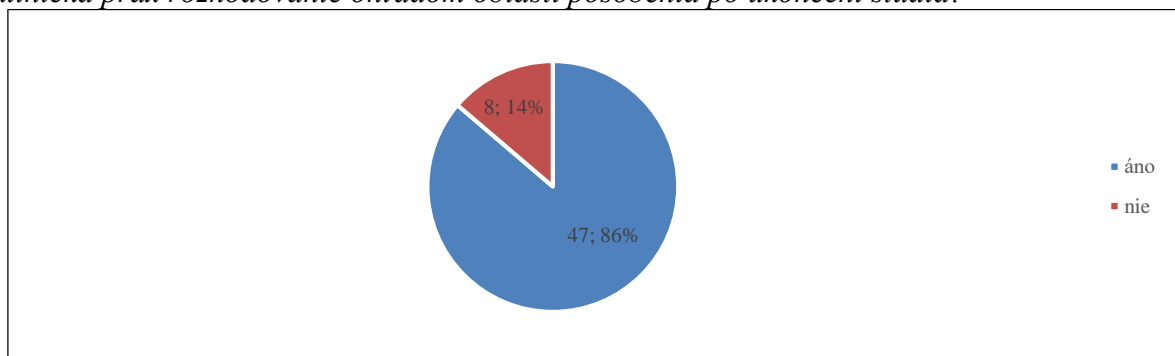
Študenti 5. ročníka študijného programu VVL považujú v 96 % odpovedí teoretické vedomosti získané doterajším štúdiom za dostatočné pre absolvovanie klinickej praxe na klinike prežúvavcov (Graf 5.78).

*Graf 5.78 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – dostatočnosť teoretických vedomostí získaných doterajším štúdiom pre absolvovanie klinickej praxe*



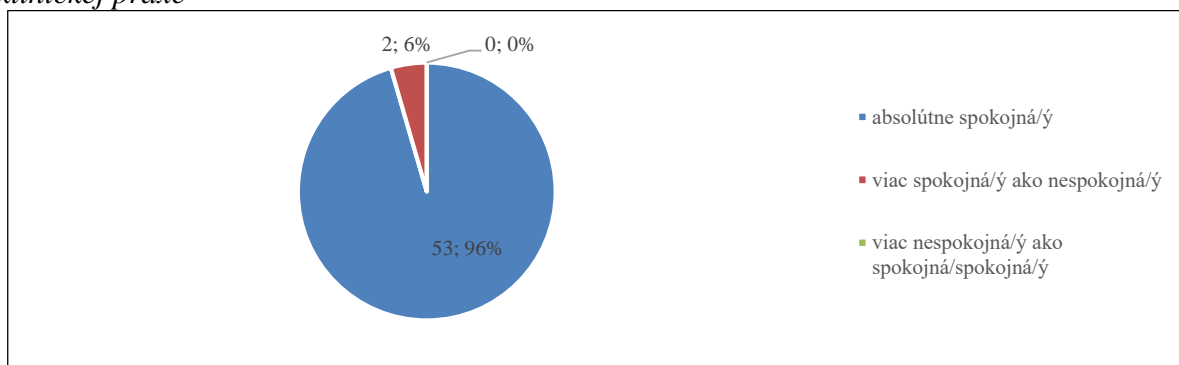
Až 86 % študentov uviedlo, že absolvovaná klinická prax ovplyvnila rozhodovanie ohľadom pôsobenia po ukončení štúdia (Graf 5.79).

*Graf 5.79 Odborná prax na klinike prežúvavcov (5. VVL) – ovplyvnila absolvovaná klinická prax rozhodovanie ohľadom oblasti pôsobenia po ukončení štúdia?*



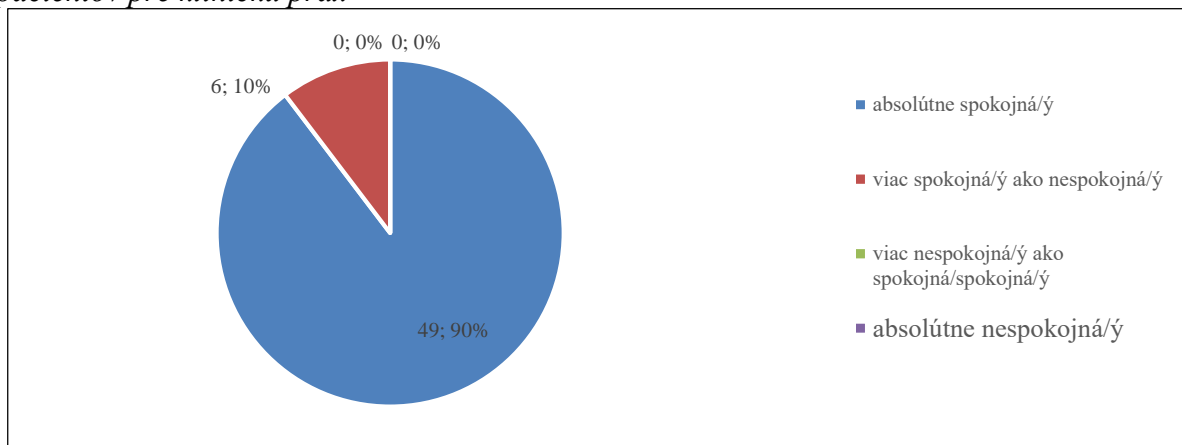
Graf 5.80 dokumentuje 95 % spokojnosť študentov 6. ročníka GVM s organizačným zabezpečením klinickej praxe študentov na klinike prežúvavcov.

*Graf 5.80 Odborná prax na klinike prežúvavcov (6. GVM) – organizačné zabezpečenie klinickej praxe*



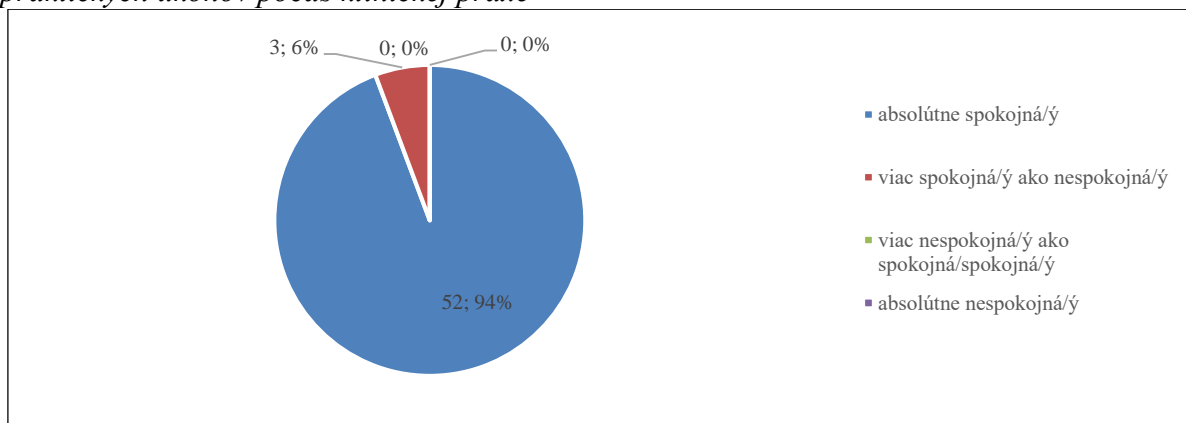
Rovnako ako v prípade spokojnosti s organizačným zabezpečením praxe, aj v prípade spokojnosti so zabezpečením dostatočného počtu pacientov pre klinickú prax študentov študijného programu GVM (6. ročník) na klinike preživavcov vyjadrili študenti veľkú spokojnosť (Graf 5.81).

*Graf 5.81 Odborná prax na klinike preživavcov (6. GVM) – zabezpečovanie počtu pacientov pre klinickú prax*



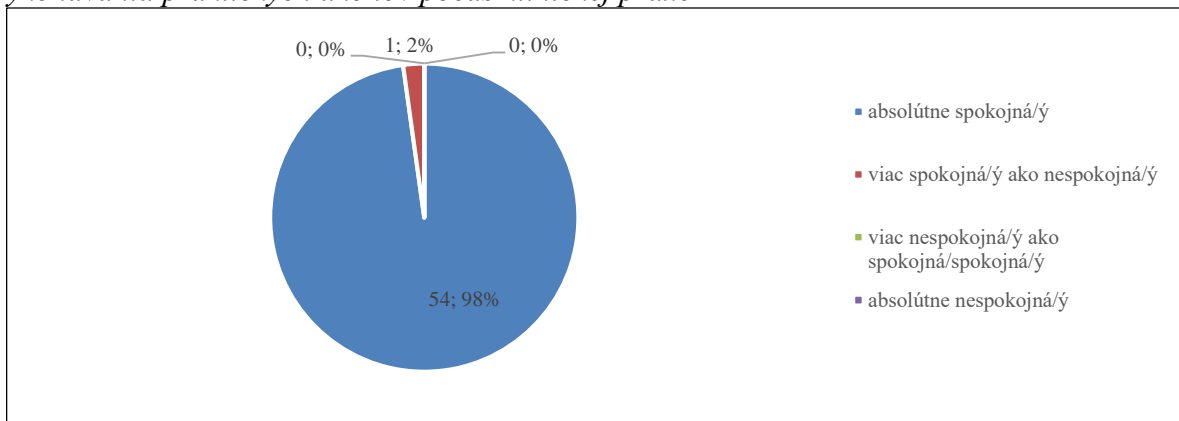
Aj v prípade spokojnosti s rozsahom vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe študentov GVM (6. ročník) na klinike preživavcov takmer všetci študenti vyjadrili absolútnu spokojnosť (Graf 5.82).

*Graf 5.82 Odborná prax na klinike preživavcov (6. GVM) – rozsah vykonávaných praktických úkonov počas klinickej praxe*



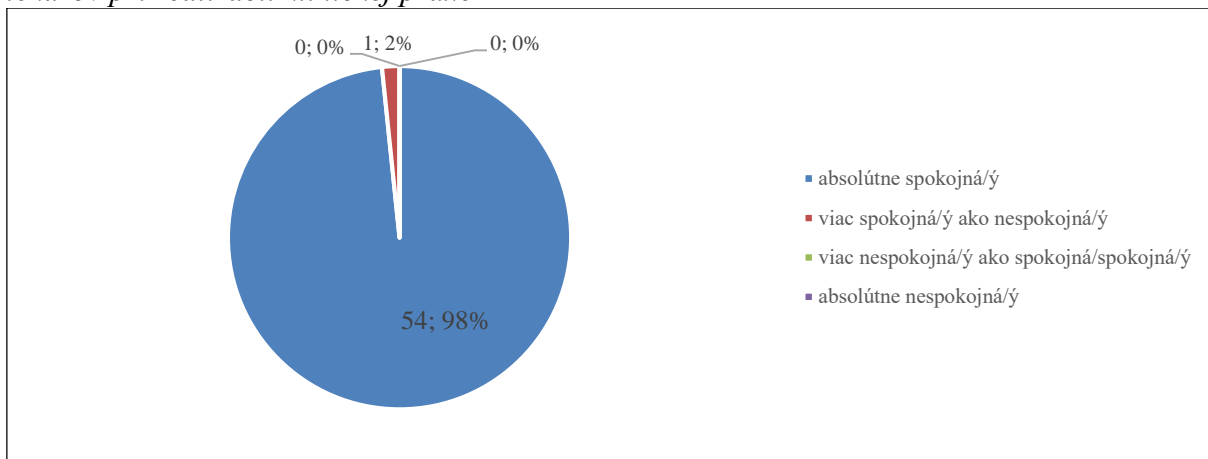
Takmer absolútnu spokojnosť s možnosťou samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe na klinike preživavcov vyjadrili všetci študenti 6. ročníka GVM (Graf 5.83).

Graf 5.83 Odborná prax na klinike prežívavcov (6. GVM) – možnosť samostatného vykonávania praktických úkonov počas klinickej praxe

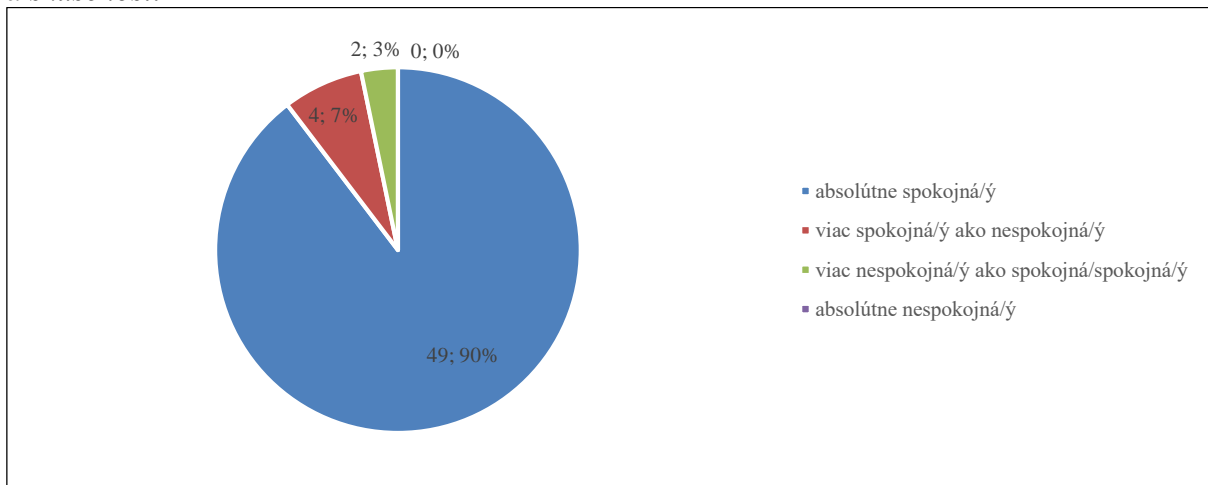


Grafy 5.84 a 5.85 sumarizujú odpovede na otázky prístupu veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe a získaných praktických skúseností, v oboch prípadoch vyjadrili študenti takmer absolútnu spokojnosť.

Graf 5.84 Odborná prax na klinike prežívavcov (6. GVM) – prístup veterinárnych lekárov pri realizácii klinickej praxe

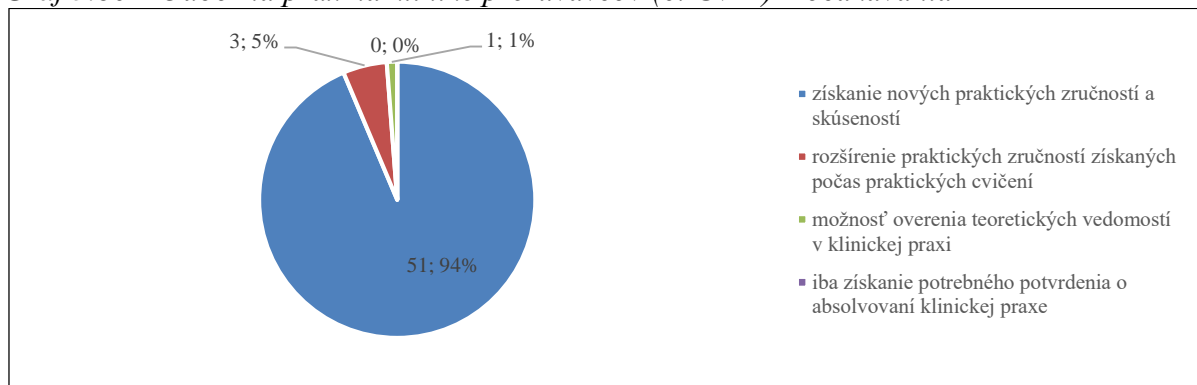


Graf 5.85 Odborná prax na klinike prežívavcov (6. GVM) – získané praktické zručnosti a skúsenosti



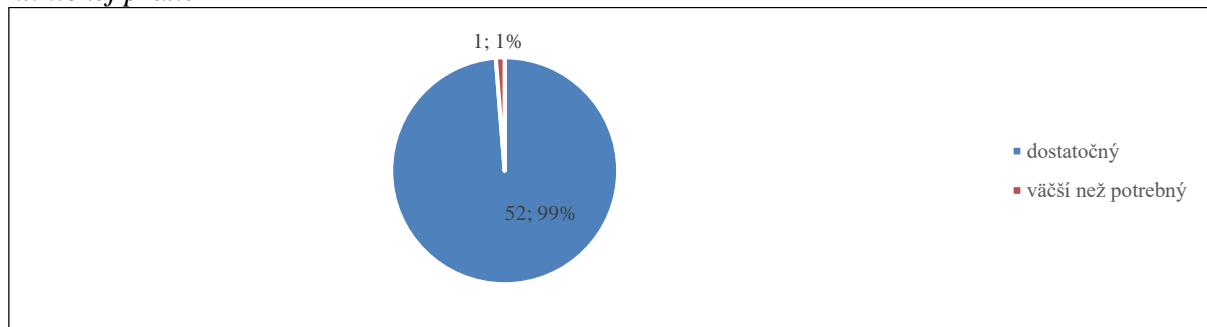
Na otázku očakávania od klinickej praxe je najviac odpovedí „získanie nových praktických zručností a skúseností“ (94 %) (Graf 5.86).

Graf 5.86 Odborná prax na klinike prežívavcov (6. GVM) – očakávania



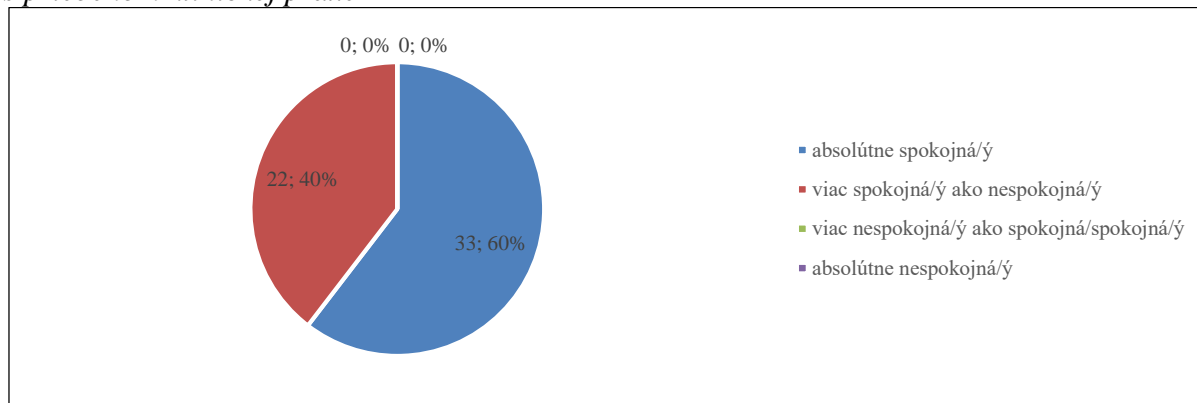
Výsledky uvedené v grafe 5.87 ukázali, že študenti študijného programu GVM (6. ročník) stanovený rozsah hodín klinickej praxe na klinike prežívavcov považujú za dostatočný.

Graf 5.87 Odborná prax na klinike prežívavcov (6. GVM) – stanovený rozsah hodín klinickej praxe



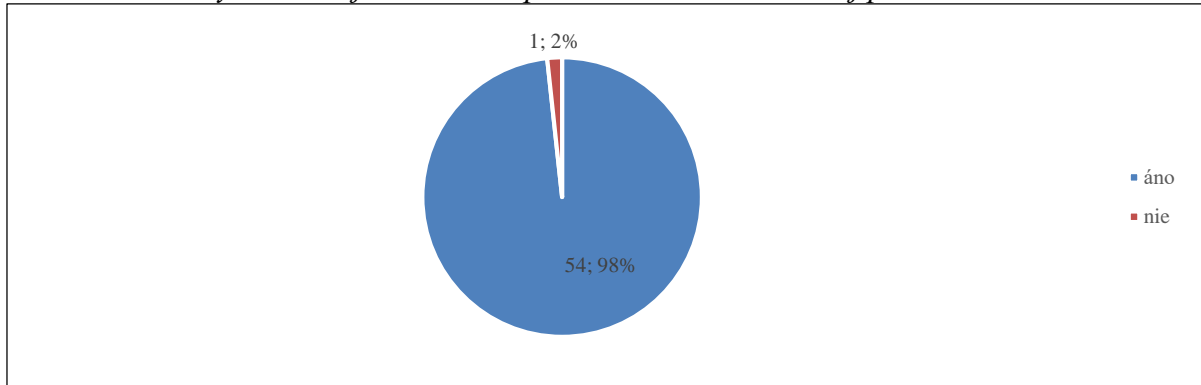
Študenti na základe svojich odpovedí boli viac spokojní ako nespokojní s celkovým priebehom klinickej praxe na klinike prežívavcov (Graf 5.88).

Graf 5.88 Odborná prax na klinike prežívavcov (6. GVM) – celková spokojnosť s priebehom klinickej praxe



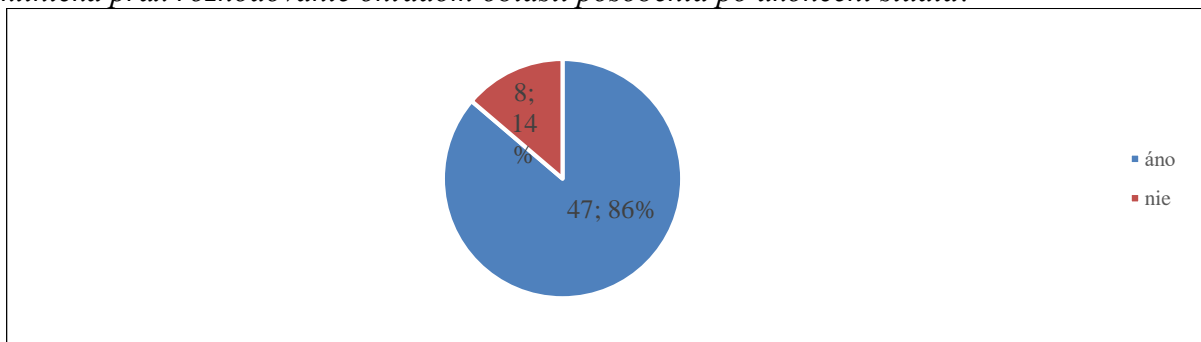
Študenti vo svojich odpovediach potvrdili dostatočnosť teoretických vedomostí získaných doterajším štúdiom pre absolvovanie klinickej praxe na klinike prežúvavcov (Graf 5.89).

*Graf 5.89 Odborná prax na klinike prežúvavcov (6. GVM) – dostatočnosť teoretických vedomostí získaných doterajším štúdiom pre absolvovanie klinickej praxe*



Až 86 % študentov ovplyvnila absolvovaná klinická prax pri rozhodovaní ohľadom oblasti pôsobenia po ukončení štúdia (Graf 5.90).

*Graf 5.90 Odborná prax na klinike prežúvavcov (6. GVM) – ovplyvnila absolvovaná klinická prax rozhodovanie ohľadom oblasti pôsobenia po ukončení štúdia?*



Odborné praxe na ďalších klinikách, ako aj kynologické praxe a kynologické stáže sa v akademickom roku 2019/2020 nemohli realizovať v dôsledku opatrení nariadených v súvislosti so zabránením šíreniu ochorenia Covid-19.

### 5.3.1 Hodnotenie predmetu a pedagóga pomocou QR kódu

Okrem skôr prezentovaných hodnotení majú všetci študenti možnosť hodnotiť priebeh pedagogického procesu a svojich učiteľov aj využitím anonymného internetového hodnotenia za pomoci QR kódu (Obr. 5.1).

Obr. 5.1 Príklad vygenerovaného QR kódu

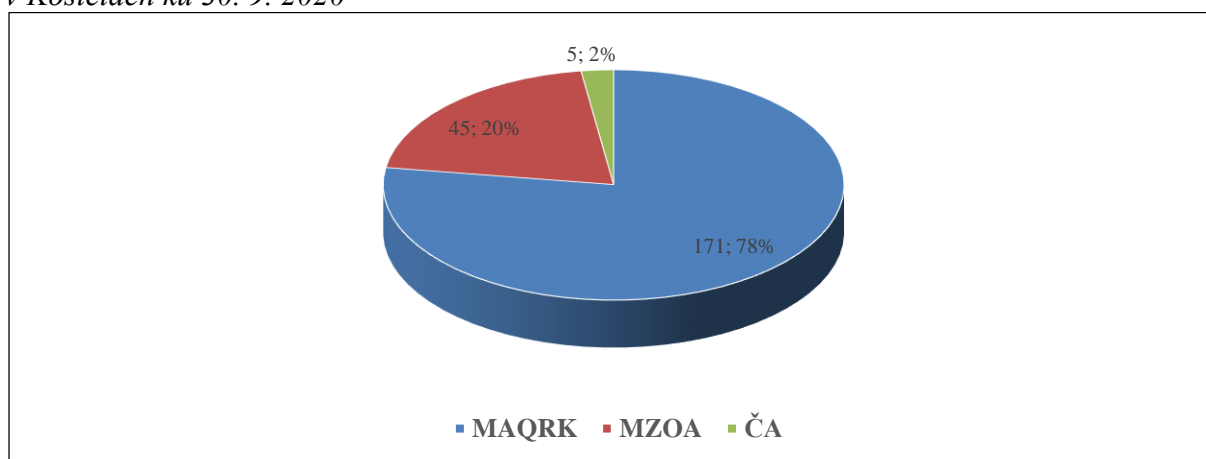


UVLF je jednou z prvých škôl na Slovensku, ktorá začala používať QR kódy na hodnotenie učiteľov. Tento systém je aplikovaný na univerzite od septembra 2015. Podľa informácií z Portálu vysokých škôl, ktorý systém pripravil, išlo v prípade registrácie učiteľov UVLF určite o najväčšie zapojenie sa do systému v porovnaní s ostatnými školami. Študenti sa do systému prihlasujú pomocou niektorej zo sociálnych sietí, ale ich meno môže ostať v anonymite. Prvým krokom k spusteniu tohto nového systému hodnotenia bolo to, že každý učiteľ si na dvere svojej kancelárie, do cvičebne, v ktorej učí, alebo na nejaké viditeľné miesto umiestnil svoj QR kód, pred ktorý študent priloží svoj smartfón so stiahnutou aplikáciou, zosníma ho a zhodnotí učiteľa. Hodnotí sa použitím hviezdíčiek alebo slovne.

Štruktúra registrovaných, záujemcov o aktiváciu QR kódu a čakajúcich na aktiváciu QR kódu je uvedená v grafe 5.91.

Štruktúra registrovaných, záujemcov o aktiváciu QR kódu a čakajúcich na aktiváciu QR kódu v rámci katedier a kliník uvádza tabuľka 5.32 a v rámci samostatných útvarov tabuľka 5.33. Grafy 5.92 a 5.93 uvádzajú poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu v rámci katedier a kliník, resp. v rámci samostatných útvarov.

Graf 5.91 Absolútne počty a percentuálne vyjadrenie používateľov QR kódu na UVLF v Košiciach ku 30. 9. 2020



MAQRK - má aktivovaný QR kód  
MZOA - má záujem o aktiváciu  
ČA - čaká na aktiváciu

Tabuľka 5.32 Prehľad o registrovaných interných pedagógoch, záujemcoch o aktiváciu a čakajúcich na aktiváciu QR kódu na UVLF v Košiciach v akademickom roku 2019/2020 – katedry a kliniky

Katedra, resp. klinika	AR 2019/2020 (A)			AR 2018/2019 (B)			A - B		
	% MAQRK	% MZOA	% ČA	% MAQRK	% MZOA	% ČA	% MAQRK	% MZOA	% ČA
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	100	0	0	100	0	0	0,00	0,00	0,00
Klinika vtákov a exotických zvierat	100	0	0	100	0	0	0,00	0,00	0,00
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	93,33	6,67	0	93,33	6,67	0	0,00	0,00	0,00
Katedra farmakológie a toxikológie	90,91	0	9,09	81,82	9,09	9,09	9,09	-9,09	0,00
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	90	10	0	50	50	0	40,00	-40,00	0,00
Katedra výživy, dietetiky a chovu zvierat	88,24	11,76	0	88,89	11,11	0	-0,65	0,65	0,00
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	86,36	13,64	0	86,36	13,64	0	0,00	0,00	0,00
Katedra biológie a genetiky	81,82	0	18,18	90,91	0	9,09	-9,09	0,00	9,09
Klinika ošipaných	80	20	0	80	20	0	0,00	0,00	0,00
Klinika malých zvierat	78,95	21,05	0	87,5	12,5	0	-8,55	8,55	0,00
Katedra mikrobiológie a imunológie	77,78	22,22	0	77,78	22,22	0	0,00	0,00	0,00
Katedra hygieny a technológie potravín	76,47	17,65	5,88	93,75	0	6,25	-17,28	17,65	-0,37
Katedra farmaceutickej technológie	75	25	0	80	20	0	-5,00	5,00	0,00
Katedra epizootológie a parazitológie	73,33	26,67	0	73,33	26,67	0	0,00	0,00	0,00
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	70,83	20,83	8,33	64	24	12	6,83	-3,17	-3,67
Klinika prežúvavcov	55,56	44,44	0	55,56	44,44	0	0,00	0,00	0,00
Katedra všeobecnovzdelávacích predmetov	37,5	50	12,5	37,5	50	12,5	0,00	0,00	0,00
Klinika koní	28,57	71,43	0	33,33	66,67	0	-4,76	4,76	0,00
Jazdecký areál	0	100	0	0	100	0	0,00	0,00	0,00
Katedra farmakognózie a botaniky	0	100	0	0	100	0	0,00	0,00	0,00
<b>Spolu</b>	<b>76,04</b>	<b>20,74</b>	<b>3,23</b>	<b>68,7</b>	<b>28,85</b>	<b>2,45</b>	<b>7,34</b>	<b>-8,11</b>	<b>0,78</b>

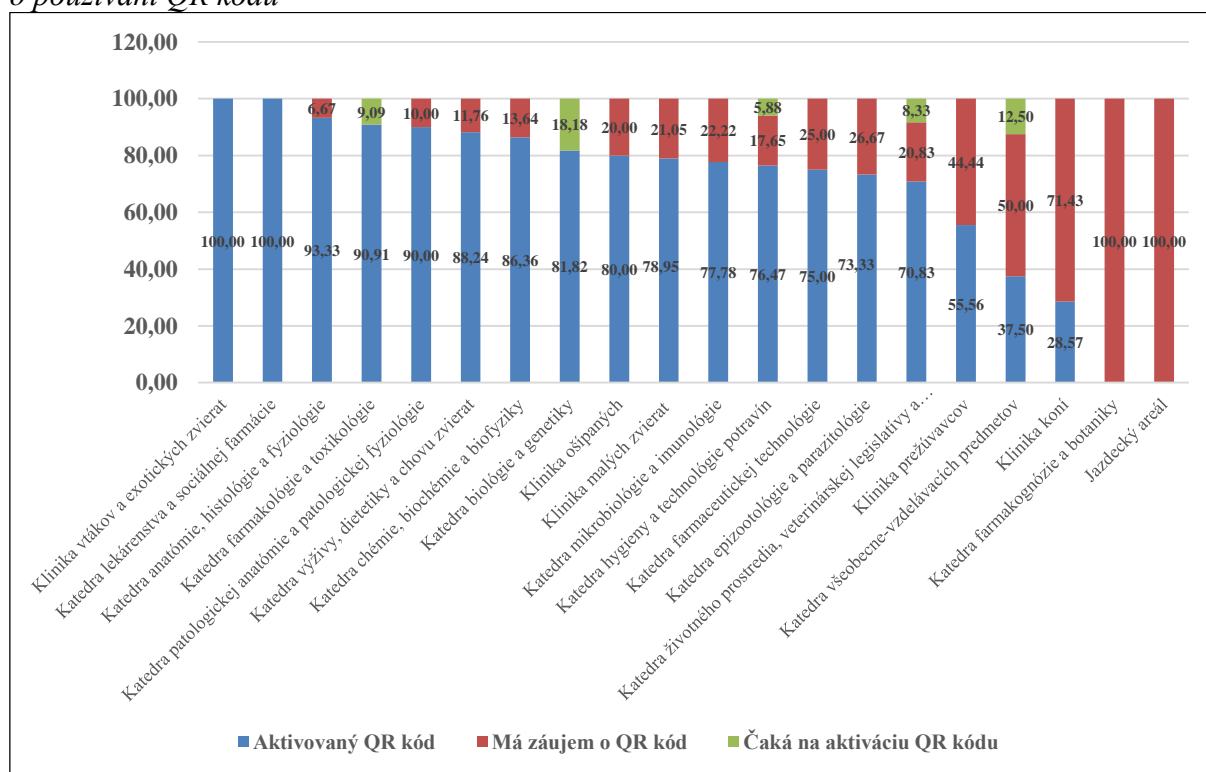


Tabuľka 5.33 Prehľad o registrovaných interných pedagógoch, záujemcoch o aktiváciu a čakajúcich na aktiváciu QR kódu na UVLF v Košiciach v akademickom roku 2019/2020 – samostatné útvary

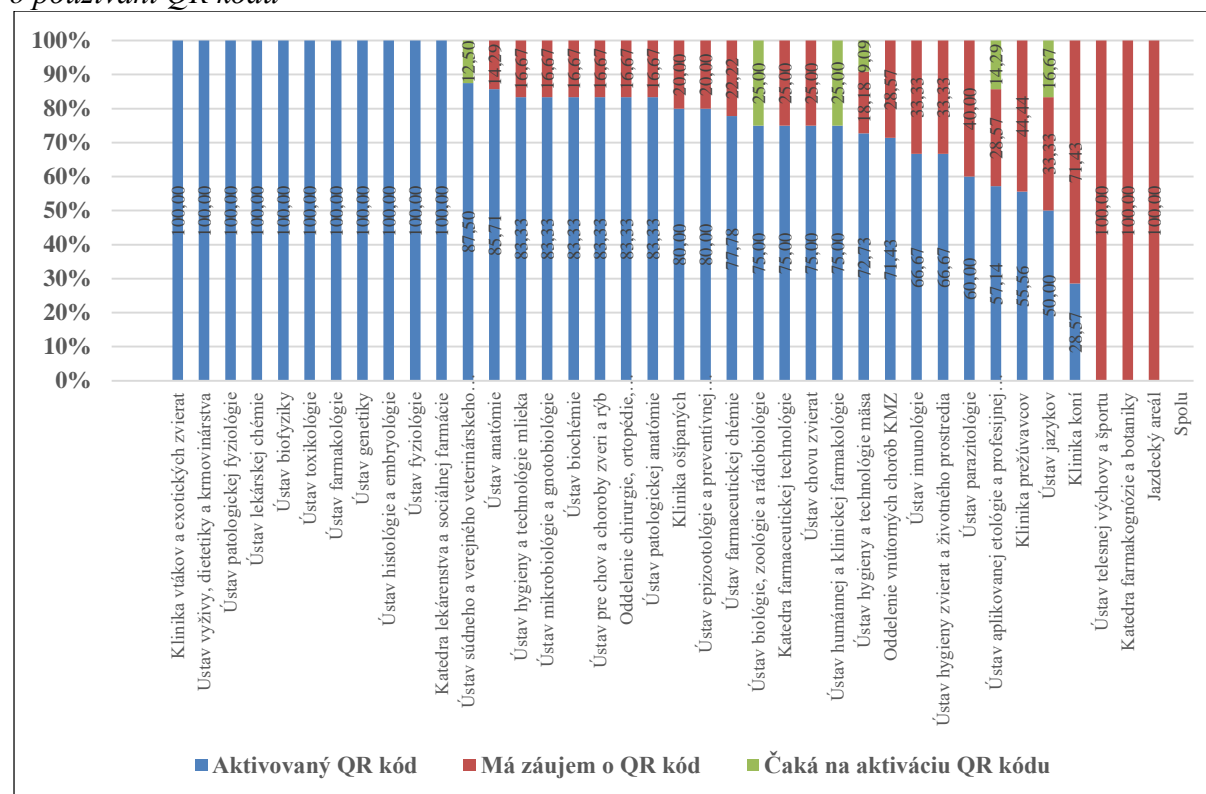
Samostatný útvar	AR 2019/2020 (A)			AR 2018/2019 (B)			A - B		
	% MAQRK	% MZOA	% ČA	% MAQRK	% MZOA	% ČA	% MAQRK	% MZOA	% ČA
Ústav výživy, dieticiky a krmovinnárstva	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav toxikológie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav telesnej výchovy a športu	0	100	0	0	100	0	0	0	0
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	87,5	0	12,5	75	0	25	12,50	0	-12,50
Ústav pre chov a choroby zvierat a rýb	83,33	16,67	0	83,33	16,67	0	0	0	0
Ústav patologickej fyziológie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav patologickej anatómie	83,33	16,67	0	16,67	83,33	0	66,66	-66,66	0,00
Ústav parazitológie	60	40	0	60	40	0	0	0	0
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	83,33	16,67	0	83,33	16,67	0	0	0	0
Ústav lekárskej chémie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav jazykov	50	33,33	16,67	50	33,33	16,67	0	0	0
Ústav imunológie	66,67	33,33	0	66,67	33,33	0	0	0	0
Ústav chovu zvierat	75	25	0	75	25	0	0	0	0
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	66,67	33,33	0	60	40	0	6,67	-6,67	0
Ústav hygieny a technológie mlieka	83,33	16,67	0	100	0	0	-16,67	16,67	0
Ústav hygieny a technológie mäsa	72,73	18,18	9,09	90,91	0	9,09	-18,18	18,18	0
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	75	0	25	50	25	25	25,00	-25,00	0
Ústav histológie a embryológie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav genetiky	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav fyziológie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav farmakológie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav farmaceutickej chémie	77,78	22,22	0	77,78	22,22	0	0	0	0
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	80	20	0	80	20	0	0	0	0
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	75	0	25	87,5	0	12,5	-12,50	0,00	12,50
Ústav biochémie	83,33	16,67	0	83,33	16,67	0	0	0	0
Ústav biofyziky	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	57,14	28,57	14,29	57,14	28,57	14,29	0	0	0
Ústav anatómie	85,71	14,29	0	85,71	14,29	0	0	0	0
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	71,43	28,57	0	100	0	0	-28,57	28,57	0

Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	83,33	16,67	0	81,82	18,18	0	1,51	-1,51	0
Klinika vtákov a exotických zvierat	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Klinika prežúvavcov	55,56	44,44	0	55,56	44,44	0	0	0	0
Klinika ošípaných	80	20	0	80	20	0	0	0	0
Klinika koní	28,57	71,43	0	33,33	66,67	0	-4,76	4,76	0
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	100	0	0	100	0	0	0	0	0
Katedra farmakognózie a botaniky	0	100	0	0	100	0	0	0	0
Katedra farmaceutickej technológie	75	25	0	80	20	0	-5,00	5,00	0
Jazdecký areál	0	100	0	0	100	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>76,04</b>	<b>20,74</b>	<b>3,23</b>	<b>74,03</b>	<b>23,27</b>	<b>2,70</b>	<b>2,01</b>	<b>-2,53</b>	<b>0,53</b>

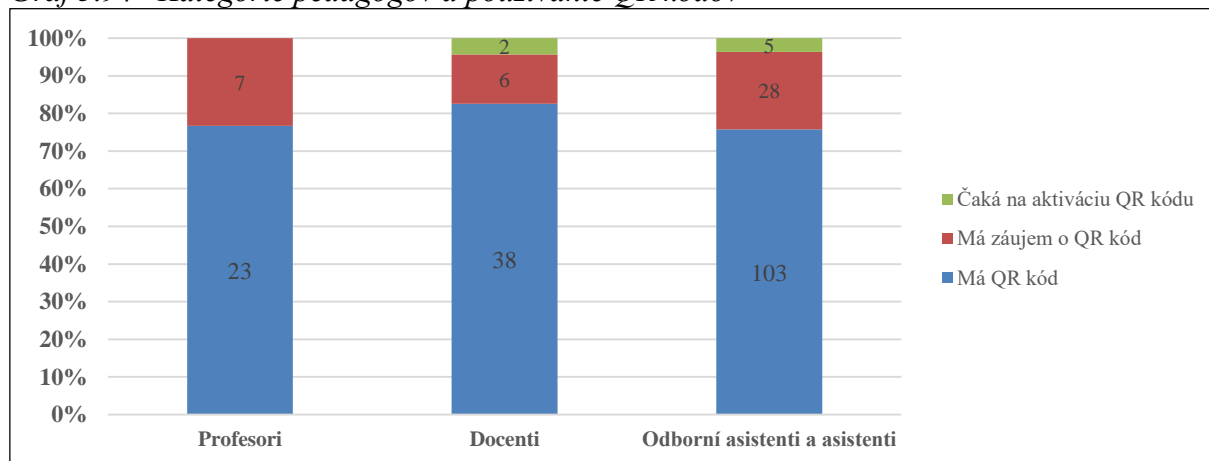
Graf 5.92 Poradie katedier a kliník podľa percenta aktivácie QR kódu a prehľad o používaní QR kódu



Graf 5.93 Poradie samostatných útvarov podľa percenta aktivácie QR kódu a prehľad o používaní QR kódu



Graf 5.94 Kategórie pedagógov a používanie QR kódov



#### 5.4 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za pedagogickú činnosť

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov prešlo revíziou v roku 2015. V roku 2017 vedenie UVLF vykonalo aktualizáciu bodového hodnotenia, ktorá bola pred jej schválením prediskutovaná v pedagogickej komisii. Aktualizácia bodového hodnotenia bola prerokovaná Akademickým senátom UVLF a schválená Vedeckou radou UVLF. Nakoľko kritériá Akreditačnej komisie pre oblasť pedagogickej činnosti neexistujú, UVLF modifikovala dovtedajšie kritériá platné pre danú oblasť s tým, že kritériá, ktoré sú finančne ohodnotené, sa vynechali.

V tabuľkách 5.34 a 5.35 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky, ako aj samostatné organizačné útvary v oblasti hodnotenia pedagogickej činnosti vrátane indexu, ktorý je pomerným číslom medzi priemerom bodov za pedagogickú činnosť na jedného tvorivého pracovníka dosiahnutých v akademickom roku 2019/2020 k bodom dosiahnutým v akademickom roku 2018/2019.

Tabuľka 5.34 Poradie katedier a kliník podľa počtu bodov na 1 tvorivého pracovníka v oblasti pedagogickej činnosti v akademickom roku 2019/2020 a porovnanie s akademickým rokom 2018/2019

Katedry a kliniky	AR 2019/2020 (A)	AR 2018/2019 (B)	index A/B
Katedra farmakognózie a botaniky	210,93	155,35	1,36
Katedra farmakológie a toxikológie	148,22	158,55	0,93
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	146,33	235,06	0,62
Katedra výživy, dietetiky a chovu zvierat	130,95	132,44	0,99
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	128,85	225,69	0,57
Katedra biológie a genetiky	123,19	131,66	0,94
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	117,80	140,4	0,84
Katedra všeobecno-vzdelávacích predmetov	115,17	103,25	1,12

Katedra chémie, biochémie a biofyziky	112,04	122,51	0,91
Katedra mikrobiológie a imunológie	110,27	134,4	0,82
Katedra hygieny a technológie potravín	107,58	128,54	0,84
Katedra farmaceutickej technológie	101,50	93,5	1,09
Klinika prežúvavcov	101,32	97,43	1,04
Klinika vtákov a exotických zvierat	98,43	182,36	0,54
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	97,42	182,56	0,53
Klinika malých zvierat	94,82	85,67	1,11
Klinika ošipaných	88,81	134,14	0,66
Katedra epizootológie a parazitológie	88,41	67,48	1,31
Klinika koní	61,24	85,67	0,71

Tabuľka 5.35 Poradie samostatných útvarov podľa počtu bodov na 1 tvorivého pracovníka v oblasti pedagogickej činnosti v akademickom roku 2019/2020 a porovnanie s akademickým rokom 2018/2019

Samostatné útvary	AR 2019/2020 (A)	AR 2018/2019 (B)	index A/B
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	230,20	488,49	0,47
Katedra farmakognózie a botaniky	210,93	155,35	1,36
Ústav toxikológie	188,75	155,75	1,21
Ústav imunológie	183,33	233,33	0,79
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	173,21	174,09	0,99
Ústav patologickej fyziológie	162,67	117,33	1,39
Ústav fyziológie	147,20	319,6	0,46
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	144,28	186,38	0,77
Ústav lekárskej chémie	142,86	107,43	1,33
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	142,65	192,17	0,74
Ústav jazykov	136,67	120,17	1,14
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	136,46	172,93	0,79
Ústav výživy, dietetiky a krmovinnárstva	132,43	119,88	1,10
Ústav farmakológie	130,17	149	0,87
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	128,85	225,69	0,57
Ústav hygieny a technológie mlieka	120,43	166,32	0,72
Ústav farmaceutickej chémie	120,20	115,7	1,04
Jazdecký areál	120,00	125	0,96
Ústav biofyziky	119,33	114,5	1,04
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	102,10	83,16	1,23
Katedra farmaceutickej technológie	101,50	93,5	1,09
Klinika prežúvavcov	101,32	97,43	1,04
Ústav hygieny a technológie mäsa	99,87	109,66	0,91
Ústav chovu zvierat	99,50	87,33	1,14
Ústav patologickej anatómie	98,57	150,29	0,66
Klinika vtákov a exotických zvierat	98,43	182,36	0,54
Ústav parazitológie	97,40	71,71	1,36
Klinika ošipaných	88,81	134,14	0,66
Ústav anatómie	86,95	123,67	0,70
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	85,11	89	0,96
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	84,32	64,78	1,30
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	82,88	92	0,90
Ústav biochémie	81,86	128	0,64
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	80,25	69	1,16
Ústav histológie a embryológie	67,20	143,75	0,47
Ústav genetiky	64,83	62,45	1,04
Klinika koní	61,24	63,41	0,97
Ústav telesnej výchovy a športu	12,00	52,5	0,23
Centrum aplikovaného výskumu	6,00		

## 6 Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení VP UVLF č. 57 je hodnotenie kvality vedeckej činnosti rozdelené do nasledujúcich troch oblastí:

- hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti a
- hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.

### 6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk

Hodnotená bola úspešnosť v získavaní grantov Horizont 2020, APVV, VEGA, KEGA a iných, ako aj množstvo finančných prostriedkov získaných na ich riešenie. Tieto údaje boli prepočítané na jedného tvorivého pracovníka, pričom na základe požiadaviek z pracovísk boli pridelené finančné prostriedky na riešenie grantu prepočítané cez ročnú hodinovú dotáciu a pridelené každému pracovisku, na ktorom pôsobí riešiteľ grantovej úlohy. Jednotlivé útvary boli zaradené do niektorej z kategórií pre hodnotenie finančných prostriedkov získaných súťažou na projekty riešené v hodnotenej oblasti v hodnotenom období v rámci atribútu prostredia. Na UVLF bola vedecká a výskumná činnosť vykonávaná v troch oblastiach výskumu – OV 13 vedy o živej prírode, OV 18 lekárske, farmaceutické a nelekárske zdravotnícke vedy a OV 20 veterinárske vedy.

V OV 13 platia nasledovné kritériá:

- A - na jedného akademického zamestnanca najmenej 2000 EUR,
- B - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1500 EUR,
- C - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1000 EUR a
- D - na jedného akademického zamestnanca pripadá menej ako 1000 EUR.

Pre OV 18 a OV 20 sú platné tieto kritériá:

- A - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1500 EUR z domácich a zahraničných projektov,
- B - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1000 EUR,
- C - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 500 EUR a
- D - na jedného akademického zamestnanca pripadá menej ako 500 EUR.

Tabuľka 6.1 obsahuje vyhodnotenie grantovej úspešnosti katedier a kliník za rok 2020 a tabuľka 6.2 obsahuje vyhodnotenie grantovej úspešnosti samostatných pracovísk za rok

2020. Predchádzajúce roky nie sú hodnotené, pretože došlo ku zmene metodiky vyhodnocovania grantovej úspešnosti pracovísk cez získané finančné prostriedky. V minulom období boli všetky prostriedky pripisované pracovisku, na ktorom pôsobil zodpovedný riešiteľ, resp. zástupca UVLF v grantovej úlohe. Aj na základe pripomienok z pracovísk boli v aktuálnej správe pridelené finančné prostriedky za grant každému riešiteľovi grantovej úlohy cez jeho riešiteľský podiel vyjadrený v hodinách. Tabuľky uvádzajú počty riešených grantových úloh (podľa zodpovedného riešiteľa grantovej úlohy), sumu pridelených finančných prostriedkov na ich riešenie a priemernú sumu finančných prostriedkov na jedného tvorivého pracovníka s vyhodnotením podľa ostatných kritérií, ktoré vydala v súčasnosti už neexistujúca Akreditačná komisia.

Tabuľky 6.3 a 6.4 uvádzajú štruktúru podľa typu grantových úloh.

Rovnako ako už aj v minulých správach bola vypočítaná priemerná suma finančných prostriedkov vynaložených na jeden bod získaný vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov. Tento ukazovateľ na strane jednej poukazuje na mieru efektivity využitia finančných prostriedkov pri riešení grantových výskumných úloh, na strane druhej naznačuje aj reálnu potrebu finančných prostriedkov potrebných pre získanie výsledkov, ktoré môžu byť publikované v kvalitných vedeckých časopisoch a monografiách.

Ako vyplýva z výsledkov grantovej úspešnosti katedier a kliník za rok 2020 uvedených v tabuľke 6.1, až 78,94 % hodnotených pracovísk dosiahlo výborné výsledky (oproti 55 % v roku 2019), 10,5 % veľmi dobré výsledky (oproti 10 % v roku 2019), 5,26 % menej dobré výsledky (oproti 15 % v roku 2019) a 5,26 % neuspokojivé výsledky (oproti 20 % v roku 2019).

Ako vyplýva z výsledkov grantovej úspešnosti samostatných pracovísk za rok 2020 (Graf 6.2), až 74,36 % hodnotených pracovísk dosiahlo výborné výsledky (oproti 53,85 % v roku 2019), 12,82 % veľmi dobré výsledky (rovnako v roku 2019), 7,69 % menej dobré výsledky (oproti 5,13 % v roku 2019) a 5,13 % neuspokojivé výsledky (oproti 28,21 % v roku 2019).

Z uvedených výsledkov vyplýva, že zmena metodiky vyhodnocovania finančného prínosu jednotlivých organizačných útvarov mala opodstatnenie a priniesla objektívnejší pohľad na tento parameter vedecko-výskumnej činnosti. Ako príklad možno uviesť kliniku ošípaných a katedru všeobecno-vzdelávacích predmetov, kde pri absencii vedúceho grantu boli obidva útvary hodnotené písmenom D, zatiaľ čo pri použití novej metodiky sú hodnotené písmenom A.

Tabuľka 6.1 Vyhodnotenie grantovej úspešnosti katedier a kliník za rok 2020 so zohľadnením typu grantu

Katedry a kliniky	Objem FP na 1 TP				Počet TP	Počet vedúcich grantov				SF/TP	Kategória
	APVV	VEGA	KEGA	Iné		APVV	VEGA	KEGA	Iné		
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	8597	8837	8539	6808	19,35	2	6	5	1	32782	A
Katedra mikrobiológie a imunológie	15160	5343	0	1439	17	5	5	0	4	21942	A
Katedra hygieny a technológie potravín	5848	0	2223	2761	17	1	0	1	1	10832	A
Katedra epizootológie a parazitológie	1981	5647	2822	247	17	0	3	2	0	10698	A
Klinika malých zvierat	4172	5221	1256	0	22	1	3	1	0	10649	A
Katedra výživy, dietetiky a chovu zvierat	1198	3140	4106	847	20,21	1	2	5	0	9291	A
Klinika koní	3946	2592	130	1263	9	1	1	0	0	7929	A
Katedra farmakológie a toxikológie	6749	324	0	0	14,58	1	0	0	0	7073	A
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	209	1685	4213	593	22,95	0	1	6	0	6699	A
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	3964	1502	1123	0	23,5	1	1	1	0	6589	A
Katedra biológie a genetiky	440	3267	2080	789	14	0	2	1	0	6576	A
Klinika prežúvavcov	3266	2148	186	631	9	1	2	0	0	6230	A
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	0	4856	0	1235	11	0	3	0	0	6091	A
Klinika ošipáných	0	596	0	1623	7	0	0	0	0	2219	A
Katedra všeobecnovzdelávacích predmetov	932	865	388	0	7,25	0	0	0	0	2185	A
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	1020	197	201	0	6	0	0	0	0	1419	B
Katedra farmakognózie a botaniky	968	139	0	0	4,3	0	0	0	0	1107	B
Klinika vtákov a exotických zvierat	0	456	154	0	6	0	0	0	0	610	C
Katedra farmaceutickej technológie	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	D
<b>Všetko spolu</b>	<b>482312</b>	<b>485485</b>	<b>189913</b>	<b>170480</b>	<b>253,14</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Priemer</b>	<b>1905</b>	<b>1918</b>	<b>750</b>	<b>673</b>	<b>13,32</b>	<b>0,74</b>	<b>1,53</b>	<b>1,16</b>	<b>0,32</b>	<b>5247</b>	<b>A</b>

TP – tvorivý pracovník

SF – suma pridelených finančných prostriedkov



Tabuľka 6.2 Vyhodnotenie grantovej úspešnosti samostatných pracovísk za rok 2020 so zohľadnením typu grantu

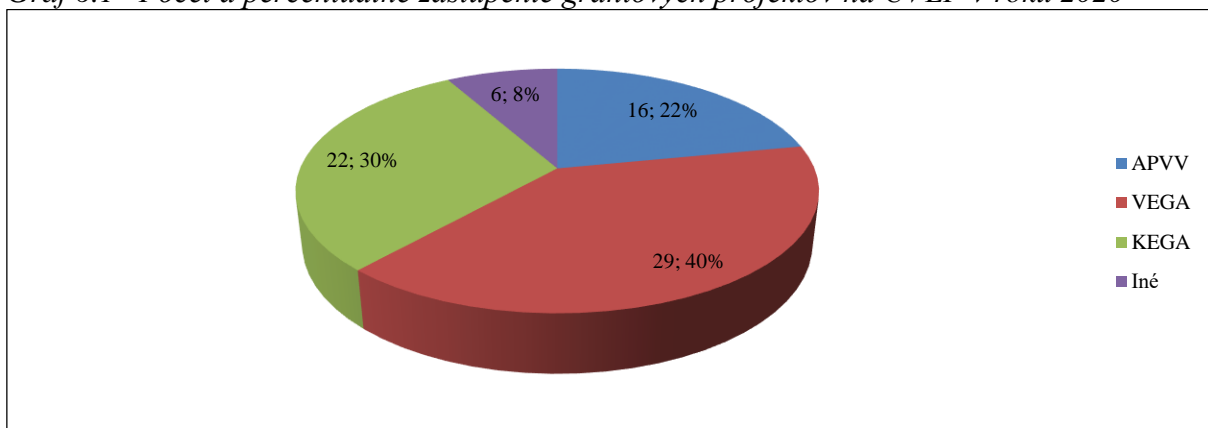
Samostatné pracoviská	Objem FP na 1 TP				Počet TP	Počet vedúcich grantov				SF/TP	Kategória
	APVV	VEGA	KEGA	Iné		APVV	VEGA	KEGA	Iné		
Ústav anatómie	3862	2930	3761	5672	9,35	2	3	2	1	16225	A
Ústav imunológie	8945	3209	0	847	7	3	3	0	4	13001	A
Ústav fyziológie	4735	4887	3029	0	5	0	2	2	0	12651	A
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	6214	2134	0	593	10	2	2	0	0	8941	A
Klinika koní	3946	2592	130	1263	9	1	1	0	0	7929	A
Ústav hygieny a technológie mäsa	4644	0	112	2761	11	1	0	0	1	7517	A
Ústav parazitológie	828	4434	2063	0	5	0	2	1	0	7325	A
Klinika prežúvavcov	3266	2148	186	631	9	1	2	0	0	6230	A
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	1307	3311	1256	0	13	0	2	1	0	5875	A
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	440	2202	1999	789	8	0	1	1	0	5430	A
Ústav toxikológie	4892	232	0	0	4	1	0	0	0	5124	A
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	2865	1910	0	0	9	1	1	0	0	4774	A
Centrum aplikovaného výskumu	4555	0	0	0	2	2	0	0	0	4555	A
Ústav patologickej anatómie	0	2719	0	1235	7	0	2	0	0	3954	A
Ústav histológie a embryológie	0	1020	1749	1136	5	0	1	1	0	3906	A
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	209	1407	1277	593	10	0	1	2	0	3486	A
Ústav chovu zvierat	237	1888	1267	0	6	1	1	1	0	3392	A
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	1154	1214	759	247	12	0	1	1	0	3373	A
Ústav hygieny a technológie mlieka	1205	0	2111	0	6	0	0	1	0	3315	A
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	530	187	2536	0	7,21	0	0	3	0	3252	A
Ústav biochémie	2666	90	0	0	7	0	0	0	0	2756	A
Ústav výživy, dietiky a krmovinnárstva	432	1065	303	847	7	0	1	1	0	2646	A
Klinika ošipaných	0	596	0	1623	7	0	0	0	0	2219	A
Jazdecký areál	0	2201	0	0	1	0	0	0	0	2201	A
Ústav jazykov	932	865	388	0	6	0	0	0	0	2185	A
Ústav patologickej fyziológie	0	2137	0	0	4	0	1	0	0	2137	A
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	0	0	1638	0	4,95	0	0	1	0	1638	A
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	0	278	1298	0	8	0	0	3	0	1576	A
Ústav farmaceutickej chémie	1298	241	0	0	10	1	1	0	0	1539	A
Katedra lekárnenstva a sociálnej farmácie	1020	197	201	0	6	0	0	0	0	1419	B

Ústav biofyziky	0	209	1123	0	3	0	0	1	0	1332	B
Ústav genetiky	0	1065	81	0	6	0	1	0	0	1146	B
Katedra farmakognózie a botaniky	968	139	0	0	4,3	0	0	0	0	1107	B
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	1017	0	0	0	4,58	0	0	0	0	1017	B
Ústav lekárskej chémie	0	962	0	0	3,5	0	0	0	0	962	C
Ústav farmakológie	839	93	0	0	6	0	0	0	0	932	C
Klinika vtákov a exotických zvierat	0	456	154	0	6	0	0	0	0	610	C
Katedra farmaceutickej technológie	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	D
Ústav telesnej výchovy a športu	0	0	0	0	1,25	0	0	0	0	0	D
<b><i>Všetko spolu</i></b>	<b>491422</b>	<b>487686</b>	<b>189913</b>	<b>170480</b>	<b>256,14</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
<b>Priemer</b>	<b>1919</b>	<b>1904</b>	<b>741</b>	<b>666</b>	<b>6,57</b>	<b>0,41</b>	<b>0,74</b>	<b>0,56</b>	<b>0,15</b>	<b>5230</b>	<b>A</b>

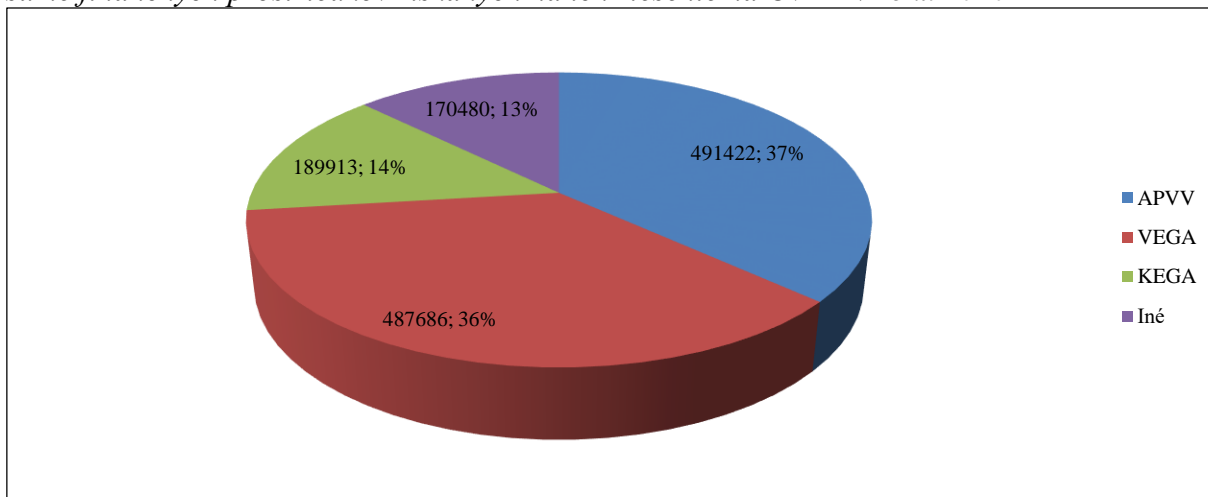
Graf 6.1 znázorňuje počet a percentuálne zastúpenie grantových projektov podľa typu, graf 6.2 sumu za jednotlivé granty a percentuálny podiel jednotlivých typov grantových projektov na celkovej sume finančných prostriedkov získaných na ich riešenie a graf 6.3 vyjadruje priemernú sumu pridelenú na riešenie jedného grantového projektu podľa typu grantu. Porovnanie priemernej sumy finančných prostriedkov na 1 bod vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov na jednotlivých katedrách a klinikách uvádza graf 6.4 a na samostatných útvaroch graf 6.5.

Z výsledkov uvedených v grafe 6.1 je zrejmé, že percentuálne boli najviac riešené granty VEGA, nasledované KEGA a APVV. Oproti minulému roku sa zvýšil podiel iných grantov. Graf 6.2 uvádza percentuálny podiel jednotlivých druhov grantov na získaných finančných prostriedkoch. Najviac financií bolo získaných grantmi APVV a VEGA. Menší, no nie zanedbateľný, podiel financií bol získaný na riešenie grantov KEGA a takmer rovnaký podiel majú aj iné granty.

*Graf 6.1 Počet a percentuálne zastúpenie grantových projektov na UVLF v roku 2020*

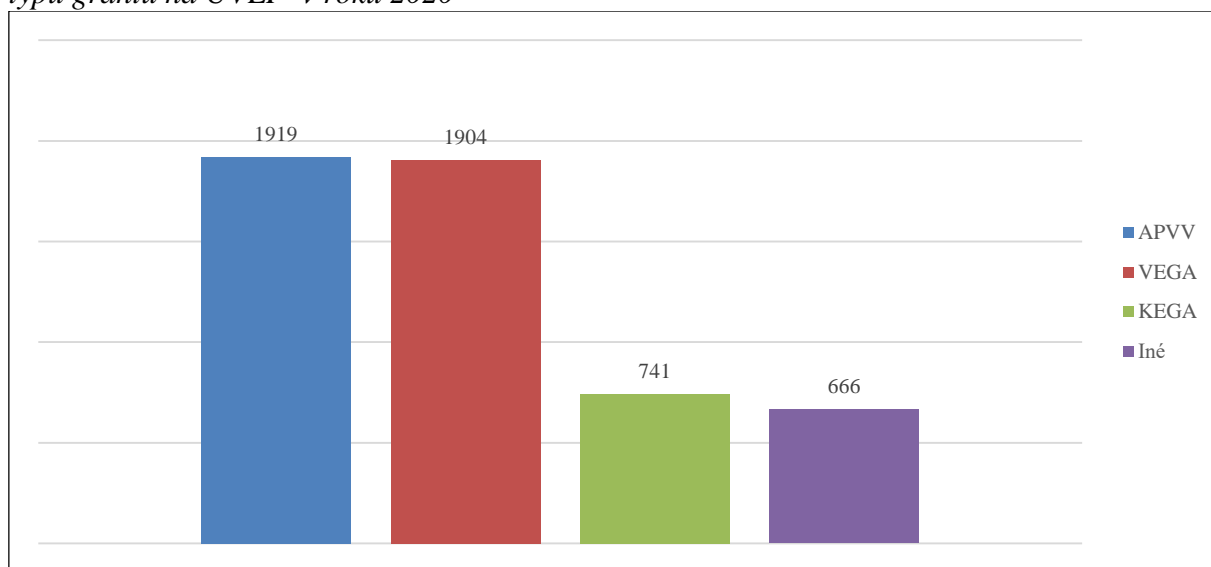


*Graf 6.2 Celková suma a percentuálny podiel jednotlivých typov grantov na celkovej sume finančných prostriedkov získaných na ich riešenie na UVLF v roku 2020*

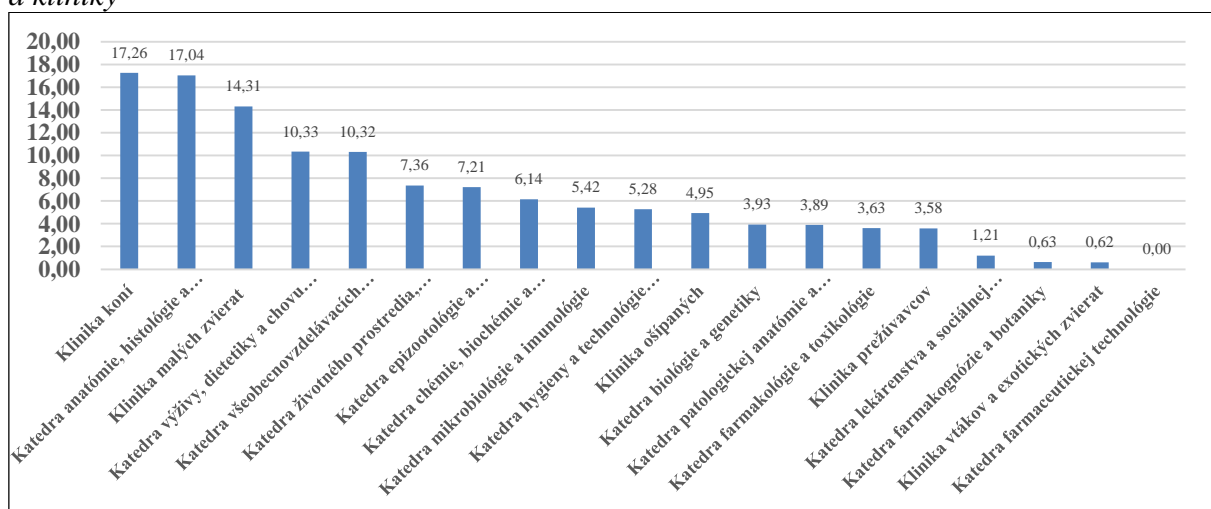


Rovnaké je poradie podľa výšky finančného príspevku na riešenie 1 grantu, čo dokumentuje graf 6.3. Grafy 6.4 a 6.5 vyjadrujú pokus o hodnotenie efektívnosti vynakladania finančných prostriedkov na riešené grantové úlohy prostredníctvom ukazovateľa pomeru medzi priemernou sumou financií na jedného tvorivého pracovníka a priemerným počtom získaných bodov za publikačnú činnosť jedným tvorivým pracovníkom. Aj keď tento ukazovateľ nie je možné absolutizovať, môže byť dobrým indikátorom reálnych potrieb na financovanie kvalitných projektov s adekvátnou publikačnou odozvou.

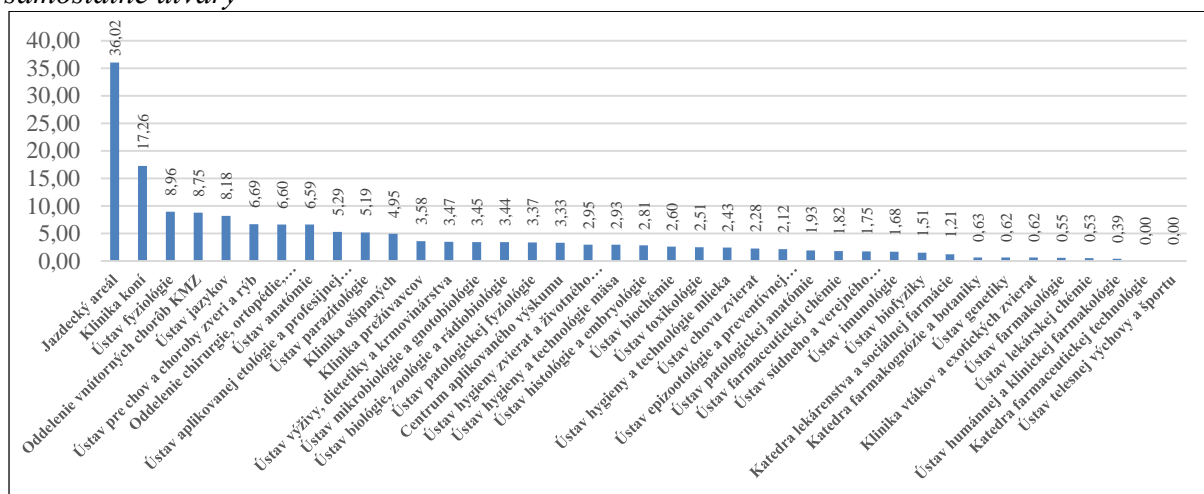
Graf 6.3 Priemerná suma pridelená na riešenie jedného grantového projektu (1 TP) podľa typu grantu na UVLF v roku 2020



Graf 6.4 Priemerná suma finančných prostriedkov na jeden bod vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov na UVLF v roku 2020 – katedry a kliniky



Graf 6.5 Priemerná suma finančných prostriedkov na jeden bod vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov na UVLF v roku 2020 – samostatné útvary



## 6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za vedeckú a publikačnú činnosť

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov má na UVLF dlhoročnú tradíciu, ktorá siaha do roku 1998. Od uvedeného času prešlo revíziou a v roku 2015, najmä s ohľadom na výsledky vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu na UVLF, bolo schválené nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov, ktoré reflektuje aktuálne kritériá Akreditačnej komisie SR. V roku 2017 vedenie UVLF vykonalo aktualizáciu bodového hodnotenia, ktorá bola pred jej schválením prediskutovaná v pedagogickej komisii UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia bola prerokovaná Akademickým senátom UVLF a schválená Vedeckou radou UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia spočívala hlavne v/vo:

- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení so zohľadnením impakt faktora pre publikácie vyššej kvality, dôležitých pre hodnotenie univerzity,
- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení za publikácie v monografiách vydaných v renomovaných vydavateľstvách,
- začlenením hodnotenia ohlasov publikačnej činnosti do bodového hodnotenia,
- zmene filozofie hodnotenia vedúcich a členov grantov v postupnosti: Horizont 2020, iné zahraničné, APVV, štrukturálne fondy, VEGA + KEGA.

V tabuľkách 6.3 a 6.4 a grafoch 6.6 a 6.7 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky, ako aj samostatné organizačné útvary v oblasti hodnotenia vedeckej a publikačnej činnosti v roku 2019, ako aj porovnanie s rokom 2018.

