

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach



**Výročná správa o kvalite
Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
za akademický rok 2022/23**

V súlade s článkom 5 Prílohy 4 vnútorného predpisu *Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach* Rada kvality Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach každoročne (k 30.11.) pripravuje výročnú správu o kvalite zameranú na analýzu a vyhodnotenie kvality jednotlivých činností UVLF. Výročnú správu o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok predkladá vedeniu na schválenie. Následne rektor UVLF predkladá Výročnú správu o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok na prerokovanie Vedeckej rade UVLF v Košiciach, na vyjadrenie Správnej rade UVLF v Košiciach a na schválenie Akademickému senátu UVLF v Košiciach. Po schválení je Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok zverejnená na intranete UVLF.

Súčasťou výročnej správy o kvalite UVLF je plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21, vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie rokov 2018 – 2023, hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni, hodnotenie kvality vzdelávacej, tvorivej, klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárnou a hodnotenie kvality ostatných činností.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23 bola prerokovaná a pripomienkovaná radou kvality *per rollam* v dňoch 29.11.2023 – 04.12.2023 a vedením UVLF dňa 05.12.2023. Rektor UVLF ju predložil na prerokovanie Vedeckej rade UVLF v Košiciach (13.12.2023), na vyjadrenie Správnej rade UVLF v Košiciach (19.12.2023) a na schválenie Akademickému senátu UVLF v Košiciach (18.12.2023).

Obsah

1 Úvod	8
2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2021/22	9
2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk	10
2.2 Návrhy na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a pripomienok z pracovísk.....	14
3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na obdobie 2018 – 2023.....	23
4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni	65
4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej a národnej úrovni.....	65
4.2 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni	69
5 Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti.....	71
5.1 Prijímacie konanie	71
5.2 Schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác	73
5.3 Hodnotenie študentov	74
5.4 Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov	75
5.5 Preskúmavanie podnetov študentov	77
5.6 Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie	78
5.7 Spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe.....	79
5.8 Spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa	79
5.9 Požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity	80
5.10 Zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov	80
5.11 Overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov	80
5.12 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov	81

5.13 Zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch	81
6 Hodnotenie kvality tvorivej činnosti	82
6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk	82
6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti	82
6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť	83
7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárnou	84
8 Hodnotenie kvality ostatných činností	87
8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF	87
8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami	96
8.3 Dotazník – Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov	98
8.4 Dotazník – Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov.....	99
8.5 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom.....	100
8.6 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť	102
9 Záver	104
10 Prílohy	106
10.1 Príloha ku kapitole 5	106
10.2 Príloha ku kapitole 6.....	158
10.3 Príloha ku kapitole 7.....	162
10.4 Príloha ku kapitole 8.....	167

Zoznam skratiek

AAVMC	– American Association of Veterinary Medical Colleges
ACRU	– Association of Carpathian Region Universities
AIS	– Akademický informačný systém
AJ	– anglický jazyk
AK UVLF	– Akreditačná komisia Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
AR	– akademický rok
APVV	– Agentúra pre podporu výskumu a vývoja
BKaP	– bezpečnosť krmív a potravín
CAF	– Common Assessment Framework
CanHip	– vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii
COST	– European Cooperation in Science and Technology
DF	– denná forma štúdia
DOD	– Deň otvorených dverí
EAEVE	– European Association of Establishments for Veterinary Education
EAFP	– European Association of Faculties of Pharmacy
EF	– externá forma štúdia
ERA	– Európsky výskumný priestor
Erasmus+	– program Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu
ESG	– Štandardy a usmernenia na zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania
EUA	– European University Association
EVERI	– European Veterinarians in Education, Research and Industry
F	– farmácia
FBR01	– výzva v rámci fondu pre bilaterálne vzťahy
FP	– finančné prostriedky
FVE	– Federation of Veterinarians of Europe
GVM	– General Veterinary Medicine
HP	– hygiena potravín
IF	– impakt faktor
IGA	– interná grantová agentúra
IKT	– informačné a komunikačné technológie
INTERREG	– program cezhraničnej spolupráce
ISPOR	– International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research
JSP	– Joint study programme
K	– kynológia
KEGA	– Kultúrna a edukačná grantová agentúra MŠVVaŠ SR
KK	– klinika koní
KMZ	– klinika malých zvierat
KO	– klinika ošípaných

KP	– klinika prežúvavcov
KVEVŽZ	– klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat
LAN	– Local Area Network
LIFE+	– nástroj Európskej únie na financovanie opatrení v oblasti životného prostredia a klímy
MŠVVaŠ SR	– Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
NoŽ	– náuka o živočíchoch
NRL UVLF	– Národné referenčné laboratórium pre pesticídy UVLF
OP KŽP	– Operačný program Kvalita životného prostredia
PDCA	– Planning, Doing, Checking, Acting
QR kód	– Quick response
R	– robotnícka profesia
RDSS	– Research Data Storage Service
RVPS	– Regionálna veterinárna a potravinová správa
SAAIC	– Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu
SAAVŠ	– Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
SAPV	– Slovenská akadémia pôdohospodárskych vied
SAV	– Slovenská akadémia vied
SCOPUS	– multidisciplinárna bibliografická, citačná a abstraktová databáza prevádzkovaná vydavateľstvom Elsevier
SJ	– slovenský jazyk
SOČ	– stredoškolská odborná činnosť
SOP	– Standard operating procedure
SWOT	– nástroj strategického plánovania používaný na hodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a hrozieb
ŠF EÚ	– štrukturálne fondy Európskej únie
ŠL TNP	– Štátne lesy TANAP
ŠO	– študijný odbor
ŠP	– študijný program
ŠVOČ	– študentská vedecká a odborná činnosť
TaKP	– trh a kvalita potravín
THP	– technicko-hospodársky pracovník
TP	– tvorivý pracovník
UKES	– Univerzitná knižnica a edičné stredisko
UPJŠ	– Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
UVLF	– Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
VEGA	– Vedecká grantová agentúra MŠVVaŠ SR a SAV
VetNEST	– Veterinary Network of European Student and Staff Transfer
VP	– vnútorný predpis
VUA	– Visegrad University Association
VVČ	– vedecko-výskumná činnosť
VVL	– všeobecné veterinárske lekárstvo
WAVES	– Wild Animals Vigilance Euromediterranean Society

WOS	– Web of Science, multidisciplinárna databáza obsahujúca bibliografické údaje vrátane autorských abstraktov; citácie prác z celého sveta a sprostredkovanie prístupu k úplným textom, pokiaľ ich má autorizovaný používateľ predplatené u vydavateľa WVA – World Veterinary Association
ZAŠ	– zahraničné štúdium
ZP	– záverečná práca

1 Úvod

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach vykonáva hodnotenie kvality v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Štandardmi a usmerneniami na zabezpečenie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG) a Štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ).

V AR 2022/23 sa univerzita riadila pri hodnotení kvality vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach, ktorý je v súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania a je založený na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – *Planning, Doing, Checking, Acting*).

V súlade s PDCA cyklom a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 boli spracované materiály „Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22“.

UVLF úspešne ukončila proces zosúlad'ovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania ako aj zosúlad'ovania študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania so štandardmi SAAVŠ v stanovenom termíne a 29. decembra 2022 požiadala Slovenskú akreditačnú agentúru o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality, ktoré sa uskutočnilo v dňoch 07.–09.11.2023 návštevou pracovnej skupiny na mieste.

V súlade s vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach a Dlhodobým zámerom UVLF v Košiciach na obdobie rokov 2018 – 2023 bolo vykonané vyhodnotenie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách, okrem kliniky ošipaných, a bola vyhodnotená aj spokojnosť zákazníkov so službami univerzitnej lekárne. UVLF v rámci hodnotenia kvality ostatných činností pokračovala v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov a v hodnotení zamestnancov vedúcim zamestnancom.

2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2021/22

V súlade s PDCA cyklom boli vypracované materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22“.

Na základe skúseností s pripomienkovým konaním Výročných správ o kvalite UVLF v rámci PDCA cyklu univerzita po tretíkrát pristúpila k vypracovaniu samohodnotiacich správ pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach do pripravených šablón samohodnotiacich správ. Pracoviská boli rozdelené na neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská, klinické pedagogicko-vedecké pracoviská, vedecké pracoviská a pracoviská, ktoré nevykonávajú tvorivú činnosť.

Priemery boli vypočítané tak, že počet príslušných hodnotení bol vynásobený číslom prislúchajúcim danému hodnoteniu a súčet hodnotení bol predelený súčtom jednotlivých hodnotení. Najlepšie hodnotenie malo priradenú hodnotu 1 a zostupne po najhoršie hodnotenie boli hodnoty 2, 3, 4 a 5.

Na základe uvedenej skutočnosti boli vedúci organizačných jednotiek (34) oslovení (13.06.2023), aby oboznámili všetkých zamestnancov na nimi riadenom pracovisku s výročnou správou, prípadne jej časťami súvisiacimi s pracoviskom a do 08.07.2023 zaslali samohodnotiacu správu pracoviska zameranú na výsledky uvedené vo výročnej správe. V stanovenom termíne zaslalo samohodnotiacu správu 27 pracovísk (79,41 %). Tie pracoviská, ktoré nezaslali samohodnotiacu správu, boli opakovane oslovené (15.07.2023), aby ju zaslali. Túto povinnosť si splnilo 6 pracovísk, spolu 33 pracovísk (97,06 %).

Rok	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Počet	33	33	32	50	40	31	40
%	97	100	97	100	76,9	59,6	76,9

Porovnaním údajov v tabuľke možno konštatovať, že vysoké percento pracovísk (97 – 100) sa zodpovedne zaoberá výročnou správou o kvalite a vypracúva svoju samohodnotiacu správu.

Pripomienky k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2021/22 zaslalo 8 pracovísk (23,53 %) z pracovísk, ktoré odpovedali.

Rok	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Počet	8	11	9	21	26	20	32
%	23,5	33,3	28,1	41	65	64,5	97

Porovnanie údajov v tabuľke poukazuje na spokojnosť s obsahom a rozsahom výročnej správy o kvalite, keďže % pracovísk pripomienkujúcich výročnú správu o kvalite klesá.

Návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2021/22 uviedlo 13 pracovísk (38,24 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk

UVLF zhodnotila plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk v nasledovných oblastiach:

I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

Vykonať vyhodnotenie a aktualizáciu Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023, hlavne v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: jún 2021

Splnené

UVLF každoročne vykonáva vyhodnotenie plnenia a aktualizáciu dlhodobého zámeru.

Zosúladiť vnútorný systém UVLF v Košiciach so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a štandardmi SAAVŠ.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: december 2022

Splnené

UVLF požiadala dňa 29. 12. 2022 SAAVŠ o posúdenie zosúladenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém.

V súlade s vypracovaným akčným plánom slabšie hodnotených oblastí v rámci Národnej ceny za kvalitu 2018 podľa modelu CAF odstrániť nedostatky a prihlásiť univerzitu do Národnej ceny za kvalitu 2022 podľa modelu CAF.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2022

Nesplnené

UVLF sa z dôvodu potreby zosúladovania vnútorného systému nezapojila do súťaže Národná cena za kvalitu 2022 podľa modelu CAF.

Venovať sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE. Pripraviť a odoslať priebežnú správu.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: apríl 2022

Plní sa

V súlade s SOP UVLF spracovala a zaslala priebežnú správu. ECOVE po jej prerokovaní konštatovala, že je napísaná v súlade s SOP a UVLF napĺňa podmienky akreditácie.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v AAVMC je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

UVLF priebežne analyzuje podmienky na splnenie kritérií riadneho členstva v AAVMC.

Zapájať UVLF do celosvetových rankingov, monitorovať umiestnenia UVLF a používané metodiky jednotlivých rankingov.

Zodpovední: prorektor pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Plní sa

UVLF rozšírila zapojenie do jednotlivých rankingov a monitoruje svoje umiestnenie v nich.

II. Hodnotenie kvality vzdelávania

Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch ŠP poskytovaných v anglickom jazyku NoŽ a GVM. Pozornosť venovať aj aktualizácii existujúcej študijnej literatúry a kvalite v prospech monografií a vysokoškolských učebníc.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, edičná komisia

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF venuje sústavnú pozornosť vydávaniu študijnej literatúry a motivuje autorov finančným ohodnotením.

Aj napriek zlepšeniu zvýšiť ponuku a kvalitu e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, komisia pre e-learning

Termín: stály

Plní sa

V AR 2021/22 došlo k zvýšeniu ponuky a kvality e-learningových materiálov.

Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi bolo v AR 2019/20 zavedené elektronické hodnotenie a aktualizácia otázok v hodnotiacom hárku. Pre zvýšenie záujmu o hodnotenie je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi.

Zodpovedný: prorektor pre vzdelávanie

Termín: stály

Plní sa

V AR 2021/22 došlo k zvýšeniu záujmu o hodnotenie predmetov a pedagógov študentmi.

Aj napriek tomu, že nie všetci študenti mohli v AR 2019/20 absolvovať plánované praxe, je potrebné venovať pozornosť ich kvalite.

Zodpovední: prorektor pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF venuje sústavnú pozornosť kvalite praxí na stretnutiach s externými zainteresovanými stranami.

III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Pravidelne prehodnocovať kvalitu a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

Koordinátori dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF spolu s jednotlivými pracoviskami pripravujú správy o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF s návrhmi na zvýšenie počtu a kvality publikačných výstupov.

Vzhľadom na účinnosť štandardov pre vnútorný systém a študijný program SAAVŠ a metodiku ich vyhodnocovania stanoviť minimálne publikačné výstupy pre vysokoškolských učiteľov, ako aj vedeckých pracovníkov.

Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

Splnené

UVLF má prijatý vnútorný predpis Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach

Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej činnosti je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.

Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF motivuje tvorivých pracovníkov v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov zvýhodneným bodovým hodnotením v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov.

IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárnou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti zákazníkov.

Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.

Zodpovedný: prorektor pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: stály

Neplní sa

V rámci hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárnou dochádza k poklesu záujmu majiteľov zvierat a klientov lekárne. Je potrebné zmeniť formu hodnotenia z printovej na elektronickú.

V. Hodnotenie kvality ostatných činností

Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF pokračuje v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnotení zamestnancov vedúcimi zamestnancami. Pre zamestnancov, ktorí majú prístup k internetu, zaviedlo elektronické formy prostredníctvom Google Forms.

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF pokračuje v hodnotení kvality využitím PDCA cyklu a zaviedla vzdelávacie aktivity zamerané na hodnotenie kvality.

2.2 Návrhy na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a pripomienok z pracovísk

I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

Vykonať vyhodnotenie Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie rokov 2018 – 2023 v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania, energetickej krízou, tendenciou vytvárania strategických partnerstiev a európskych univerzít.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

V súlade s dočasným členstvom UVLF v AAVMC je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií, rozpracovať kritériá pre riadne členstvo UVLF v AAVMC.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Monitorovať medzinárodné rankingy univerzít a ich metodiky z hľadiska umiestnenia UVLF, prípadne sa do nich aktívne zapájať.

Zodpovední: prorektor pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektorka pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

II. Hodnotenie kvality vzdelávania

Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch ŠP poskytovaných v AJ NoŽ a GVM. Pozornosť venovať príprave študijnej literatúry pre nové akreditované ŠP veterinárna sestra a pohoda a ochrana zvierat.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, edičná komisia

Termín: stály

Venovať neustálu pozornosť ponuke a kvalite e-learningových materiálov pre výučbu predmetov v SJ a AJ vrátane nových ŠP veterinárna sestra a pohoda a ochrana zvierat

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, komisia pre e-learning

Termín: stály

V spolupráci s externými zainteresovanými stranami venovať pozornosť kvalite praxí študentov.

Zodpovední: prorektor pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie

Termín: stály

III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Pravidelne prehodnocovať kvalitu a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej činnosti je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.

Zodpovedný: prorektorka pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti zákazníkov.

Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.