Tabuľka 6.3 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v oblasti vedeckej a publikačnej činnosti za rok 2019 – katedry a kliniky

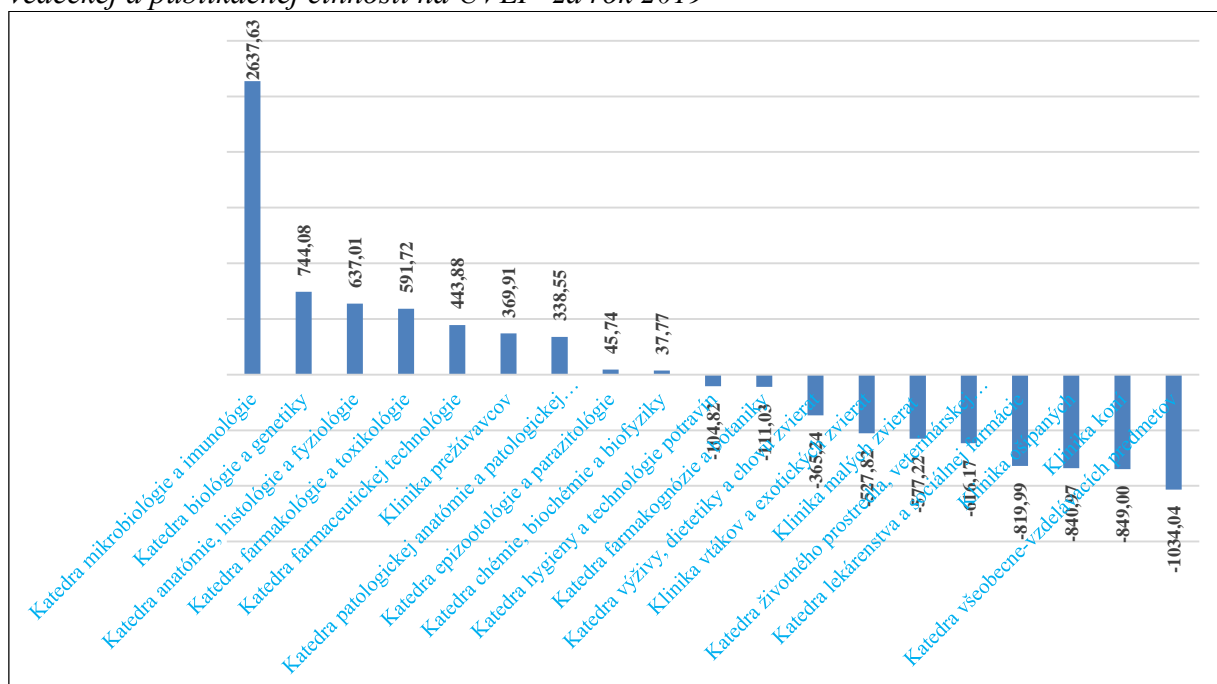
Katedry a kliniky	$\bar{x}$ VaPČ 2019	$\bar{x}$ VaPČ katedrií a klinik za 2019	$\bar{x}$ rozdiel oproti VaPČ katedrií a klinik za 2019	$\bar{x}$ percento z VaPČ za 2019
Katedra mikrobiológie a imunológie	4031,53	1393,90	2637,63	289,23
Katedra biológie a genetiky	2137,98		744,08	153,38
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	2030,91		637,01	145,70
Katedra farmakológie a toxikológie	1985,62		591,72	142,45
Katedra farmaceutickej technológie	1837,78		443,88	131,84
Klinika prežúvavcov	1763,81		369,91	126,54
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	1732,45		338,55	124,29
Katedra epizootológie a parazitológie	1439,64		45,74	103,28
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	1431,67		37,77	102,71
Katedra hygieny a technológie potravín	1289,08		-104,82	92,48
Katedra farmakognózie a botaniky	1282,87		-111,03	92,03
Katedra výživy, dietiky a chovu zvierat	1028,66		-365,24	73,80
Klinika vtákov a exotických zvierat	866,08		-527,82	62,13
Klinika malých zvierat	816,68		-577,22	58,59
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	777,73		-616,17	55,80
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	573,91		-819,99	41,17
Klinika ošipáných	552,93		-840,97	39,67
Klinika koní	544,9		-849,00	39,09
Katedra všeobecne-vzdelávacích predmetov	359,86		-1034,04	25,82

Tabuľka 6.4 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF za oblasť vedeckej a publikačnej činnosti za rok 2019 – samostatné útvary

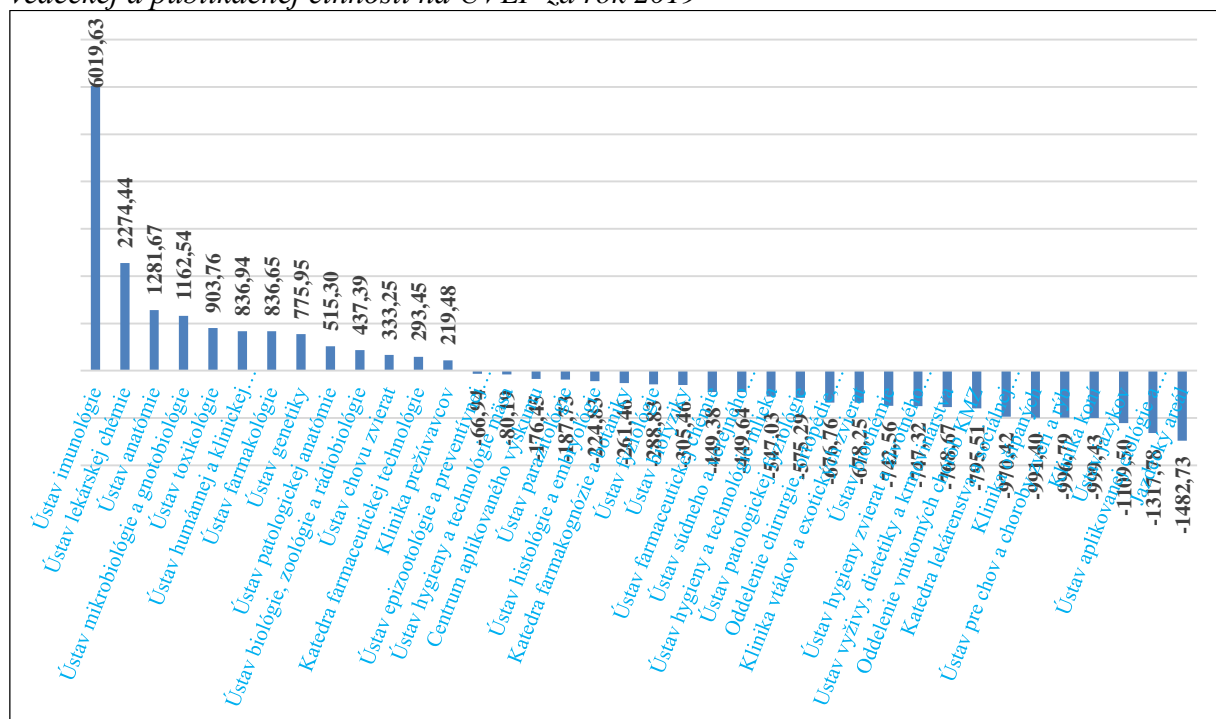
Samostatné útvary	$\bar{x}$ VaPČ 2019	$\bar{x}$ VaPČ samostatných útvarov za 2019	$\bar{x}$ rozdiel oproti VaPČ samostatných útvarov za 2019	$\bar{x}$ percento z VaPČ za 2019
Ústav imunológie	7563,96	1544,33	6019,63	489,79
Ústav lekárskej chémie	3818,77		2274,44	247,28
Ústav anatómie	2826		1281,67	182,99
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	2706,87		1162,54	175,28
Ústav toxikológie	2448,09		903,76	158,52
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	2381,27		836,94	154,19
Ústav farmakológie	2380,98		836,65	154,18
Ústav genetiky	2320,28		775,95	150,24
Ústav patologickej anatómie	2059,63		515,30	133,37
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	1981,72		437,39	128,32
Ústav chovu zvierat	1877,58		333,25	121,58
Katedra farmaceutickej technológie	1837,78		293,45	119,00
Klinika prežúvavcov	1763,81		219,48	114,21
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	1477,39		-66,94	95,67
Ústav hygieny a technológie mäsa	1464,14		-80,19	94,81
Centrum aplikovaného výskumu	1367,88		-176,45	88,57
Ústav parazitológie	1356,6		-187,73	87,84

Ústav histológie a embryológie	1319,5	-224,83	85,44
Katedra farmakognózie a botaniky	1282,87	-261,46	83,07
Ústav fyziológie	1255,5	-288,83	81,30
Ústav biofyziky	1238,87	-305,46	80,22
Ústav farmaceutickej chémie	1094,95	-449,38	70,90
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	1094,69	-449,64	70,88
Ústav hygieny a technológie mlieka	997,3	-547,03	64,58
Ústav patologickej fyziológie	969,04	-575,29	62,75
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	867,57	-676,76	56,18
Klinika vtákov a exotických zvierat	866,08	-678,25	56,08
Ústav biochémie	801,77	-742,56	51,92
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	797,01	-747,32	51,61
Ústav výživy, dietiky a krmovinnárstva	775,66	-768,67	50,23
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	748,82	-795,51	48,49
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	573,91	-970,42	37,16
Klinika ošipaných	552,93	-991,40	35,80
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	547,54	-996,79	35,45
Klinika koní	544,9	-999,43	35,28
Ústav jazykov	434,83	-1109,50	28,16
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	226,55	-1317,78	14,67
Jazdecký areál	61,6	-1482,73	3,99

Graf 6.6 Katedry a kliniky rozdiel  $\bar{x}$  počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti vedeckej a publikačnej činnosti na UVLF za rok 2019



Graf 6.7 Samostatné útvary rozdiel  $\bar{x}$  počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti vedeckej a publikačnej činnosti na UVLF za rok 2019



### 6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť

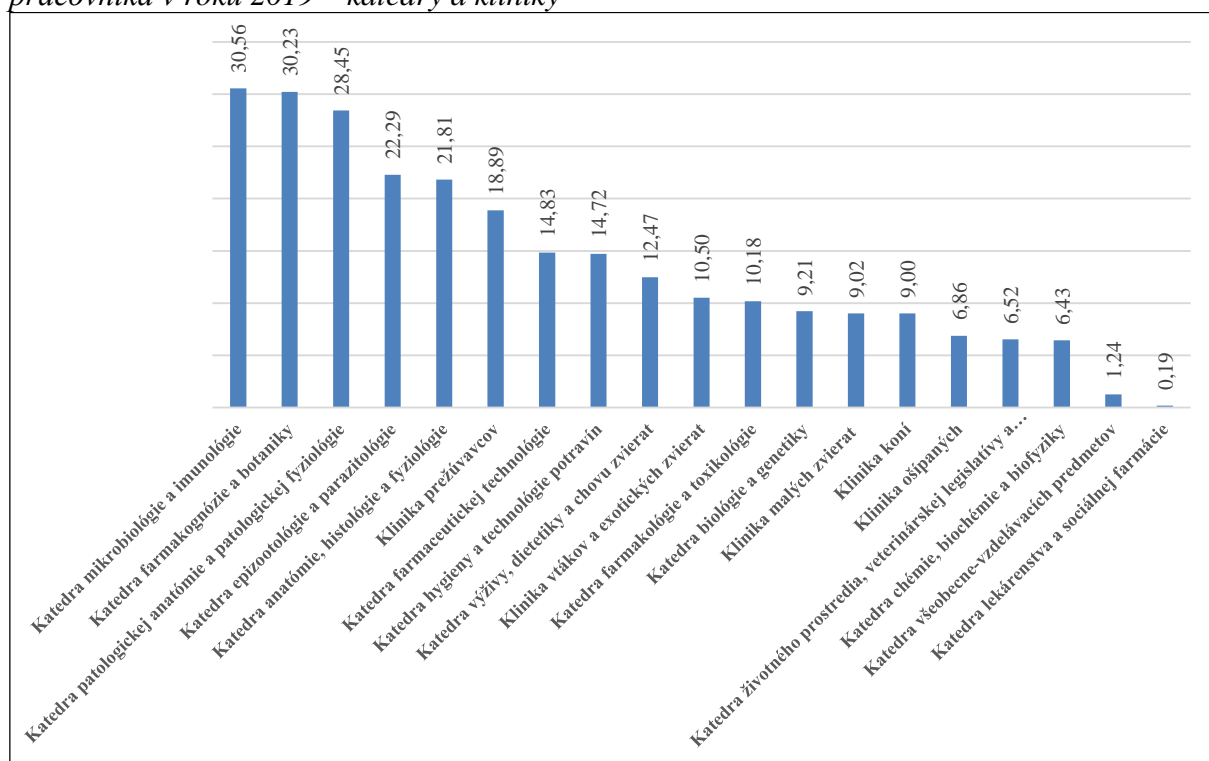
Hodnotenie kvality prechádza postupným vývojom v rámci funkčného cyklu PDCA. Na základe požiadaviek a ich zdôvodnenia bol novelizovaný vnútorný predpis UVLF v Košiciach č. 57. V roku 2017 sa prvýkrát v rámci hodnotenia vyhodnocovali aj ohlasy na publikačnú činnosť. Bola prijatá zásada, že sa budú vyhodnocovať citácie evidované v relevantných databázach.

V grafoch 6.8 a 6.9 sú uvedené priemerné počty citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka v členení podľa katedier a kliník, resp. v členení podľa samostatných útvarov.

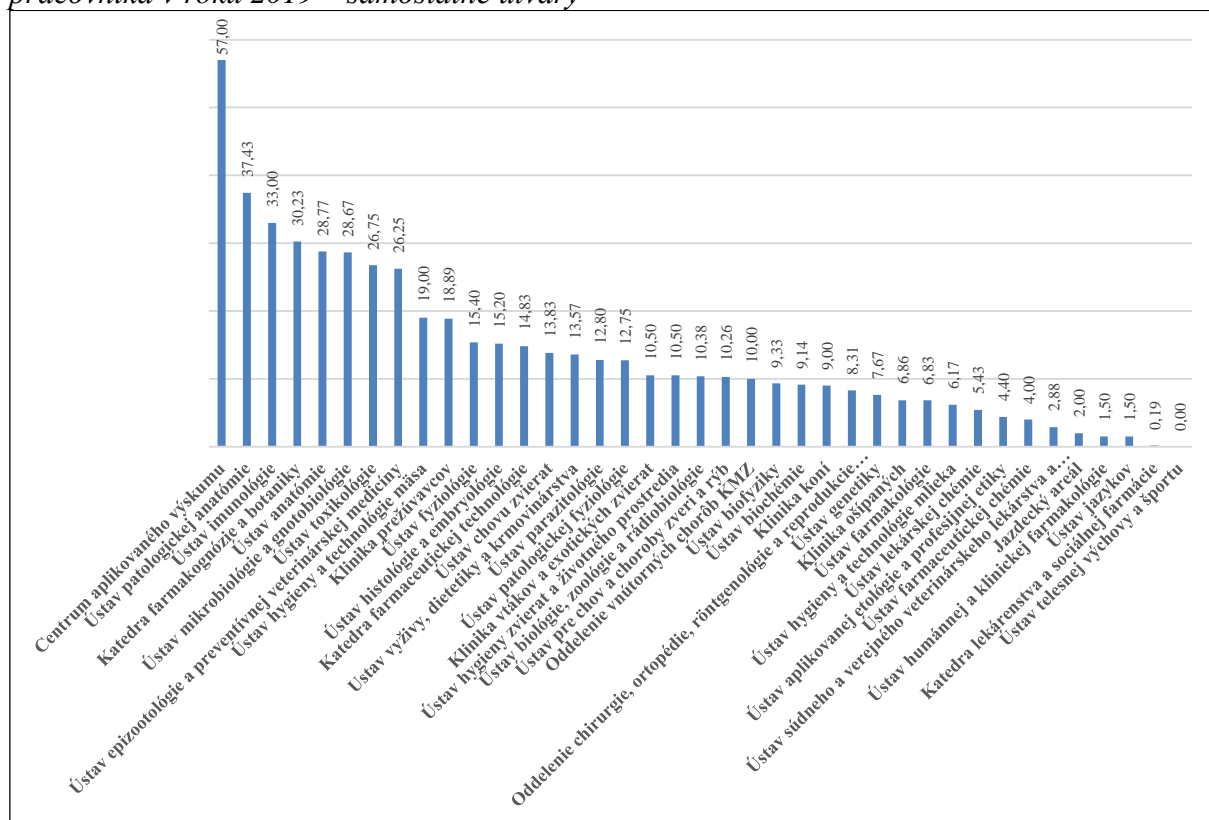
V grafoch 6.10 a 6.11 prinášame pomer medzi priemerným počtom citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 a v roku 2018 v rámci katedier kliník, resp. v rámci samostatných útvarov. Grafy 6.12 a 6.13 ukazujú rozdiel medzi priemerným počtom citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 a v roku 2018 v rámci katedier kliník, resp. v rámci samostatných útvarov.



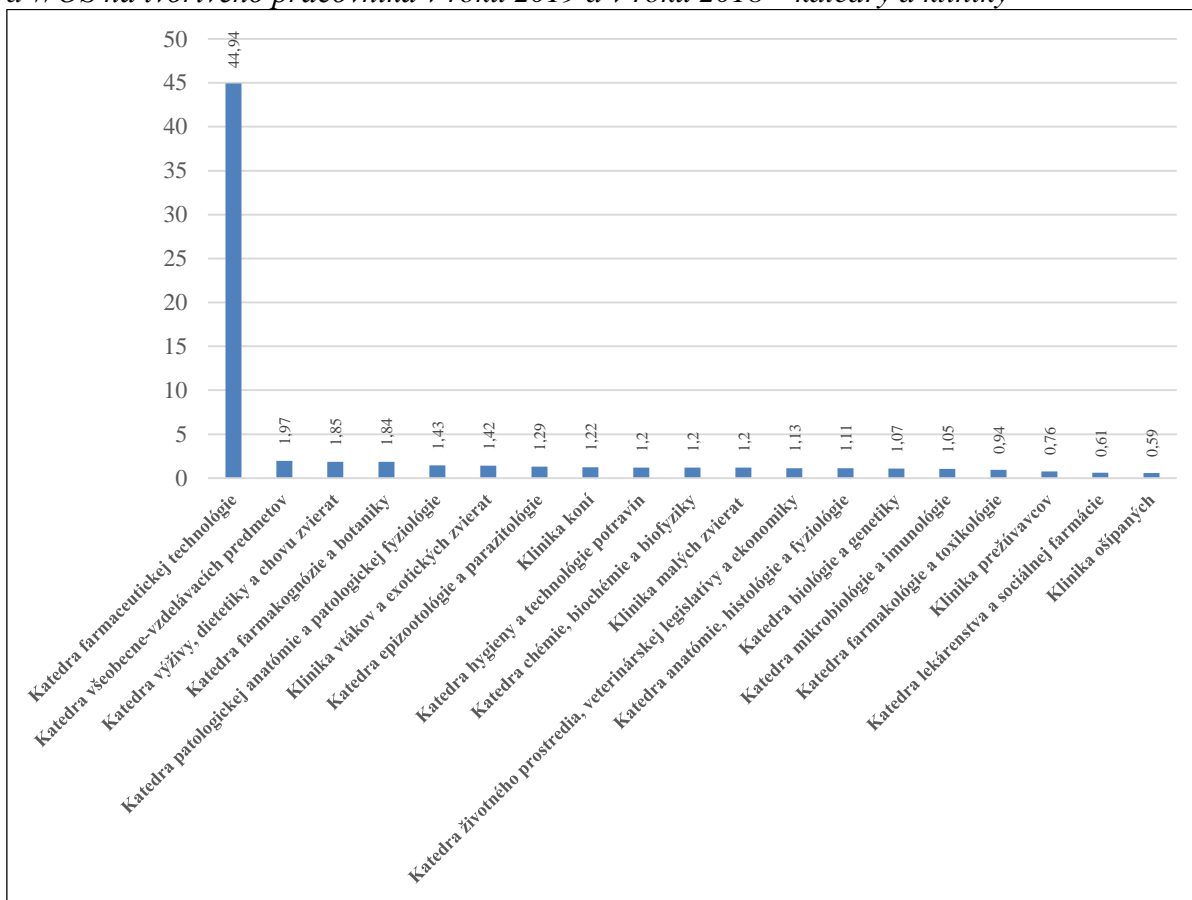
Graf 6.8 Priemerný počet citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 – katedry a kliniky



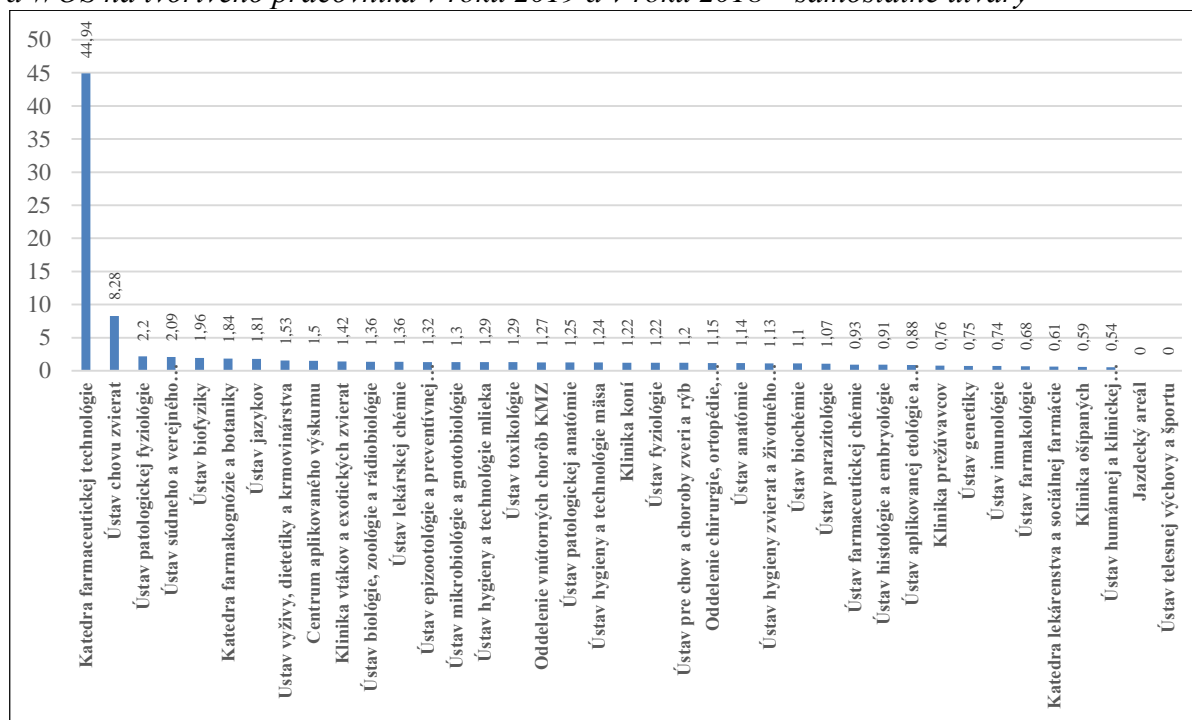
Graf 6.9 Priemerný počet citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 – samostatné útvary



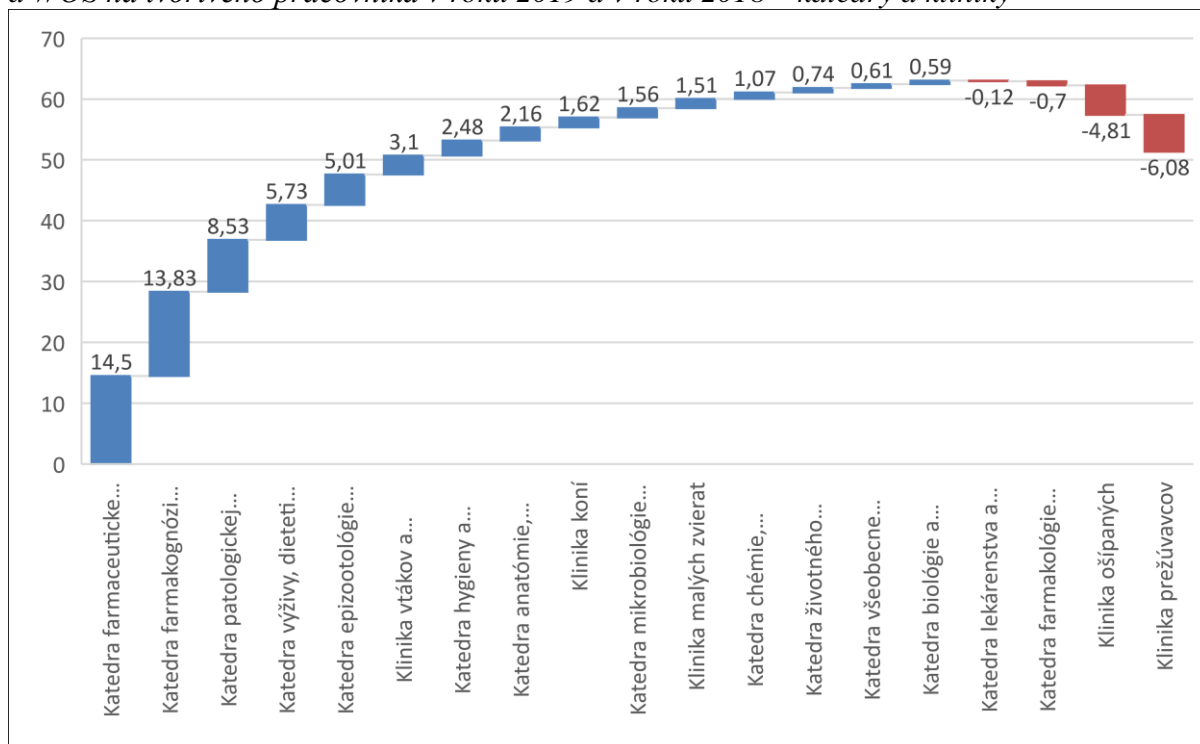
Graf 6.10 Pomer medzi priemerným počtom citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 a v roku 2018 – katedry a kliniky



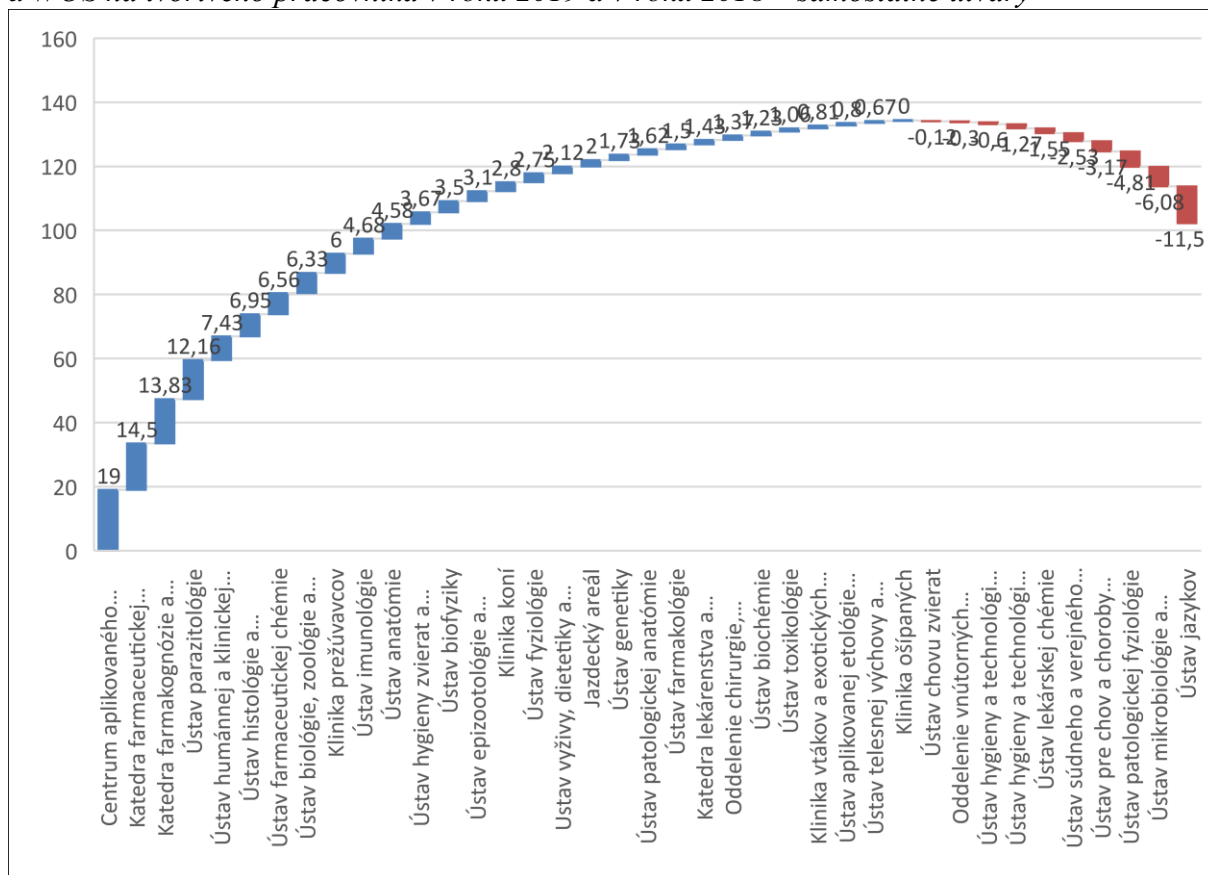
Graf 6.11 Pomer medzi priemerným počtom citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 a v roku 2018 – samostatné útvary



Graf 6.12 Rozdiel medzi priemerným počtom citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 a v roku 2018 – katedry a kliniky



Graf 6.13 Rozdiel medzi priemerným počtom citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na tvorivého pracovníka v roku 2019 a v roku 2018 – samostatné útvary



## **7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárnou**

Klinická činnosť je na UVLF vykonávaná na základe ustanovenia § 18 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Organizačnú štruktúru klinických pracovísk, kompetenciu a zodpovednosť prednostov kliník upravoval v akademickom roku 2019/2020 vnútorný predpis č. 9 – Organizačný poriadok UVLF v Košiciach, platný do 31. 8. 2020. Klinickú činnosť na univerzite predstavuje:

- a) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu na živom zvierati,
- b) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti,
- c) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti na zvierati v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu,
- d) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti.

Klinickú činnosť na UVLF vykonávali odborne spôsobilí zamestnanci nasledovných pracovísk UVLF:

### 1. Univerzitná veterinárna nemocnica

- klinika malých zvierat
  - oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie
  - oddelenie vnútorných chorôb
- klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

### 2. Kliniky

- klinika koní
- klinika prežúvavcov
- klinika ošípaných

Klinická činnosť je významnou oblasťou praktického klinického vzdelávania ako neoddeliteľnej a nevyhnutnej súčasti prípravy veterinárneho lekára. Od jej kvality a úrovne závisí aj miera pripravenosti a schopnosti absolventa uplatniť sa pri výkone odborných veterinárnych činností v praxi. Kliniky so svojou činnosťou predstavujú pracoviská, ktoré plnia poslanie moderných výučbových a výskumných centier, ale sú to zároveň aj moderné prevádzkové pracoviská diagnostiky, terapie a prevencie chorôb jednotlivých druhov zvierat. Kvalita výkonu klinickej činnosti pre pacientov a úroveň komunikácie s majiteľmi zvierat a verejnosťou zohráva významnú úlohu vo vytváraní a formovaní celkového obrazu o univerzite vo verejnosti a o postavení a úlohe veterinárnej profesie v spoločnosti.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení VP UVLF č. 57 je hodnotenie kvality klinickej činnosti rozdelené do nasledujúcich dvoch oblastí:

- monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a
- vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.

Univerzitná lekáreň UVLF predstavuje špecializované výučbové zariadenie a samostatné účelové pracovisko univerzity. Lekáreň je verejným zdravotníckym zariadením zameraným na komplexné poskytovanie lekárenskej starostlivosti a patrí medzi výučbové lekárne umožňujúce odbornú praktickú prípravu študentov pre regulované povolanie v študijnom programe farmácia v súlade s európskou právnou úpravou. Zriadenie univerzitnej lekárne umožňuje zabezpečovanie rozvoja študijného programu farmácia. V rámci lekárenskej starostlivosti o pacientov univerzitná lekáreň poskytuje pacientom aj ďalšie služby v oblasti poradenstva a konzultačnej činnosti tak pre verejnosť, ako aj pre klinické a ostatné pracoviská univerzity.

### **7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity**

Na UVLF v akademickom roku 2019/2020 pokračovalo monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na všetkých klinikách, s výnimkou kliniky ošípaných. Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania ich spokojnosti s poskytovanými službami na klinikách univerzity je uvedený v tabuľke 7.1.

Tabuľka 7.1 Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania spokojnosti so službami poskytovanými klinikami UVLF

Klinika, resp. oddelenie kliniky	Počet ošetrovaných zvierat	Počet hospitalizovaných zvierat	Počet odovzdaných dotazníkov	% odovzdaných dotazníkov
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	1 276	498	146	11,44
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	1 575	890	20	1,27
Klinika koní	277	246	18	6,50
Klinika prežúvavcov	1 730	93	9	0,52
Klinika ošipaných	51	51	0	0
Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	501	167	17	3,39

V akademickom roku 2019/2020 bol počet odovzdaných dotazníkov nižší (210) porovnaní s akademickým rokom 2018/2019 (250).

## 7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení

### Klinika malých zvierat – oddelenie vnútorných chorôb

V akademickom roku 2019/2020 bol zaznamenaný vyšší záujem (146) o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov v porovnaní s akademickým rokom 2018/2019 (43). Analýza prieskumu spokojnosti je uvedená v tabuľke 7.2. Veľká väčšina majiteľov vyjadrila v odpovediach spokojnosť, nespokojnosť bola hlavne s dostupnosťou telefonických kontaktov a pohotovostnou službou.

Tabuľka 7.2 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými oddelením vnútorných chorôb kliniky malých zvierat

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ – oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – som spokojný/-á	120	82,20
b – značenie by mohlo byť lepšie	20	13,70
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	6	4,10
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na KMZ - oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	126	86,30
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	18	12,30
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/-a som súkromného veterinárneho lekára	2	1,40
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na KMZ – oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	118	80,80
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	27	18,50

c – odišiel/- la som	1	0,70
4. Boli ste spokojní s ošetrojúcim technickým personálom na KMZ – oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	144	98,60
b – nebol/ -a som spokojný/-á	2	1,40
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na KMZ – oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – som spokojný/ -á	136	93,20
b – nie som spokojný, -á	10	6,80
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ - oddelenie vnútorných chorôb UVLF na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	110	75,30
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	26	17,90
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	10	6,80

### *Klinika malých zvierat – oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie*

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky oddelenia chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ odovzdaných 64 dotazníkov s výsledkami uvedenými v tabuľke 7.3. V akademickom roku 2018/2019 bolo odovzdaných 148 dotazníkov. Majitelia zvierat v nich vyjadrovali prevažne spokojnosť, nespokojnosť hlavne s ošetrojúcim technickým personálom.

*Tabuľka 7.3 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými oddelením chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie kliniky malých zvierat*

<b>Otázka</b>	<b>Počet odpovedí</b>	<b>% z odpovedí</b>
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ – oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – som spokojný/ -á	63	98,44
b – značenie by mohlo byť lepšie	1	1,56
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0,00
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na KMZ - oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – bol/-a som spokojný,-á	60	93,75
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	4	6,25
c – nebol,-a som spokojný/-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0,00
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na KMZ – oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	61	95,31
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	3	4,69
c – odišiel/- la som	0	0,00
4. Boli ste spokojní s ošetrojúcim technickým personálom na KMZ – oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	61	95,31
b – nebol, -a som spokojný,-á	3	4,69
5. Ste spokojní s 24-hodinovou pohotovostnou službou na KMZ – oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – som spokojný/ -á	64	100,00
b – nie som spokojný/ -á	0	0,00
c – nevyužil/-a som	0	0,00

6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ - oddelenie chirurgie, ortopedie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – je vhodná a prehľadná	51	79,69
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	11	17,19
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	2	3,12

#### *Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat*

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat odovzdaných 17 dotazníkov s výsledkami uvedenými v tabuľke 7.4, pričom v akademickom roku 2018/2019 bolo odovzdaných 41 dotazníkov. Majitelia vyjadrili v odpovediach hlavne spokojnosť, nespokojný bol jeden majiteľ s umiestnením/označením kliniky.