Zodpovedný: prorektor pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: stály

V. Hodnotenie kvality ostatných činností

Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Zodpovedný: prorektorka pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

2.2.1. Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22

2.2.1.1 Vyhodnotenie pripomienok neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2022/23

Všetky neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská, okrem katedry farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky (12) zaslali samohodnotiacu správu. Pripomienky

k Výročnej správe za akademický rok 2021/22 malo 6 pracovísk (46,15 %) a 8 pracovísk (61,54 %) malo návrhy pre Výročnú správu za akademický rok 2022/23.

Pripomienky pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2021/22 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Hodnotenie predmetu a učiteľa

Pri hodnoteniach predmetu a učiteľa študentom, ak je to na dobrovoľnom rozhodnutí, počet hodnotení klesá, čo znižuje objektivitu hodnotenia. Taktiež platí, že konkrétny pedagóg nemá priamu spätnú väzbu – časť písomné hodnotenie.

Dobrovoľnosť hodnotenia vyplýva zo zákona o vysokých školách – študent má právo, nie povinnosť hodnotiť predmet a učiteľa. Každý hodnotený pedagóg má spätnú väzbu vo forme písomného hodnotenia. Stačí si pozrieť hodnotenie v AIS-e, kde sa hodnotenie aj vykonáva.

Ďalšie vzdelávanie

V správe sú uvedené možnosti ďalšieho vzdelávania tvorivých pracovníkov v oblasti anglického jazyka a informačných technológií. Nie sú však uvedené ďalšie možné smery ich vzdelávania poskytovaného univerzitou.

Touto pripomienkou sa vedenie univerzity bude zaoberať. Aktuálne sa chystá systémové riešenie otázky ďalšieho vzdelávania zamestnancov UVLF.

Záverečné práce

Každoročne sme vyzývaní k opätovnému vypisovaniu záverečných prác s odôvodnením, že je ich nedostatok. Avšak naše pracovisko sa každoročne stretáva so situáciou, že sa na naše témy študenti neprihlasujú (v 1. kole). Študenti sa odmietajú prihlásiť na témy pre nich nevyhovujúce. Z Výročnej správy na str. 109, Príloha 10, Tabuľka 5.1. jednoznačne vyplýva, že je výrazne presahujúci potrebný počet vypísaných tém.

V akademickom senáte univerzity bol konsenzuálne prijatý systémový návrh, o ktorom sa ale nehlasovalo a nebol implementovaný do praxe. Aktuálna skúsenosť je rovnaká, chýbajú témy pre väčšinu študijných programov, a tvoriví pracovníci sú opakovane vyzývaní k vypisovaniu ďalších tém, bez akejkoľvek koordinácie. Došlo ku kontrole naplnenia podmienky vypísania minimálne dvoch tém záverečných prác a tí, ktorí si svoju pracovnú povinnosť nesplnili, budú sankcionovaní, čo by malo prispieť k vyššej disciplinovanosti pri vypisovaní zadaní tém záverečných prác.

V Prílohe 10, str. 110, Tabuľka 5.3. je absencia informácie o vypísaných a riešených dizertačných témach na Katedre mikrobiológie a imunológie.

Zmienaná tabuľka uvádza iba údaje o počte vypísaných prác pre AR 2021/22 a ich riešení. Samozrejme, v AR 2021/22 boli riešené aj témy, ktoré boli vypísané v AR 20/2021.

Pri vysokom výučbovou zaťažení pedagógov by bolo vhodné zahrnúť vedenie študentov v rámci záverečných prác do kvantifikácie vyučovacieho procesu a to minimálne v rozsahu jednej vyučovacej hodiny za študenta na týždeň.

Touto pripomienkou sa vedenie univerzity bude zaoberať pri revízii systemizácie počtu učiteľov na UVLF.

Návrhy pracovísk pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2022/23 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Záverečné práce

V BH aspoň symbolickým počtom bodov, alebo pedagogickým úväzkom ohodnotiť prácu školiteľa BP, DP a RP, pretože vedenie študentov pri príprave ZP predstavuje záťaž jednotlivých pracovísk na zabezpečení tejto dôležitej súčasti štúdia.

Výročná správa o kvalite sa nezaoberá hodnotením štruktúry položiek bodového hodnotenia podľa jednotlivých hodnotených oblastí. Vedenie univerzity sa bude zaoberať touto pripomienkou v rámci revízie bodového hodnotenia.

Opätovne s vysokým dôrazom navrhujeme vytvoriť v rozvrhu študentov časový priestor pre študentov 2 posledných ročníkov na praktickú prípravu diplomových prác, keďže často dochádza ku kolízii pri práci s diplomantmi, ktorí sa vo vopred dohodnutý termín nedostavia na školiace pracovisko v dôsledku akútnej zmeny programu (zmena rozvrhu zo dňa na deň), dôsledkom čoho je neefektívne využívanie materiálu a času tvorivých pracovníkov.

Táto požiadavka bola vznesená aj na Kolégiu rektora UVLF. Vedenie univerzity bude riešiť vytvorenie časového priestoru pre riešenie záverečných prác v rámci rozvrhu hodín pri komplexnom prehodnotení učebných plánov študijných programov všeobecné veterinárske lekárstvo, hygiena potravín a farmácia.

Študijná literatúra

Do prehľadu zabezpečenia ŠP vlastnou študijnou literatúrou by bolo vhodné zaradiť aj elektronické zdroje, nakoľko tie môžu byť aktuálnejšie než tlačené formy študijnej literatúry.

Prehľad o zabezpečení predmetov študijného programu vlastnou študijnou literatúrou vypracúvajú jednotlivé pracoviská, a je na tom-ktorom pracovisku, akú literatúru do prehľadu uvedú. Jedinou podmienkou je pridelené ISBN, forma podmienkou nie je.

Bodové hodnotenie

Umožniť spätnú väzbu medzi tvorivým pracovníkom a skontrolovaným materiálom BH, čím by sa predišlo neprestnostiam pred jeho zverejnením na intranete, tvorivému pracovníkovi by malo byť doručené opravené bodové hodnotenie pred zverejnením na intranete.

Aj keď bodové hodnotenie nie je obsahom výročnej správy o kvalite, je potrebné uviesť že spätná väzba funguje. Iná je otázka zavedenia sankcií za uvedenie nesprávnych údajov v kontexte prehlásenia k bodovému hodnoteniu, ktoré podpisuje každý tvorivý pracovník.

Hodnotenie predmetov a pedagógov

Umožniť spätnú väzbu pri hodnotení predmetov a pedagógov študentmi UVLF.

Spätná väzba je zabezpečená pre každého pedagóga prístupom do AIS, kde sú preňho dostupné všetky hodnotenia študentmi. Predstavujeme si ju ako seriózne zaoberanie sa pripomienkami a návrhmi na zlepšenie zo strany študentov, ich implementáciou do praxe a porovnanie nasledujúceho hodnotenia s predchádzajúcim.

Vyhodnotenie študijných predmetov na základe náročnosti predmetov.

Bolo by vhodné zadefinovať, čo sa rozumie pod náročnosťou predmetu. Rozsah, počet kreditov, počet študentov, ktorí si opätovne zapísali predmet, ...?

Služby IKT

Zlepšiť komunikáciu IKT s pracoviskami UVLF.

Týmto návrhom sa vedenie univerzity zaoberá, keď sú vznesené pripomienky.

Obsah a štruktúra výročnej správy o kvalite

V správe uvádzať len podstatné údaje. Hlavne, aby v nej boli zapracované názory zamestnancov získané prostredníctvom dotazníkov.

Štruktúra výročnej správy o kvalite nie je daná žiadnym právnym predpisom či metodickým usmernením. Dôvody tvorby tejto správy súvisia s ostatným hodnotením ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo komisiou EAEVE. Hodnotia sa hlavné oblasti činnosti univerzity za použitia merateľných ukazovateľov. V kontexte aktuálnych právnych predpisov a štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo bude potrebné štruktúru správy prispôbiť požiadavkám uvedených v právnych predpisoch a štandardoch.

Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat odporúča, aby štruktúra výročnej správy o kvalite UVLF za AR primerane reflektovala štruktúru Metodiky pre vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ.

Vedenie univerzity pripravuje zmenu štruktúry výročnej správy o kvalite v súlade s požiadavkami uvedených v právnych predpisoch a štandardoch SAAVŠ.

Skrátiť a sprehľadniť jednotlivé časti správy a jednotlivé výstupy, napr. vypracovanie príloh, cielene podľa rokov a pracovísk, ktorých sa konkrétne týkajú.

Z návrhu nie je jasné, ktoré časti výročnej správy o kvalite sú neprehľadné. Návrh spracovať prílohy podľa jednotlivých pracovísk nepovažujeme za racionálne. Domnievame sa, že by to správu urobilo oveľa rozsiahlejšou, čo navrhovateľ v inej časti samohodnotiacej správy kritizuje.

Dokument by mal byť prehľadnejší, grafy by mali nasledovať za textom a nemali by byť umiestnené na konci výročnej správy.

K umiestneniu grafov a tabuliek na koniec správy došlo na základe požiadaviek pracovísk v predchádzajúcom období.

Tabuľky 5.16 – 5.26 prehodnotiť a využiť ako merateľný ukazovateľ náročnosti predmetu, skorelovať s pridelenými kreditmi.

Tabuľky 5.16 – 5.26 dávajú výpovednú hodnotu o neúspešnosti študentov predmetov v jednotlivých študijných programoch, a svojím spôsobom hovoria o náročnosti predmetu a skúšajúceho. Na strane druhej je potrebné vnímať aj tých, ktorí hovoria, že čím menej neúspešných pokusov na vykonanie skúšky, tým lepšie bolo učivo vysvetlené a pochopené.

Finančná motivácia

Zlepšiť finančnú motiváciu za pedagogickú činnosť – brať do úvahy aj počet odučených hodín za mesiac, resp. počet školených záverečných prác.

Vedenie univerzity sa týmto návrhom bude zaoberať pri najbližšej revízii systemizácie počtu pracovných miest vysokoškolských učiteľov.

Počty študentov v študijných skupinách

V súvislosti so stále sa zvyšujúcim počtom zahraničných študentov na našej univerzite požadujeme redukovať počet študentov v rámci študijných skupín, porovnateľne s počtom slovenských študentov (max. 14 – 15 študentov/skupina).

Tento návrh je racionálny, avšak aktuálne kapacitné možnosti vo väzbe na potreby všetkých študijných programov ho reálne neumožňujú realizovať.

E-learning

Na str. 13 správy je uvedené: Aj napriek zlepšeniu zvýšiť ponuku a kvalitu e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku. Pripomienka: Vzhľadom na žiadnu spätnú väzbu na predmetoch, ktoré zabezpečujeme na katedre ako garanti predmetov, nevieme o nedostatočnej kvalite výučbových materiálov uvedených v systéme Moodle. Návrh na zlepšenie: Uviesť konkrétne predstavu vedenia, ako takýto materiál má vyzerať.

Vedenie univerzity sa bude zaoberať kvalitou e-learningových materiálov v spolupráci s návrhmi členov komisie pre vzdelávania a komisie pre e-learning.

2.2.1.2 Vyhodnotenie pripomienok klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2022/23

Všetky klinické pedagogicko-vedecké pracoviská (5) zaslali samohodnotiacu správu. Dve z nich mali pripomienky k Výročnej správe za akademický rok 2021/22 a dve pracoviská mali návrhy pre Výročnú správu za akademický rok 2022/23.

Pripomienky pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2021/22 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Výročná správa je podrobná, dostatočne informatívna a obsahuje užitočné údaje, ktoré poskytujú podrobný obraz o činnosti UVLF. Jej lepšej kvalite by pomohla optimalizácia kvalitatívnych ukazovateľov, či už na národnej alebo medzinárodnej úrovni. Opakovane uvádzam, že bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov nie je na hodnotenie kvality univerzity vhodné.

Výročná správa o kvalite UVLF má zadefinované kvalitatívne údaje, ktoré vyplývajú z Dlhodobého zámeru UVLF na obdobie 2018 – 2023, z vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach a štandardov SAAVŠ pre vnútorný systém a pre študijný program.

Návrhy pracovísk pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2022/23 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Hodnotenie kvality

Do hodnotenia kvality univerzity zaradiť aj medzinárodné rankingy. Hodnotenia kliník postaviť hlavne na výstupoch, ako sú počty pacientov, tržby, hodnotenia klientmi na internete, spokojnosť študentov s klinickou praxou.

Medzinárodné rankingy sú založené na iných kritériách, ako sú tie, ktoré sú obsahom hodnotenia vo výročnej správe o kvalite. Organizovanie dotazníkových hodnotení vyplýva z požiadaviek súvisiacich s členstvom UVLF v EAEVE, účasťou v súťaži Národná cena SR za kvalitu podľa modelu CAF a úloh vyplývajúcich zo štandardov SAAVŠ. Vedenie univerzity zväži zaradenie samostatnej podkapitoly, obsahujúcej výsledky medzinárodných rankingov. Z dôvodu zjednodušenia vyplňania a vyhodnocovania dotazníkov súvisiacich s kvalitou služieb poskytovaných UVLF je dôležité ich vykonávanie elektronickou formou. Je možné zaviesť aj sledovanie navrhovaných kritérií.

Pridelovanie finančných prostriedkov

Zverejňovať finančné prostriedky UVLF poskytnuté jednotlivým pracoviskám na zlepšovanie podmienok pedagogického procesu, čo sa týka technického vybavenia učební, učebných pomôcok, rekonštrukcie miestností určených pre pedagogický proces, nábytok a pod. Klinika malých zvierat je vnímaná len ako jej nová časť P-40, pričom stará časť v P-26 si už vyžaduje rekonštrukciu miestností a technického vybavenia, niektorý nábytok je tu ešte pôvodný spreď 50 – 60 rokov.

Vedenie univerzity nepovažuje za racionálne zverejňovať zmienené údaje. Financovanie pedagogického procesu je transparentné, na základe známych kritérií. Je zrejmé nevyhnutné zdôrazniť, že finančné prostriedky pridelené na zabezpečenie praktickej výučby nie sú jediné, ktoré sú jednotlivým pracoviskám poskytované. Väčšia časť prostriedkov je hradená centrálnne na zabezpečovanie extramurálnej výučby, úhradu energií, vodného a stočného a pod. Zmienená klinika rozhodne nepatrí v rámci univerzity medzi tie, ktorým by sa nevenovala aj náležitá finančná saturácia. Vybavenie prístrojovým a technickým vybavením je adekvátne finančným možnostiam univerzity, či už prostredníctvom dotácie z MŠVVaŠ SR, alebo z grantových schém domácich a európskych. Pri nábytku nie je dôležité, koľko má rokov, ale jeho funkčnosť. Ak by bola požiadavka na jeho výmenu z dôvodu jeho nefunkčnosti, vedenie univerzity by určite hľadalo možnosti finančného krytia jeho výmeny.

2.2.1.3 Vyhodnotenie pripomienok vedeckých pracovísk k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a návrhov k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Všetky vedecké pracoviská zaslali samohodnotiacu správu (3), z nich žiadne neuviedlo pripomienky k Výročnej správe UVLF za akademický rok 2021/22 a jedno malo návrh pre Výročnú správu o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23.

Pripomienky pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2021/22 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Žiadne z vedeckých pracovísk nemalo konkrétne pripomienky k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2021/22.

Vedenie univerzity vzalo na vedomie pozitívne hodnotenie Výročnej správy o kvalite za akademický rok 2021/22.

Návrhy pracovísk pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2022/23 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Tvorba nových študijných materiálov

Návrh k vytváraniu nových študijných materiálov – formou zamestnaneckých benefitov, finančným zvýhodňovaním odborných pracovníkov stimulovať a motivovať k tvorbe kvalitných študijných materiálov s najnovšími poznatkami v špecifických oblastiach veterinárnej medicíny.

Návrh je zaujímavý. Je ale potrebné uviesť, že tvorivým pracovníkom je vyplácaná odmena za publikovanie schváleného učebného textu v rámci finančných možností univerzity a taktiež sa publikovanie týchto materiálov premieta do bodového hodnotenia, ktoré je podkladom pri vyplácaní odmien. Malo by byť samozrejmosťou a vecou profesionálnej cti, že každý publikuje najnovšie poznatky v študijných materiáloch, nielen v oblasti veterinárnej medicíny, ale aj farmácie a biológie.

2.2.1.4 Vyhodnotenie pripomienok nepedagogických pracovísk k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a návrhov pre Výročnú správu UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Z nepedagogických pracovísk malo v samohodnotiacej správe jedno pracovisko pripomienku k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2021/22 a dve pracoviská mali návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2022/23.

Pripomienky pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2021/22 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za AR 2021/22 je výsledkom zlepšovania kvality a zvyšovania úrovne všetkých činností UVLF. Pripomienkou k hodnoteniu kvality vedeckej práce sú naďalej chýbajúce pravidlá hodnotenia publikačnej činnosti pre hodnotenie vedy a výskumu na všetkých univerzitách a výskumných pracoviskách v SR.

Pripomienku berieme na vedomie, žiaľ nevieme s tým nič urobiť. Univerzita má nateraz tie parametre pre hodnotenie kvality vedeckej a výskumnej činnosti, ktoré vie reálne hodnotiť merateľnými ukazovateľmi.

Návrhy pracovísk pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2022/23 a reakcia vedenia UVLF na uvedené pripomienky

Pripraviť nové hodnotenie tvorivých pracovníkov UVLF. Zamerať sa na kvalitu publikačných výstupov. Zaviesť nové pravidlá rešpektujúce publikovanie s otvoreným prístupom. Využiť možnosti UKES vo výročnej správe predovšetkým pre hodnotenie vedy a výskumu scientometrickými ukazovateľmi (IF, JCR, quartil, Hirshov index, SJR...).

Návrhy berie vedenie univerzity na vedomie a bude ich implementovať do ďalšej výročnej správy.

Pripraviť novú stránku e-shop, rozšíriť ponuku literatúry o elektronické publikácie, doplnkový tovar a reklamné predmety.

Tento návrh vedenie univerzity víta, a verí, že prejde z fázy proklamačnej do fázy realizačnej.

Pracovisko ŠD má tieto návrhy pre výročnú správu – zabezpečiť finančné zdroje z MŠVVaŠ SR určených na obnovu internátov a pokračovať v obnove ŠD.

Snahou vedenia univerzity je pokračovať v zlepšovaní podmienok pre ubytovanie študentov. Za tým účelom aktívne hľadá zdroje pre financovanie ďalšej obnovy ŠD, z dotačných zdrojov a najmä z grantových schém.

3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na obdobie 2018 – 2023

V súlade s § 2 ods. 10 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov vysoká škola podrobnejšie upraví svoje poslanie a úlohy vo forme dlhodobého zámeru vysokej školy podľa § 1 ods. 2 až 4. Dlhodobý zámer vysokej školy obsahuje jej zábery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia a vypracúva sa najmenej na šesť rokov.

Vedenie UVLF vyhodnotilo plnenie dlhodobého zámeru na roky 2018 – 2023 podľa jednotlivých oblastí:

I. Vzdelávanie

- **Úroveň dosiahnutého hodnotenia v národnej akreditácii (nasledujúca akreditácia)**

Vyhodnotí sa po nasledujúcej akreditácii.

- **Počet akreditovaných študijných programov (každoročne do 31. augusta)**

Rok	1.		2.		1. + 2.		3.	
	SJ	AJ	SJ	AJ	SJ	AJ	SJ	AJ
2018	6 DF, EF	1 DF	2 DF, EF	0	4 DF	1 DF	28 DF, EF	28 DF, EF
2019	6 DF, EF	1 DF	2 DF, EF	0	4 DF	1 DF	28 DF, EF	28 DF, EF
2020	6 DF, EF	1 DF	2 DF, EF	0	4 DF	1 DF	26 DF, EF	26 DF, EF
2021	6 DF, EF	1 DF	2 DF, EF	0	4 DF	1 DF	26 DF, EF	26 DF, EF
2022	8 DF, EF	2 DF	4 DF, EF	0	4 DF	1 DF	22 DF, EF	22 DF, EF
2023	8 DF, EF	2 DF	4 DF, EF	0	4 DF	1 DF	22 DF, EF	22 DF, EF

- **Počet prehodnotených existujúcich študijných plánov (každoročne do 31. augusta)**

Rok 2018: 4 (vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, kynológia, bezpečnosť krmív a potravín, trh a kvalita potravín)

Rok 2019: 0

Rok 2020: 1 (hygiena potravín)

Rok 2021: 0

Rok 2022: 0

Rok 2023: 0

- **Počet zavedených e-learningových modulov (každoročne do 31. augusta)**

Rok	VVL	HP	F	Kyn	BKaP	CanHip	TaKP	PaOZ	VetSes	GVM+JSP
2018	17	17	5	5	5	5	0	-	-	0
2019	10	10	4	0	4	3	2	-	-	0
2020	80	52	55	18	15	15	18	-	-	255
2021	125	110	75	42	34	39	30	-	-	259
2022	125	111	75	42	34	39	30	27	38	259
2023	125	112	75	42	36	39	30	27	38	259

Zdroj: Modulová štruktúra univerzitného e-learningového systému MOODLE

- **Integrácia centra klinických zručností do výučby (každoročne do 31. augusta)**

Rok 2018: Centrum bolo otvorené v apríli 2018 a prvá časť bola spustená v AR 2018/19.

Rok 2019: Nadstavba je predmetom rozvojového projektu na rok 2019.

Rok 2020: Realizácia nadstavby centra klinických zručností. Prostredníctvom rozvojového projektu bolo vybavenie centra doplnené o model tela dojnice, model teľaťa a model panvovej časti tela dojnice.

Rok 2021: Vytvorenie 3 nových tréningových stanovísk: ortopédia, USG, stomatológia.

Rok 2022: Sponzorsky bol doplnený šicí materiál na tréning sutúr.

Rok 2023: Boli zavedené nové simulátory na sutúru ciev a čreva.

- **Počet nových študijných programov pripravených na akreditáciu (december 2021, december 2023)**

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

Rok 2020: 3

Študijné programy prvého stupňa: 2 (rodinný farmár v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku; veterinárna sestra v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku).

Študijný program druhého stupňa: 1 (pohoda a ochrana zvierat v dennej a externej forme v slovenskom jazyku).

Rok 2021: 1 (rodinný farmár v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku) – nové konanie

Rok 2022: 1 (rodinný farmár v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku) – vyjadrenie odvolacej komisie po podaní námietok

Rok 2023: 0

- **Udržanie statusu Accreditation (október 2023)**

Po zaslaní predbežnej správy – Interim report - European Committee of Veterinary Education (ECOVE) dňa 8.6.2022 správu schválila a skonštatovala, že UVLF je v súlade s požadovanými štandardmi ESEVT a udržala si štatút medzinárodne akreditovanej inštitúcie.

- **Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium (každoročne v apríli)**

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium v roku 2018

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	908	130
	EF	57	0
	Spolu	965	130
2.	DF	24	0
	EF	0	0

	Spolu	24	0
3.	DF	32	0
	EF	6	0
	Spolu	38	0
Spolu všetky stupne a formy		1027	130

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium v roku 2019

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	944	186
	EF	45	0
	Spolu	989	186
2.	DF	9	0
	EF	0	0
	Spolu	9	0
3.	DF	24	4
	EF	4	0
	Spolu	28	4
Spolu všetky stupne a formy		1026	190

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium v roku 2020

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	959	135
	EF	50	0
	Spolu	1009	135
2.	DF	8	0
	EF	0	0
	Spolu	8	0
3.	DF	20	0
	EF	7	0
	Spolu	27	0
Spolu všetky stupne a formy		1044	135

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium v roku 2021

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	1169	267
	EF	86	0
	Spolu	1255	267
2.	DF	8	0
	EF	0	0
	Spolu	8	0
3.	DF	23	2
	EF	6	0
	Spolu	29	2
Spolu všetky stupne a formy		1292	269

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium v roku 2022

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	1107	346
	EF	89	1
	Spolu	1196	347
2.	DF	41	0
	EF	22	0
	Spolu	63	0
3.	DF	37	0
	EF	10	0
	Spolu	47	0
Spolu všetky stupne a formy		1306	347

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium v roku 2023

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	1240	308
	EF	89	2
	Spolu	1329	310
2.	DF	16	3
	EF	20	0

	Spolu	36	3
3.	DF	30	4
	EF	3	0
	Spolu	33	4
Spolu všetky stupne a formy		1398	317

• Počet prijatých a zapísaných študentov (každoročne v septembri)

Rok 2018:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni

2018	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí 721	214	80	51	130	66	40	28	35	17	24	36
Zapísaní 475	152	63	31	79	39	22	8	14	10	21	36

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 3. stupni

2018	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	24	6	30
Zapísaní	23	6	29

Rok 2019:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni

2019	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí 793	233	105	53	169	89	28	31	36	10	7	32
Zapísaní 528	168	90	28	110	40	16	14	23	1	6	32

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 3. stupni

2019	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	21	4	25
Zapísaní	21	4	25

Rok 2020:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni

2020	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí 782	214	115	56	152	80	40	24	35	15	8	43
Zapísaní 544	172	95	31	100	44	18	11	17	6	7	43

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 3. stupni

2020	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	17	5	22
Zapísaní	17	5	22

Rok 2021:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni

2021	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí 1014	232	171	76	148	127	57	40	81	29	8	45
Zapísaní 651	180	116	48	110	57	29	12	38	11	5	45

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 3. stupni

2021	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	22	6	28
Zapísaní	20	6	26

Rok 2022:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni

Študijný program	Počet prijatých	Počet zapísaných
BKaP	30	12
K DF	95	48
K EF	44	20
Canhip DF	42	16
Canhip EF	17	9

VetSes DF	60	30
VetSes EF	23	19
VetNur DF	0	0
NoŽ	44	44
TaKP DF	10	10
PaOZ DF	31	29
PaOZ EF	22	0
F	140	89
HP	70	33
VVL	204	142
GVM	191	131
Spolu	1023	632

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 3. stupni

2022	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	32	10	42
Zapísaní	32	10	42

Rok 2023:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni

Študijný program	Počet prijatých	Počet zapísaných
BKaP	32	15
K DF	88	53
K EF	40	23
Canhip DF	41	19
Canhip EF	14	0
VetSes DF	64	35
VetSes EF	29	19
VetNur DF	1	0
NoŽ		43
TaKP DF	0	0
PaOZ DF	14	13
PaOZ EF	20	17
F	113	79
HP	56	22
VVL	186	136
GVM	172	118
Spolu	870	549

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 3. stupni

2023	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	27	3	30
Zapísaní	27	3	30

• **Úspešnosť jednotlivých marketingových nástrojov na základe počtu prihlásených študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018: Deň otvorených dverí 17.1.2018 – počet zúčastnených 326, 223 vyplnených dotazníkov, 75,81 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Rok 2019: Deň otvorených dverí 23.1.2019 – počet zúčastnených 520, 305 vyplnených dotazníkov, 73,33 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Rok 2020: Deň otvorených dverí 22.1.2020 – počet zúčastnených 461, 279 vyplnených dotazníkov, 86,14 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Rok 2021: Deň otvorených dverí sa konal on-line formou prostredníctvom FB a YouTube dňa 5.2.2021. DOD ovplyvnil 64 uchádzačov o štúdium (18 %) z celkového počtu 355 respondentov.

Rok 2022: Deň otvorených dverí sa konal vo forme virtuálneho podujatia prostredníctvom FB dňa 17.3.2022. DOD ovplyvnil 17 uchádzačov o štúdium (9,34 %) z celkového počtu 182 respondentov.

Rok 2023: Deň otvorených dverí pre uchádzačov o štúdiu v slovenskom jazyku sa konal 26. 1. 2023 prezenčnou formou. Deň otvorených dverí ovplyvnil 9 uchádzačov (12,86%) z celkového počtu 70 respondentov.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v slovenskom jazyku

Rok 2020: DOD v AJ sa zvyčajne organizoval individuálne, približne raz do mesiaca, podľa počtu nahlásených záujemcov. V roku 2020 bol takto organizovaný iba dvakrát, nakoľko jeho ďalšej realizácii vo väčšom počte zamedzila pandémia Covid-19.

Rok 2021: Realizáciu DOD v AJ aj v AR 2021/22 obmedzovala pandémia Covid-19. V prípade nahláseného záujmu zo strany uchádzačov sa prehliadka univerzitného areálu konala individuálne. Univerzitu takto navštívilo 5 uchádzačov s rodinami.

Rok 2022: Realizáciu DOD v anglickom štúdiu aj v AR 2022/23 obmedzovala pandémia COVID-19, preto sa v prípade nahláseného záujmu zo strany uchádzačov prehliadka univerzitného areálu konala individuálne – univerzitu takto navštívilo 5 uchádzačov s rodinami. 2 respondenti uviedli, že ich rozhodnutie ovplyvnil DOD z celkového počtu 35 (5,71 %).

Rok 2023: Pre uchádzačov o štúdiu v anglickom jazyku sa organizuje prehliadka univerzitného areálu individuálnou formou, vždy na základe vopred nahláseného záujmu.

V roku 2023 navštívili takto univerzitu 5 uchádzačov s rodinami. Open Day tour ovplyvnil 1 uchádzača (6,25%) z celkového počtu 16 respondentov.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.

Rok 2018:

44 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (55 %); internetové vyhľadávacie nástroje (25 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (5 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (5 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %).

Rok 2019:

54 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (80 %); internetové vyhľadávacie nástroje (19 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (7 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (2 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %). Napriek tomu 11 % uviedlo, že by bolo potrebné zvýšiť marketingovú propagáciu štúdia, najmä na sociálnych sieťach.

Rok 2020:

Na podporu agendy týkajúcej sa hodnotenia kvality univerzity sa pre študentov prvých ročníkov zaviedol v AR 2021/22 v septembri elektronický anonymný dotazník prostredníctvom AIS – „Možnosti štúdia na UVLF v Košiciach“, resp. „How did you learn about the UVMP in Košice“ v AJ. V štúdiu v SJ bol dotazníkový prieskum o možnostiach štúdia realizovaný prvýkrát, v štúdiu v AJ sa dotazníkový prieskum o možnostiach štúdia realizuje už niekoľko rokov (v tlačenej podobe).

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo celkovo 118 študentov študujúcich v SJ. Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL 49, ŠP HP 11, ŠP F 28, ŠP K16, ŠP CanHip 9, ŠP BKaP 3 a ŠP TaKP 2. O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti najviac dozvedeli od svojich priateľov alebo príbuzných (75 %), zo vzdelávacích výstav (29 %), prostredníctvom sociálnej siete Facebook (22 %). Iba 8 % respondentov odpovedalo kladne na otázku, či získali informácie o štúdiu z reklamy v tlači, a tí označili najmä špecializovanú prílohu o štúdiu v časopise Korzár. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 79 % respondentov sa začalo zaujímať o štúdium počas štúdia na strednej škole. Odpoveď na otázku, či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia, bola u 50 % respondentov znela, že UVLF bola jednou z dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, 26 % respondentov si podalo prihlášku iba na našu univerzitu a 7 % respondentov sa na UVLF hlásilo opakovane. Pri otázke, prečo sa študenti rozhodli študovať práve na UVLF, až 97 % respondentov si vybralo štúdium z dôvodu ponuky študijných programov, ktoré chceli študovať. Študenti si vybrali štúdium na UVLF aj z dôvodu poskytovanej kvality štúdia (70 %). DOD ovplyvnil 62 % uchádzačov o štúdium a 69 % považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo spolu iba 16 študentov študujúcich v AJ. Oproti minulým rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas

zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu cez AIS výrazne nižšie. Študenti sa dozvedeli o štúdiu na UVLF od súčasných študentov alebo absolventov (63 %), ďalej prostredníctvom webových prehliadačov (31 %), od priateľov (25 %), prezeraním webstránok EAEVE (19 %), StudentRoom (19 %), EUNICAS (13 %), od rodiny (13 %), Facebook (6 %). 6 % študentov sa o UVLF dozvedelo od učiteľa na strednej škole, pričom v komentároch študenti vyjadrili záujem o väčšiu propagáciu UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 50 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite v rozpätí 1 až 3 rokov pred nástupom, iba 7 % uviedlo, že svoje hľadanie začali pred pol rokom. Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä program v anglickom jazyku (100 %), medzinárodná akreditácia (88 %), školné a náklady (75 %), nenáročnosť prijímacieho procesu (63 %), dobré referencie (56 %) a komunikácia so študijným oddelením (53 %). Všetci respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť. Propagáciu štúdia na UVLF označilo 88 % respondentov za dostačujúcu. Študenti v komentároch ocenili kvalitu poskytovaného vzdelania, priestorov a vybavenia univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu, rozumné školné a náklady spojené so štúdiom. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí, organizáciu virtuálnych DOD, viac informácií v AJ o krajine, univerzite, študentských aktivitách, kluboch na sociálnych sieťach a webstránke UVLF, ako aj uverejňovaním svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity.