*Tabuľka 7.4 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat*

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – som spokojný/ -á	15	88,20
b – značenie by mohlo byť lepšie	1	5,90
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	1	5,90
2. Boli ste spokojní s ošetrením pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	16	94,10
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	1	5,90
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	16	94,10
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	1	5,90
c – odišiel/- la som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrovujúcim technickým personálom na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	17	100,00
b – nebol/ -a som spokojný/-á	0	0
5. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov na Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat na webovom sídle univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	16	94,10
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	1	5,90
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

#### *Klinika koní*

V akademickom roku 2019/2020 podobne ako v predchádzajúcom akademickom roku bolo zaznamenané nízke percento vyplnených dotazníkov vo vzťahu k počtu ošetrených zvierat. Celkovo bolo vyplnených 18 dotazníkov s analýzou uvedenou v tabuľke 7.5. V akademickom roku 2018/2019 bolo odovzdaných 12 dotazníkov. V dotazníkoch bola



nespokojnosť vyjadrená hlavne s umiestnením/označením kliniky a s ošetrojúcim technickým personálom.

Tabuľka 7.5 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou koní

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky koní?		
a – som spokojný/ -á	3	16,60
b – značenie by mohlo byť lepšie	5	27,70
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	10	55,50
2. Boli ste spokojní s ošetrovaním na klinike koní?		
a – bol/ -a som spokojný/-á	15	83,33
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	3	16,67
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrovanie Vášho pacienta na klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	18	100,00
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	0	0
c – odišiel/- la som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrojúcim technickým personálom na Klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á	9	50,00
b – nebol/ -a som spokojný/-á	9	50,00
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na Klinike koní?		
a – som spokojný/ -á	17	94,44
b – nie som spokojný/ -á	1	5,56
c – nevyužil/-a som	0	0
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky koní?		
a – je vhodná a prehľadná	9	52,94
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	3	17,65
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	5	29,41
7. Odporučili by ste 24 hodinovú nepretržitú pohotovostnú službu s prítomnosťou veterinárneho lekára na klinike?		
a – odporučil/-a by som	8	44,44
b – neodporučil/ -a by som	10	55,56

#### Klinika preživavcov

Záujem o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov preživavcov ošetrovaných na klinike preživavcov je nízky. Celkovo bolo vyplnených 9 dotazníkov (v akademickom roku 2019/2020 – 6 dotazníkov) s analýzou uvedenou v tabuľke 7.6. Majitelia zvierat nevyjadrili v dotazníkoch nespokojnosť.

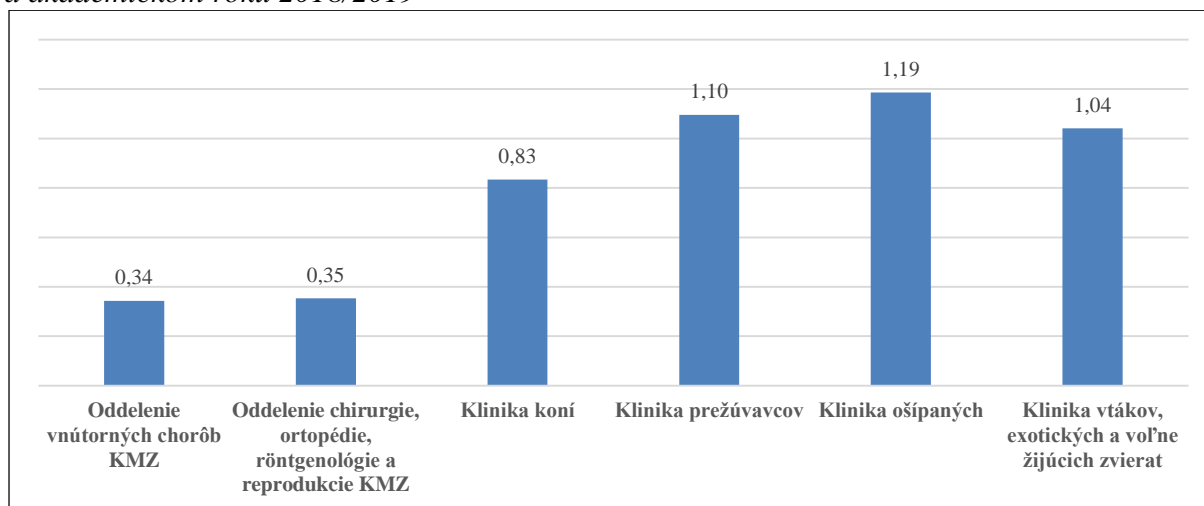
Tabuľka 7.6 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou preživavcov

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky preživavcov?		
a – som spokojný/ -á	7	77,78
b – značenie by mohlo byť lepšie	2	22,22

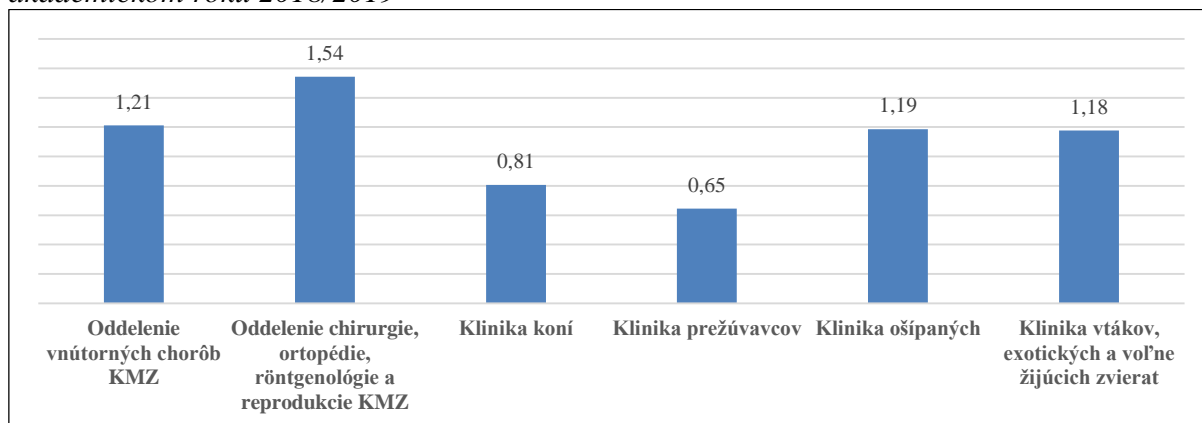
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na klinike prežúvavcov?		
a – bol/ -a som spokojný/-á	8	88,88
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	1	11,12
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	9	100,00
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	0	0
c – odišiel/-a som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrujúcim technickým personálom na klinike prežúvavcov?		
a – bol/-a som spokojný/-á	9	100,00
b – nebol/-a som spokojný/-á	0	0
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na klinike prežúvavcov?		
a – som spokojný/-á	2	22,22
b – nie som spokojný/-á	0	0
c – nevyužil/-a som	7	77,78
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky prežúvavcov?		
a – je vhodná a prehľadná	9	100,00
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	0	0
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0
7. Odporučili by ste 24 hodinovú nepretržitú pohotovostnú službu s prítomnosťou veterinárneho lekára na klinike?		
a – odporučil/-a by som	7	77,78
b – neodporučil/-a by som	2	22,22

Výsledky získané z dotazníkových prieskumov na jednotlivých klinikách boli porovnané s hodnoteniami získanými a uvedenými v minuloročnej výročnej správe a sú uvedené v grafoch 7.1 – 7.3.

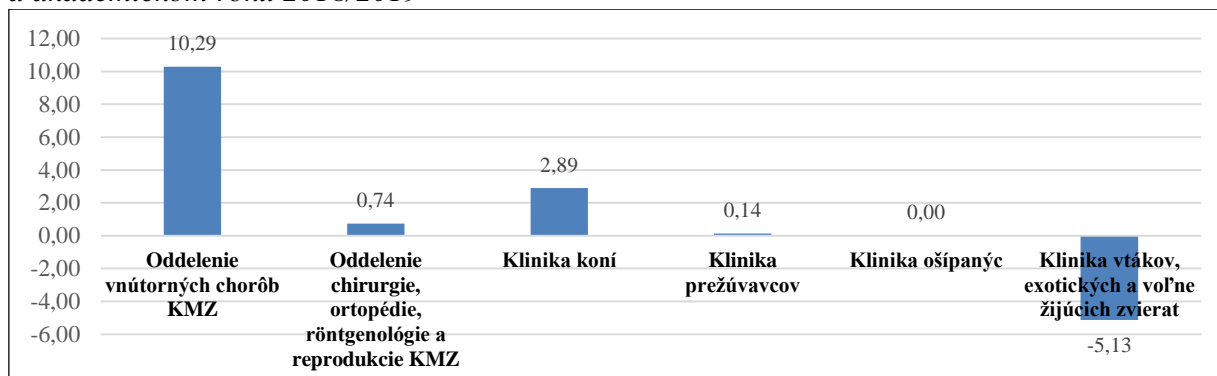
*Graf 7.1 Pomer medzi počtom ošetrovaných zvierat v akademickom roku 2019/2020 a akademickom roku 2018/2019*



Graf 7.2 Pomer medzi počtom hospitalizovaných zvierat v akademickom roku 2019/2020 a akademickom roku 2018/2019



Graf 7.3 Rozdiel medzi percentami odovzdaných dotazníkov v akademickom roku 2019/2020 a akademickom roku 2018/2019



### Univerzitná lekáreň

Tabuľka 7.7 sumarizuje výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov Univerzitetnej lekáreň UVLF v Košiciach. Vyhodnotených bolo 38 dotazníkov. Z dosiahnutých výsledkov vyplýva, že klienti boli vo všeobecnosti spokojní, nespokojnosť vyjadril jeden zákazník a traja s otváracou dobou a sortimentom lekáreň.

Tabuľka 7.7 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými univerzitnou lekárnou

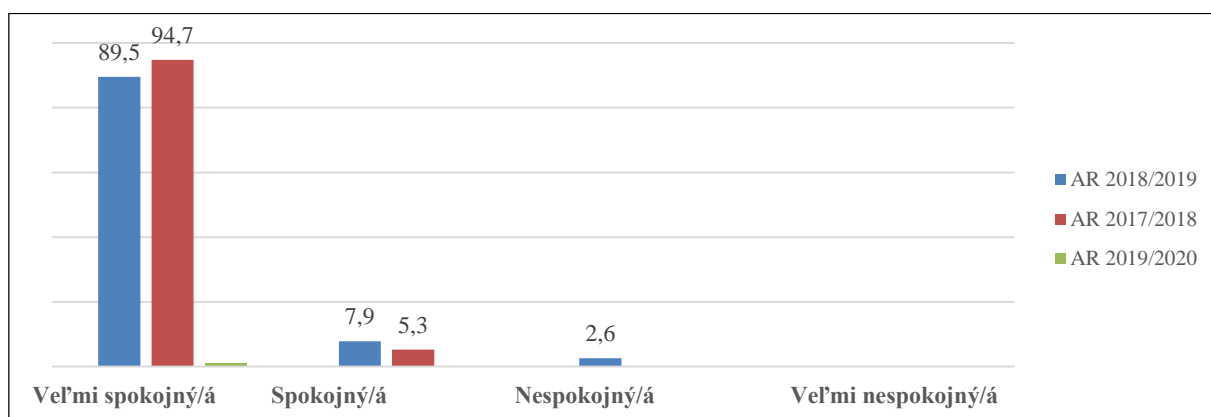
Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s otváracou dobou lekáreň?		
a - veľmi spokojný/-á	11	91,67
b – spokojný/-á	1	8,33
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
2. Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekáreň?		
a - veľmi spokojný/-á	9	75,00
b – spokojný/-á	3	25,00
c – nespokojný/-á	0	0

d - veľmi nespokojný/-á	0	0
3. Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	10	83,33
b – spokojný/-á	2	16,67
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
4. Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?		
a - veľmi spokojný/-á	13	100,00
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
5. Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?		
a - veľmi spokojný/-á	12	100,00
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0

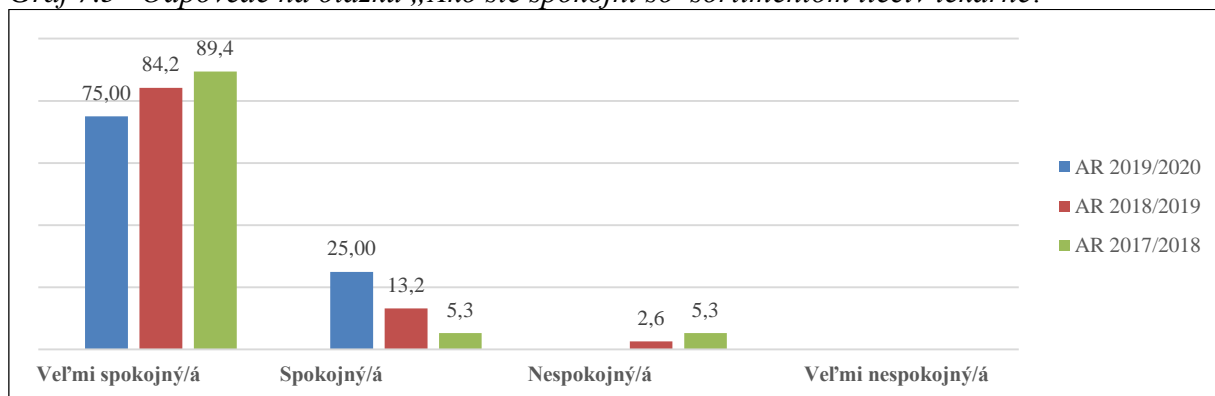
Klienti v návrhoch na zlepšenie odporúčali dlhšie otváracie hodiny, oznam o otváracích hodinách umiestniť aj pri vchode do univerzity a lepšie označenie smerovania k lekární.

Porovnanie hodnotených parametrov s predchádzajúcou výročnou správou prinášame v grafoch 7.4 – 7.8.

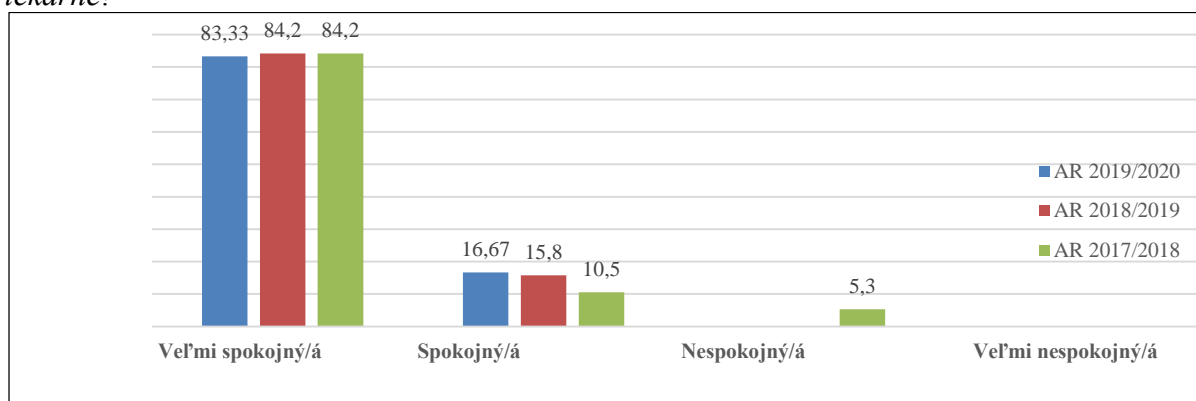
Graf 7.4 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?“



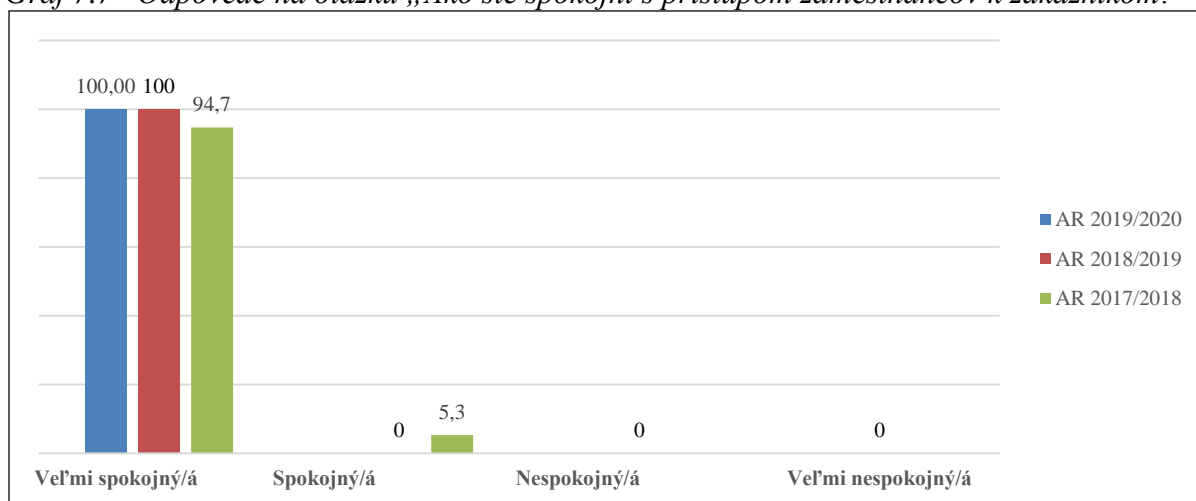
Graf 7.5 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?“



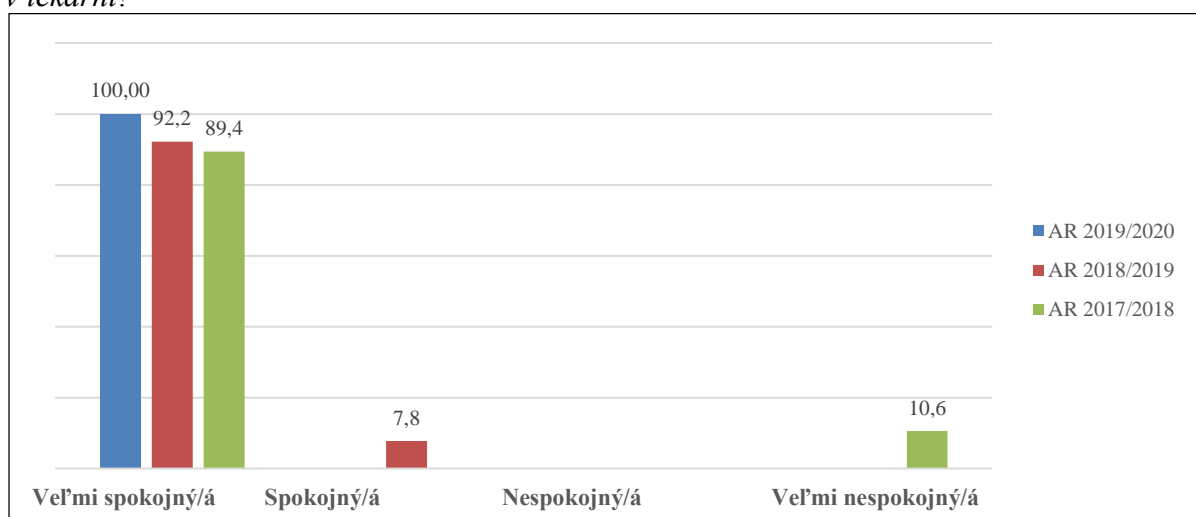
Graf 7.6 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?“



Graf 7.7 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?“



Graf 7.8 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekární?“



## 8 Hodnotenie kvality ostatných činností

V rámci procesu hodnotenia kvality vedenie UVLF v Košiciach v súlade s vnútorným predpisom č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach pripravilo dotazníky, realizovalo a vyhodnotilo dva dotazníkové prieskumy, a to „Názory zamestnancov UVLF v Košiciach“ a „Úroveň využívania IKT zamestnancami, Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“. Vedúci zamestnanci jednotlivých samostatných pracovísk oboznámili všetkých svojich zamestnancov s dotazníkmi a zabezpečili, aby ho mali k dispozícii v tlačenej forme. Anonymne vyplnený dotazník vhodili zamestnanci do schránky č 72 (označenej dotazník) v pavilóne 9 do stanoveného termínu.

V súvislosti s pandémiou COVID-19 bol termín preložený na neurčito a následne po ukončení nariadení súvisiacimi s pandémiou bol stanovený nový termín. Za účasti prorektora pre rozvoj školy a hodnotenie kvality a pracovníka referátu pre hodnotenie kvality bola otvorená schránka, spísaná zápisnica a následne bolo vykonané vyhodnotenie odpovedí.

### 8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF

V prvom dotazníku zamestnanci UVLF v Košiciach mali možnosť vyjadriť názor anonymný názor na:

- vnímanie UVLF v Košiciach verejnosťou (absolútne spokojná/ý; viac spokojná/ý ako nespokojná/ý; ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý),
- prácu vedenia UVLF v Košiciach (absolútne spokojná/ý; viac spokojná/ý ako nespokojná/ý; ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý),
- systém riadenia na UVLF v Košiciach (absolútne vyhovujúci; viac vyhovujúci ako nevyhovujúci; ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci; viac nevyhovujúci ako vyhovujúci; absolútne nevyhovujúci),
- pracovné podmienky, ktoré na UVLF v Košiciach majú (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce),

- možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF v Košiciach (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce).

V dotazníku v porovnaní s rokom 2019 pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam zakrúžkovaním odpovede, ktorá vystihuje ich názor, a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

### 8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka

Anonymného dotazníkového prieskumu „Názory zamestnancov UVLF v Košiciach“ sa zúčastnila takmer polovica zamestnancov UVLF (46,95 %), pričom najvyššie percento účasti bolo zaznamenané u pedagógov (54,79 %), nasledovali THP pracovníci (51,12 %), vedecko-výskumní pracovníci (45,45 %) a robotnícka profesia (30,07 %) (Tabuľka 8.1). Porovnaním rokov 2018 až 2019 je možné konštatovať mierny pokles účasti z 53,93 % (rok 2018) na 46,95 % (rok 2019). Pokles bol zaznamenaný u všetkých kategórií, najvyšší v kategórii vedecko-výskumný pracovník zo 100 % (rok 2018) na 45,45 % (rok 2019).

Tabuľka 8.1 Štatistika odovzdania dotazníkov – Názory zamestnancov UVLF

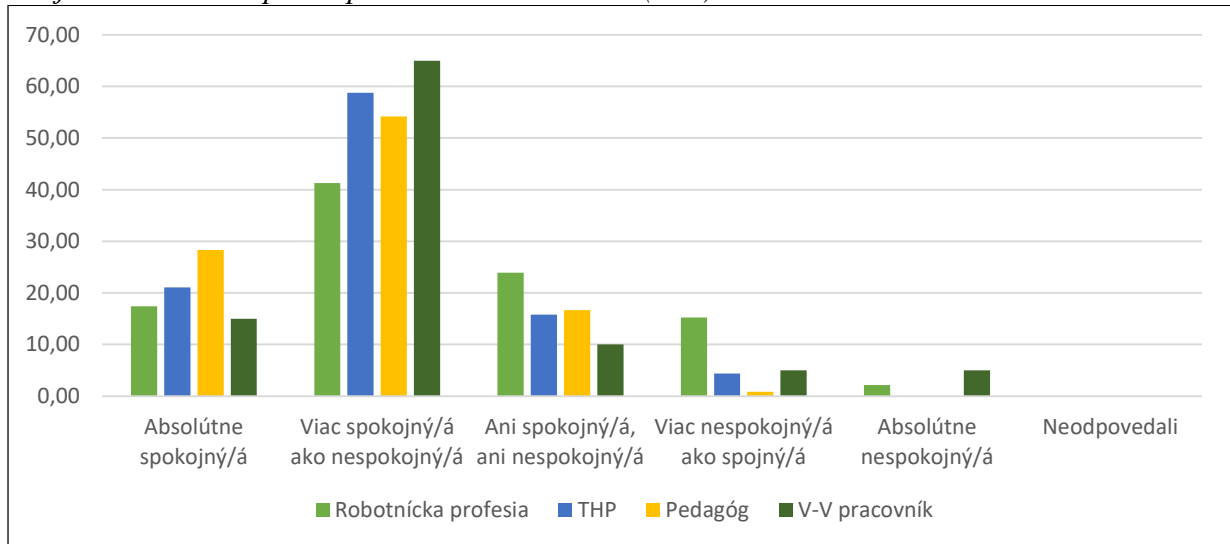
	Pedagóg	Vedecko-výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
<b>Celkový počet zamestnancov</b>	219	44	223	153	639
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>	120	20	114	46	300
<b>%</b>	<b>54,79 %</b>	<b>45,45 %</b>	<b>51,12 %</b>	<b>30,07 %</b>	<b>46,95 %</b>

#### **Otázka: S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...**

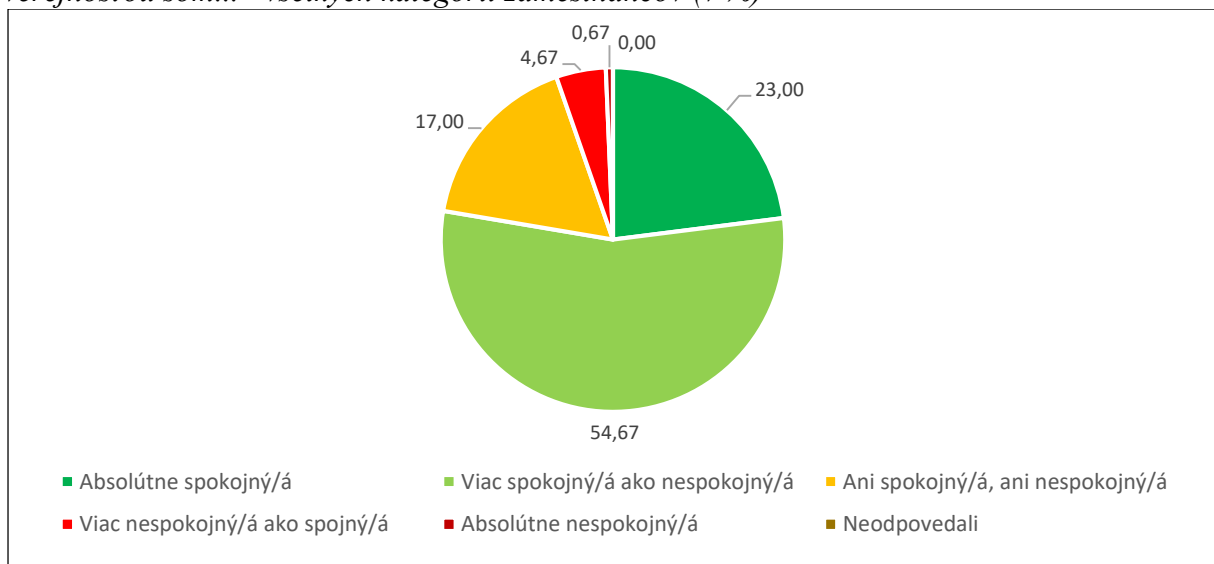
Na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ bola najčastejšou odpoveďou „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to vo všetkých pracovných kategóriách (164 odpovedí, 54,67 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v pracovných kategóriách vedecko-výskumný pracovník (13 odpovedí, 65,00 %), THP (67 odpovedí, 58,77 %), pedagóg (65 odpovedí, 54,17 %), naopak najnižšie v robotníckej kategórii (19 odpovedí, 41,30 %) (Graf 8.1, 8.2). Nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (69; 23,00 %), „ani spokojný/á, ani

nespokojný/á“ (51; 17,00 %), „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (14; 4,67 %). Absolútne nespokojní boli dvaja zamestnanci (0,67 %), a to po jednom v kategóriách robotnícka profesia a vedecko-výskumný pracovník.

Graf 8.1 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



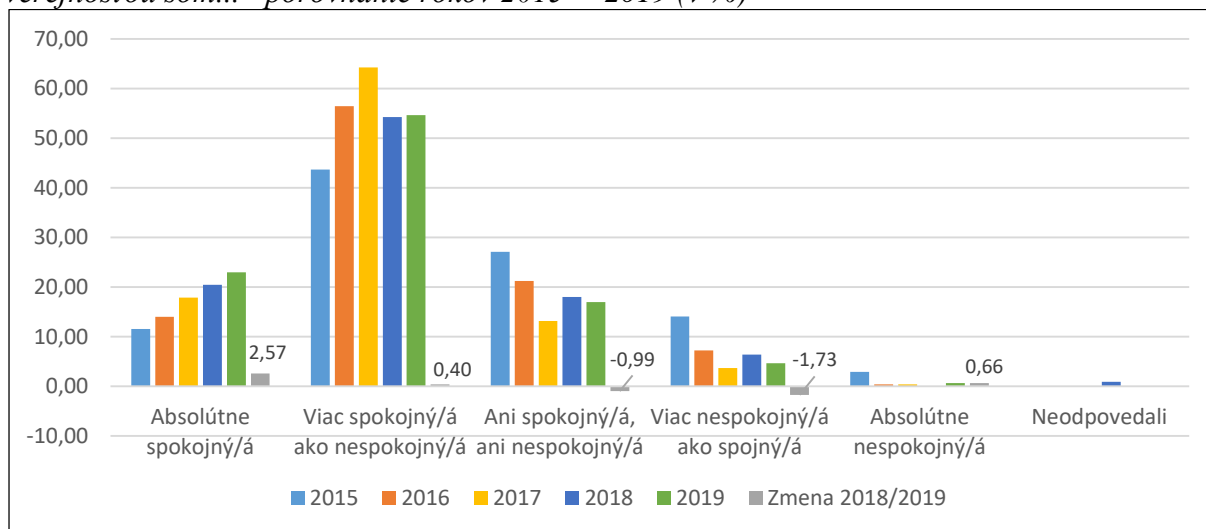
Graf 8.2 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Na základe porovnania rokov 2018 a 2019 je možné konštatovať, že najvyšší nárast bol zaznamenaný pri hodnotení „absolútne spokojný/á (2,57 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (-1,73 %) (Graf 8.3).



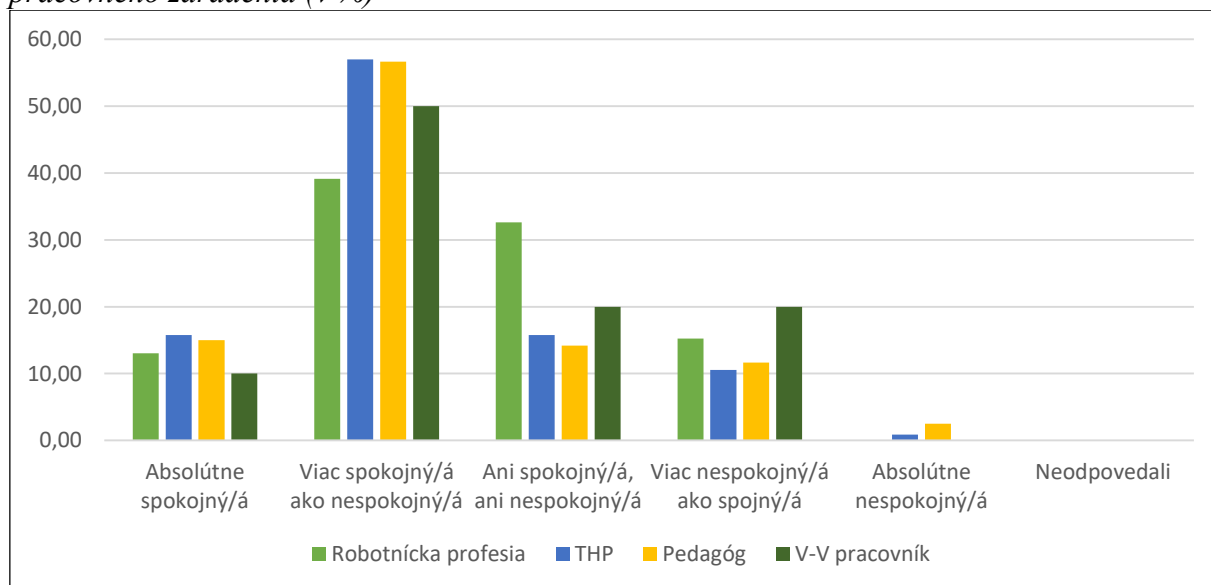
Graf 8.3 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



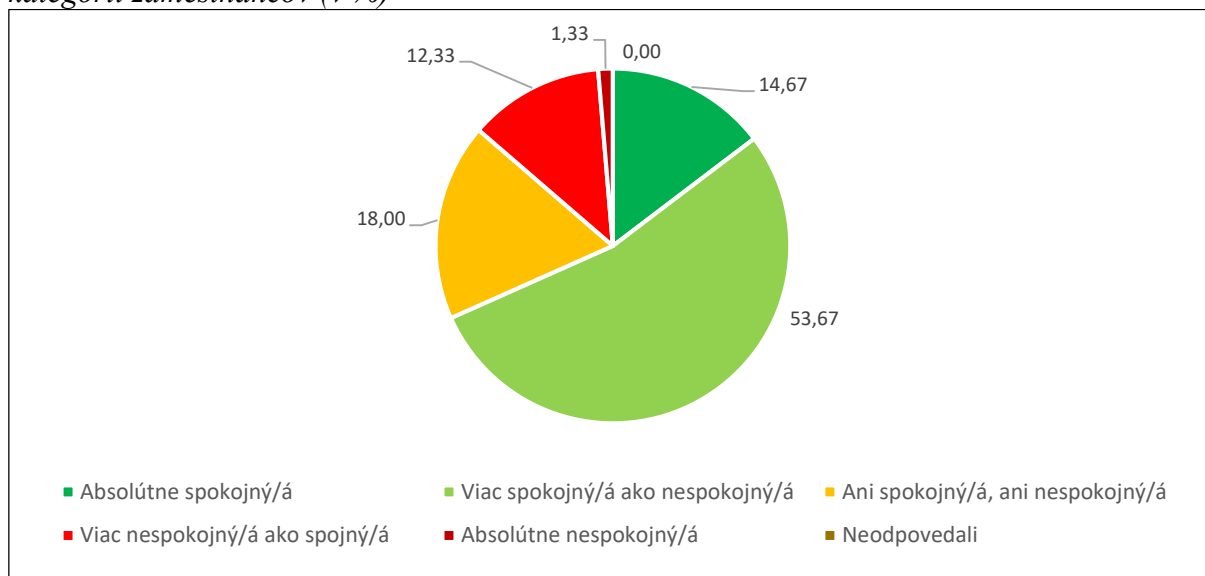
**Otázka: S prácou vedenia UVLF som...**

Spokojnosť s prácou vedenia UVLF na úrovni „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ vyjadrila viac než polovica zamestnancov, ktorí sa zúčastnili dotazníkového prieskumu (161 odpovedí, 53,67 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v kategórii THP (65 odpovedí, 57,02 %), pedagóg (68; 56,67 %), vedecko-výskumný pracovník (10; 50,00 %), naopak najnižšie v robotníckej profesii (18; 39,13 %). Ani spokojný/á, ani nespokojný/á bola v poradí druhou najčastejšou odpoveďou (54; 18,00 %) a nasledovali odpovede „absolútne nespokojný/á“ (44; 14,67 %), „viac nespokojný/á, ako spokojný/á“ (37; 12,33 %) a „absolútne nespokojný/á“ (4; 1,33 %) (Graf 8.4, 8.5).