Rok 2021:

Na podporu agendy týkajúcej sa hodnotenia kvality univerzity sa aj v roku 2022/23 realizoval elektronický anonymný dotazníkový prieskum pre študentov prvých ročníkov prostredníctvom AIS – „Možnosti štúdia na UVLF v Košiciach“ v slovenskom, resp. „How did you learn about the UVMP in Košice“ v anglickom jazyku.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo celkovo 385 študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Oproti minulému roku to je o 267 študentov viac (v 2021/22 to bolo 118 študentov). Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL 135, ŠP HP 37, ŠP F 94, ŠP K 49, ŠP K ExF 21, ŠP CanHip 31, ŠP CanHip ExF 7, ŠP BKaP 9, ŠP TaKP 2. Do prieskumu sa zapojili aj študenti externého štúdia, čo nás tiež veľmi potešilo. O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti najviac dozvedeli od svojich priateľov alebo príbuzných (285; 76 %), zo vzdelávacích výstav (109; 29 %) a prostredníctvom sociálnej siete Facebook (85; 22 %), od výchovného poradcu na strednej škole (60; 16 %). Iba 20 (5 %) respondentov odpovedalo kladne na otázku, či získali informácie o štúdiu z reklamy v tlači, a iba 16 študentov označilo aj konkrétnu špecializovanú prílohu o možnosti štúdia. Je teda na zamyslenie, či sa oplatí investovať do reklamy v tlači a špecializovaných príloh pri takom nízkom počte. Na otázku, kedy začali študenti hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 289 respondentov (79 %) sa začalo zaujímať o štúdium počas štúdia na strednej škole. Zaujímavá je aj odpoveď na otázku, či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia. 144 respondentov (40 %) odpovedalo, že UVLF bola jednou z dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, 133 respondentov (36 %) si podalo prihlášku iba na našu univerzitu a 25 respondentov (7 %) sa na UVLF hlásilo opakovane. Zaujímavé

sú aj odpovede na otázku, prečo sa študenti rozhodli študovať na UVLF. Až 373 respondentov (98 %) si vybralo štúdium na UVLF z dôvodu ponuky študijných programov, ktoré chceli študovať. Sme radi, že si štúdium na UVLF študenti vyberajú aj z dôvodu poskytovanej kvality štúdia (263; 72 %). Čo nás najviac teší, je skutočnosť, že DOD ovplyvnil 64 uchádzačov o štúdium (18 %), a že 294 respondentov (80 %) považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo spolu iba 35 študentov študujúcich v AJ. Oproti minulým rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu prostredníctvom AIS výrazne nižšie, aj keď oproti minulému roku, kedy sa elektronický prieskum realizoval prvýkrát, počet respondentov stúpol dvojnásobne (v 2021/22 to bolo 16 študentov). Naďalej však platí, že sa študenti dozvedeli o štúdiu na UVLF od súčasných alebo minulých študentov (66 %), ktorí šíria dobré meno našej univerzity v zahraničí, ďalej od priateľov (31 %), prostredníctvom webových prehliadačov (32 %), prezeraním webstránok EAEVE (26 %) a Facebook (26 %), od rodiny alebo konzultantských spoločností poskytujúcich informácie o možnostiach štúdia (rovnako 20 %), prezeraním vzdelávacích portálov, s ktorými univerzita spolupracuje ako StudyPortals.com alebo Keystone/Masterstudies.com (rovnako 6 %), jeden študent označil za zdroj informácie vzdelávací veľtrh v Nórsku. Vzrástlo percento respondentov (zo 6 na 11 %), ktorí sa o UVLF dozvedeli od učiteľa na strednej škole, pričom v komentároch študenti opakovane vyjadrili záujem o väčšiu propagáciu UVLF na stredných školách v zahraničí. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, 76 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite v rozpätí 1 až 3 roky pred nástupom, z toho prevažná väčšina okolo 1 roka pred nástupom, až 34 % uviedlo, že svoje hľadanie začali pred pol rokom. Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä program poskytovaný v anglickom jazyku (91 %), medzinárodnú akreditáciu univerzity (82 %), dĺžku štúdia (61 %), komunikáciu so študijným oddelením (58 %), nenáročnosť prijímacieho procesu (52 %) a dobré referencie (50 %). Školné a náklady skončili na poslednom mieste, avšak aj tak presvedčili 39 % respondentov. Respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť. Propagáciu štúdia na UVLF označilo 87 % respondentov za dostačujúcu. Študenti v komentároch ocenili kvalitu poskytovaného vzdelania, medzinárodné uznanie univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí, uverejňovanie svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity, viac informácií v AJ o krajine, univerzite, študentských aktivitách a kluboch na sociálnych sieťach a webstránke UVLF, ako aj zlepšenie medzinárodného prostredia na univerzite.

Rok 2022:

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo celkovo 209 študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Oproti minulému roku to je o 176 študentov menej. Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL: 57, ŠP HP: 18, ŠP F: 48, ŠP K – DF: 25, ŠP K – ExF: 6, ŠP CanHip – DF: 6, ŠP CanHip – ExF: 6, ŠP BKaP – DF: 4, ŠP TaKP – DF: 4, ŠP VetSes

– DF: 18, ŠP VetSes – ExF: 10 a ŠP PaOZ – DF: 7. Do prieskumu sa opäť zapojili aj študenti externého štúdia, čo nás veľmi teší.

O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti dozvedeli najmä od svojich priateľov alebo príbuzných (až 171; 83 %), potom prostredníctvom sociálnej siete Facebook (53; 27 %), od výchovného poradcu na strednej škole (33; 17 %) a zo vzdelávacích výstav (32; 16 %). Iba 13 respondentov (7 %) odpovedalo kladne na možnosť získaných informácií z reklamy v tlači. V roku 2022 bola ponuka štúdia na UVLF inzerovaná iba v propagačnej brožúrke pre stredné školy „Kam po strednej?“, ktorá poslúžila 22 respondentom (18 %). Z údajov za posledné roky vyplýva, že reklama v tlači (špecializované prílohy denníkov) má len malý dosah na súčasných záujemcov o štúdium, preto navrhujeme v budúcnosti do nej neinvestovať a túto otázku preformulovať.

Na otázku kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 136 respondentov (72 %) sa začalo zaujímať o štúdium už počas štúdia na strednej škole. Zaujímavá je aj otázka či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia. Na túto otázku odpovedalo 78 respondentov (42 %), že UVLF bola jednou dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, 76 respondentov (39 %) si podalo prihlášku iba na našu univerzitu a 13 respondentov (7 %) sa na UVLF hlásilo opakovane. Zaujímavé sú aj odpovede na otázku prečo sa uchádzači rozhodli študovať práve na UVLF. Až 203 respondentov (98 %) si vybralo štúdium na UVLF z dôvodu ponúknutia študijných programov, ktoré chceli študovať. Tak isto nás teší, že si štúdium na UVLF vybrali z dôvodu poskytovanej kvality štúdia (130 respondentov, 71 %). Čo nás najviac teší, je skutočnosť, že 138 respondentov (67 %) považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu.

Oproti minulému roku Deň otvorených dverí, ktorí bol realizovaný on-line formou, názor respondentov ovplyvnil len minimálne. Kladne odpovedalo iba 17 respondentov zo 182 (9 %).

Na základe zistených údajov navrhujeme v budúcnosti sústrediť pozornosť na propagáciu štúdia prostredníctvom DOD konaného prezenčnou formou a prostredníctvom sociálnych sietí, ktoré stále oslovujú najviac mladých ľudí.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo spolu iba 36 novoprijatých študentov študujúcich v anglickom jazyku. Oproti rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu prostredníctvom AIS výrazne nižšie, aj keď oproti minulému roku je stabilné (v 2022/2023 to bolo 35 študentov).

Nadalej platí, že sa študenti dozvedeli o štúdiu na UVLF najmä od súčasných alebo minulých študentov (64 %), ktorí šíria dobré meno našej univerzity v zahraničí, ďalej prostredníctvom webových prehliadačov (60 %), od priateľov (44 %) a sociálnej siete Facebook (34 %). Ďalej sa študenti dozvedeli o UVLF prezeraním webstránok EAEVE (17 %), od konzultantských spoločností poskytujúcich informácie o možnostiach štúdia (14 %) alebo rodiny (11 %), prezeraním vzdelávacích portálov, s ktorými univerzita spolupracuje, ako napr. StudyPortals.com (3 %).

Na otázku kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, 63 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite v rozpätí 1 až 3 roky pred nástupom, a až 26% uviedlo, že svoje hľadanie začali pred pol rokom.

Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä program poskytovaný v anglickom jazyku (97 %), medzinárodnú akreditáciu univerzity (89 %), nenáročnosť prijímacieho procesu (61 %), dĺžku štúdia (60 %), dobré referencie (47 %) a komunikáciu so Študijným oddelením (44 %). Postavenie výšky školného a ďalších nákladov v rozhodovaní pri výbere štúdia sa oproti minulému roku mierne zmenilo. Zatiaľ čo v roku 2022/23 bolo medzi dôvodmi na poslednom mieste, v roku 2022/23 presvedčila táto položka až 57 % respondentov. Veľmi nás teší, že respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť.

Propagáciu štúdia na UVLF označilo 75% respondentov za dostačujúcu, avšak ich počet oproti minulému roku mierne klesol. Študenti v komentároch ocenili kvalitu poskytovaného vzdelania, medzinárodné uznanie univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu, diverzitu výučby a zamerania prostredníctvom voliteľných predmetov a študentských klubov. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí a najmä uverejňovanie svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity.

Rok 2023:

Do dotazníkového prieskumu „O možnostiach štúdia na UVLF v Košiciach“ sa zapojilo celkovo 76 študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Oproti minulému roku to je o 133 študentov menej. Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL: 24, ŠP HP: 3, ŠP F: 14, ŠP K DF 7, ŠP CanHip DF: 5, ŠP BKaP DF: 4, ŠP VetSes DF: 16 a ŠP PaOZ DF: 3. V tomto akademickom roku sa prieskumu zúčastnilo najmenej študentov od jeho zavedenia (ak. rok 2020/2021) a tiež nás mrzí, že dotazník nevyplnil ani jeden študent externého štúdia, čo sa doteraz nestalo.

O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti najviac dozvedeli od svojich priateľov alebo príbuzných (54; 75%), prostredníctvom sociálnej siete Facebook (18; 25 %), zo vzdelávacích výstav (16; 22 %), od výchovného poradcu na strednej škole (12; 17 %). Iba 1 respondent odpovedal kladne na možnosť získaných informácií z reklamy v tlači „Kam po strednej“.

Na otázku kedy začali uchádzači hľadať možnosti štúdia na vysokej škole opäť najviac respondentov (48; 68 %) odpovedalo; že sa začalo zaujímať o štúdium už počas štúdia na strednej škole. V tesnom závесе je odpoveď, že v maturitnom ročníku (46; 66 %). Zaujímavá je aj otázka, či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia. Spolu 25 respondentov (35 %) uviedlo, že vždy vedeli, čo a kde by chceli študovať, a následne 30 respondentov (42 %) odpovedalo, že UVLF je jedinou školou, na ktorú sa hlásilo. Pre 26 uchádzačov (38 %) bola UVLF jednou z dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, a 7 respondentov (10 %) sa na UVLF hlásilo opakovane.

Zaujímavé sú aj odpovede na otázku prečo sa uchádzači rozhodli študovať na UVLF. Spolu 41 respondentov (57 %) si vybralo štúdium na UVLF z dôvodu kvality ponúkaného štúdia, 71 respondentov (96 %) si vybralo UVLF z dôvodu ponúkaných študijných programov.

Čo nás najviac teší, je skutočnosť, že 73 % respondentov považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu. Naďalej teda navrhujeme sústrediť pozornosť na propagáciu štúdia,

nielen prostredníctvom DOD ale aj prostredníctvom sociálnych sietí, ktoré stále oslovujú najviac mladých ľudí.

Do dotazníkového prieskumu „How did you learn about the UVMP in Košice“ sa zapojilo spolu iba 17 (21,8 %) novoprijatých študentov študujúcich v anglickom jazyku z celkového počtu 78 opýtaných novoprijatých študentov. Oproti rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu prostredníctvom AIS dlhodobo výrazne nižšie, a oproti minulému roku dokonca ešte viac pokleslo (v 2022/2023 to bolo 36 študentov, 35,6 %).

Nadalej platí, že sa študenti dozvedeli o štúdiu na UVLF najmä od súčasných alebo minulých študentov (53 %), ktorí šíria dobré meno našej univerzity v zahraničí, prostredníctvom webových prehliadačov (rovnako 53 %) a od priateľov (35 %). Ďalej sa študenti dozvedeli o UVLF prezeraním sociálnej siete Facebook (24 %) a webstránok EAEVE (rovnako 24 %), od rodiny (12 %), prezeraním vzdelávacích portálov, s ktorými univerzita spolupracuje, ako napr. StudyPortals.com (12 %), Keystone Masterstudies (6 %), EUNICAS (6 %), na svojich stredných školách (6 %), a z iných zdrojov (13 %).

Na otázku kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, 31 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite 1 rok vopred, zhodne po 27 % respondentov uviedlo obdobie 6 mesiacov, resp. 3 mesiace pred nástupom na štúdium. V rozpätí 2 až 3 roky pred nástupom sa o štúdium začalo zaujímať 18 % respondentov. Študenti hľadajúci prestup z inej univerzity sa UVLF začali zaujímať necelé 3 mesiace pred nástupom na štúdium, pričom túto odpoveď uviedlo 7 % respondentov.

Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä medzinárodnú akreditáciu univerzity (94 %), program poskytovaný v anglickom jazyku (88 %), dobré referencie (69 %), nenáročnosť prijímacieho procesu a komunikáciu so študijným oddelením (zhodne po 65 %), a výška školného a ďalších nákladov (35 %). Dĺžka štúdia sa doteraz vždy nachádzala vysoko pri výbere štúdia (60 % v minulom roku), v roku 2023/2024 zavážila už iba u 24 % respondentov. U jedného z respondentov (6 %) bola rozhodujúcou pre výber UVLF návšteva jej areálu. Veľmi nás teší, že respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť.

Propagáciu štúdia na UVLF označilo až 94 % respondentov za dostačujúcu. Študenti v komentároch ocenili kvalitu poskytovaného vzdelania, medzinárodné uznanie univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu, diverzitu výučby a zamerania prostredníctvom voliteľných predmetov a študentských klubov. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí a najmä uverejňovanie svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity.

- **Počet doktorandov a obhájené dizertačné práce v riadnom čase (každoročne v septembri)**

Rok	Počet doktorandov	Počet obhájených prác	Úspešnosť v %
2018	122	18	59,00

2019	122	17	65,40
2020	127	11	37,90
2021	108	22	68,80
2022	122	27	56,25
2023	111	17	62,96

• **Pomer počtu absolventov k počtu zapísaných študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň, a na 2. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2018				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
VVL	2012/2013	155	47	30,32
HP		57	16	28,07
GVM		56	41	73,21
F	2013/2014	144	88	61,11
K DF	2015/2016	34	13	38,24
BKaP DF		22	13	59,09
CanHip DF		19	14	73,68
NoŽ		32	16	50,00
K EF	2015/2016	12	0	0,00
CanHip EF		6	3	50,00
TaKP DF	2016/2017	25	23	92,00

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2018				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
EF	2013/2014	6	1	14,28
DF	2014/2015	27*	12	44,44

*z toho: 4 doktorandi prestup na EF, 2 prestup na UPJŠ

Rok 2019:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň, a na 2. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2019			
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia
			%

VVL	2013/2014	168	79	47,02
HP		0	0	0,00
GVM		76	62	81,58
F	2014/2015	155	109	70,32
K DF	2016/2017	35	16	45,71
BKaP DF		4	2	50,00
CanHip DF		13	4	30,76
NoŽ		36	29	80,56
K EF	2015/2016*	0	0	0,00
CanHip EF		0	0	0,00
TaKP DF	2017/2018	16	15	93,75

Zdroj: Akademický informačný systém

*prechod na 4-ročnú formu štúdia

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2019				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
EF	2014/2015	6	2**	40,00
DF	2015/2016	19*	8**	42,10

*z toho 4 prestup na EF

**1 obhájil o jeden rok skôr

Rok 2020:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni v roku 2020 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2020				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
VVL	2014/2015	168	53	31,54
HP		0	0	0,00
GVM		58	46	79,30
F	2015/2016	148	97	65,54
K DF	2017/2018	35	14	40,00
BKaP DF		11	5	45,45
CanHip DF		18	13	72,22
NoŽ		21	18	85,70
K EF	2016/2017	10	4	40,00
CanHip EF		6	1	16,66
TaKP DF	2018/2019	21	19	90,47

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2020 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2020				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
EF	2015/2016	6**	1	16,66
DF	2016/2017	23*	10	43,48

*z toho prestup na EF: 3, prerušené štúdium: 7, zanechané štúdium: 1, vylúčení zo štúdia: 2

**prerušené štúdium: 3, vylúčený zo štúdia: 1, nadštandardná dĺžka: 1

Rok 2021:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni v roku 2021 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2021				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
VVL	2015/2016	160	69	43,12
HP		0	0	0,00
GVM		54	41	75,90
F	2016/2017	62	44	66,12
K DF	2018/2019	42	27	64,28
BKaP DF		8	7	87,50
CanHip DF		14	4	28,57
NoŽ		35	26	74,30
K EF	2017/2018	16	9	56,25
CanHip EF		5	0	0,00
TaKP DF	2019/2020	6	6	100,00

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2021 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2021				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
EF	2016/2017	11**	4	36,36
DF	2017/2018	21*	11	52,38

*z toho prestup na EF: 1, prerušené štúdium: 3, zanechané štúdium 2:, vylúčení zo štúdia: 0

**prerušené štúdium: 1, vylúčený zo štúdia: 2, nadštandardná dĺžka: 2, zanechané 1

Rok 2022:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni v roku 2022 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2022				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
VVL	2016/2017	146	73	50
HP		38	12	31,57
GVM		69	63	91,30
F	2017/2018	71	58	81,69
K DF	2019/2020	40	24	60
BKaP DF		14	11	78,57
CanHip DF		23	11	47,82
NoŽ		32	29	90,60
K EF	2018/2019	16	11	47,82
CanHip EF		1	6	54,54
TaKP DF	2020/2021	7	5	71,42

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2022 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2022				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
EF	2017/2018	7**	2	28,57
DF	2018/2019	24*	16	66,66

*z toho prestup na EF: 0, prerušené štúdium: 6, zanechané štúdium 2:, vylúčení zo štúdia: 0

**prerušené štúdium: 2, vylúčený zo štúdia: 0, nadštandardná dĺžka: 2, zanechané 1

Rok 2023:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2. stupeň a na 2. stupni v roku 2023 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2023				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
VVL	2017/2018	153	54	35,29
HP		37	8	21,62
GVM		66	58	87,9
F	2018/2019	81	55	67,90
K DF	2020/2021	46	18	39,13
BKaP DF		13	8	61,53
CanHip DF		18	6	33,33
NoŽ		41	31	75,6

K EF	2019/2020	15	3	20
CanHip EF		0	0	0
TaKP DF	2021/2022	5	5	100

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2023 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2023				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dĺžke študijného programu		Absolventi v štandardnej dĺžke štúdia	%
EF	2018/2019	6**	2	33,33
DF	2019/2020	21*	15	71,43

*z toho prestup na EF: 1, prerušené štúdium: 2, zanechané štúdium: 2, vylúčení zo štúdia: 0, štúdium ukončené skôr ako v štandardnej dĺžke štúdia: 1

**prerušené štúdium: 0, vylúčený zo štúdia: 1, nadštandardná dĺžka: 1, zanechané: 1, štúdium ukončené skôr ako v štandardnej dĺžke štúdia: 1

• **Počet študentov v nadštandardnej dĺžke štúdia (každoročne v septembri)**

AR	1., 1.+2., 2. stupeň štúdia	3. stupeň štúdia
2017/18	150	1
2018/19	164	4
2019/20	118	3
2020/21	137	5
2021/22	151	4 (4 EF)
2022/23	112	6 (6EF)

• **Počet zahraničných expertov zapojených do pedagogického procesu (každoročne v auguste)**

Rok	ŠP F	ŠP VVL	ŠP GVM	ŠP NoŽ
2018	10	5	1	11
2019	6	2	1	13
2020	7	0	0	13
2021	2	0	2	13
2022	1	0	1	5
2023	2	0	1	4

Zdroj: Zoznam externých učiteľov zapojených do pedagogického procesu na príslušný akademický rok v zimnom a letnom semestri. Zahraniční experti boli zapojení do pedagogického procesu priamo do výučby, ako členovia štátnych skúšok, školitelia, oponenti záverečných prác.

- **Percento absolventov, ktorí sa zamestnali, percento absolventov, ktorí sa uplatnili vo vyštudovanom odbore (každoročne v decembri)**

AR 2017/18: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento a podľa študijných programov): 63,6 % (K: 22,3 %, CanHip: 50 %, BKaP: 18,2 %, TaKP: 0 %, F: 81,1 %, HP: 47,4 %, VVL: 72,5 %)

AR 2018/19: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od AR 2018/19 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov): 275 absolventov, z toho 111 odpovedí. Zo 111 odpovedí na hore uvedenú otázku, bola kladná odpoveď u 83,8 % absolventov.

Zdroj: Dotazníky absolventov „Zhodnotenie štúdia na UVLF absolventom univerzity“ v slovenskom jazyku. V štúdiu v anglickom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.

V roku 2019 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

AR 2019/20: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od AR 2018/19 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov): 85 absolventov, z toho 85 odpovedí. Z 85 odpovedí na uvedenú otázku bola kladná odpoveď u 83,5 % absolventov.

V roku 2020 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

AR 2020/21: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od AR 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov): 62 absolventov, z toho 47 odpovedí. Zo 47 odpovedí na uvedenú otázku bola kladná odpoveď u 75,8 % absolventov.

V roku 2021 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

AR 2021/22: Prieskumu sa zúčastnilo 69 absolventov štúdia v slovenskom jazyku, z toho 7 absolventov študijného programu farmácia, 50 absolventov študijného programu všeobecné veterinárske lekárstvo, 3 absolventi študijného programu trh a kvalita potravín, 2 absolventi študijného programu vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, 1 absolvent študijného programu kynológia a 6 absolventov študijného programu hygiena potravín. Na otázku „Zamestnali ste sa v odbore, ktorý ste vyštudovali na UVLF?“ odpovedalo 53 absolventov kladne (76,8 %).

V priebehu roka 2022 UVLF pripravila podobný dotazníkový prieskum aj pre absolventov študijného programu všeobecné veterinárske lekárstvo v anglickom jazyku. Dotazníkový prieskum „Hodnotenie štúdia v anglickom jazyku na UVLF absolventom univerzity“ sa prvýkrát uskutočnil v novembri 2022 na vzorke 69 absolventov on-line prostredníctvom Google Forms. Do prieskumu sa zapojilo iba 13 absolventov (t. j. 19 % opýtaných). Na otázku „Zamestnali ste sa v odbore, ktorý ste vyštudovali na UVLF?“ odpovedalo 10 absolventov kladne (76,9 %), pričom absolventi najčastejšie pracujú s malými zvieratami a v zmiešanej praxi.

- **Počet evidovaných absolventov – uchádzačov o zamestnanie (údaje z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR) (každoročne v decembri)**

Rok	VVL	HP	F	K	TaKP	CanHip	BKaP	NoŽ	Spolu
2018	3	3	0	2	1	0	0	0	9
2019	16	3	1	2	2	2	0	0	26
2020	12	0	3	1	7	1	0	0	24
2021	8	0	1	4	0	1	1	1	17
2022	10	0	1	3	0	1	0	0	15
2023	5	1	0	2	4	2	0	0	14

Zdroj: Správa o VVČ, písomná informácia získaná z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Nakoľko študenti študujúci v anglickom jazyku pochádzajú z rôznych krajín, kde si po absolvovaní štúdia hľadajú zamestnanie, tieto údaje nie sú k dispozícii.

- **Počet zúčastnených žiakov na Detskej univerzite UVLF (každoročne v decembri)**

Rok 2020: 22

Rok 2021: 30

Rok 2022: 30

Rok 2023: 30

II. Veda a výskum

- **Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách renomovaných zahraničných vydavateľstiev (každoročne v máji)**

Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách:

Rok 2018: 136

Rok 2019: 144

Rok 2020: 158

Rok 2021: 201

Rok 2022: 183

- **Počet citácií v rámci jedno- , dvoj- a päťročného obdobia, ako aj trendu citačného pomeru, t. j. pomer citácií za jednotlivé uvedené obdobia vo vzťahu k celkovému počtu citácií autora (každoročne v máji)**

Počet citácií v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS:

Rok	Počet citácií	Priemer na TP	2-ročný priemerný trend na TP	5-ročný priemerný trend na TP
2018	1650	6,3	-	-
2019	1841	6,9	6,6	-
2020	1950	7,5	7,2	6,5
2021	2741	11,1	9,5	7,76
2022	3136	12,7	11,4	7,27

- **Počet získaných medzinárodných projektov zo ŠF EÚ, Horizont 2020, Horizont Europe, ERA, INTERREG a podobne (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Horizont 2020 (Joint Doctorate in Molecular Animal Nutrition: 2018 – 2021), 3 projekty COST (1-krát 2017 – 2021, 2-krát 2018 – 2022)

Rok 2019: EFSA 1 (2019 – 2021), 2 projekty COST (2019 – 2023)

Rok 2020: EAFP: 2020 – 2021: 1, Visegrad grant: (2020 – 2021): 1

Rok 2021: ŠF EÚ: 3, ERASMUS+, aktivita KA 2 (2021 – 2023)

Rok 2022: ŠF EÚ: 3, Horizont Europe (B-THENET) (2022 – 2026)

Rok 2023: ŠF EÚ: 1, projekt OH SURVector (2024 – 2026) – získaný v roku 2023, Visegrad grant (2023 – 2024): 1

- **Počet získaných domácich projektov (každoročne v decembri)**

Rok	APVV	VEGA	KEGA
2018	4 (1 bilaterálny)	9	3
2019	4	9	7
2020	6	11	6
2021	4	13	9
2022	4	8	5

- **Počet špičkových vedeckých tímov a centier excelentnosti (každoročne v decembri)**

Rok	Špičkové tímy	Centrá excelentnosti
2018	1	5
2019	1	5
2020	1	5
2021	1	5
2022	1	5
2023	1	5

- **Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 2

Rok 2019: 0

Rok 2020: 1

Rok 2021: 1

Rok 2022: 0

Rok 2023: 0

- **Výsledky bodového hodnotenia jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť (každoročne v máji)**

Bodové hodnotenie jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť za roky 2018, 2019, 2020, 2021 a 2022 bolo zverejnené vždy v máji nasledujúceho roku.

Zdroj: intranet.uvlf.sk

- **Interná evalvácia jednotlivých katedier a kliník a jej tvorivých pracovníkov (každoročne v júni)**

Rok 2018: V roku 2018 bol navrhnutý a schválený Návrh koordinátorov dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach.

Rok 2019: V roku 2019 boli vypracované a prerokované správy o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF za roky 2018 – 2019.

Rok 2020: V roku 2020 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF za rok 2020 aj s navrhnutými opatreniami.

Rok 2021: V roku 2021 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF za rok 2021 aj s navrhnutými opatreniami.

Rok 2022: V roku 2022 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF za rok 2022 aj s navrhnutými opatreniami.

Rok 2023: V roku 2023 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF za rok 2023 aj s navrhnutými opatreniami.

- **Počet oponovaných medzinárodných grantov, resp. vedeckých prác v IF (každoročne v máji)**

Údaje nie sú zhromažďované.

- **Aktívne členstvo v medzinárodných vedeckých a odborných inštitúciách (každoročne v máji)**

Rok 2018: 12 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2019: 12 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2020: 12 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2021: 12 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2022: 11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE)

Rok 2023: 11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE)

- **Počet organizovaných, resp. spoluorganizovaných vedeckých konferencií (sympózií) s medzinárodnou účasťou (každoročne v decembri)**

2018: 6

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 39. ročník, Štrbské pleso, 16. – 18. máj 2018
 - Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 61. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice, 18. apríl 2018
 - Košický morfológický deň: Trendy regeneračnej medicíny v morfológii, vedecká konferencia, Košice, 30. máj 2018
 - Lazarove dni výživy a veterinárnej dietetiky XIII: medzinárodná vedecká konferencia, Košice, 6. – 7. september 2018
 - Infekčné a parazitárne choroby zvierat: 6. medzinárodná vedecká konferencia, Košice, 13. – 14. september 2018
 - Kam kráčaš, veterinárna profesia na Slovensku? VET FUTURE, konferencia v spolupráci s Komorou veterinárnych lekárov SR a Štátnou veterinárnou a potravinovou správou SR s medzinárodnou účasťou, Košice, 5. október 2018
- Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018 a webové sídlo UVLF*

2019: 7

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 40. ročník pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF s medzinárodnou účasťou, Štrbské pleso, 15. – 17. máj 2019
 - VUA General Meeting 2019, valné zhromaždenie s medzinárodnou účasťou pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF, Košice, 18. – 20. september 2019
 - Eurovenom Herpetology Conference, medzinárodná vedecká konferencia, Košice, 27. – 28. september 2019
 - ŠKOLA – VEDA – PRAX, odborná konferencia pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF s medzinárodnou účasťou, Košice, 17. – 18. september 2019
 - Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 62. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice, 24. apríl 2019
 - SPOLOČNE V EÚ: SLOVENSKO-HOLANDSKÁ PERSPEKTÍVA, seminár, Košice, 14. marec 2019
 - 12. ročník vedeckej konferencie MLADÍ VEDCI – Bezpečnosť potravinového reťazca, Bratislava, 21. – 22. november 2019
- Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019 a webové sídlo UVLF*

Rok 2020: 1

- 15. ročník seminára doktorandov venovaný pamiatke akademika Boďu, 12. – 13. november 2020 (on-line)

Rok 2021: 5

- Medzinárodná vedecká konferencia XIV. Lazarove dni výživy a veterinárnej dietetiky, 8. – 9. september 2021, on-line
- Medzinárodná vedecká konferencia Hygiena Alimentorum XLI, 23. – 24. november 2021, on-line

- 16. ročník seminára doktorandov venovaný pamiatke akademika Bod'u, 11. – 12. apríl 2021 (on-line)
- 63. ročník ŠVOČ, 28. apríl 2021
- Spomienkový seminár pri príležitosti nedožitých 100. narodenín prof. MVDr. Michala Bartíka, DrSc., Košice, 29. september 2021

Rok 2022: 3

- 17. ročník Seminára doktorandov venovaného pamiatke akademika Kolomana Bod'u, Košice, 10. – 11. november 2022
- 64. ročník študentskej vedeckej konferencie ŠVOČ, Košice, 27. apríl 2022
- Medzinárodná vedecká konferencia Hygiena Alimentorum XLII., 18. máj 2022

Rok 2023: 5

- 65. ročník študentskej vedeckej konferencie ŠVOČ, Košice, 26. apríl 2023
- Medzinárodná vedecká konferencia Hygiena Alimentorum XLIII., Štrbské Pleso, 10. – 12. máj 2023
- Vplyv globálnych zmien na životné prostredie, zdravie ľudí a zvierat, medzinárodná vedecká konferencia, Košice, 13. – 16. jún 2023
- XV. Lazarove dni výživy a veterinárnej dietetiky a NutriNET 2023: medzinárodná vedecká konferencia, Košice, 7. – 8. september 2023
- 18. ročník Seminára doktorandov venovaného pamiatke akademika Kolomana Bod'u, Košice, 09. – 10. 11. 2023

- **Počet výberových konaní na miesto tvorivého pracovníka inzerovaných v anglickom jazyku (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

Rok 2020: 2

Rok 2021: 1

Rok 2022: 0

Rok 2023: 0

III. Klinická a iná odborná činnosť

- **Počet špičkových diagnostických a analytických prístrojov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

Rok	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2018	44	3	3	6	1	55
2019	45	3	3	8	1	58
2020	45	11	1	5	1	63
2021	45	11	1	5	1	63
2022	45	11	1	6	2	65
2023	44	11	1	5	2	64

• **Počet ambulantných, hospitalizovaných a referovaných pacientov na klinikách (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Celkovo ambulantných (A): 6958, hospitalizovaných (H): 1012, referovaných (R): 598, mobilná klinika (M): 3605.