Graf 8.4 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)

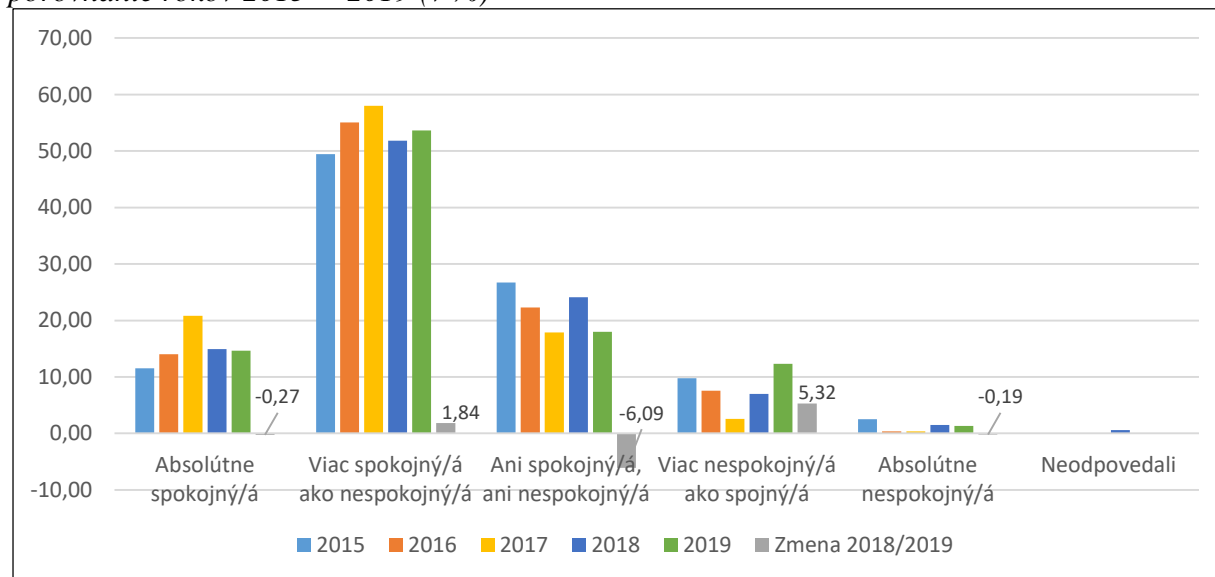


Graf 8.5 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný u odpovede „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (5,32 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (- 6,09 %) (Graf 8.6).

Graf 8.6 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)

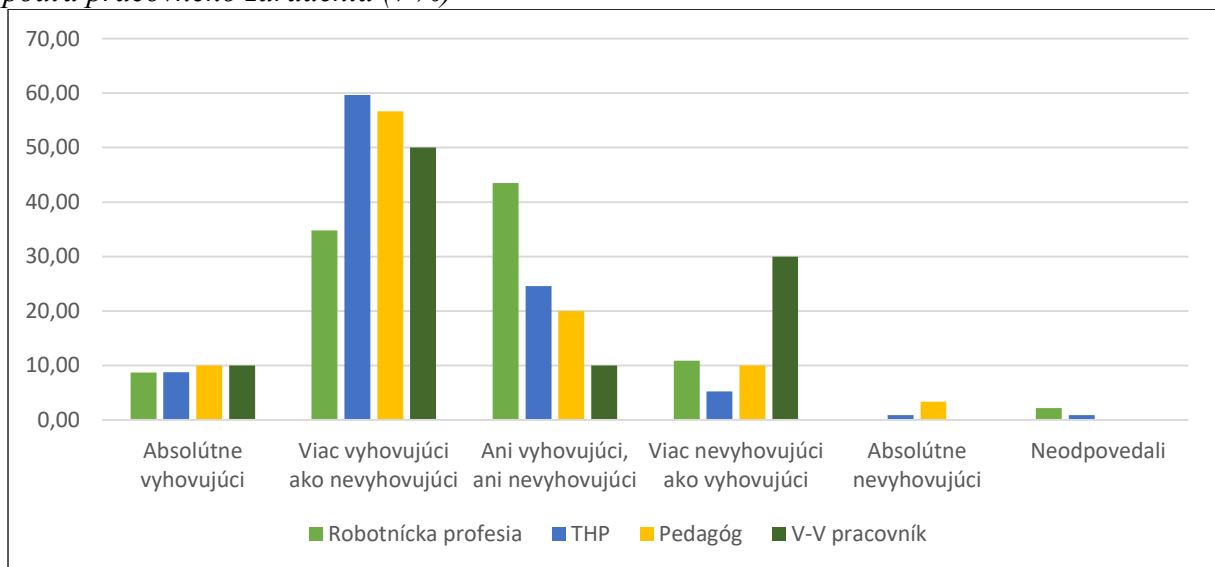


#### Otázka: Systém riadenia na UVLF považujem za...

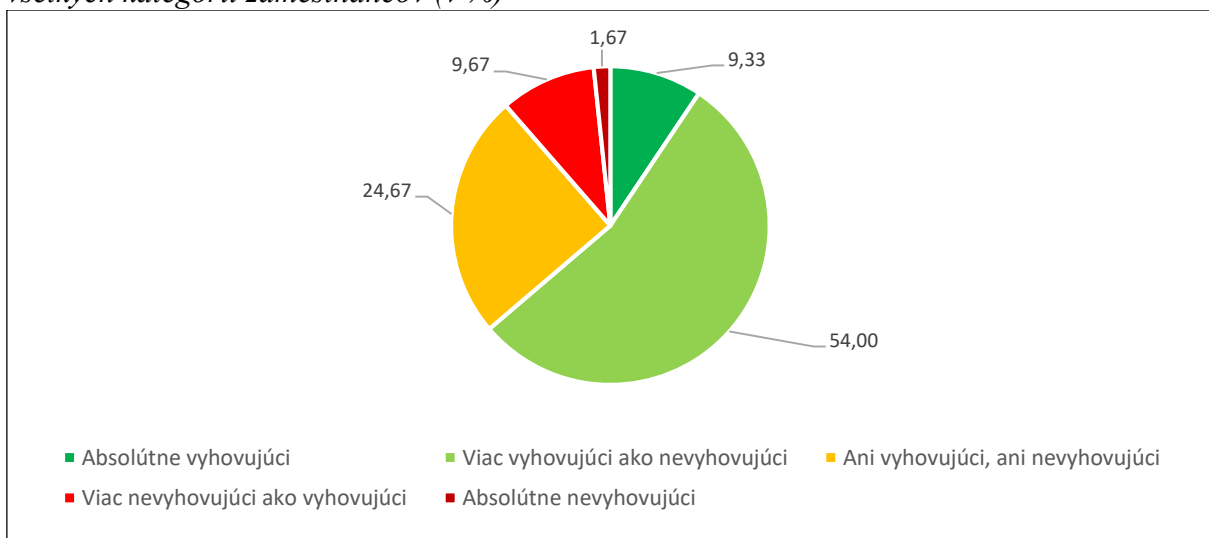
Viac než polovica odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ bola „viac vyhovujúci ako nevyhovujúci“ (162 odpovedí, 54,00 %), a to hlavne u THP pracovníkov (68; 59,65 %), pedagógov (68; 56,67 %), vedecko-výskumných pracovníkov (10; 50,00 %) a robotníckej profesie (16; 34,78 %), takmer štvrtina odpovedí bola „ani vyhovujúci, ani

nevyhovujúci“ (74; 24,67 %). Takmer rovnaké percento odpovedí bolo u odpovedí „viac vyhovujúci ako nevyhovujúci“ (29; 9,67 %) a „absolútne vyhovujúci“ (28; 9,33 %). Ako „absolútne nevyhovujúci“ označilo systém riadenia na UVLF 5 zamestnancov (1,67 %), a to štyria pedagógovia a jeden THP pracovník (Graf 8.7, 8.8).

*Graf 8.7 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)*

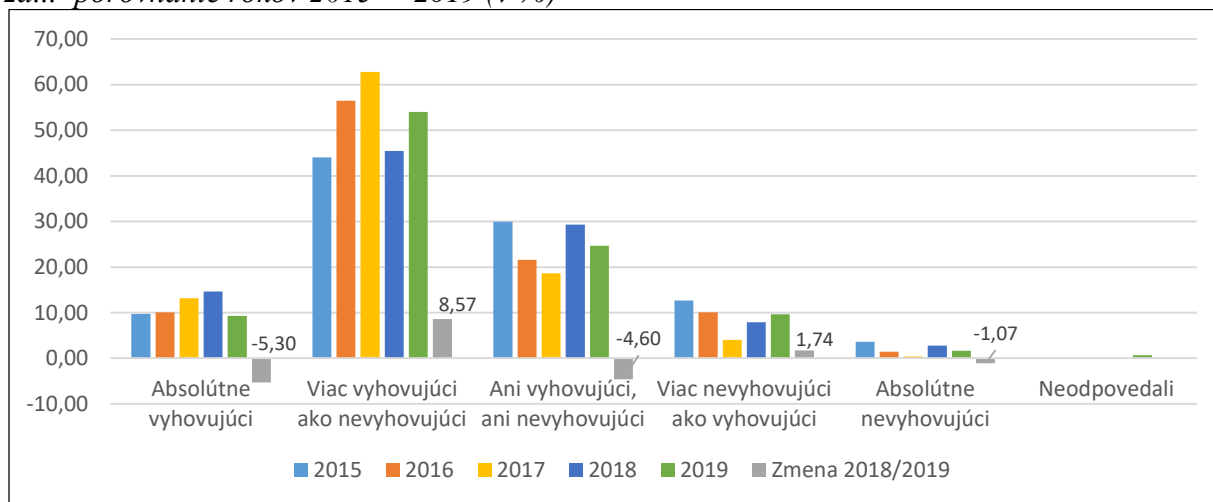


*Graf 8.8 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)*



Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný u odpovede „viac vyhovujúci, ako nevyhovujúci“ (8,57 %), najvyšší pokles u odpovede „absolútne vyhovujúci“ (-5,30 %) (Graf 8.9).

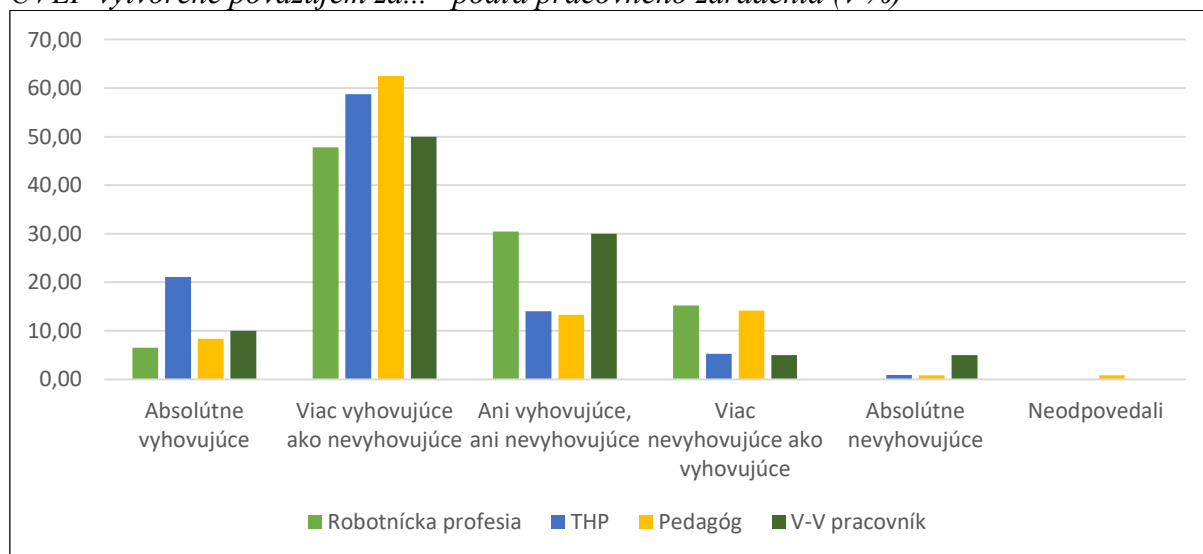
Graf 8.9 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „System riadenia na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



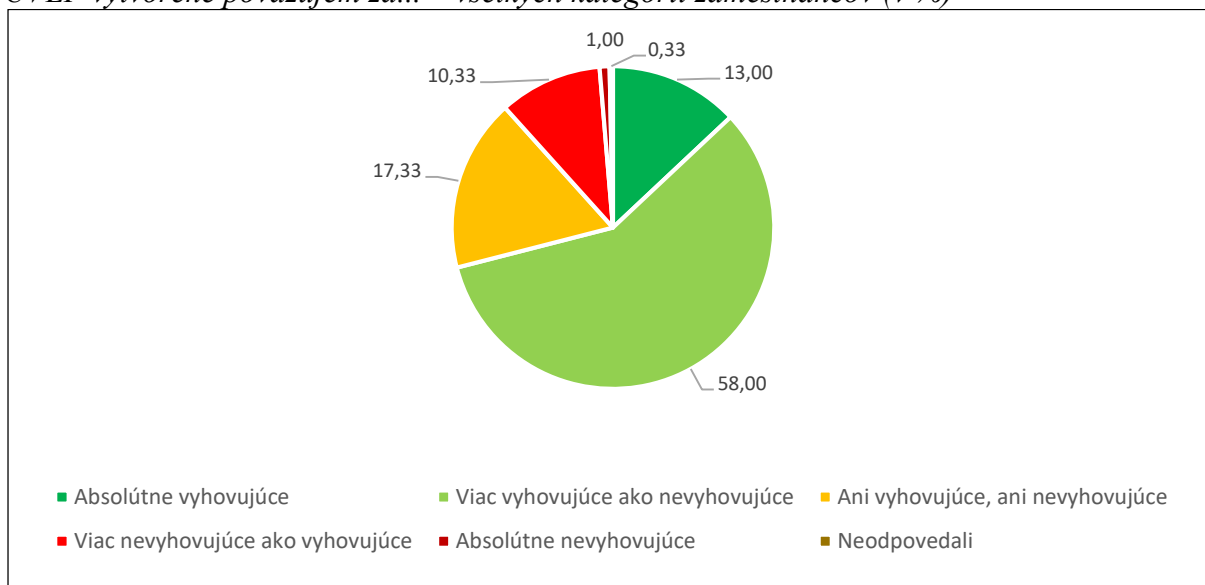
**Otázka: Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...**

Viac ako polovica zamestnancov (174 odpovedí, 58,00 %), ktorí odpovedali na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ zhodnotila pracovné podmienky ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to hlavne pedagógovia (75; 62,50 %), THP pracovníci (67; 58,77 %), vedecko-výskumní pracovníci (10; 50,00 %) a najmenej robotnícka profesia (22; 47,83 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (52; 17,33 %), „absolútne vyhovujúce“ (39; 13,00 %) a „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (31; 10,33 %). Ako „absolútne nevyhovujúce“ hodnotilo pracovné podmienky 1,00 % (3 odpovede). Neodpovedal jeden zamestnanec (0,33 %) z kategórie pedagóg (Graf 8.10, 8.11).

Graf 8.10 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)

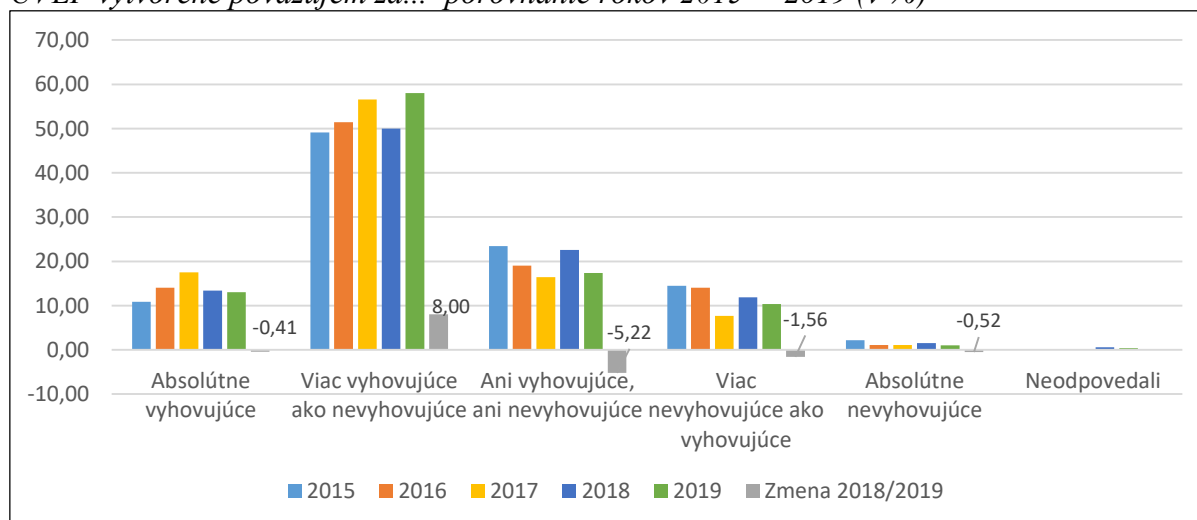


Graf 8.11 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný u odpovede „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (8,00 %), najvyšší pokles u odpovede „ani vyhovujúce ani nevyhovujúce“ (-5,22 %) (Graf 8.12).

Graf 8.12 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)

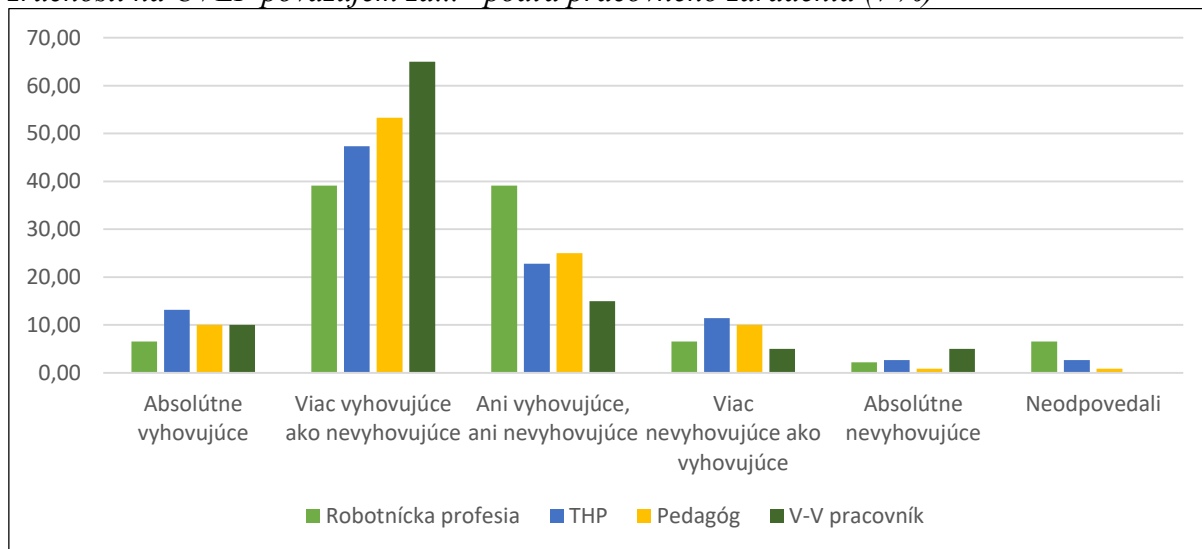


**Otázka: Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...**

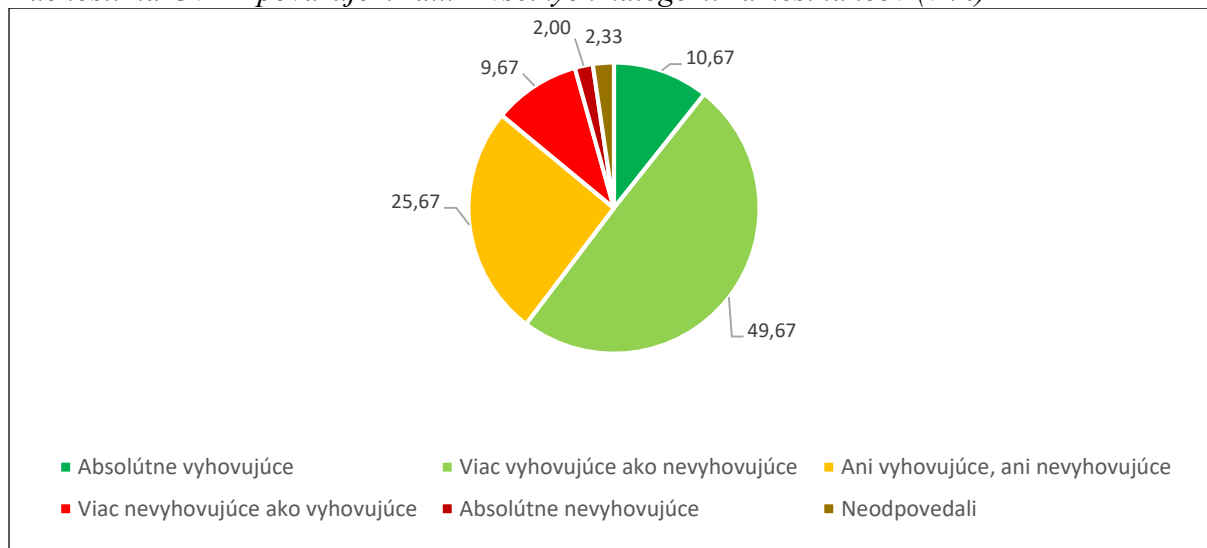
Zamestnanci UVLF v Košiciach v anonymnom dotazníkovom prieskume hodnotili možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF v najvyššom percente (149 odpovedí, 49,67 %) ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to u kategórie vedecko-výskumný pracovník (13; 65,00 %), pedagóg (64; 53,33 %), THP (54; 47,37 %) a u robotníckej profesie

(18; 39,13 %). Nasledovalo hodnotenie „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (77; 25,67 %) a „absolútne vyhovujúce“ (32; 10,67 %). Ako „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ bolo hodnotenie v 9,67 % (29 odpovedí). Ako „absolútne nevyhovujúce“ boli hodnotené možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností v 2,00 % odpovedí (THP – 3, a po jednej odpovedi vo všetkých ostatných kategóriách) (Graf 8.13, 8.14).

*Graf 8.13 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)*

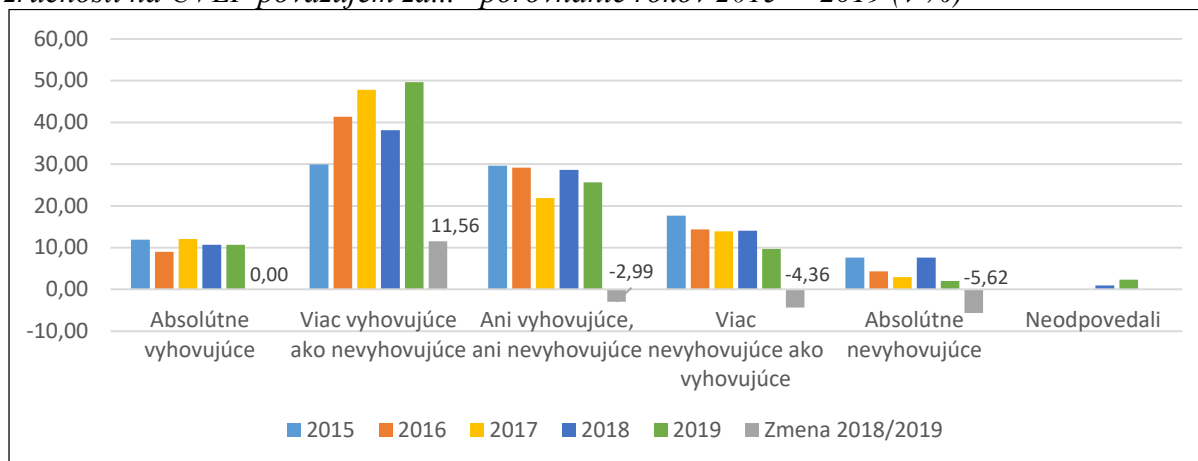


*Graf 8.14 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)*



Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný u odpovede „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (11,56 %), najvyšší pokles u odpovede „absolútne nevyhovujúce“ (-5,62 %) (Graf 8.15).

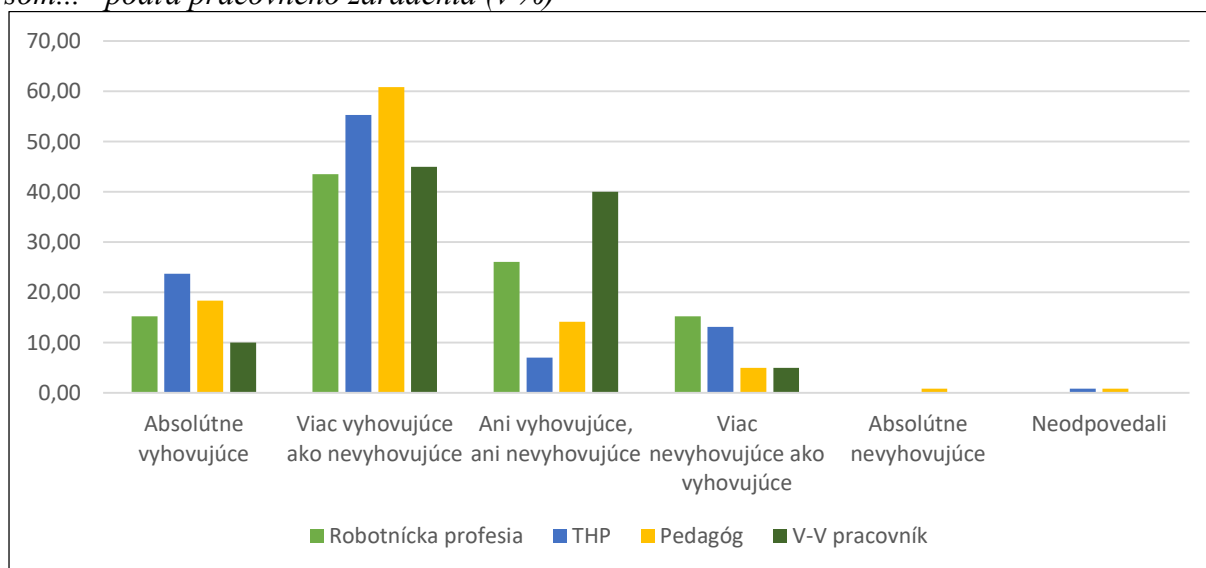
Graf 8.15 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



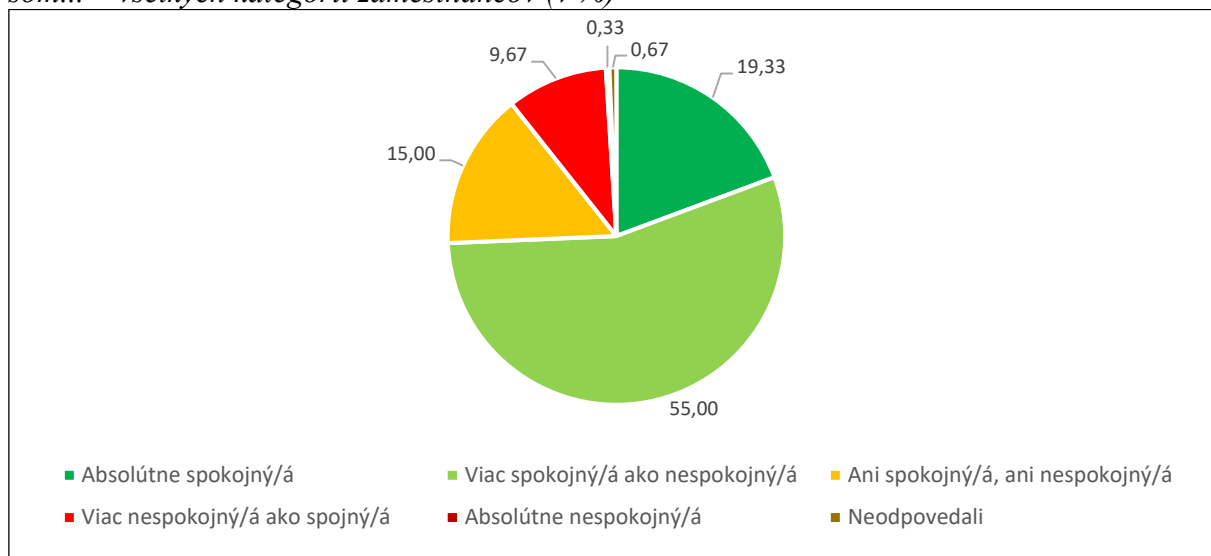
**Otázka: S dostupnosťou informácií na UVLF som...**

Viac než polovica zamestnancov (165 odpovedí, 55,00 %), ktorí odpovedali na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“, hodnotili spokojnosť s dostupnosťou informácií ako „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to hlavne pedagógovia (73; 60,83 %), THP pracovníci (63; 55,26 %), vedecko-výskumní pracovníci (9; 45,00 %) a robotnícka profesia (20; 43,48 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „absolútne spokojný/á“ (58; 19,33 %) a „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (45; 15,00 %). Ako „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ bolo 29 zamestnancov (9,67 %), „absolútne nespokojný“ bol jeden zamestnanec (0,33 %), a to z kategórie pedagóg. Na túto otázku neodpovedali dvaja zamestnanci (THP a pedagóg) (Graf 8.16, 8.17).

Graf 8.16 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „dostupnosťou informácií na UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)

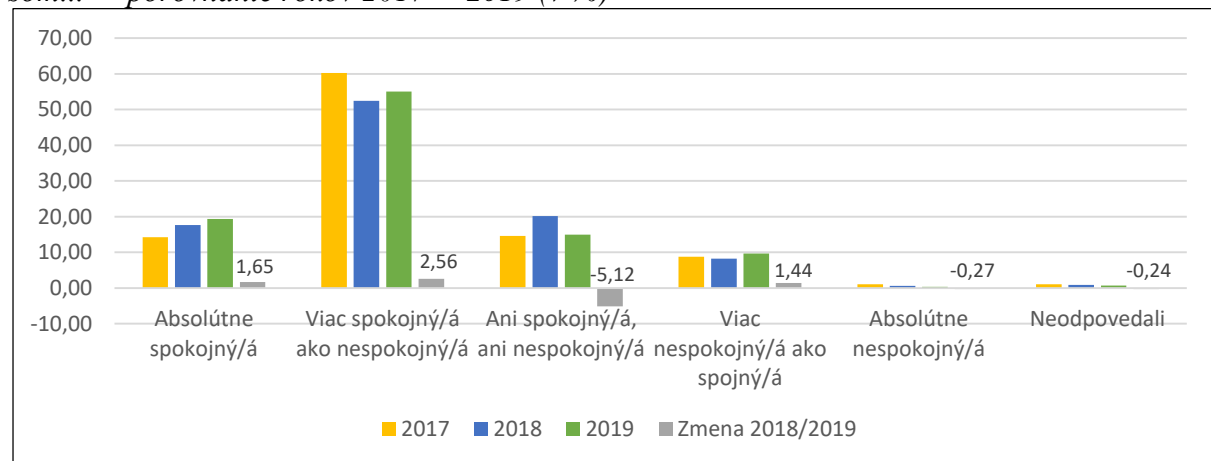


Graf 8.17 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „dostupnosťou informácií na UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný u odpovede „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (2,56 %), najvyšší pokles u odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (-5,12 %) (Graf 8.18).

Graf 8.18 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ porovnanie rokov 2017 – 2019 (v %)



### 8.1.2 Podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Názory zamestnancov“

#### **Vzdelávanie, veda-výskum**

Už prvotná myšlienka pri ustanovení domén vedy a výskumu bola vytvoriť prehľadný systém vedecko-výskumnej činnosti ako predklinických, tak aj klinických pracovísk, hygieny potravín a farmácie pre účely riešenia konceptu vedecko-výskumnej činnosti na UVLF jeden svet jedno zdravie tak, ako je to zadané v Dlhodobom zámere UVLF v Košiciach na roky



2018 – 2023. Tento zámer jednoznačne vedie k spájaniu a spolupráci vedeckých tímov a otvára priestor na vznik špičkových vedeckých tímov. To, že v doménach je vidieť výkonnostné rozdiely, má slúžiť na poučenie a zlepšenie činnosti, a nie na narúšanie vzťahov medzi pracoviskami, takže je to celé zle pochopené (1 podnet, resp. pripomienka).

Univerzita sa snaží v rámci svojich finančných možností vytvoriť čo najlepšie podmienky pre zamestnancov na realizáciu ich pedagogickej, vedecko-výskumnej a iných činností. Žiaľ, na dotačnú politiku štátu nemá univerzita dosah, o to viac si uvedomuje kvalitu zamestnancov, ktorí aj v súčasných podmienkach majú vynikajúce výstupy (2).

Rozsah hodín bol upravený zmenou systemizácie pracovných miest vysokoškolských učiteľov tak, že zohľadňuje ich funkčné miesto v súlade s požiadavkami zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov (1).

### ***Kariérny rast***

Univerzita má jasne zadané podmienky pre habilitačné a inauguračné konanie. Rovnako je podporované doktorandské štúdium našich zamestnancov v externej forme, a to aj pri štúdiu na inej univerzite. U každého, kto má záujem a spĺňa kritériá pre habilitačné a inauguračné konanie, je habilitačné alebo inauguračné konanie začaté (5).

Univerzita organizuje zákonom predpísané kurzy a školenia a financuje aj účasť zamestnancov na nich. Je úlohou vedúcich katedier a prednostov kliník podávať návrhy na zvyšovanie profesijného rastu a rozvoja zručností formou iných ako zákonom predpísaných kurzov a školení (3).

Rozsah hodín bol upravený zmenou systemizácie pracovných miest vysokoškolských učiteľov tak, že zohľadňuje ich funkčné miesto v súlade s požiadavkami zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov (1).

Univerzita sa snaží v rámci svojich finančných možností vytvoriť čo najlepšie podmienky pre zamestnancov na realizáciu ich pedagogickej, vedecko-výskumnej a iných činností (2).

Univerzita zistí záujem o organizáciu takýchto kurzov a zväži podľa svojich finančných možností ich organizáciu hlavne u tvorivých pracovníkov, ktorí plánujú absolvovať skúšku z anglického jazyka pre výučbu ZAŠ (1).

V posledných troch rokoch bola pravidlom valorizácia platov vysokoškolských učiteľov a ich mzda vzrástla o vyše 30 %. Od roku 2015 sa vyplácajú odmeny za bodové hodnotenie, ktorých alokácia v rozpočte každoročne narastá. V prípade možností sa vyplácajú aj polročné

a koncoročné odmeny (každoročne od roku 2016 okrem polroku 2020). V roku 2020 sa od zimného semestra zvyšuje aj odmeňovanie za výučbu v anglickom jazyku (1).

Vedenie UVLF pripravuje školenia pre vedúcich zamestnancov zamerané na rozvoj „mäkkých zručností“ (manažérskych schopností, profesionálnej komunikácie a iných) (1).

### ***Ekonomická oblasť***

Univerzita sa riadi zákonom o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov a príslušnými nariadením vlády SR. Odmeňovanie nad rámec realizuje v rámci svojich finančných možností (2).