V tom (A/H/R/M) – KMZ: 4924/450/586/0, KK: 27/247/12/140, KO: 0/57/0/2679, KP: 2275/135/0/786, KVEVŽZ: 556/123/0/0.

Rok 2019: Celkovo ambulantných (A): 7816, hospitalizovaných (H): 1895, referovaných (R): 736, mobilná klinika (M): 4555.

V tom (A/H/R/M) – KMZ: 5702/1218/652, KK: 32/305/27/87, KO: 0/43/0/2980, KP: 1579/144/0/1489, KVEVŽZ: 489/142/0/0.

Rok 2020: Celkovo ambulantných (A): 25892, hospitalizovaných (H): 1868, referovaných (R): 1350, mobilná klinika (M): 2109.

V tom (A/H/R/M) – KMZ: 23020/1388/1277/0, KK: 307/209/70/36, KO: 0/51/0/0, KP: 2076/78/3/2073, KVEVŽZ: 489/142/0/0.

Rok 2021: Celkovo ambulantných (A): 13151, hospitalizovaných (H): 1403, referovaných (R): 2059, mobilná klinika (M): 889.

V tom (A/H/R/M) – KMZ: 11033/976/1968/0, KK: 305/212/68/32, KO: 42/42/0/0, KP: 1049/106/4/857, KVEVŽZ: 722/70/19/0.

Rok 2022: Celkovo ambulantných (A): 12392, hospitalizovaných (H): 1556, referovaných (R): 2106, mobilná klinika (M): 1871.

V tom (A/H/R/M) – KMZ: 10561/1049/2039/0, KK: 236/172/49/15, KO: 105/105/0/0, KP: 822/135/6/1846, KVEVŽZ: 622/95/18/10.

Rok 2023: Celkovo ambulantných (A): 12581, hospitalizovaných (H): 2237, referovaných (R): 1658, mobilná klinika (M): 379.

V tom (A/H/R/M) – KMZ: 9806/1570/1599/0, KK: 258/188/53/31, KO: 252/252/0/0, KP: 1363/119/5/347, KVEVŽZ: 902/108/18/15.

Zdroj: Vyhodnotenie klinickej činnosti za príslušný AR

• **Počet odborných a špecializovaných klinických pracovísk (každoročne v decembri)**

Rok	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2018	21	1	1	1	1	25
2019	21	1	1	1	1	25
2020	21	1	1	1	1	25
2021	21	1	2	1	1	26
2022	21	1	1	1	3	27
2023	21	1	1	1	2	26

• **Počet laboratórií odborných klinických zručností prevádzkovaných na pracovisku centra klinických zručností**

Rok 2018: 12

Rok 2019: 12

Rok 2020: 13

Rok 2021: 16

Rok 2022: 17

Rok 2023: 18

- Počet odovzdaných dotazníkov spokojnosti majiteľov pacientov s výkonom služieb klinickej činnosti a výsledky ich analýz (každoročne vo februári)

AR	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2017/18	630	12	0	4	57	703
2018/19	191	12	0	6	41	250
2019/20	166	23	0	9	67	265
2020/21	391	21	0	10	48	470
2021/22	155	21	0	10	20	206
2022/23	64	23	0	11	14	112

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov sa nachádza v správach o klinickej činnosti a vo výročných správach o kvalite UVLF v Košiciach

- Počet európskych diplomovaných špecialistov pracujúcich na klinikách (každoročne v decembri)

Rok	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2018	1	1	0	2	1	5
2019	1	1	0	2	1 hosťujúci	6
2020	2, z toho 1 hosťujúci	1	0	2	1 hosťujúci	6
2021	2, z toho 1 hosťujúci	1	0	2	1 hosťujúci	6
2022	2, z toho 1 hosťujúci	1	0	2	1 hosťujúci	6
2023	1	0	1	2	1 hosťujúci	5

- Počet študentov zapojených do klinickej činnosti počas celého akademického roku (každoročne v auguste)

AR	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	KEPOSZ	Spolu
2017/18	486	133	34	256	141	79	1129
2018/19	510	158	13	308	149	85	1223
2019/20	324	23	6	324	167	86	930
2020/21	421	662	7	314	194	50	1739
2021/22	465	632	11	323	184	138	1753
2022/23	471	627	13	314	179	141	1745

- **Počet realizovaných hodín praktickej klinickej a odbornej výučby na pracoviskách účelových zariadení univerzity (každoročne v auguste)**

AR 2017/18: 1010 (KMZ: 0, KK: 48, KO: 166, KP: 486, KVEVŽZ: 24, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 276, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

AR 2018/19: 1514 (KMZ: 0, KK: 48, KO: 174, KP: 936, KVEVŽZ: 28, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 300, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

AR 2019/20: 1046 (KMZ: 0, KK: 416, KO: 0, KP: 312, KVEVŽZ: 28, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 290)

AR 2020/21: 1277 (KMZ: 0, KK: 258, KO: 0, KP: 888, KVEVŽZ: 0, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 106; katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie: 25)

AR 2021/22: 1306 (KMZ: 0, KK: 251, KO: 0, KP: 925, KVEVŽZ: 0, Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 103; Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie: 27)

AR 2022/23: 1308 (KMZ: 0, KK: 235, KO: 0, KP: 941, KVEVŽZ: 1, Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 103; Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie: 28)

- **Počet hodín praktickej výučby v študijnom programe farmácia vrátane lekárenskej praxe realizovaných v univerzitnej lekárni (každoročne v auguste)**

AR 2017/18: 42 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

AR 2018/19: 32 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

AR 2019/20: 0 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

AR 2020/21: 0 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie), 80 (lekárska prax realizovaná v univerzitnej lekárni)

AR 2021/22: 24 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie), 154 (lekárska prax realizovaná v univerzitnej lekárni)

AR 2022/23: 28 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie), 160 (lekárska prax realizovaná v univerzitnej lekárni)

- **Počet lekární na realizáciu odbornej lekárenskej praxe (každoročne v auguste)**

AR 2017/18: 5-mesačná prax 78 (70 SR, 6 zahraničie, 2 Contipro), 1-mesačná prax: 92

AR 2018/19: 5-mesačná prax: 82 (75 SR, 6 zahraničie; 1 Contipro), 1-mesačná prax: 49

AR 2019/20: 5-mesačná prax: 104 (97 SR, 3 zahraničie; 4 Contipro), 1-mesačná prax: 60

AR 2020/21: 5-mesačná prax: 59 (57 SR, 2 zahraničie), 1-mesačná prax: 49

AR 2021/22: 5-mesačná prax: 58 (56 SR, 2 zahraničie), 1-mesačná prax: 55

AR 2022/23: 5-mesačná prax: 61 (59 SR, 2 zahraničie), 1-mesačná prax: 58

Zdroj: Akceptačné listy študentov a zmluvy o odbornej praxi

- **Počet potravinárskych podnikov na realizáciu odborných činností v oblasti hygieny potravín (každoročne v auguste)**

Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúnkoch:

AR 2017/18: VVL – 66 pracovísk, 80 študentov, TaKP – 22 prevádzok, 24 študentov

AR 2018/19: VVL – 55 pracovísk, 107 študentov, TaKP – 16 pracovísk, 17 študentov

AR 2019/20: VVL – 36 pracovísk, 63 študentov, TaKP – 13 pracovísk, 10 študentov

AR 2020/21: VVL – 72 pracovísk, 106 študentov, TaKP – 4 prevádzky, 6 študentov; HP – 8 potravinárskych prevádzok, 15 študentov

AR 2021/22: VVL – 69 pracovísk, 112 študentov, TaKP – 4 prevádzky, 7 študentov; HP – 8 potravinárskych prevádzok, 13 študentov

AR 2022/23: VVL – 71 pracovísk, 109 študentov, TaKP – 4 prevádzky, 8 študentov; HP – 8 potravinárskych prevádzok, 13 študentov

IV. Rozvoj univerzity a manažment zdrojov

- **Počet podaných projektov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: ŠF EÚ OP KŽP (4), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), VEGA (23), KEGA (17), APVV (10, žiadateľ 7, partner 3)

Rok 2019: ŠF EÚ OP KŽP (2), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), Dlhodobý strategický výskum v OP Výskum a inovácie (6, žiadateľ – 2, partner – 4), VEGA (25), KEGA (15), APVV (15, žiadateľ 9, partner 6)

Rok 2020: Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (2), OP Výskum a inovácie (2, žiadateľ – 1, partner – 1), VEGA (28), KEGA (15), APVV (16, žiadateľ 6, partner 10)

Rok 2021: VEGA (25), KEGA (17), APVV (12, žiadateľ 8, partner 4); ŠF EÚ OP KŽP (3), ŠF IROP (1), Horizont 2020 (3), Výskumný projekt MŠVVaŠ SR (1), program ENI CBC Maďarsko – Slovensko – Rumunsko – Ukrajina (1), EFSA, výzva GP/EFSA/ENCO/2020/02 (1), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (2 žiadateľ, 1 ako partner)

Rok 2022: VEGA (21), KEGA (16), APVV (14, žiadateľ 9, partner 5)

Rok 2023: VEGA (24), KEGA (17), APVV (20, žiadateľ 11, partner 9)

- **Počet financovaných projektov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 39 (435.411 €), KEGA: 10 (66.249 €), APVV: 14 (564.916 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 3, Projekt ŠL TNP: 1, COST: 3

Rok 2019: Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 30 (364.852 €), KEGA: 8 (73.321 €), APVV: 18 (517.363 €), EFSA: 1 (16.722 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 1

Rok 2020: Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 6 (7.094.255 €), IGA: 4 (12.000 €), VEGA: 29 (387.162 €), KEGA: 22 (187.610 €), APVV: 17 (569.814 €), EFSA: 1 (23.705 €), FBR01: 1 (36.000 €), SOLMEA: 1 (175.240 €), EAFP: 1 (300 €), SAAIC: Erasmus+: 3 (205 335 €)

Rok 2021: ŠF EÚ OP KŽP: 2 (2.253.836 €), ŠF EÚ OP VaI: 3 (312.923 €), VEGA: 34 (474.204 €), KEGA: 24 (215 296 €), APVV: 19 (565.367 €), Rozvojový projekt MŠVVaŠ

SR (1 ako partner – 89 510 €), domáce mimo grantových agentúr SR: 5 (538.284 €), zahraničné výskumné granty: 9 (34.037 €), nevýskumné granty: 6 (190.278 €)

Rok 2022: APVV: 18 (633 567 €), VEGA: 37 (495 426 €), KEGA: 26 (221 711 €)

Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2018, 2019, 2020, 2021 a Rozpis dotácií na projekty VEGA, KEGA a APVV (MŠVVaŠ SR, APVV)

- **Suma finančných prostriedkov z grantových úloh na 1 tvorivého pracovníka (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 4 665 €

Rok 2019: 4 000 €

Rok 2020: 4 314 €

Rok 2021: 7 481 €

Rok 2022: 15 147 €

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

- **Kvalifikačná štruktúra zamestnancov (každoročne v septembri)**

AR	profesori	docenti	Odborní asistenti s PhD.	Asistenti bez vedeckej hodnoti
2018/19	31	48	109	26
2019/20	28	47	110	30
2020/21	28	47	108	26
2021/22	25	53	99	27
2022/23	25	53	99	27

- **Počty absolvovaných školení (každoročne v decembri)**

Rok 2018: oddelenie ekonomiky (4), oddelenie verejného obstarávania (4), oddelenie IKT (6), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

Rok 2019: oddelenie ekonomiky (3), oddelenie verejného obstarávania (3), oddelenie IKT (5), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (2)

Rok 2020: oddelenie ekonomiky (1), oddelenie verejného obstarávania (1), oddelenie IKT (1), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

Rok 2021: oddelenie ekonomiky (4), oddelenie verejného obstarávania (2), oddelenie IKT (1), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

Rok 2022: Obsluha kotlov OBKR (2), technik BOZP (1), TPO (1), Ostatné pracoviská: Obsluha tlakových zariadení B b1 (1), Elektrotechnik (3), Zváranie (3), Krovínorezy (1), Školenie pre manipuláciu s toxickými a veľmi toxickými látkami a jedmi (1), Chladiaca a klim. technika (2), Kontrola únikov bez prerušenia chlad. okruhu (1), Obsluha automobilového zdviháku kontajnerov (4), Viazac bremien (4)

Rok 2023: Obsluha kotlov OBKR (3), Poskytovanie 1. pomoci OBKR (4), Ostatné pracoviská: Obsluha kotlov (1), Plynové zariadenia (1), Tlakové zariadenia (1),

Elektrotechnik (2), Reťazová píla (3), Krovinnorezy (5), Obsluha stav. strojov a zariadení – nakladacie a vykladacie stroje kolesové (2), Výtahový technik (1), Školenie pre manipuláciu s toxickými a veľmi toxickými látkami a jedmi (35), Poskytovanie 1. pomoci (24), Obsluha elektrických zdvíhacích zariadení do 1 T a ručných zdvíhacích zariadení do 5 T (20), Viazac bremien (20), Ochrana zvierat používaných na vedecké alebo vzdelávacie účely (33)

• **Hospodársky výsledok (každoročne v apríli)**

Rok	Hlavná činnosť	Podnikateľská činnosť	Spolu	Spolu po zdanení
2018	- 94.023,83 €	131.728,48 €	37.704,65 €	90,02 €
2019	- 113.443,14 €	165.763,22 €	52.320,08 €	7.754,67 €
2020	4.791,40 €	105.064,28 €	109.855,68 €	67.110,16 €
2021	209.364,04 €	146.008,13 €	355.372,17 €	305.400,02 €
2022	6 067,43 €	136 720,18 €	142 787,61 €	93 283,08 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