Univerzita prideluje finančné prostriedky na zabezpečenie výučby z dotačných a nedotačných zdrojov podľa svojich možností. Univerzita centrálnu uhrádza všetky potrebné náklady na chod pracovísk (elektrická energia, voda, kúrenie, ochranné pracovné pomôcky, havárie a pod.). V blízkej budúcnosti sa plánuje prehodnotenie príspevkov na praktickú výučbu jednotlivým pracoviskám diferencovane na základe charakteru predmetov (1).

Výška finančných prostriedkov pridelovaných na odmeňovanie sa odvíja od výsledkov bodového hodnotenia pracovísk za uplynulé obdobie (1).

Zníženie financií pre pracoviská za letný semester ak. r. 2019/2020 bolo spojené s koronakrízou a mnohé pracoviská realizovali výučbu len dištančne (1).

Havárie odstraňuje univerzita prostredníctvom svojich zamestnancov a zamestnancov dodávateľa stavebných prác. Prevádzkové náklady sú náklady na energie, centrálnu administratívu, centrálnu účtovníctvo a iné položky správnej réžie, ide o bežné finančné prostriedky. Obnova technického vybavenia je možná vo väčšine prípadov len z kapitálových finančných prostriedkov. Je pravdou, že ešte mnohé priestory vyžadujú investície, univerzita sa však snaží urobiť maximum pre zlepšovanie pracovných podmienok (1).

Bodové hodnotenie je nastavené pre všetkých tvorivých zamestnancov rovnako. Body v bodovom hodnotení odzrkadľujú prínos tvorivého zamestnanca pre univerzitu vo vedeckej a publikačnej činnosti (1).

### ***Organizačná a riadiaca oblasť***

Univerzita zverejňuje informácie na webovej stránke v najkratšom možnom čase. Informácie sú poskytované bezodkladne vedúcim pracovníkom, ktorí ich majú prenášať na pracoviská (2).

Vedenie UVLF sa zaoberá všetkými pripomienkami a požiadavkami, ktoré prichádzajú z jednotlivých pracovísk a podľa možností (hlavne finančných) ich aj rieši v čo najkratšom možnom čase (1).

Univerzita zvažuje implementovať systém na rýchle otázky a odpovede. Vedenie je schopné reagovať aj na neprijemné otázky (1).

Univerzita sa riadi zákonmi, nariadeniami, vyhláškami a inými riadiacimi aktmi vrátane vnútorných predpisov, ktoré sú nevyhnutné pre chod inštitúcie (1).

Pri veľkosti študijných programov a počte študentov nie je reálne zvažovať vznik fakúlt (1).

Zásadné zmeny sú stále diskutované v rámci komisií a samosprávnych orgánov (1).

Vytvoreniu centrálného laboratória vyžaduje reštrukturalizáciu pracovísk, priestorové, materiálne a personálne podmienky a podporu samotných pracovísk (1).

Univerzita podporuje akékoľvek zmeny smerujúce k elektronizácii. Niektoré procesy sú žiaľ z hľadiska predpisov riešené papierovo, rovnako nie každý má prístup k výpočtovej technike (1).

Vedenie univerzity malo a má aj v budúcnosti záujem vytvárať vhodné podmienky pre všetkých zamestnancov (1).

V prípade zdania zmätočných informácií je potrebné sa informovať podrobnejšie. Rektorátne oddelenia určite neposkytujú zavádzajúce informácie (1).

Rozhodnutia vedenia a krízového štábu v súvislosti s pandémiou COVID-19 nadväzovali na prijaté opatrenia vlády SR a Úradu verejného zdravotníctva SR. Bez ich prijatia nemohla univerzita robiť samostatné rozhodnutia (1).

Súčasný systém hodnotenia vysokých škôl, a to hlavne v oblasti hodnotenia kvality, vyžaduje množstvo aktivít, ktoré v minulosti neboli potrebné. Po prijatí akreditačných štandardov sa tieto aktivity ešte znásobia (1).

Pozvánky členom komisií boli zaslané v RDSS, aj písomne 18. 6. 2020. Z dôvodu protiepidemických opatrení pandémie COVID-19 došlo k výraznému posunu termínov konania dizertačných skúšok z apríla na jún a hľadali sa viaceré varianty, akou formou dizertačné skúšky konať. Takže celkovo sa jednalo o neštandardné podmienky konania dizertačných skúšok a situácia si vyžadovala flexibilný prístup (1).

Vedenie univerzity si váži prácu všetkých zamestnancov a ich aktivity, ktoré vykonali počas prvej vlny pandémie COVID-19 bez ohľadu na oblasť, ktorej sa týkali. Aj vedenie univerzity pristupovalo k danej situácii s rešpektom a bez skúseností s riešením takejto mimoriadnej krízy, preto si uvedomuje, že sa mohlo dopustiť aj chýb (1).

Rektorka UVLF starostlivo a zodpovedne ocenila tak tvorivých, ako aj zamestnancov iných kategórií, ktorí sú neoddeliteľnou súčasťou univerzity (1).

Polovica úväzku tvorivého pracovníka v prípade, že ide o vysokoškolského učiteľa, je určená na základe zákona o vysokých školách na vedeckú a publikačnú činnosť, teda polovica platu na dekréte vysokoškolského učiteľa je za predmetnú činnosť, ktorá je ešte navyše odmeňovaná v bodovom hodnotení. Univerzita tiež prispieva na poplatky za uverejňovanie publikácií (1).

Vedenie univerzity podporuje aktivity všetkých svojich zamestnancov bez rozdielu (1).

Práva a povinnosti zamestnancov a študentov sú stanovené zákonom a inými právnymi normami (1).

Vedenie UVLF urobilo veľa moderných a prospešných vecí v medzinárodnom aj vnútornom meradle, a za to si zaslúži uznanie. Je pekné, keď niekto aj uzná, že sme niečo urobili.

### ***Vnímanie UVLF***

Nad konaním študentov v ich voľnom čase a nad ich príspevkami na sociálnych sieťach nemá žiaľ univerzita kontrolu (1).

UVLF je porovnateľná s inštitúciami v zahraničí aj s inštitúciami iného zamerania. O vnímaní UVLF rozhodujú aj relevantné objektívne hodnotenia. Hodnotenie UVLF v medzinárodnom meradle je jednoznačné a nemalo by sa spochybňovať (1).

UVLF sa zviditeľňuje aj v celoslovenských printových, online, audiovizuálnych médiách (1).

Teší nás, že verejnosť v Košiciach a na Slovensku vníma univerzitu ako veľmi kvalitnú vysokú školu.

### ***Bodové hodnotenie a hodnotenie kvality***

Vedenie UVLF na základe odporúčaní vyplývajúcich zo správy v rámci účasti v súťaži Národná cena za kvalitu 2018 a po prerokovaní v komisii pre hodnotenie kvality doplnila anonymné dotazníky aj o túto možnosť bez akéhokoľvek úmyslu manipulácie (1).

Vedenie univerzity vykonalo zmeny v organizačnej štruktúre a systemizácii pracovných miest, a s tým úzko súvisí aj potreba aktualizácie bodového hodnotenia (1).

Časť pracovného úväzku zamestnancov kliník určená na vedecko-výskumnú činnosť bola skrátaná na polovicu oproti vysokoškolským učiteľom na iných pracoviskách (1).

### ***Oblasť IKT***

Otázka aktuálneho dizajnu je subjektívnou. Najdôležitejšia je prehľadnosť a rezpozivita zobrazenia stránky pre jednotlivé zariadenia (1).

### ***Prevádzka***

Univerzita v úzkej spolupráci s oddelením bezpečnosti a krízového riadenia a v závislosti na finančných prostriedkoch rieši havarijné stavy a všetky problémy v oblasti bezpečnosti práce (2).

Univerzita má množstvo moderných priestorov, nie je však v jej silách zrekonštruovať všetky priestory naraz. Rekonštrukcie sú finančne náročné, a tak je častokrát možné zrekonštruovať priestory len cez výzvy z prostriedkov EÚ, čo je prípad aj projektov na zníženie energetickej náročnosti budov P 17, P 25, P 35, P 36 a P 12, ktoré mohli byť v týchto výzvach realizované. Žiaľ, nie všetky budovy univerzity je možné za podmienok výziev zrekonštruovať. Dotačné financovanie štátom je v tejto oblasti minimálne (2).

V závislosti na požiadavkách pracovísk a ich opodstatnenosti sa riešia požiadavky na inštaláciu klimatizácie. Rovnako je potrebné uvedomiť si nákladovosť klimatizácií (2).

Univerzita má snahu o odstránenie všetkých nedostatkov, porúch a chýb. Požiadavky sa realizujú prostredníctvom UIS, žiaľ, ako ľudské, tak aj finančné zdroje sú obmedzené čo do výšky, tak do času (1).

Ministerstvo školstva vedy výskumu a športu SR v dotácii nepočíta s nákupom prístrojového vybavenia pracovísk, rovnako neposkytuje kapitálové finančné prostriedky na nákup prístrojového vybavenia, preto je možné toto riešiť len cez vlastnú činnosť pracovísk (granty, projekty) a z vlastných zdrojov univerzity (1).

Ak nie je konkretizované pracovisko, nie je možné reagovať na pripomienku hluku vyrušujúceho pri cvičeniach a prednáškach neadekvátne vybavených priestorov na výučbu po rekonštrukcii (1).

Vetranie je zahrnuté v projekte na zníženie energetickej náročnosti budovy č. 14, ktorý je podaný na Slovenskej inovačnej a energetickej agentúre od konca roku 2019 a je v procese hodnotenia, čo univerzita nevie urýchliť (1).

### ***Verejné obstarávanie***

Verejný obstarávateľ si nemôže svojvoľne vybrať dodávateľa bez procesu verejného obstarávania. Záujem šetrenia verejných financií je záujmom verejným a univerzita ho preto

musí naplňať. Univerzita neuprednostňuje objednávanie nekvalitných vecí, je úlohou žiadateľa definovať predmet zákazky tak, aby mu bol dodaný v požadovanej kvalite (1).

### *Iné*

Vedenie univerzity zverejňuje všetky informácie prostredníctvom webovej stránky ako aj intranetu, okrem toho na zverejnenie využíva Spravodajcu UVLF a zákonom stanovené informačné portály ako sú napr. Centrálny register zmlúv (1).

Pred výberom budov, ktoré boli zahrnuté do projektov na zníženie energetickej náročnosti, bolo urobené posúdenie všetkých budov univerzity. Do projektov sa dali budovy, ktoré splnili vstupné požiadavky výziev a mali potenciál splniť aj merateľné ukazovatele po ich rekonštrukcii. Navyše bolo nutné brať do úvahy aj výšku investícií na projekt, ktorá bola obmedzená. Mnohé, najmä pamiatkovo-chránené budovy, sa do nákladovej roviny výzvy nezmestili a nenaplnili by po obnove ani merateľné ukazovatele zníženia energetických nákladov (1).

Univerzita pri zmene systemizácie v priebehu roka 2020 neprepustila ani jedného vysokoškolského učiteľa. Všetci prepustení zamestnanci boli z „komunity úradníkov“ (1).

Kolektívna zmluva pridáva všetkým zamestnancov 5 dní dovolenky navyše nad rámec zákona rovnako. Vysokoškolskí učitelia a vedecko-výskumní pracovníci majú nárok na zvýšenú dovolenku o ďalších 5 dní na základe špeciálneho zákona, ktorý sa na THP a R zamestnancov ale nevzťahuje (1).

Kompenzácia zo sociálneho fondu na nevyužitý príspevok za nestravovanie v stravovacom zariadení zamestnávateľa nie je možná. Univerzita poskytuje stravovanie zamestnancom v intenciách zákona (1).

## **8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami, účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov**

V dotazníku zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť názor anonymný názor na:

1. Úroveň využívania IKT zamestnancami, a to:
  - frekvenciu využívania IKT pri svojej práci (týždenne viac ako 20 hodín, týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín, týždenne v rozmedzí 5 – 10 hodín, týždenne menej ako 5 hodín, vôbec nevyužívam),
  - spokojnosť s možnosťami využívania IKT na pracovisku (absolútne spokojná/ý, viac spokojný/á, ani spokojný/á, viac spokojný/á, absolútne nespokojný/á).

2. Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, a to:
  - absolvovanie kurzov vedúcich k zvyšovaniu zručností v roku 2019 (absolvoval/a, neabsolvoval/a),
  - v prípade absolvovania kurzu vedúceho k zvyšovaniu zručností Vaše zručnosti sa (v predmetnej oblasti výrazne zlepšili, v predmetnej oblasti mierne zlepšili, v predmetnej oblasti vôbec nezlepšili).
3. Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za (vyhovujúcu, viac vyhovujúcu ako nevyhovujúcu, ani vyhovujúcu ani nevyhovujúcu, viac nevyhovujúcu ako vyhovujúcu, nevyhovujúcu).

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam zakrúžkovaním odpovede, ktorá vystihuje ich názor.

V dotazníku v porovnaní s rokom 2019 pri hodnotení ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

### 8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (639) takmer polovica (304; 47,57 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky. (Tabuľka 8.2) Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v pracovnej kategórii pedagóg (52,05 %), THP (49,78 %), vedecko-výskumný pracovník (45,45 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 24,18 %. Porovnaním rokov 2018 až 2019 je možné konštatovať mierny pokles účasti z 47,96 % (rok 2018) na 47,57 % (rok 2019). Pokles bol zaznamenaný u kategórií vedecko-výskumný pracovník a THP, naopak nárast u pedagógov a robotníckej profesie.

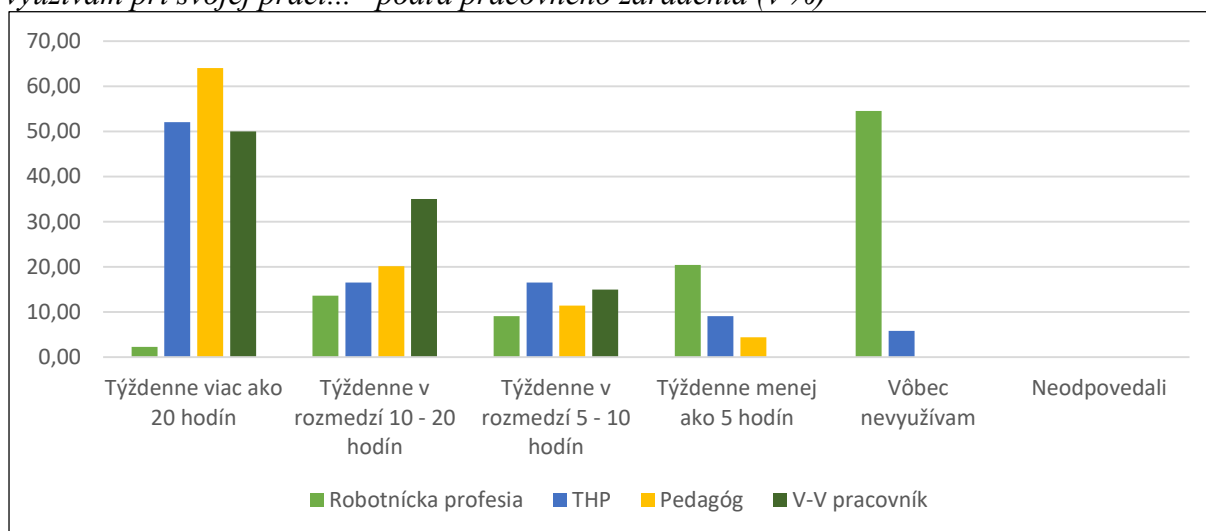
*Tabuľka 8.2 Štatistika odovzdania dotazníkov – Úroveň využívania IKT zamestnancami, Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov*

	<b>Pedagóg</b>	<b>Vedecko-výskumný pracovník</b>	<b>THP</b>	<b>Robotnícka profesia</b>	<b>Spolu</b>
<b>Celkový počet zamestnancov</b>	219	44	223	153	639
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>	114	20	111	37	304
<b>%</b>	<b>52,05 %</b>	<b>45,45 %</b>	<b>49,78 %</b>	<b>24,18 %</b>	<b>47,57 %</b>

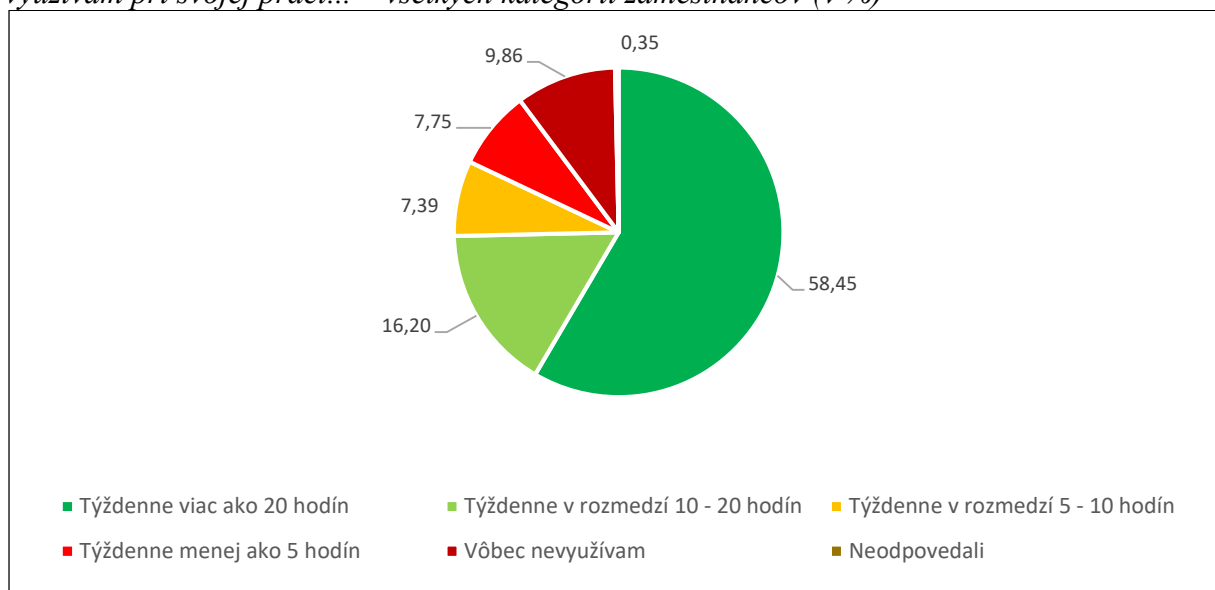
**Otázka: Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...**

Viac než polovica odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci“ znela „týždenne viac ako 20 hodín“ (166; 58,45 %), a to hlavne v kategóriách pedagóg (82; 71,93 %), THP (70; 63,06 %) a vedecko-výskumný pracovník (10; 50,00 %). Najnižšie percento (2; 5,41 %) odpovedí v tejto kategórii uviedli pracovníci v robotníckej profesii. Ostatní uvádzali využitie informačných a komunikačných technológií „týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín“ (46; 16,20 %), „týždenne menej ako 5 hodín“ (22; 7,75 %), „týždenne v rozmedzí 5 – 10 hodín“ (21; 7,39 %). Odpoveď „vôbec nevyžívam“ uviedlo 9,86 % (28 odpovedí), a to 24 v robotníckej profesii a 4 THP (Graf 8.19, 8.20).

*Graf 8.19 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ podľa pracovného zaradenia (v %)*



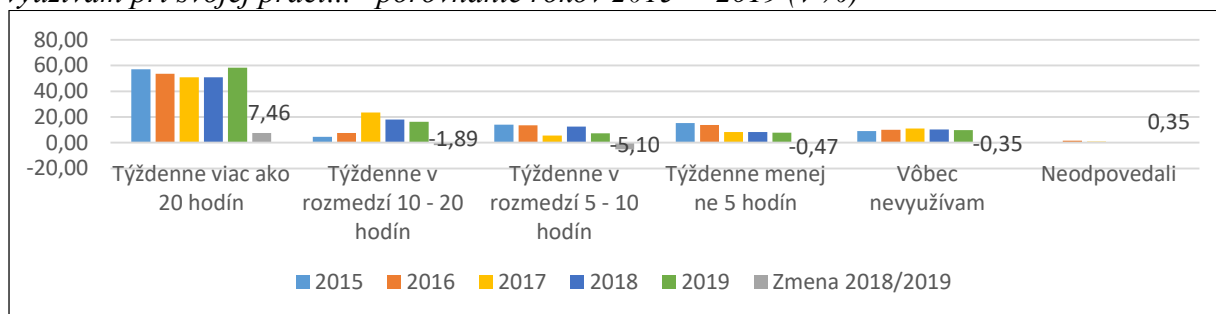
*Graf 8.20 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)*





Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bolo u odpovede „týždenne viac ako 20 hodín“ (7,46 %), najväčší pokles u odpovede „týždenne v rozmedzí 5 - 10 hodinami“ (-5,10 %) (Graf 8.21).

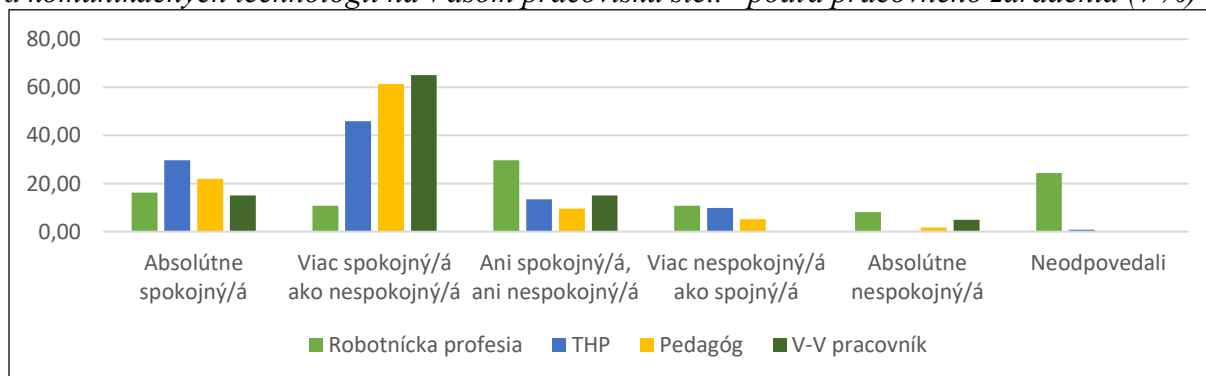
Graf 8.21 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



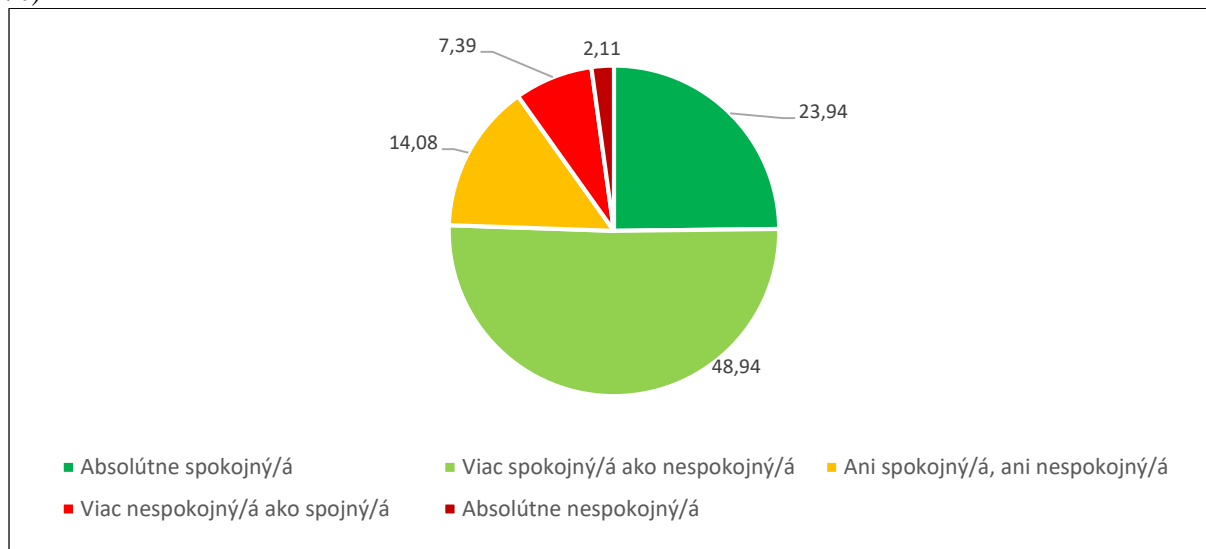
**Otázka: S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...**

Takmer 50 % odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ boli „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (139; 48,94 %). Tento názor mali hlavne vedecko-výskumní pracovníci (13; 65,00 %), pedagógovia (70; 61,40 %), THP pracovníci (51; 45,95 %), nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (68; 23,94 %) a „ani spokojný/á ani nespokojný/á“ (40; 14,08 %). Odpoveď „Viac nespokojný/á ako spokojný/á“ uviedlo 7,39 % (21 odpovedajúcich) a „absolútne nespokojný/á“ 2,11 % (traja z robotníckej profesie, dvaja pedagógovia a jeden vedecko-výskumný pracovník) (Graf 8.22, 8.23).

Graf 8.22 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ podľa pracovného zaradenia (v %)

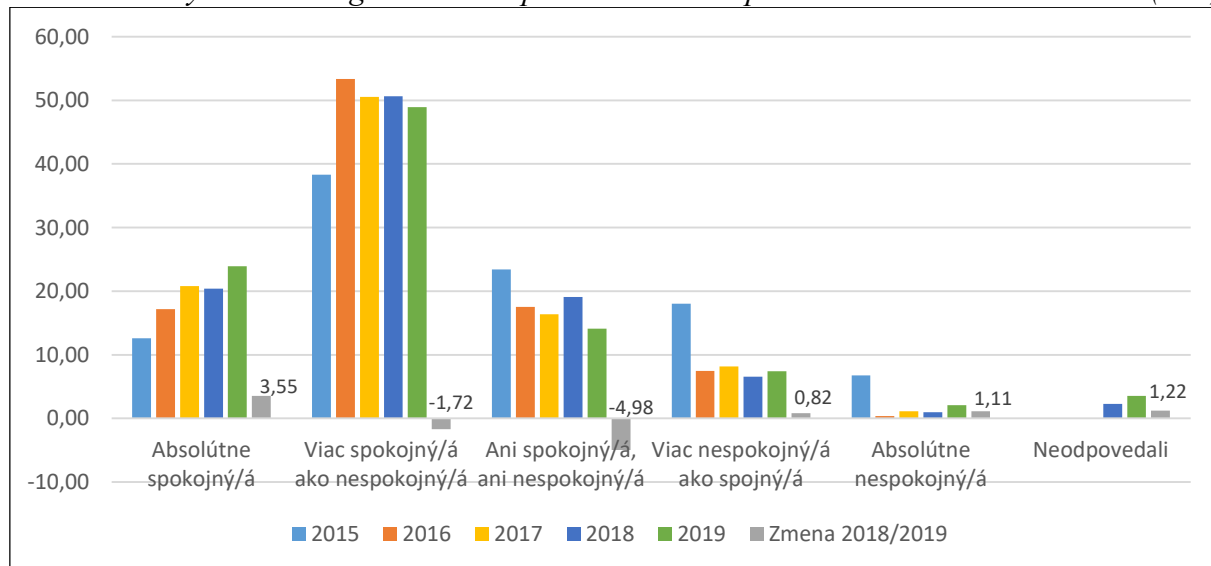


Graf 8.23 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne spokojný/á“ (3,55 %), najvyšší pokles u odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (-4,98 %) (Graf 8.24).

Graf 8.24 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)

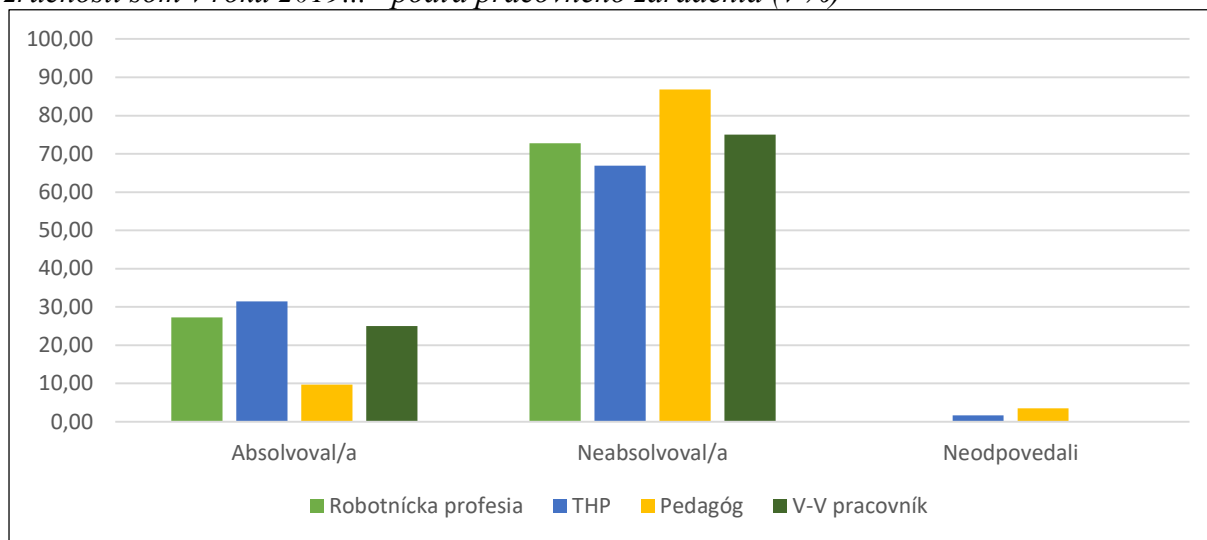


**Otázka: Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2018...**

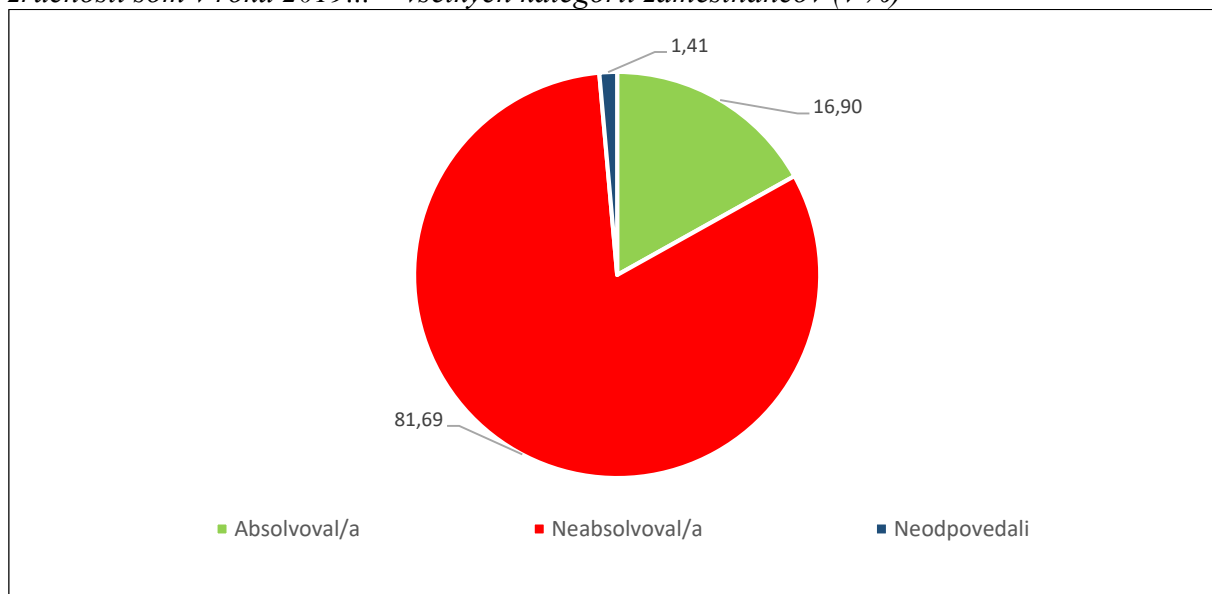
Viac než 80 % (232; 81,69 %) odpovedí na otázku, či absolvovali zamestnanci kurz vedúci k zvyšovaniu zručností v roku 2019, znela „neabsolvoval/a“. Táto odpoveď bola

zvolená hlavne pedagógmi (101; 88,60 %), robotníckou profesiou (32; 86,49 %), vedeckovýskumnými pracovníkmi (15; 75,00 %) a THP pracovníkmi (82; 73,87 %). Odpoveď „absolvoval/a“ uviedlo 16,90 % (48 odpovedí), a to hlavne z kategórie THP. Neodpovedali štyria zamestnanci (1,41 %) (Graf 8.25, 8.26).

Graf 8.25 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2019...“ podľa pracovného zaradenia (v %)

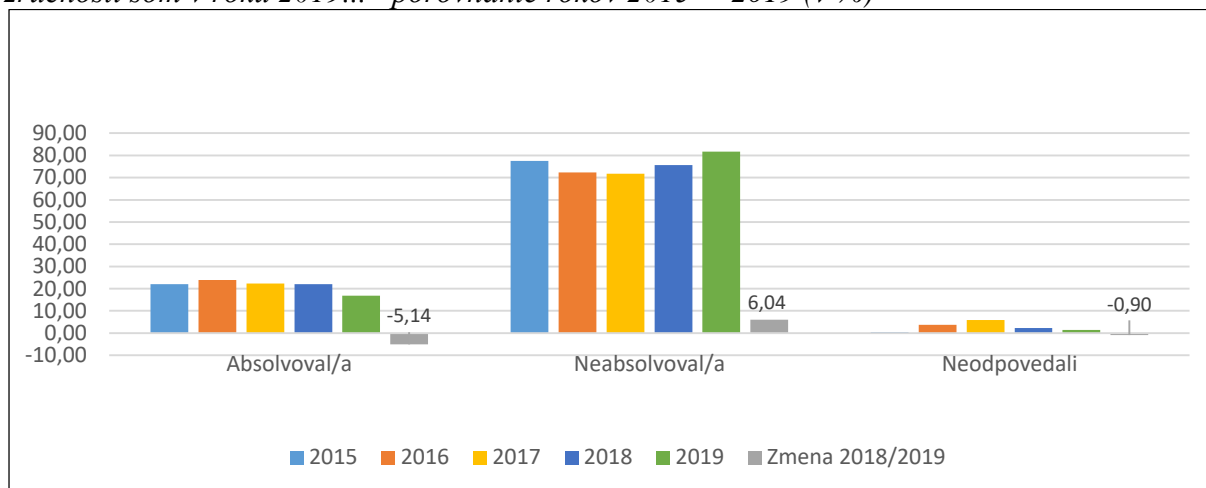


Graf 8.26 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2019...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný nárast u odpovede „neabsolvoval/a“ (6,04), najvyšší pokles bol zaznamenaný u zamestnancov, ktorí na otázku odpovedali „absolvoval/a“ (-5,14 %) (Graf 8.27).