• **Finančné ukazovatele – náklady, výnosy (každoročne v apríli)**

Rok 2018: náklady: 22 682 835,23 €, výnosy: 22 720 539,88 €

Rok 2019: náklady: 23 509 588,49 €, výnosy: 23 561 908,57 €

Rok 2020: náklady: 24 145 436,79 €, výnosy: 24 255 291,47 €

Rok 2021: náklady: 24 264 272,96 €, výnosy: 24 619 645,13 €

Rok 2022: náklady: 25 193 569,32 €, výnosy: 25 336 356,93 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

• **Objem pridelených finančných prostriedkov pre internú grantovú agentúru (každoročne v apríli)**

Rok 2018: 12.000 €

Rok 2019: 12.000 €

Rok 2020: 12.000 €

Rok 2021: 0 € – finančné prostriedky nepridelené, výzva nevyhlásená

Rok 2022: 0 € – finančné prostriedky nepridelené, výzva nevyhlásená

Rok 2023: 12.000 €

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na príslušný rok

• **Objem pridelených finančných prostriedkov na odmeny za bodového hodnotenie tvorivých pracovníkov (každoročne v apríli)**

Rok 2018: 130.000 € (129.786,60 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2019: 135.000 € (132.414,88 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2020: 140.000 € (139.991 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2021: 112.316 € (112.225 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2022: 109.758 € (103.576 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2023: 140.000 € (128.777 € reálne mzdové plnenie)

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na príslušný rok

- **Počet realizovaných investičných akcií a opráv vo finančnom vyjadrení (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 3 investičné akcie 1 439 474,66 € + opravy a údržba 1 468 095,72 €

Rok 2019: 4 investičné akcie 2 430 247,86 € + opravy a údržba 930 668,43 €

Rok 2020: 8 investičných akcií 2 961 860,65 € + opravy a údržba 870 500 €

Rok 2021: 5 investičných akcií 572 583 € + opravy a údržba 455 919 €

Rok 2022: 6 investičných akcií 2 185 050 € + opravy a údržba 465 239 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

V. Kvalita a riadenie procesov

- **Akreditované študijné odbory a študijné programy (každoročne v auguste)**

Rok 2018: akreditované ŠO: 12; akreditované ŠP: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spájajúci prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

Rok 2019: akreditované ŠO: 12; akreditované ŠP: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spájajúci prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

V súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov platnej od 1. 9. 2019 UVLF poskytuje vzdelávanie v troch študijných odboroch: biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

Rok 2020: akreditované ŠO: 3; akreditované ŠP: 65 (prvý stupeň: 6, druhý stupeň: 2, spájajúci prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 52)

Počty sú vyššie v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, pretože sú zarátané ŠP akreditované v dennej a externej forme štúdia v SJ a AJ, ŠP farmácia je akreditovaný ako ŠP UVLF a ako spoločný ŠP UPJŠ a UVLF. ŠP tretieho stupňa veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia je pozastavený od 31. 8. 2020.

Rok 2021: akreditované ŠO: 3; akreditované ŠP: 65 (prvý stupeň: 6, druhý stupeň: 2, spájajúci prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 52)

Rok 2022: akreditované ŠO: 3; akreditované ŠP: 71 (prvý stupeň: 10, druhý stupeň: 4, spájajúci prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 52)

V roku 2022 bolo prinavrátené právo uskutočňovať študijný program pre tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia v dennej a externej forme štúdia v slovenskom a anglickom jazyku bez obmedzení (od 6. 5. 2022) a zrušené 3 študijné programy pre tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania súdne a verejné veterinárske lekárstvo, virológia a neurovedy v dennej a externej forme štúdia v slovenskom a anglickom jazyku.

Rok 2023: akreditované ŠO: 3; akreditované ŠP: 63 (prvý stupeň: 10, druhý stupeň: 4, spájajúci prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 44)

Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za príslušný rok

- **Ocenenia v rámci Národnej ceny SR za kvalitu (november 2018, november 2020 a november 2022)**

Rok 2018: UVLF získala na 19. ročníku (rok 2018) súťaže Národná cena SR za kvalitu svoje zatiaľ najvyššie umiestnenie – cenu Ocenený finalista.

Zdroj: <http://www.unms.sk/?narodna-cena-sr-za-kvalitu-2018>

Rok 2019: UVLF sa v roku 2019 súťaže nezúčastnila (odporúčanie organizátora – každý druhý rok).

Rok 2020 a rok 2021:

Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo v týchto rokoch neorganizoval súťaž Národná cena za kvalitu.

Rok 2022: UVLF sa v roku 2022 súťaže nezúčastnila.

- **Status univerzity v hodnotení EAEVE (november 2023)**

UVLF získala v roku 2016 status Approval & Accreditation.

Zdroj: https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments__Status_May_2019_endorsed_by_ExCom_01.pdf

Rok 2021: UVLF mala v roku 2021 status Accreditation.

Zdroj: https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments__Status_June_2022_endorsed_by_ExCom_mod_20.06.22.pdf

Rok 2022: UVLF mala v roku 2022 status Accreditation.

Zdroj: https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments__Status_June_2022_endorsed_by_ExCom_mod_20.06.22.pdf

Rok 2023: UVLF mala v roku 2023 status Accreditation

- **Členstvo v AAVMC (marec 2018)**

Rok 2018: UVLF zaslala v októbri 2017 prihlášku za pridruženého člena AAVMC a v marci 2018 bola prijatá.

Rok 2019: V roku 2019 zhromaždenie AAVMC zmenilo kategórie členstva v asociácii a od 1. júla 2019 sa všetky vysoké školy poskytujúce štúdium veterinárnej medicíny, ktoré boli pridruženými členmi, stali sa dočasnými členmi vrátane UVLF.

Zdroj: <https://www.aavmc.org/aavmc-members/full-member-listing>

Rok 2020: UVLF je dočasným členom AAVMC

Zdroj: <https://www.aavmc.org/about-aavmc/our-members/>

Rok 2021: UVLF je dočasným členom AAVMC

Zdroj: <https://www.aavmc.org/about-aavmc/our-members/>

Rok 2022: UVLF je dočasným členom AAVMC

Zdroj: <https://www.aavmc.org/about-aavmc/our-members/>

Rok 2023: UVLF je dočasným členom AAVMC

Zdroj: <https://www.aavmc.org/about-aavmc/our-members/>

- **Hodnotenie univerzity v rámci medzinárodných rankingov (priebežne)**

Rok 2018:

ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2018 – Veterinary Sciences; Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach: 201. – 300. miesto.

Zdroj: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings-2018/veterinary-sciences.html>

Rok 2019:

ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019 – Veterinary Sciences; UVLF: 201. – 300. miesto.

Zdroj: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/veterinary-sciences.html>

Ranking web of universities. UVLF: 3999. miesto.

Zdroj: <https://www.webometrics.info/en/Europe/Slovakia%20>

Ranking web of universities. Stredná a východná Európa. UVLF: 319. miesto.

Zdroj: https://www.webometrics.info/en/ranking_europe/central_eastern_europe?page=3

Scimago Institutions Rankings. Research ranks. UVLF: 82. miesto. Hodnotenie v rámci SR – 3. miesto, veda a výskum – 8. miesto.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern%20Europe&ranking=Research>

Rok 2020:

Scimago Institution Ranking, Eastern Europe, Research ranks, veterinary universities. UVLF: 14. miesto z 36 hodnotených univerzít.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern+Europe&area=3400&ranking=Overall§or=Higher%20educ>

UniRank™ 2020. UVLF: 16. miesto spomedzi 32 slovenských univerzít.

Zdroj: <https://www.4icu.org/sk/>

Ranking web of universities. UVLF: 4838. miesto v celosvetovom meradle, 1415. miesto v rámci Európy a 16. miesto v rámci Slovenskej republiky.

Zdroj: https://www.webometrics.info/en/Ranking_Europe?page=14Edurank

UVLF: 4 968. miesto vo svete spomedzi hodnotených 14 178 univerzít, 1444. miesto v rámci Európy a 14. miesto z 34 univerzít na Slovensku.

Zdroj: <https://edurank.org/uni/university-of-veterinary-medicine-and-pharmacy-in-kosice/>

Rok 2021:

University Ranking by Academic Performance (URAP). UVLF: 2976. miesto.

Zdroj: https://urapcenter.org/Rankings/2020-2021/World_Ranking_2020-2021

RankPro - Worldwide Professional University Ranking. UVLF: v rámci regiónu Európa 108. miesto, v rámci sveta 200. miesto.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2021-22.pdf>

V akademickom rebríčku sveta sa UVLF umiestnila na 85. mieste.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/Academic%20rank%2021-22.pdf>

V rámci BC – Index (komunikatívnosť a dostupnosť informácií na webstránke univerzity) univerzita získala 610. miesto.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/BC%2021-22%20Country.pdf>

V rámci národnej a medzinárodnej reputácie sa umiestnila na 997. – 999. mieste.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/Reputation%2021-22.pdf>

V rámci Subject RankPro, ktorý hodnotí univerzity podľa oblasti výskumu, sa univerzita umiestnila nasledovne:

Biological sciences 251 – 300. miesto v rámci sveta

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2022%20Biology.pdf>

Chemical sciences 201 – 250. miesto v rámci sveta

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2022%20Chemistry.pdf>

Medicine and health 201 – 250. miesto v rámci sveta

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2022%20Medicine.pdf>

Scimago Institutions Rankings (SIR). UVLF: 619. miesto v rámci svetových univerzít a stala sa skokanom roka. V rámci Slovenska sa zaradila medzi prvú trojicu najlepších inštitúcií.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=SVK&year=2016>

V rámci regiónu východná Európa (Eastern Europe), oblasti výskumu veterinárna medicína (veterinary) a sektora univerzity (universities) sa UVLF umiestnila na 18. mieste zo 40 hodnotených univerzít.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&area=3400&ranking=Overall&country=Eastern%20Europe>

Ranking Web of Universities: UVLF: 17. miesto v rámci SR, 1393. miesto v rámci Európy a 4758. miesto v rámci sveta.

Zdroj: <https://www.webometrics.info/en/Europe/Slovakia%20>

EduRank: UVLF: 15. miesto v rámci SR, 1343. miesto v rámci Európy, 4976. miesto v rámci sveta spomedzi 14 160 svetových hodnotených univerzít.

Zdroj: <https://edurank.org/uni/university-of-veterinary-medicine-and-pharmacy-in-kosice/>

uniRank™: UVLF: 17. miesto v rámci SR z 32 hodnotených univerzít, v rámci sveta sa 6481. miesto.

Zdroj: <https://www.4icu.org/sk/>

Times Higher Education World University Ranking – dáta dostupné až v októbri

Rok 2022:

RankPro: 115. miesto v rámci Európy, 206. miesto v rámci sveta

Scimago Institutions Rankings (SIR): 2. miesto v rámci SR, 27. miesto v rámci Európy, 514. miesto v rámci sveta

Ranking web of universities: 16. miesto v rámci SR, 4919. miesto v rámci sveta

EduRank: 20. miesto v rámci SR, 1965. miesto v rámci Európy, 8297. miesto v rámci sveta

uniRank™: 15. miesto v rámci SR, 5088. miesto v rámci sveta

Times Higher Education World University Ranking: 2022 – 2023 UVLF v pozícii reportér

Round University Ranking: 3. miesto v rámci SR, 711. miesto v rámci sveta

Zdroj: *Výročná správa o medzinárodných vzťahoch UVLF v Košiciach*

- **Zavedenie elektronickej registratúry a obehu dokumentov (december 2019)**

Rok 2019, 2020 a 2021: Čiastočne splnené. Elektronická registratúra je zavedená prostredníctvom systému RDSS od UPJŠ. Elektronický obeh dokumentov nie je zatiaľ implementovaný.

Rok 2022 a 2023: Čiastočne splnené. Elektronická registratúra je zavedená prostredníctvom systému RDSS od UPJŠ. Elektronický obeh dokumentov nie je zatiaľ implementovaný, VVŠ rokujú o implementácii elektronického obehu dokumentov s MŠVVaŠ SR a zhotoviteľom IS SAP-Sofia.

- **Štruktúra informačno-komunikačných technológií a informačných systémov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Firewally: 5, servery: 44, osobné počítače: 701, tlačiarne: 522, tablety: 72, skenery: 64, zariadenia s wi-fi pripojením: 810, s LAN pripojením: 724

Rok 2019: Firewally: 5, servery: 46, osobné počítače: 725, tlačiarne: 530, tablety: 80, skenery: 65, zariadenia s wi-fi pripojením: 875, s LAN pripojením: 760

Rok 2020: Firewally: 3, servery: 45, osobné počítače: 766, tlačiarne: 513, tablety: 75, skenery: 58, zariadenia s wi-fi pripojením: 630, s LAN pripojením: 943

Rok 2021: Firewally: 5, servery: 44, osobné počítače: 814, tlačiarne: 509, tablety: 80, skenery: 58, zariadenia s wi-fi pripojením: 690, zariadenia s LAN pripojením: 1070

Rok 2022: Firewally: 7 (štyri zóny), servery: 45, osobné počítače: 824, tlačiarne: 485, tablety: 92, skenery: 54, zariadenia s wi-fi pripojením: 711, zariadenia s LAN pripojením: 1361

VI. Spolupráca s praxou a transfer poznatkov

- **Počet zmluvných vzťahov s organizáciami zabezpečujúcimi podmienky na vykonávanie povinných praxí a stáží študentov (každoročne v septembri)**

AR 2017/18: VVL 89 (SK) a 5 zahraničných, K (1), GVM (118)

AR 2018/19: VVL 41 (SK), K (9), GVM 95

AR 2019/20: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

AR 2020/21: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

AR 2021/22: VVL 52 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

AR 2022/23: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 92, K 10, F 158 (SK) a 7 zahraničných

Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach

- **Počet špecializačných vzdelávaní veterinárnych lekárov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

AR 2017/18: VVL 89 (SK) a 5 zahraničných, K (1), GVM (118)

AR 2018/19: VVL 41 (SK), K (9), GVM 95

AR 2019/20: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

AR 2020/21: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

AR 2021/22: VVL 55 (SK) a 3 zahraničné, GVM 91, K 9, F 160 (SK) a 7 zahraničných

AR 2022/23: VVL 58 (SK) a 3 zahraničné, GVM 94, K 9, F 158 (SK) a 7 zahraničných

Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach

- **Počet špecializačných vzdelávaní veterinárnych lekárov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

AR	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2017/18	5	2	0	0	1	8
2018/19	7	0	0	0	2	9
2019/20	3	0	0	0	1	4
2020/21	3	0	0	0	1	4
2021/22	4	1	0	0	1	6
2022/23	4	1	0	1	1	7

- **Počet odborníkov a špecialistov z kliník podieľajúcich sa na podujatiach organizovaných spolupracujúcimi veterinárskymi organizáciami, združeniami a asociáciami (každoročne v decembri)**

AR	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2017/18	8	5	2	2	2	19
2018/19	9	5	3	2	2	21
2019/20	17	5	0	0	1	23
2020/21	20	1	0	0	1	22
2021/22	22	2	0	1	1	26
2022/23	21	3	0	2	2	28

- **Spätná väzba z praxe o pripravenosti absolventov uplatniť sa na trhu práce (každoročne v decembri)**

Roky 2018 – 2022:

Keďže sa dotazníkový prieskum nevykonával, nie sú dostupné dáta.

Rok 2023:

Dotazníkový prieskum spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi UVLF sme vykonali kombinovanou formou – elektronicky a printovou formou. Elektronickou formou sme so žiadosťou o vyplnenie dotazníka od 13. 03. 2023 do 17. 03. 2023 oslovili zamestnávateľov zaslaním dotazníka na 87 e-mailových adries.

V zmysle uznesenia z pracovného stretnutia členov Vedenia UVLF a členov Prezídia Komory veterinárnych lekárov Slovenskej republiky, konaného dňa 29. 03. 2023 – poskytnúť univerzite kontakty na kliniky jednotlivých krajov s cieľom získať spätnú väzbu prostredníctvom dotazníkového prieskumu zameraného na hodnotenie pripravenosti absolventov zamestnávateľmi – bola 08. 05. 2023 odoslaná žiadosť o vyplnenie dotazníkov 90 súkromným veterinárnym lekárom. Na XXI. kongrese Komory veterinárnych lekárov SR v Jasnej v dňoch 2. – 4. 6. 2023 sme oslovili ďalších kolegov, z ktorých nám 6 vyplnili a odovzdali dotazník.