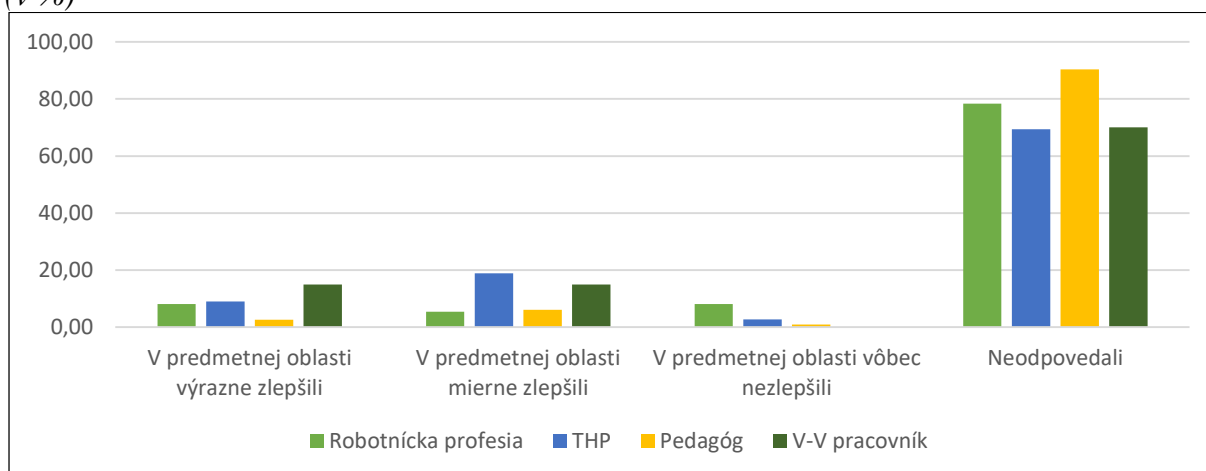
Graf 8.27 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2019...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



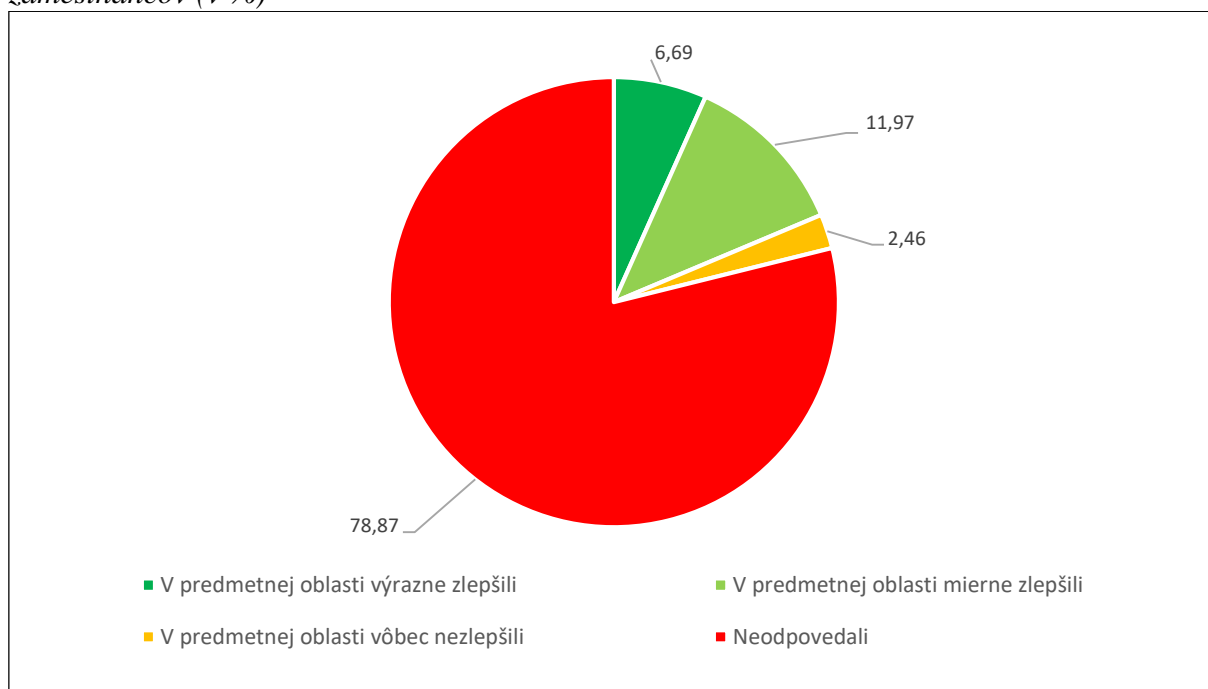
**Otázka: V prípade, že ste v roku 2018 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...**

Na otázku, či sa zlepšili zručnosti zamestnancov po absolvovaní kurzov v roku 2019, takmer štyri pätiny zamestnancov neodpovedalo (224; 78,87 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ zvolilo 11,97 % zamestnancov (34 odpovedí), hlavne z kategórie THP (21; 18,92 %) a odpoveď „v predmetnej oblasti výrazne zlepšili“ 6,69 % zamestnancov (34 odpovedí), a to hlavne u vedecko-výskumných pracovníkov (3, 15,00 %), THP (10; 9,01 %) a robotníckej profesii (3; 8,11 %). Najnižšie percento odpovedí („v predmetnej oblasti výrazne zlepšili“) bolo v kategórii pedagóg (3; 2,63 %) (Graf 8.28, 8.29).

Graf 8.28 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2019 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ podľa pracovného zaradenia (v %)

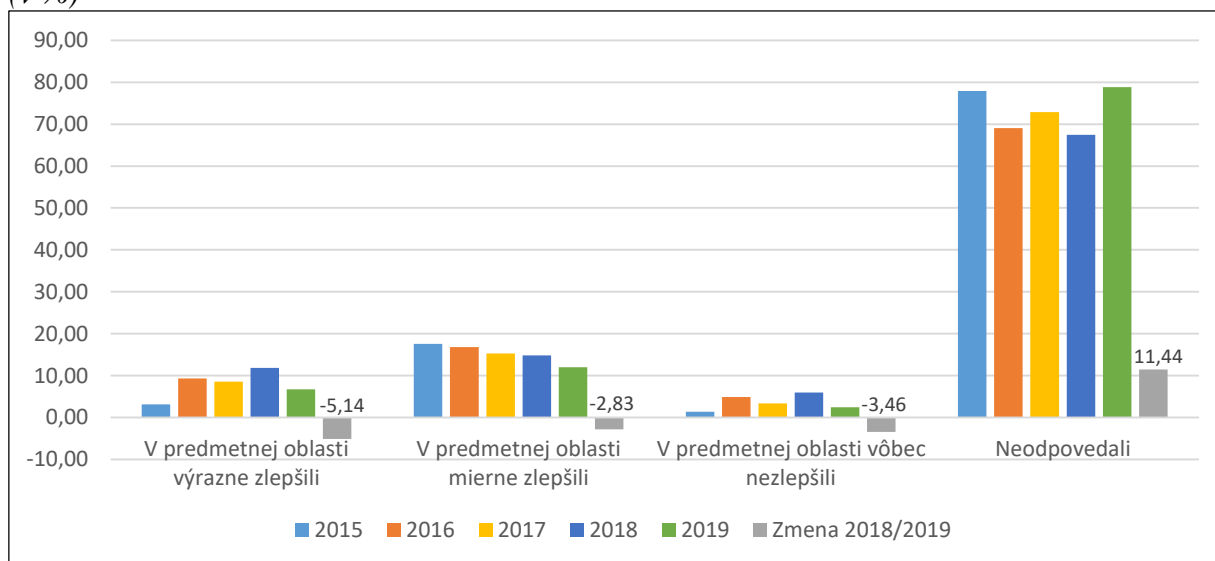


Graf 8.29 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2019 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Pri porovnaní rokov 2018 a 2019 bol zaznamenaný najvyšší nárast u pracovníkov, ktorí neodpovedali na otázku (11,44 %) a najvýraznejší pokles u zamestnancov, ktorí zvolili odpoveď „v predmetnej oblasti výrazne zlepšili“ (-5,14 %) (Graf 8.30).

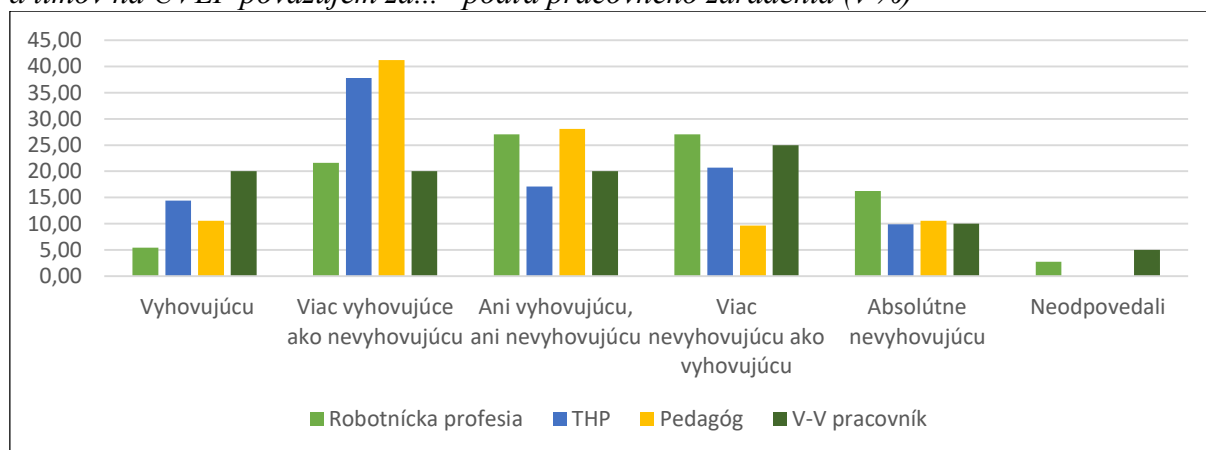
Graf 8.30 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2018 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



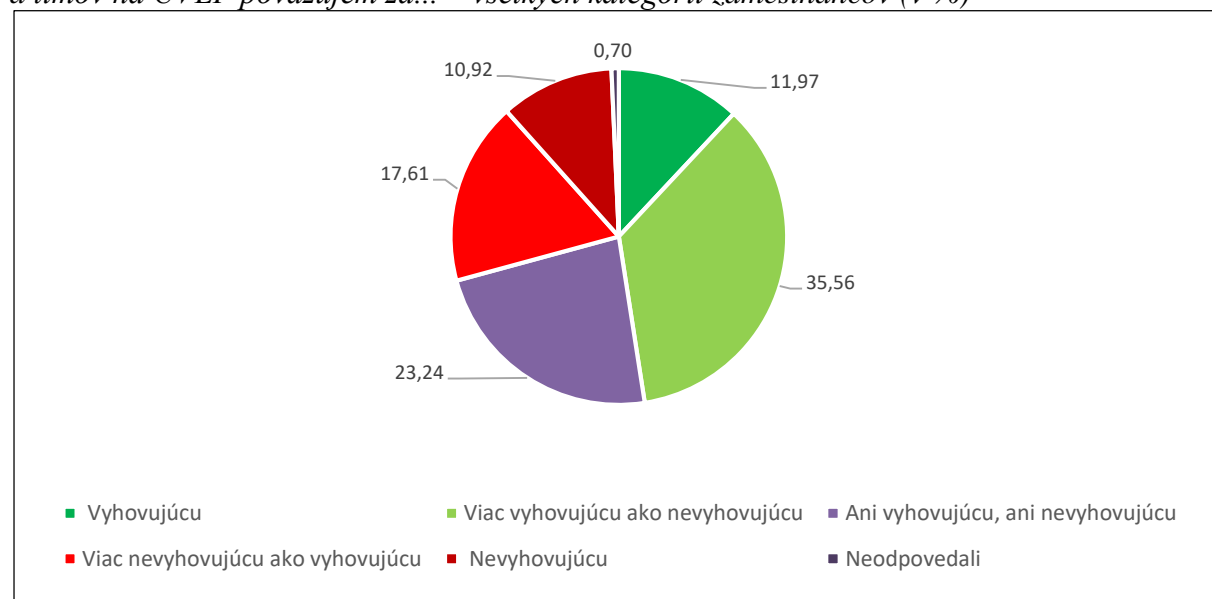
**Otázka: Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...**

Najčastejšími odpoveďami na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ boli odpovede „viac vyhovujúcu ako nevyhovujúcu“ (101; 35,56 %), „ani vyhovujúcu, ani nevyhovujúcu“ (66; 23,24 %), „viac nevyhovujúcu ako vyhovujúcu“ (50; 17,61 %) a „vyhovujúcu“ (34; 11,97 %). Za nevyhovujúcu (31; 10,92 %) označili frekvenciu odmeňovania hlavne zamestnanci v robotníckej profesii (6; 16,22 %), pedagógovia (12; 10,53 %), a vedecko-výskumní pracovníci (2; 10,00 %). Najnižšie percento hodnotenia „ako nevyhovujúcu“ vyjadrili zamestnanci v kategórii THP zamestnancov (11; 9,91 %). Neodpovedali dvaja zamestnanci, a to z robotníckej profesie a vedecko-výskumný pracovník (Graf 8.31, 8.32).

*Graf 8.31 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)*

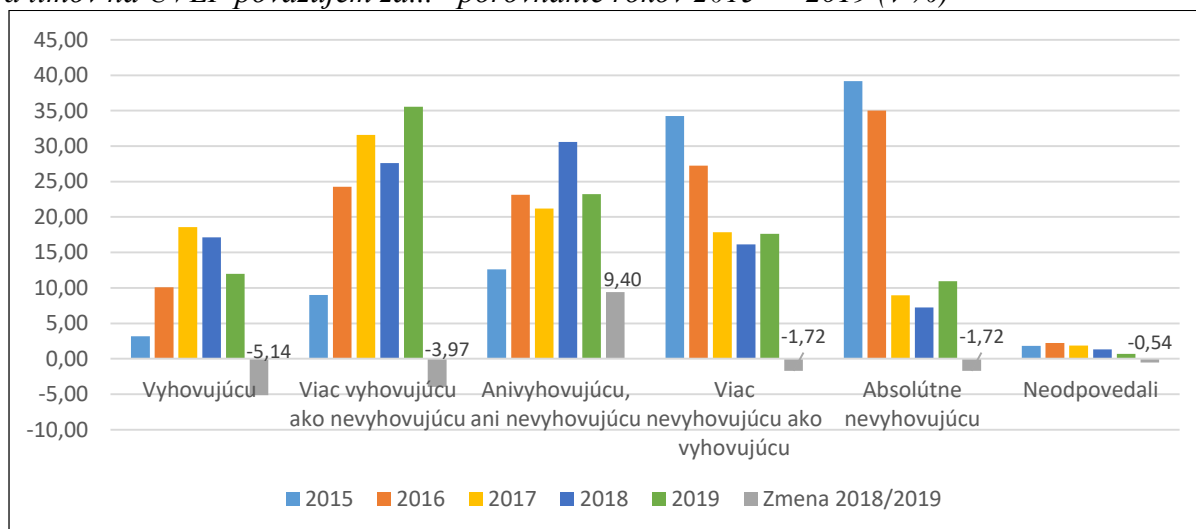


*Graf 8.32 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)*



Porovnanie odpovedí z rokov 2018 a 2019 poukázalo na nárast v odpovediach „ani vyhovujúcu, ani nevyhovujúcu“ (9,40 %), naopak pokles v ostatných odpovediach, a to najvyšší pri odpovedi „viac vyhovujúcu ako nevyhovujúcu“ (-3,97 %) (Graf 8.33).

Graf 8.33 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2019 (v %)



## 8.2.2 Podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“

### Využívanie a kvalita IKT

Nedôslednosť práce zamestnancov oddelenia IKT je možné posúdiť pri konkrétnej popísanej situácii/situáciách (1).

E-mailové schránky bežia na riešení Microsoft Exchange v dátovom centre univerzity. Systém je redundantný a zálohovaný a má výpadok len v prípade, že sa realizuje servisný úkon, o ktorom oddelenie IKT dopredu informuje. Pokiaľ ide o veľkosť e-mailových schránok, plánuje sa zmena riešenia tak, aby sa kapacita zvýšila. Univerzita plánuje zakúpiť nové diskové pole, prípadne realizovať prechod Exchange Serveru do cloudu. Situáciu so spamom je stále zložitejšie riešiť. V poslednom období bol nasadený fortinet firewall a do konca roka bude implementované aj cloudové antispamové riešenie od Microsoftu. Aktuálne je zachytených vyše 99,5% doručovaného spamu (2).

E-mailová komunikácia prioritne neslúži na zasielanie veľkých súborov. Aktuálne nastavená veľkosť je štandardom (1).

Niektoré zariadenia s pripojením wi-fi predstavujú bezpečnostnú hrozbu pre sieť. Oddelenie IKT sa však snaží pripojiť k wi-fi všetko potrebné. Rovnako je nutné si uvedomiť, že aj wi-fi sieť UVLF má limity (2).

UVLF a oddelenie IKT musí zabezpečovať chod celej univerzity v závislosti od dotácie, ale prihliada aj na kvalitu, nielen na najlacnejšiu alternatívu (1).

Pokrytie wi-fi signálom je prioritné pre študentov a v častiach univerzity, kde sa študenti pohybujú (1).

Ak je počítač/notebook/tablet v záruke, tak je nutné ho reklamovať cez predajcu. Veci po záruke sa tiež spravidla riešia cez príslušné servisy (1).

O dostatočné PC vybavenie sa musí v prvom rade starať príslušné pracovisko vrátane finančného krytia. Všetky zariadenia IT infraštruktúry sú zálohované. V prípade výpadku je potrebné ho hlásiť (1).

Zabezpečenie notebookov do každej posluchárne je finančne náročné. Kompatibilita je medzi každým notebookom a dataprojektorom, je len potrebné mať príslušnú redukciu (1).

Je potrebné si uvedomiť, že na jedného zamestnanca oddelenia IKT pripadá 300 ľudí (zamestnancov a študentov) a stovky zariadení. Požiadavky sa riešia v čo najkratšom čase. Sú univerzity, kde na technika čakajú aj vyše mesiaca (1).

Ak by sa všetci zamestnanci a študenti správali zodpovedne, bola by inštalácia akéhokoľvek softvéru povolená, žiaľ, nie je to tak (1).

Univerzita má servisnú zmluvu na systém ProVET, je potrebné prípadné problémy nahlasovať. Univerzita zvažovala aj výmenu tohto systému, ale kliniky inú alternatívu nenašli (1).

V každom prípade z hľadiska bezpečnosti siete nie je vhodné pripojiť akékoľvek zariadenie (IoT), zvlášť pri stave bezpečnostného povedomia niektorých zamestnancov (1).

### ***Zvyšovanie zručností***

Univerzita organizuje zákonom predpísané kurzy a školenia a financuje aj účasť zamestnancov na nich. Je úlohou vedúcich katedier a prednostov kliník podávať návrhy na zvyšovanie profesijného rastu a rozvoja zručností formou iných ako zákonom predpísaných kurzov a školení (3).

### ***Frekvencia odmeňovania***

V pracovnoprávných vzťahoch sa za osobný údaj zamestnanca považuje mzda a aj jej pevná alebo pohyblivá zložka, teda aj odmena. Z uvedeného dôvodu nie je možné výšku



odmien pre zamestnancov zverejniť. Rozpočet pridelených odmien v sumáre je každoročne zverejnený, napr. v Spravodajcovi UVLF v časti „Z agendy kvestora“, rovnako sa to spomína na kolégiách a aktívoch. Rozdelenie odmien berie do úvahy počet pracovníkov, zohľadňuje počet THP a R, a zohľadňuje výsledok pracoviska v bodovom hodnotení. Všetky katedry a kliniky sú prepočítané rovnakým vzorcom. Ostatné pracoviská sú prepočítavané priemerovo voči katedrám a klinikám. Od akademického roka 2020/2021 došlo z zmeny hodinovej sadzby za výučbu v anglickom jazyku (6).

Zaradenie THP a R vyplýva z predpisov, rovnako výška odmeňovania sa riadi zákonom o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov a príslušnými nariadením vlády SR, na čo univerzita vplyv nemá (2).

### ***Iné***

Prioritou univerzity v súlade so zákonom o zabezpečení kvality VŠ vzdelávania je hodnotenie vzdelávania a s ním súvisiacich činností (1).

Vedenie nekomentuje výsledky bodového hodnotenia, ich výsledok má slúžiť ako ukazovateľ kvality pracoviska a jednotlivcov vo vedecko-výskumnej činnosti. Je pochopiteľné, že nie všetky pracoviská majú rovnaký výkon (1).

Čas pri dodaní je rôzny a nedá sa vždy ovplyvniť (1).

Prechod na formát čísla + 421 bol pred 12 rokmi, spravovanie telefónneho zoznamu všetkých zamestnancov v ich mobilných prístrojoch nie je reálne. Čísla v starom formáte sa nahrávali v dobe, keď boli mobilné telefóny pre všetkých unifikované (1).

Projekty na nákup výpočtovej techniky neboli k dispozícii posledné roky vôbec, rovnako nebola k dispozícii žiadna výzva zo ŠF EÚ v tejto oblasti (1).

Každý zamestnanec oddelenia IKT má komunikovať na profesionálnej úrovni. Ak sa tak nedeje, je potrebné túto záležitosť riešiť s nadriadenými konkrétneho zamestnanca (1).

### **8.3 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom**

V súlade s vnútorným predpisom č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach (Príloha č. 2 bod 4) na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality patrí medzi základné nástroje pre oblasť ostatných činností hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom. Na základe uvedených skutočností UVLF zaviedlo ročné hodnotenie zamestnanca vedúcim zamestnancom. Vedúci zamestnanec vykonal hodnotenie

v elektronickom formulári pridelením bodovej hodnoty v jednotlivých hodnotených kritériách, oboznámil hodnoteného zamestnanca s jeho hodnotením, prípadne navrhol plán rozvoja zamestnanca na najbližšie obdobie. Vytlačený a podpísaný formulár vedúcim zamestnancom a hodnoteným zamestnancom bol odovzdaný prorektorovi pre rozvoj školy a hodnotenie kvality.

Pri hodnotení jednotlivých oblastí za rok 2019 mali vedúci pracovníci použiť pre slovné hodnotenie nasledovné kritériá:

Mimoriadne dobre: plní vždy nad rámec pracovnej náplne a zaradenia (10 bodov)

Veľmi dobre: plní nad rámec pracovnej náplne a zaradenia čiastočne (občas) (8 bodov)

**Štandardne: plní v rozsahu pracovnej náplne a zaradenia (5 bodov)**

Menej dobre: čiastočne plní (2 body)

Nevyhovujúco: neplní (0 bodov)

### 8.3.1 Analýza odpovedí v rámci hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2019

Takmer tretina vedúcich zamestnancov (31,76 %; za rok 2018 37,03; za rok 2017 37,15 %; za rok 2016 38,88 %, za rok 2015 53,40 %) hodnotila svojich zamestnancov tým najvyšším bodovým hodnotením (mimoriadne dobre) pri hodnotení pracovnosti a iniciatívy zamestnanca (Tabuľka 8.3, Graf 34), viac než 40 % (43,82; za rok 2018 50,00 %, za rok 2017 50,77 %; za rok 2016 47,70 %, za rok 2015 35,70 %) hodnotila zamestnancov z tohto pohľadu veľmi dobre, ostatní boli hodnotení štandardne (22,94 %; za rok 2018 17,28 %; za rok 2017 10,84 %; za rok 2016 11,66 %, za rok 2015 9,5 %). Piati zamestnanci boli hodnotení ako „menej dobre“ (1,47 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 1,41 %, za rok 2015 1,40 %) a žiadny „nevyhovujúco“ (0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,35 %, za rok 2015 0,00 %).

Efektivita práce zamestnanca bola hodnotená v 41,47 % ako veľmi dobrá (za rok 2018 43,83 %, za rok 2017 53,56 %; za rok 2016 57,60 %, za rok 2015 47,7 %), mimoriadne dobre v 23,53 % (za rok 2018 25,62 %, za rok 2017 30,03 %, za rok 2016 26,15 %, za rok 2015 41,00 %), v ostatných prípadoch bolo hodnotenie ako štandardné (33,53 %; za rok 2018 29,94 %, za rok 14,86 %; za rok 2016 14,13 %, za rok 2015 9,2 %), menej dobré (1,47 %; za rok 2018 0,62 %, za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 2,12 %, za rok 2015 2,10 %). Nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; v roku 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.35).

Plnenie povinností zamestnancom z hľadiska ich rozsahu a stanovených termínov hodnotili vedúci zamestnanci u svojich zamestnancov ako mimoriadne dobré vo viac než jednej štvrtine (31,47 %; za rok 2018 26,85 %, za rok 2017 34,67 %; za rok 2016 32,86 %, za rok 2015 47,00 %), ako veľmi dobré v takmer 40 % (39,71 %; za rok 2018 49,69 %, za rok 2017 53,25 %; za rok 2016 52,30 %, za rok 2015 v 41,70 %), ako štandardné vo viac než štvrtine hodnotení (27,06 %; za rok 2018 23,15 %, za rok 2017 23,15 %; za rok 2016 12,30 %, za rok 2015 v 10,2 %), ako menej dobré bolo hodnotených 6 zamestnancov (1,76 %; za rok 2018 0,00 %, za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 2,47 %, za rok 2015 v 1,10 %) a nevyhovujúco žiadny zamestnanec (0,00; za rok 2018 0,31 %, za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.36).

Takmer polovicu hodnotení (47,65 %; za rok 2018 57,10 %; za rok 2017 47,06 %; za rok 2016 51,60 %, za rok 2015 39,20 %) tvorilo hodnotenie zvládania tímovej práce zamestnancami ako veľmi dobré, ako mimoriadne dobré 22,94 % (za rok 2018 21,60 %, za rok 2017 31,89 %; za rok 2016 30,39 %, za rok 2015 39,2 %), ako štandardné 27,65 % (za rok 2018 20,99, za rok 2017 19,81 %; za rok 2016 17,31 %, za rok 2015 13,1 %), ako menej dobré u 6 zamestnancov (1,76 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,70 %, za rok 2015 1,1 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %). (Tabuľka 8.3, Graf 8.37)

Menej než štvrtina zamestnancov (21,76 %; za rok 2018 23,15 %; za rok 2017 23,15; za rok 2016 27,86 %; za rok 2015 25,80 %, za rok 2015 35,7 %) podľa svojich nadriadených sa mimoriadne dobre podieľala na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska, viac než 40 % veľmi dobre (41,76 %; za rok 2018 42,59 %; za rok 2017 42,59 %; za rok 2016 48,92 %; za rok 2015 51,24 %; za rok 2015 47,7 %), zvyšok štandardne (35,29 %; za rok 2018 33,95 %; za rok 2017 33,95 %, za rok 2016 22,29 %; za rok 2016 21,91 %, za rok 2015 14,8 %), menej dobre (1,18 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2016 0,31 %; za rok 2016 0,70 %, za rok 2015 1,4 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,00; za rok 2017 0,62; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 0,40 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.38).

Reakcia zamestnanca na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie bola hodnotená hlavne ako veľmi dobrá (47,06 %; za rok 2018 45,37 %; za rok 2016 57,60 %; za rok 2015 43,8 %), ako mimoriadne dobrá u takmer pätiny zamestnancov (19,41 %; za rok 2018 21,91 %; za rok 2016 21,91 %; za rok 2015 39,2 %), ostatné hodnotenia boli „štandardne“ (31,47 %; za rok 2018 31,48 %; za rok 2016 19,79 %; za rok 2015 15,5 %), menej dobre (2,06 %; za rok 2018 1,23 %; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 1,4 %)

a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,00; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.39).

Kritiku svojej práce podľa hodnotenia vedúcich zamestnancov znáša takmer polovica zamestnancov štandardne (45,59 %; za rok 2018 43,21 %; za rok 2017 33,44 %; za rok 2016 30,74 %; za rok 2015 25,4 %), nasledovali hodnotenia veľmi dobre (36,47 %; za rok 2018 42,59 %; za rok 2017 43,96 %; za rok 2016 57,60 %, za rok 2015 50,9 %), mimoriadne dobre (15,88 %; za rok 2018 12,96 %; za rok 2017 20,74 %; za rok 2016 17,30 %, za rok 2015 21,6 %), menej dobre (2,06 %; za rok 2018 0,93 %; za rok 2017 1,24 %; za rok 2016 1,06 %, za rok 2015 2,1 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.40).

Takmer polovica (47,65 %; za rok 2018 54,63 %; za rok 2017 52,63 %; za rok 2016 49,82 %, za rok 2015 46,3 %) zamestnancov sa veľmi dobre prispôbovala meniacim sa prioritným úlohám, mimoriadne dobre sa prispôbovala štvrtina (25,00 %; za rok 2018 22,53 %; za rok 2017 27,55 %; za rok 2016 32,16 %, za rok 2015 43,8 %) a ostatní sa prispôbovali štandardne (26,18 %; za rok 2018 22,84 %; za rok 2017 18,58 %; za rok 2016 16,96 %, za rok 2015 9,5 %), menej dobre boli hodnotení 4 zamestnanci (1,18 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 1,06; za rok 2015 0,4 %), nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.41).

Hodnotenie záujmu o aktuálne úlohy a ciele univerzity je rozdelené hlavne medzi najvyššie hodnotenia, a to štandardne (50,59 %; za rok 2018 55,86 %; za rok 2017 46,75 %; za rok 2016 46,64 %, za rok 2015 37,80 %), veľmi dobre (33,82 %; za rok 2018 29,01 %; za rok 2017 34,98 %; za rok 2016 41,70 %, za rok 2015 31,10 % %) a mimoriadne dobre (13,82 %; za rok 2018 15,12 %; za rok 2017 16,72 %; za rok 2016 9,89 %, za rok 2015 27,90 %), šiesti zamestnanci boli hodnotení menej dobre (1,76 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 0,71 %, za rok 2015 2,5 %), nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62; za rok 2016 1,06 %; za rok 2015 0,7 %) (Tabuľka 8.3, Graf 8.42).

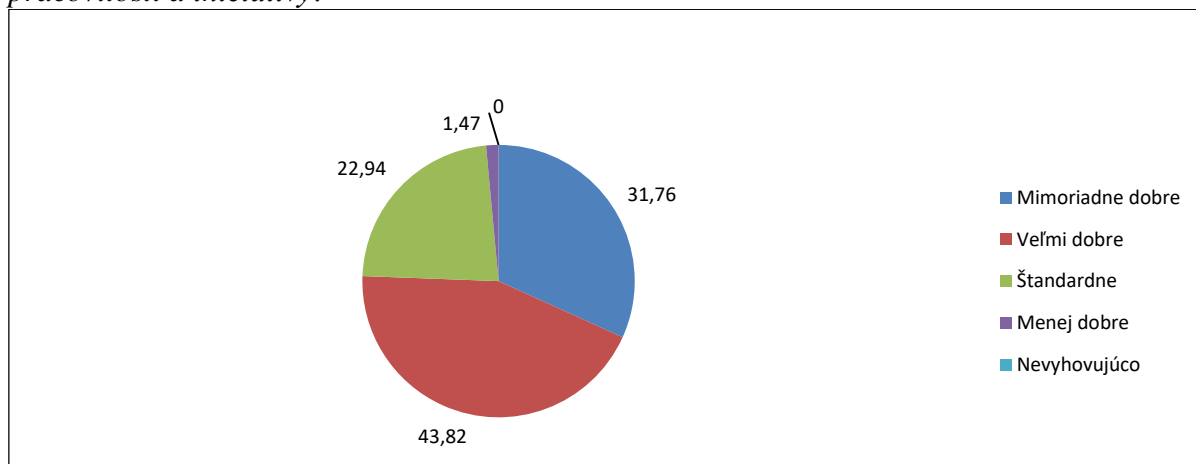
Iniciatívu zapájania sa zamestnancov do plnenia pracovných úloh nevyplývajúcich z popisu ich pracovných činností hodnotili vedúci zamestnanci ako veľmi dobrú (45,29 %; za rok 2018 53,40 %; za rok 2017 53,87 %; za rok 2016 51,95 %, za rok 2015 v 39,60 %), ako mimoriadne dobrú (24,41 %; za rok 2018 20,99 %; za rok 2017 21,98 %; za rok 2016 26,50 %, za rok 2015 v 43,8 %), v ostatných prípadoch ako štandardnú (28,24 %; za rok 2018 24,07 %; za rok 2017 21,98 %; za rok 2016 19,08 %, za rok 2015 15,9 %), menej dobre (2,06 %; za rok

2018 1,23 %, za rok 2017 1,55 %; 2,12 %; za rok 2015 0,7 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 0,00) (Tabuľka 8.3, Graf 8.43).

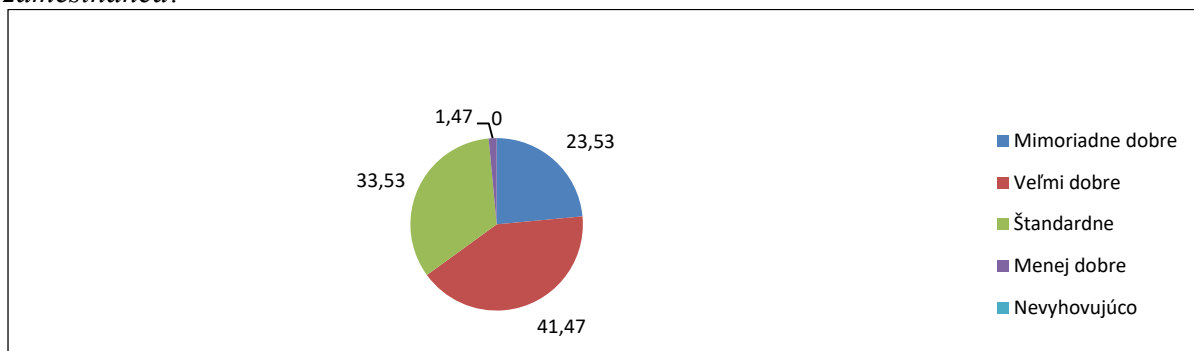
Tabuľka 8.3 Vyhodnotenie odpovedí na jednotlivé otázky

	Mimoriadne dobre	Veľmi dobre	Štandardne	Menej dobre	Nevyhovujúco
1. Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovitosti a iniciatívy?	31,76 %	43,82 %	22,94 %	1,47 %	0,00 %
2. Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?	23,53 %	41,47 %	33,53 %	1,47 %	0,00 %
3. Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?	31,47 %	39,71 %	27,06 %	1,76 %	0,00 %
4. Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?	22,94 %	47,65 %	27,65 %	1,76 %	0,00 %
5. Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?	21,76 %	41,76 %	35,29 %	1,18 %	0,00 %
6. Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?	19,41 %	47,06 %	31,47 %	2,06 %	0,00 %
7. Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?	15,88 %	36,47 %	45,59 %	2,06 %	0,00 %
8. Ako rýchlo sa zamestnanec prispôbuje meniacim sa prioritným úlohám?	25,00 %	47,65 %	26,18 %	1,18 %	0,00 %
9. Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?	13,82 %	33,82 %	50,59 %	1,76 %	0,00 %
10. Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?	24,41 %	45,29 %	28,24 %	2,06 %	0,00 %

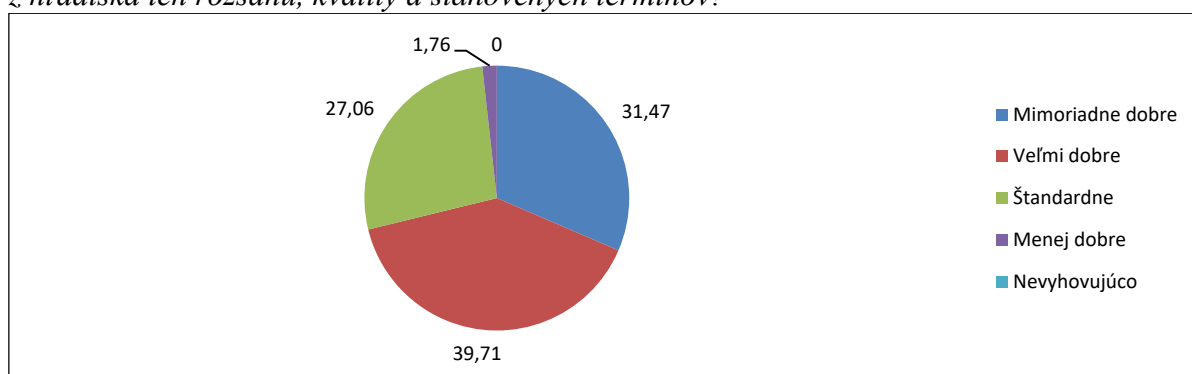
Graf 8.34 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovitosti a iniciatívy?“



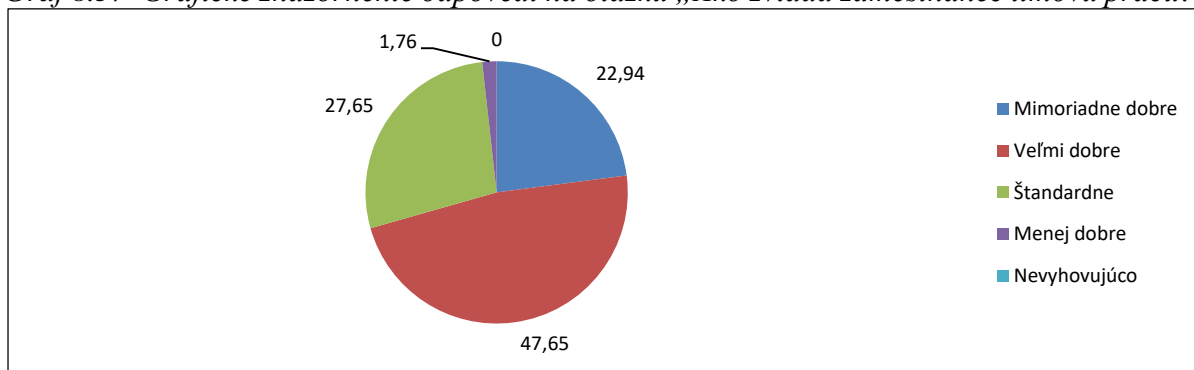
Graf 8.35 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?“



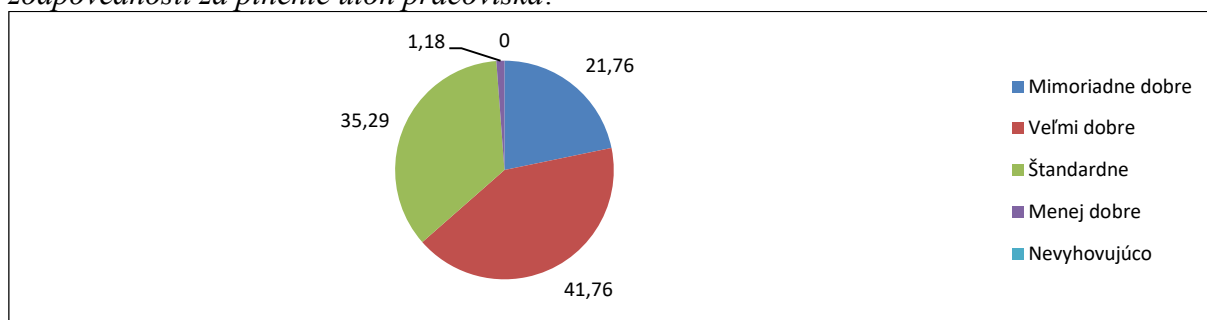
Graf 8.36 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?“



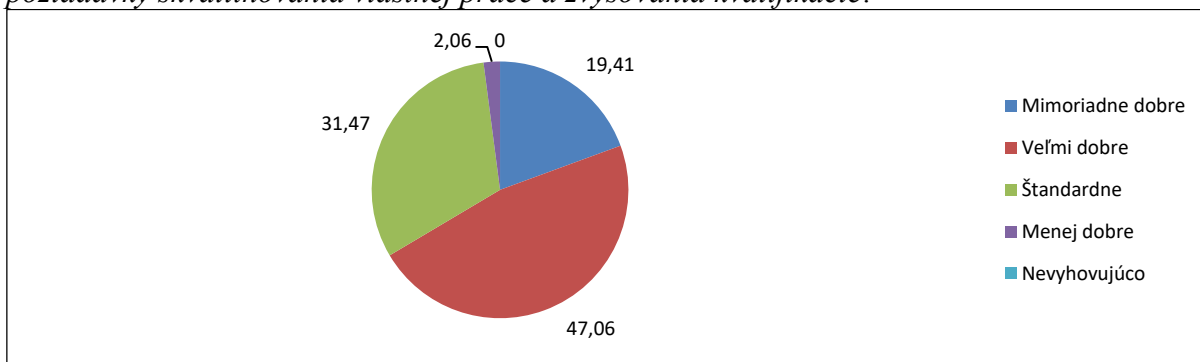
Graf 8.37 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?“



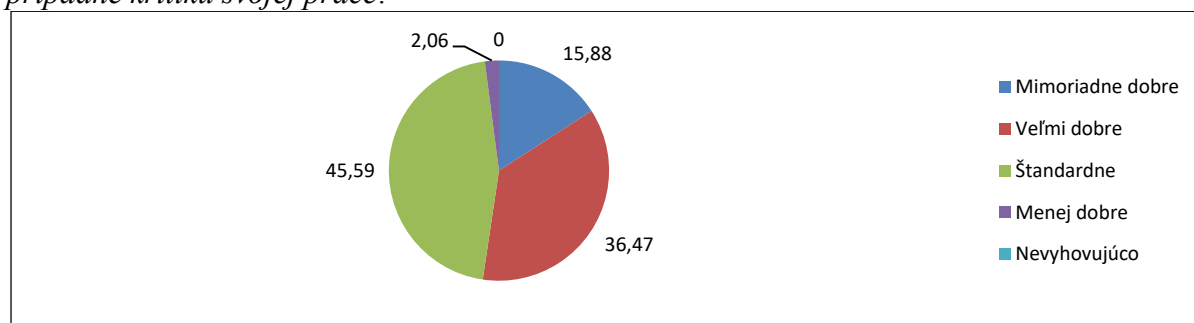
Graf 8.38 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?“



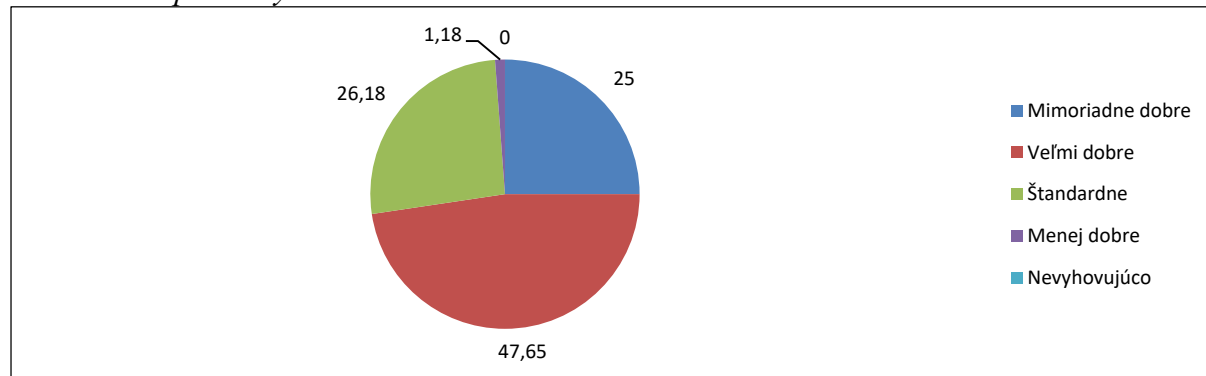
Graf 8.39 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?“



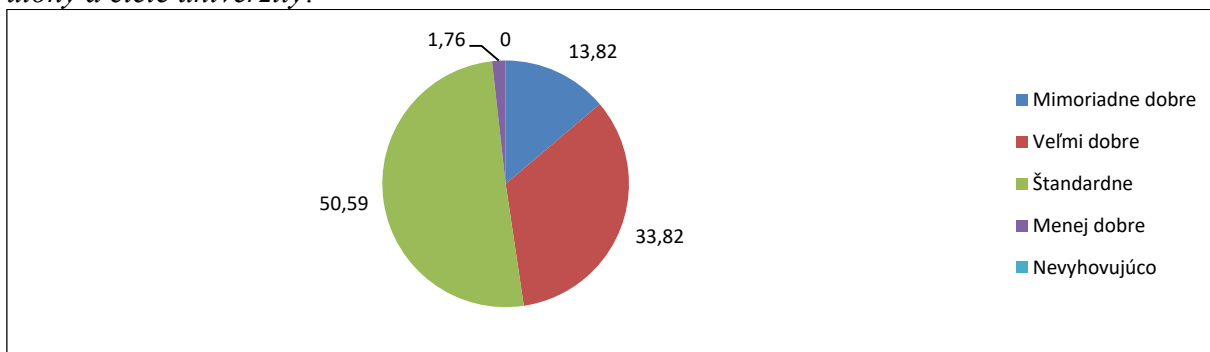
Graf 8.40 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?“



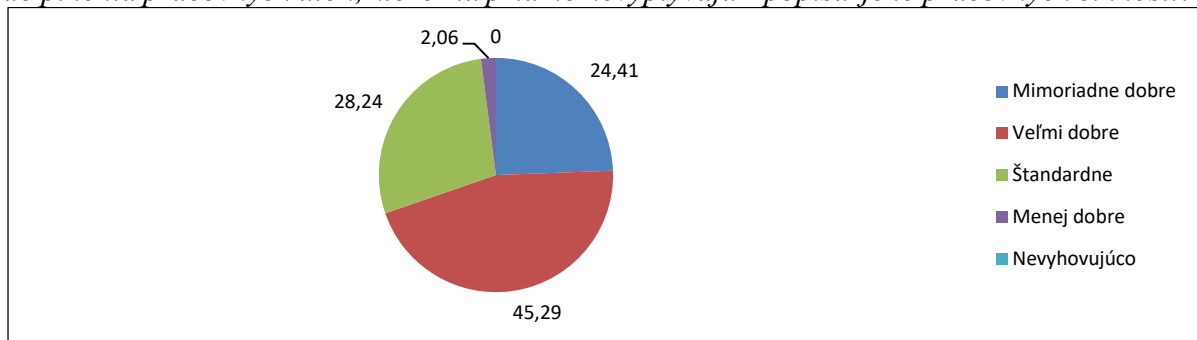
Graf 8.41 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako rýchlo sa zamestnanec prispôbuje meniacim sa prioritným úlohám?“



Graf 8.42 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?“



Graf 8.43 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?“



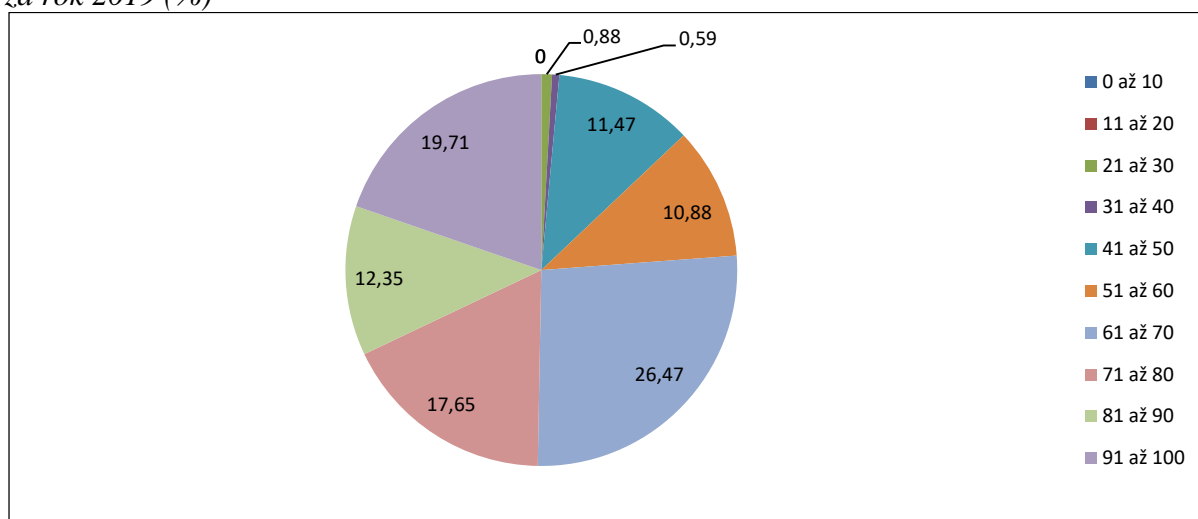
Z celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom vyplýva, že viac než štvrtina zamestnancov bola hodnotených (26,47 %; za rok 2018 20,37 %; za rok 2017 13,31 %; za rok 2016 10,95 %, za rok 2015 8,10 %) v bodovom rozmedzí 61 – 70 bodov a takmer pätina zamestnancov (19,71 %; za rok 2018 15,43 %; za rok 2017 18,89 %; za rok 2016 19,43 %, za rok 2015 34,60 %) bola hodnotená najvyšším bodovým hodnotením (91 – 100 bodov). O niečo nižšie percento zamestnancov (17,65 %) bolo hodnotených v bodovom rozmedzí 71 – 80 bodov (za rok 2018 26,54 %; za rok 2017 27,86 %; za rok 2016 28,62 %, za rok 2015 22,30 %). Viac než jedna desatina zamestnancov (12,35 %; za rok 2018 17,59 %; za rok 2017 27,55 %; za rok 2016 27,92 %, za rok 2015 25,40 %) bola hodnotená v bodovom rozmedzí 81 – 90 bodov. Nasledovalo hodnotenie zamestnancov v rozpätí 41 – 50 bodov (11,47 %; za rok 2018 6,17 %; za rok 2017 3,10 %; za rok 2016 4,59 %, za rok 2015 3,20 %) a v rozmedzí 51 – 60 bodov (10,88 %; za rok 2018 13,89 %; za rok 2017 7,74 %; za rok 2016 6,61 %, za rok 2015 4,90 %). Menej než jedno percento zamestnancov bolo hodnotených v bodových rozpätiach 21 – 30 bodov (0,88 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2016 0,36 %, za rok 2015 0,70 %) a 31 – 40 bodov (0,59 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2016 1,06 %, za rok 2015 0,70 %), V ostatných, najnižších bodových rozpätiach, neboli hodnotení žiadni zamestnanci, t. j. 0 – 10 bodov (0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) a 11 – 20 bodov (0,00 %; za rok 0,00 %; za rok 2017 0,00 %; za rok 2016 0,36 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.4, Graf 8.44, 8.45).



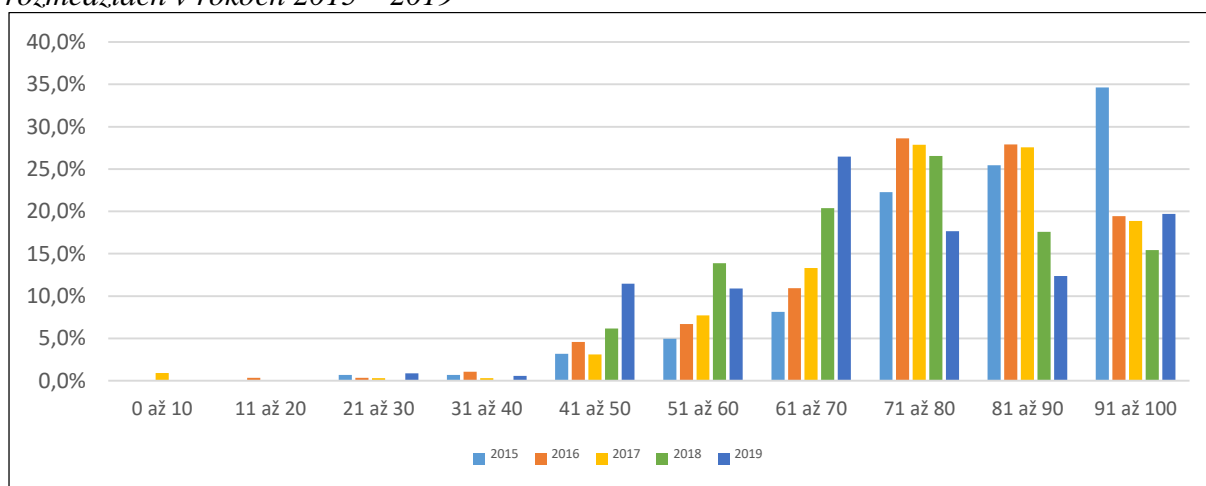
Tabuľka 8.4 Celkové hodnotenie zamestnancov

Rozmedzie pridelených bodov	2019		2018		2017		2016	2015
	%	Počet zamestnancov	%	Počet zamestnancov	%	Počet zamestnancov	%	%
0-10	0,00	0	0,00	0	0,93	3	0,00	0,00
11-20	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,36	0,00
21-30	0,88	3	0,00	0	0,31	1	0,36	0,70
31-40	0,59	2	0,00	0	0,31	1	1,06	0,70
41-50	11,47	39	6,17	20	3,10	10	4,59	3,20
51-60	10,88	37	13,89	45	7,74	25	6,71	4,90
61-70	26,47	90	20,37	66	13,31	43	10,95	8,10
71-80	17,65	60	26,54	86	27,86	90	28,62	22,30
81-90	12,35	42	17,59	57	27,55	89	27,92	25,40
91-100	19,71	67	15,43	50	18,89	61	19,43	34,60
<b>Spolu</b>	<b>100,00</b>	<b>340</b>	<b>100,00</b>	<b>324</b>	<b>100,00</b>	<b>323</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0</b>

Graf 8.44 Grafické znázornenie celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom za rok 2019 (%)



Graf 8.45 Porovnanie percenta hodnotených zamestnancov v jednotlivých bodových rozmedziach v rokoch 2015 – 2019



#### 8.4 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť

Súčasťou bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF je aj hodnotenie ostatných činností.

V tabuľkách 8.5 a 8.6 a grafoch 8.46 a 8.47 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky, ako aj samostatné organizačné útvary v oblasti hodnotenia ostatnej činnosti, taktiež je uvedené porovnanie s rokom 2018. Grafy 8.48 a 8.49 vyjadrujú rozdiel medzi výsledkami dosiahnutými v roku 2019 oproti výsledkom z roku 2018.

Tabuľka 8.5 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v Košiciach v oblasti ostatnej činnosti za rok 2019 – katedry a kliniky

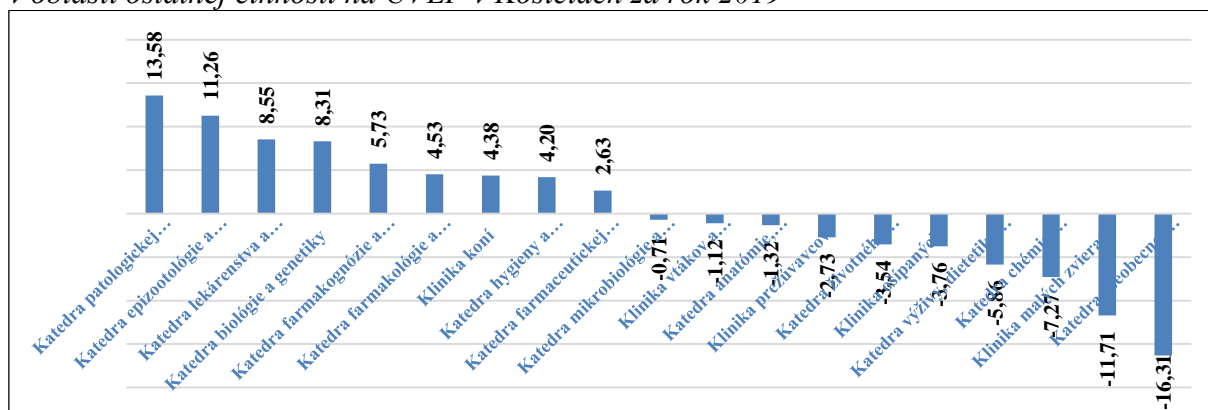
Katedry a kliniky	$\bar{x}$ OČ 2019	$\bar{x}$ OČ katedrií a klinik za 2019	rozdiel oproti $\bar{x}$ OČ katedrií a klinik za 2019	percento z $\bar{x}$ OČ za 2019
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	33,20	20,08	13,12	165,32
Katedra epizootológie a parazitológie	30,88		10,79	153,75
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	28,17		8,08	140,26
Katedra biológie a genetiky	27,92		7,84	139,05
Katedra farmakognózie a botaniky	25,35		5,27	126,23
Katedra farmakológie a toxikológie	24,14		4,06	120,22
Klinika koní	24,00		3,92	119,51
Katedra hygieny a technológie potravín	23,81		3,73	118,58
Katedra farmaceutickej technológie	22,25		2,17	110,80
Katedra mikrobiológie a imunológie	18,91		-1,17	94,16
Klinika vtákov a exotických zvierat	18,50		-1,58	92,12
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	18,29		-1,79	91,10
Klinika prežúvavcov	16,89		-3,19	84,10
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	16,08		-4,00	80,06
Klinika ošipaných	15,86		-4,22	78,96
Katedra výživy, dietiky a chovu zvierat	13,75		-6,33	68,49
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	12,34		-7,74	61,45
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	12,34		-2,60	82,58
Klinika malých zvierat	7,90		-7,04	52,90

Tabuľka 8.6 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v Košiciach v oblasti ostatnej činnosti za rok 2019 – samostatné útvary

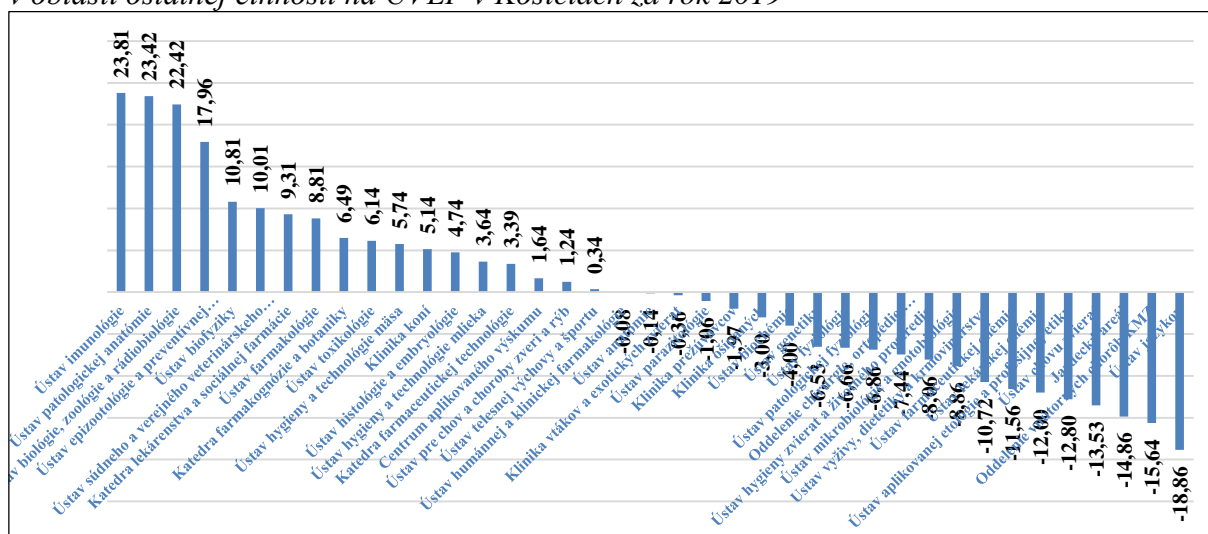
Samostatné útvary	$\bar{x}$ VaPČ 2019	$\bar{x}$ VaPČ samostatných útvarov za 2019	rozdiel oproti $\bar{x}$ VaPČ samostatných útvarov za 2019	percento z $\bar{x}$ VaPČ za 2019
Ústav imunológie	42,67	18,86	23,81	226,21
Ústav patologickej anatómie	42,29		23,42	224,19
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	41,29		22,42	218,89
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	36,82		17,96	195,20
Ústav biofyziky	29,67		10,81	157,29
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	28,88		10,01	153,09
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	28,17		9,31	149,33
Ústav farmakológie	27,67		8,81	146,68
Katedra farmakognózie a botaniky	25,35		6,49	134,40
Ústav toxikológie	25,00		6,14	132,55
Ústav hygieny a technológie mäsa	24,60		5,74	130,43
Klinika koní	24,00		5,14	127,24
Ústav histológie a embryológie	23,60		4,74	125,12
Ústav hygieny a technológie mlieka	22,50		3,64	119,29
Katedra farmaceutickej technológie	22,25		3,39	117,97
Centrum aplikovaného výskumu	20,50		1,64	108,69
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	20,10		1,24	106,58
Ústav telesnej výchovy a športu	19,20		0,34	101,80
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	18,78		-0,08	99,55
Ústav anatómie	18,72		-0,14	99,23
Klinika vtákov a exotických zvierat	18,50	-0,36	98,08	

Ústav parazitológie	17,80	-1,06	94,37
Klinika prežúvavcov	16,89	-1,97	89,54
Klinika ošipaných	15,86	-3,00	84,07
Ústav biochémie	14,86	-4,00	78,77
Ústav genetiky	12,33	-6,53	65,39
Ústav fyziológie	12,20	-6,66	64,68
Ústav patologickej fyziológie	12,00	-6,86	63,62
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	11,42	-7,44	60,53
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	10,80	-8,06	57,26
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	10,00	-8,86	53,02
Ústav výživy, dietetiky a krmovinnárstva	8,14	-10,72	43,17
Ústav farmaceutickej chémie	7,30	-11,56	38,70
Ústav lekárskej chémie	6,86	-12,00	36,36
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	6,06	-12,80	32,13
Ústav chovu zvierat	5,33	-13,53	28,28
Jazdecký areál	4,00	-14,86	21,21
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	3,22	-15,64	17,08
Ústav jazykov	0,00	-18,86	0,00

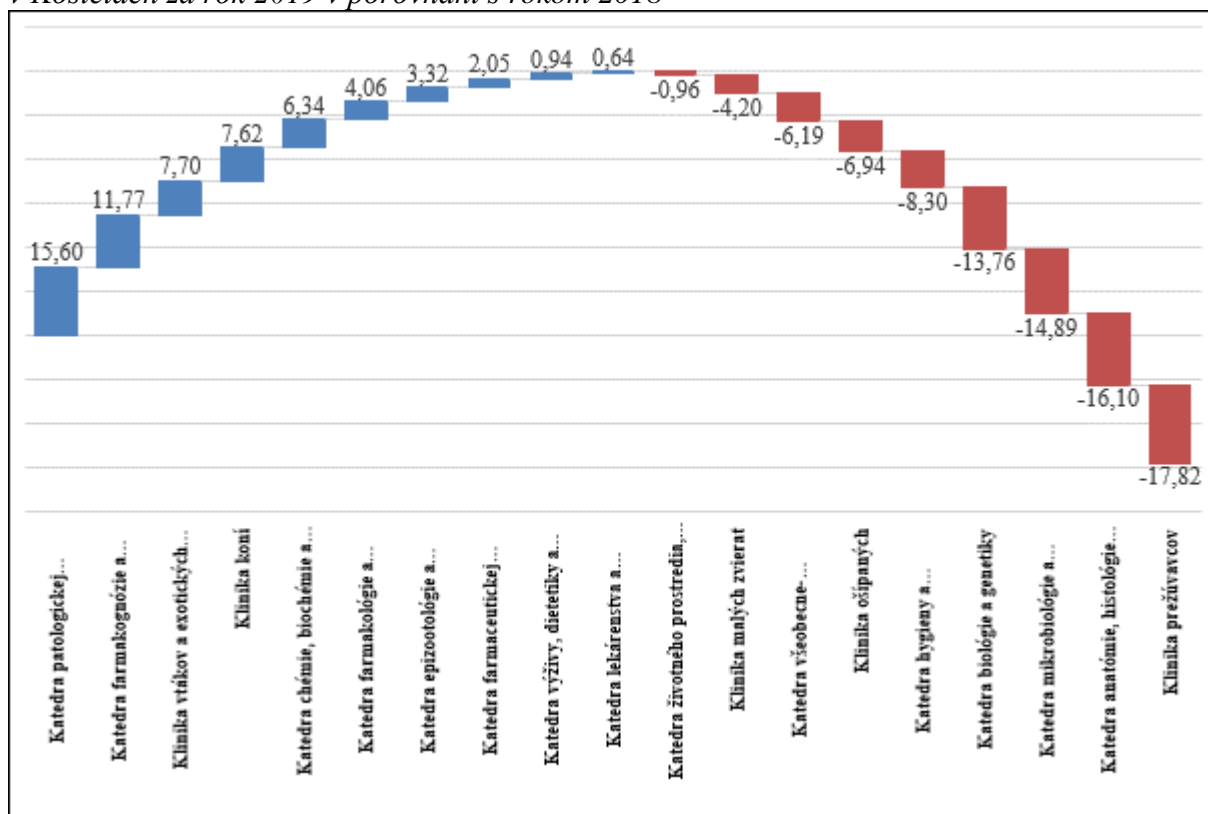
Graf 8.46 Katedry a kliniky rozdiel  $\bar{x}$  počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF v Košiciach za rok 2019



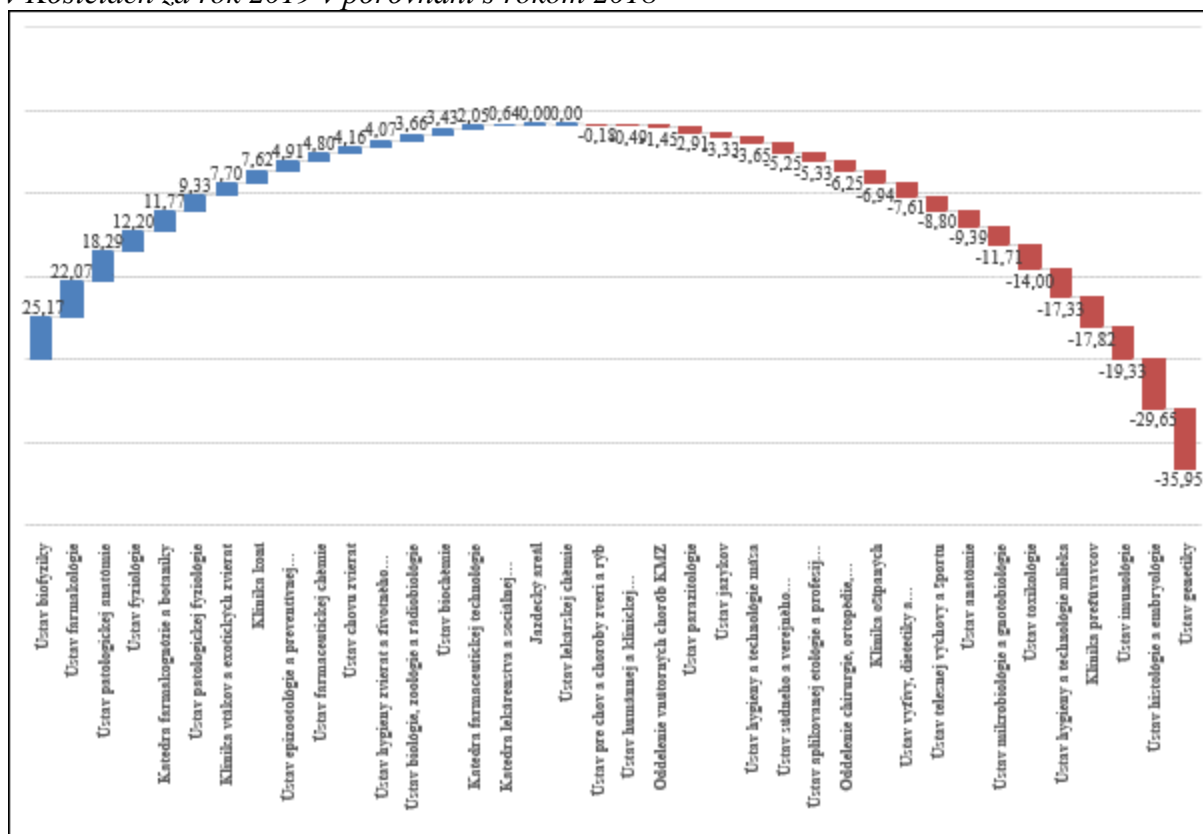
Graf 8.47 Samostatné útvary rozdiel  $\bar{x}$  počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF v Košiciach za rok 2019



Graf 8.48 Katedry a kliniky pomer  $\bar{x}$  počtu bodov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF v Košiciach za rok 2019 v porovnaní s rokom 2018



Graf 8.49 Samostatné útvary pomer  $\bar{x}$  počtu bodov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF v Košiciach za rok 2019 v porovnaní s rokom 2018



## 9 Záver

Vedenie UVLF v súlade s hodnotením kvality založenom na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny PDCA cyklus a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a v súlade s čl. 5 vnútorného predpisu č. 57 – Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach – spracovalo materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2017/2018 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2018/2019“. V roku 2020 bolo vykonané vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 a jeho aktualizácia.

V oblasti hodnotenia kvality na národnej úrovni UVLF vykonávala hodnotenie kvality UVLF v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V tejto súvislosti je potrebné pokračovať v zosúladzovaní vnútorného systému hodnotenia kvality s uvedenou právnou úpravou. V roku 2020 vedenie UVLF začalo s prípravou nového vnútorného predpisu „Zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach“ a úpravou ďalších súvisiacich vnútorných predpisov. UVLF sa v akademickom roku 2019/2020 riadila akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF so zámerom účasti v súťaži Národná cena za kvalitu 2020 podľa modelu CAF, ktorá nebola organizovaná z dôvodu pandémie COVID-19.

Na medzinárodnej úrovni bola a bude venovaná pozornosť odstraňovaniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE a príprave podkladov pre priebežnú správu.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v Asociácii amerických veterinárnych vysokých škôl je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v nadväzovaní nových foriem spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.

Z vyhodnotenia plnenia dlhodobého vyplynula zámeru vyplýva potreba monitorovania medzinárodných rankingov univerzít a ich metodík z hľadiska umiestnenia UVLF.

Analýza zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou ukázala problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry pretrvávajúci hlavne v povinných a povinne voliteľných

predmetoch študijných programov poskytovaných v anglickom jazyku, a to Animal Science a General Veterinary Medicine. Pozornosť je potrebné venovať aj aktualizácii existujúcej študijnej literatúry a kvalite v prospech monografií a vysokoškolských učebníc.

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti došlo v akademickom roku 2019/2020 vzhľadom na nutnosť vykonávať výučbu dištančnou formou k výraznému zvýšeniu ponuky e-learningových materiálov pre študentov. Aj napriek zlepšeniu je potrebné zvýšiť ponuku a kvalitu e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku. Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi bolo v akademickom roku 2019/2020 zavedené elektronické hodnotenie a aktualizácia otázok v hodnotiacom hárku. Pre zvýšenie záujmu o hodnotenie je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi. Aj napriek tomu, že nie všetci študenti mohli v akademickom roku 2019/2020 absolvovať plánované praxe, je potrebné venovať pozornosť ich kvalite.

V oblasti vedeckej a publikačnej činnosti tvorivých pracovníkov UVLF bude potrebné pravidelne prehodnocovať kvalitu a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu. Vzhľadom na účinnosť štandardov pre vnútorný systém a študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo a metodiku ich vyhodnocovania stanoviť minimálne publikačné výstupy pre vysokoškolských učiteľov, ako aj vedeckých pracovníkov. Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárnou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti zákazníkov. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.

V oblasti hodnotenia kvality ostatných činností je potrebné pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Za účelom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach je potrebná sústavná propagácia potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF a vykonávanie hodnotenia samotných pracovísk založené na samohodnotení.