Zamestnávateľov sme oslovili nasledovným textom:

Vážený zamestnávateľ, Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach má ako jeden zo strategických cieľov v oblasti vzdelávania zadefinované udržanie, prípadne zvýšenie uplatniteľnosti absolventov v praxi v súlade s potrebami pracovného trhu a

spoločenskou objednávkou. V tomto kontexte je pre nás mimoriadne dôležité poznať názor zamestnávateľov na to, ako naši absolventi naplňajú očakávania svojich zamestnávateľov.

Boli by sme Vám vďační, ak by ste nám poskytli spätnú väzbu vyplnením odpovedí na pár otázok súvisiacich s pôsobením absolventov vo Vašej organizácii.

Dotazník obsahoval nasledovné údaje a otázky:

- názov zamestnávateľa,
- sídlo zamestnávateľa,
- štatutárny zástupca zamestnávateľa (meno a priezvisko),
- vyberte študijný program,
- ako naplňajú absolventi študijného programu Vaše požiadavky na zamestnancov?
- aké sú z Vášho pohľadu teoretické znalosti absolventov študijného programu potrebné pre výkon zamestnania vo Vašej organizácii?
- čo by ste z Vášho pohľadu s ohľadom na teoretické znalosti absolventov študijného programu potrebné pre výkon zamestnania vo Vašej organizácii odporučili zlepšiť?
- aké sú z Vášho pohľadu praktické zručnosti absolventov študijného programu potrebné pre výkon zamestnania vo Vašej organizácii?
- čo by ste z Vášho pohľadu s ohľadom na praktické zručnosti absolventov študijného programu potrebné pre výkon zamestnania vo Vašej organizácii odporučili zlepšiť?
- ak máte návrh na doplnenie profilu absolventa študijného programu, prosíme Vás napíšte ho.

Do prieskumu sa zapojilo len 28 respondentov, čo považujeme za veľmi nízku spätnú väzbu. Pri hľadaní príčiny tohto výsledku sme usúdili, že v budúcom roku vynecháme údaje o pracovisku, predpokladajúc, že anonymný charakter dotazníka zvýši počet repondentov.

- **Počet odborných služieb chovateľskej praxi, organizáciám a združeniam zaoberajúcim sa chovom a starostlivosťou o zvieratá v oblasti poradenskej, konzultačnej a expertíznej činnosti (každoročne v decembri)**

AR	KMZ	KK	KO	KP	KVEVŽZ	Spolu
2017/18	0	85	4	33	22	144
2018/19	0	109	0	25	25	169
2019/20	1	20	0	25	7	53
2020/21	21	15	53	16	9	114
2021/22	23	16	14	23	11	87
2022/23	20	15	12	25	10	85

- **Počet spoločne organizovaných podujatí s mimouniverzitnými inštitúciami**
AR 2017/18: 60 (KMZ: 24, KK: 3, KO: 1, KP: 5, KVEVŽZ: 26, katedra hygieny a technológie potravín: 1)
AR 2018/19: 69 (KMZ: 16, KK: 11, KO: 10, KP: 5, KVEVŽZ: 30, katedra hygieny a technológie potravín: 1, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 2)
AR 2019/20: 12 (KMZ: 6, KK: 2, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

AR 2020/21: 14 (KMZ: 5, KK: 2, KO: 0, KP: 1, KVEVŽZ: 3, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 2, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)
AR 2021/22: 17 (KMZ: 6, KK: 2, KO: 0, KP: 1, KVEVŽZ: 4, Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 2, Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 2)
AR 2022/23: 19 (KMZ: 7, KK: 2, KO: 0, KP: 1, KVEVŽZ: 4, Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 2, Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 3)

- **Počet externých zástupcov na vzdelávacej činnosti, v orgánoch a komisiách univerzity na prehodnocovaní a tvorbe študijných programov (každoročne v decembri)**

AR	Vedecká rada	Správna rada	Komisie UVLF	Komisie pre štátne skúšky	Komisie pre rigorózne konania
2017/18	10	12	7	76	4
2018/19	10	12	7	77	4
2019/20	11	12	9	36	4
2020/21	11	10	33	36	4
2021/22	11	10	35	38	4
2022/23	11	7	37	45	4

Zdroj: Zloženie štátnicových komisií na príslušný AR, komisie univerzity, vedecká rada, správna rada – Sprievodca štúdiom na UVLF v Košiciach

- **Počet klinických a odborných praxí a stáží vo vybraných súkromných ambulanciách, veterinárnych obvodoch, lekárnach a potravinárskych podnikoch a výsledky kontroly ich realizácie (každoročne v septembri)**

AR	Súkromné ambulancie a veterinárne obvody	Lekárne	Potravinárske podniky	Spolu
2017/18	129	223	66	418
2018/19	77	159	107	343
2019/20	77	199	73	343
2020/21	317	135	73	525
2021/22	298	148	71	517
2022/23	304	154	69	527

Zdroj: Akademický informačný systém

- **Počet tvorivých tímov a pracovísk univerzity spolupracujúcich s praxou (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: 18 (KMZ: 8, KK: 1, KO: 1, KP: 1, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie:1)

AR 2018/2019: 20 (KMZ: 9, KK: 1, KO: 1, KP: 2, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie:1)

AR 2019/2020: 26 (KMZ: 20, KK: 4, KO: 2, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

AR 2020/2021: 32 (KMZ: 20, KK: 3, KO: 3, KP: 1, KVEVŽZ: 1, katedra mikrobiológie a imunológie: 3, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

AR 2021/2022: 28 (KMZ: 18, KK: 3, KO: 1, KP: 1, KVEVŽZ: 1, katedra mikrobiológie a imunológie: 3, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

AR 2022/2023: 27 (KMZ: 18, KK: 2, KO: 1, KP: 1, KVEVŽZ: 1, katedra mikrobiológie a imunológie: 3, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

- **Počet realizovaných výsledkov tvorivej činnosti v praxi (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

Rok 2020: 1

Rok 2021: 0

Rok 2022: 0

Rok 2023: 0

VII. Internacionalizácia

- **Počet podpísaných dohôd o spolupráci so zahraničnými partnermi (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 7

Rok 2019: 9

Rok 2020: 10

Rok 2021: 5

Rok 2022: 1

Rok 2023: 2

- **Počet navštívených edukačných výstav (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 6

Rok 2019: 3

Rok 2020: 3 (on-line formou Akadémie 2020, 2 pre uchádzačov v AJ)

Rok 2021: 1 (on-line formou Gaudeamus 2021), 3 pre uchádzačov v AJ

Rok 2022: 6

Rok 2023: 7

Zdroj: Záznamy z vedenia – odsúhlasené účasti, Správa o VVČ

- **Počet uchádzačov, ktorí sa pre štúdium rozhodli na základe aktívnej propagácie (každoročne v októbri)**

Rok 2018: 29 zo 46 zapísaných študentov (63 %)

Rok 2019: 36 z 57 zapísaných študentov (63 %)

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium v anglickom jazyku a vyhodnocovanie nástroje internetových vzdelávacích portálov. V štúdiu v slovenskom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.

Rok 2020: 5 zo 73 zapísaných študentov (7 %) – pomer je skreslený nízkym zapojením uchádzačov do vyplnenia dotazníka v AIS.

73 z 383 zapísaných slovenských študentov (19 %) (výstavy, DOD)

Rok 2021: 274 z 385 zapísaných študentov v slovenskom jazyku (71,1 %) – vzdelávacie výstavy (109), DOD (64), tlač (16) a FB (85); 18 z 91 zapísaných študentov v anglickom jazyku (19 %) – pomer je skreslený nízkym zapojením uchádzačov do vyplnenia dotazníka v AIS.

Rok 2022: DOD sa konal vo forme virtuálneho podujatia prostredníctvom FB dňa 17.3.2022. DOD ovplyvnil 17 uchádzačov o štúdium (9,34 %) z celkového počtu 182 respondentov.

Rok 2023: DOD sa konal 26. 1. 2023 prezenčnou formou. DOD ovplyvnil 9 uchádzačov (12,86 %) z celkového počtu 70 respondentov.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium v AR 2022/23 a vyhodnocovacie nástroje internetových vzdelávacích portálov.

- **Počet mobilit akademických pracovníkov a študentov na štúdium, prax a stáž (každoročne v septembri)**

Rok 2018: 61 mobilit

Študenti: 44 (stáž študentov: 25, štúdium: 19)

Pracovníci: 17 (výučba: 4, školenie: 13)

Zdroj: Mobility tool.

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list

Rok 2019: 63 mobilit

Študenti: 41 (stáž študentov: 20, štúdium: 21)

Pracovníci: 22 (výučba: 2, školenie: 20)

Zdroj: Mobility tool.

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list

Rok 2020: 67 mobilit

Študenti: 55 (stáž študentov: 34, štúdium: 21)

Pracovníci: 12 (výučba: 0, školenie: 12)

Zdroj: Mobility tool

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/204390/mobility/list

Rok 2021: 53 mobilit

Študenti: 33 (stáž študentov: 17, štúdium: 16)

Pracovníci: 20 (výučba: 1, školenie: 19)

AR 2022/23: 79 mobilit

Študenti: vycestovaní: 24, pricestovaní: 31

Pracovníci: vycestovaní: 20, pricestovaní: 4

Zdroj Mobility tool:

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/251351/mobility/list

- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na medzinárodných podujatiach v zahraničí (každoročne v septembri)**

Rok 2018: 9

Rok 2019: 23

Rok 2020: 34

Rok 2021: 38

Rok 2022: 0

Rok 2023: 18

- **Počet zahraničných študentov, ktorí sa zúčastnili na podujatiach organizovaných univerzitou (každoročne v septembri)**

AR 2017/18: 30

AR 2018/19: 40

AR 2019/20: 75

AR 2020/21: 35

AR 2021/22: 8

AR 2022/23: 10

- **Počet prihlásených a prijatých uchádzačov o pracovnú pozíciu zo zahraničia na univerzitu (každoročne v auguste)**

Rok 2018: 3 (1x ČR, 2 x India)

Rok 2019: 1 (Poľská republika)

Rok 2020: 0

Rok 2021: 0

Rok 2022: 1

Rok 2023: 0

- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na letnej škole organizovanej univerzitou (každoročne v decembri)**

Rok 2020: 0

Rok 2021: 0

Rok 2022: 0

4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej a národnej úrovni

UVLF sa v AR 2022/23 riadila v oblasti hodnotenia kvality zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. UVLF zabezpečuje kvalitu poskytovaného vysokoškolského vzdelávania implementáciou svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a jeho sústavným rozvojom. Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania upravuje spôsob naplňovania poslania UVLF v oblasti vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom stratégie zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality výskumnej, vývojovej a ďalšej tvorivej činnosti a prepojenia medzi tvorivou činnosťou a vysokoškolským vzdelávaním v študijnom odbore veterinárske lekárstvo, farmácia a biológia.

Na univerzitnej úrovni sa UVLF v oblasti kvality vysokoškolského vzdelávania riadi vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach. Na základe získaných skúseností, ako aj na základe odporúčaní expertov v rámci medzinárodnej akreditácie sú v ňom jasne vymedzené kompetencie v oblasti hodnotenia kvality na UVLF tak, aby zodpovedal požiadavkám národnej právnej úpravy a požiadavkám na akreditáciu inštitúcií poskytujúcich vysokoškolské vzdelávanie v oblasti veterinárnej medicíny zo strany EAEVE. V AR 2022/23 boli schválené zmeny vnútorného predpisu, ktoré spočívali v definovaní pravidiel schvaľovania vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiťel'ov dizertačných prác a doplnení príloh dotazníkových prieskumov.

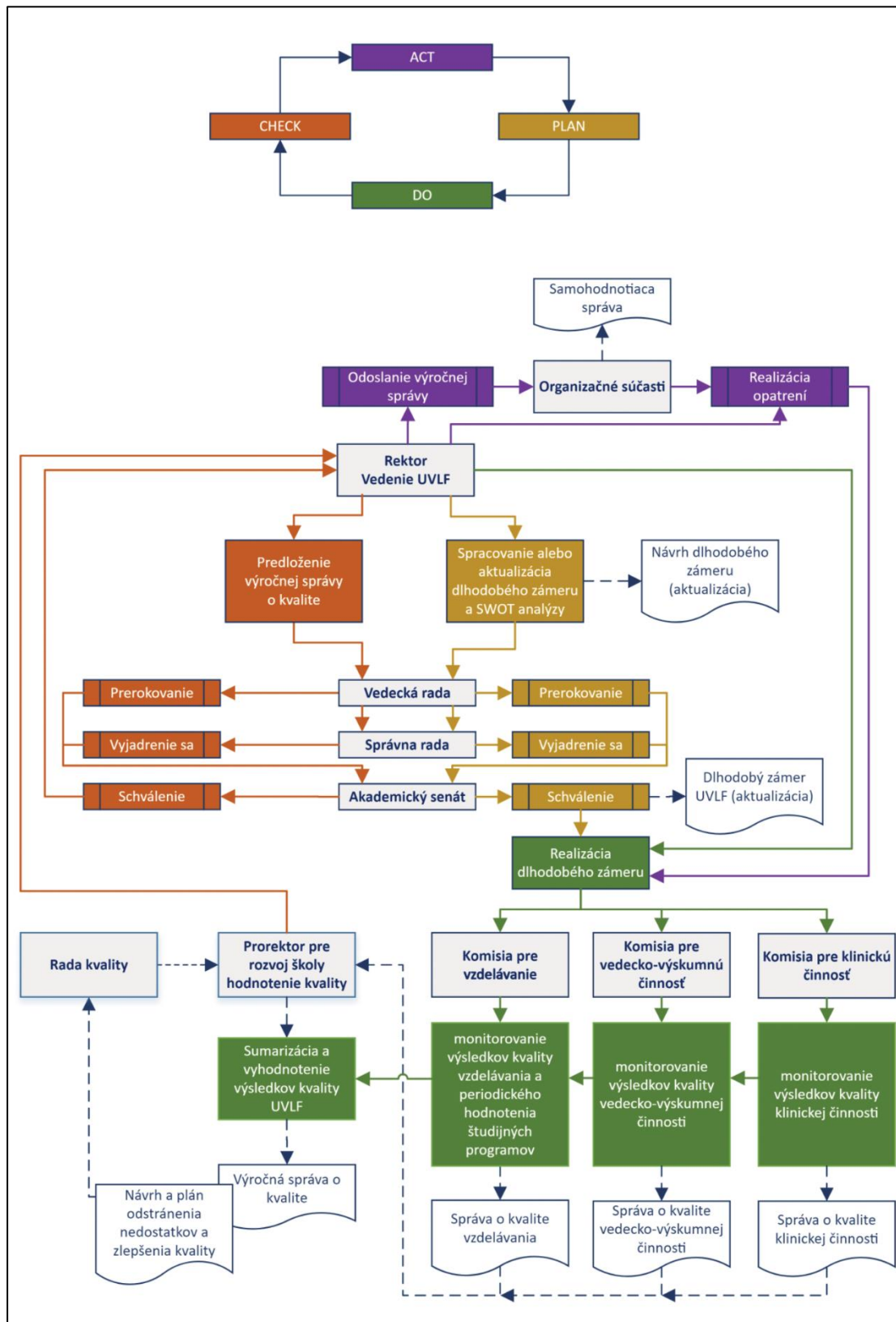
V súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania UVLF vykonáva hodnotenie kvality založené na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus PDCA, ktorý pozostáva z:

1. Dlhodobého zámeru a SWOT analýzy UVLF
2. Hodnotenia vzdelávacej činnosti
3. Hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti
4. Hodnotenia klinickej činnosti
5. Hodnotenia ostatných činností (Obr. 4.1, 4.2)

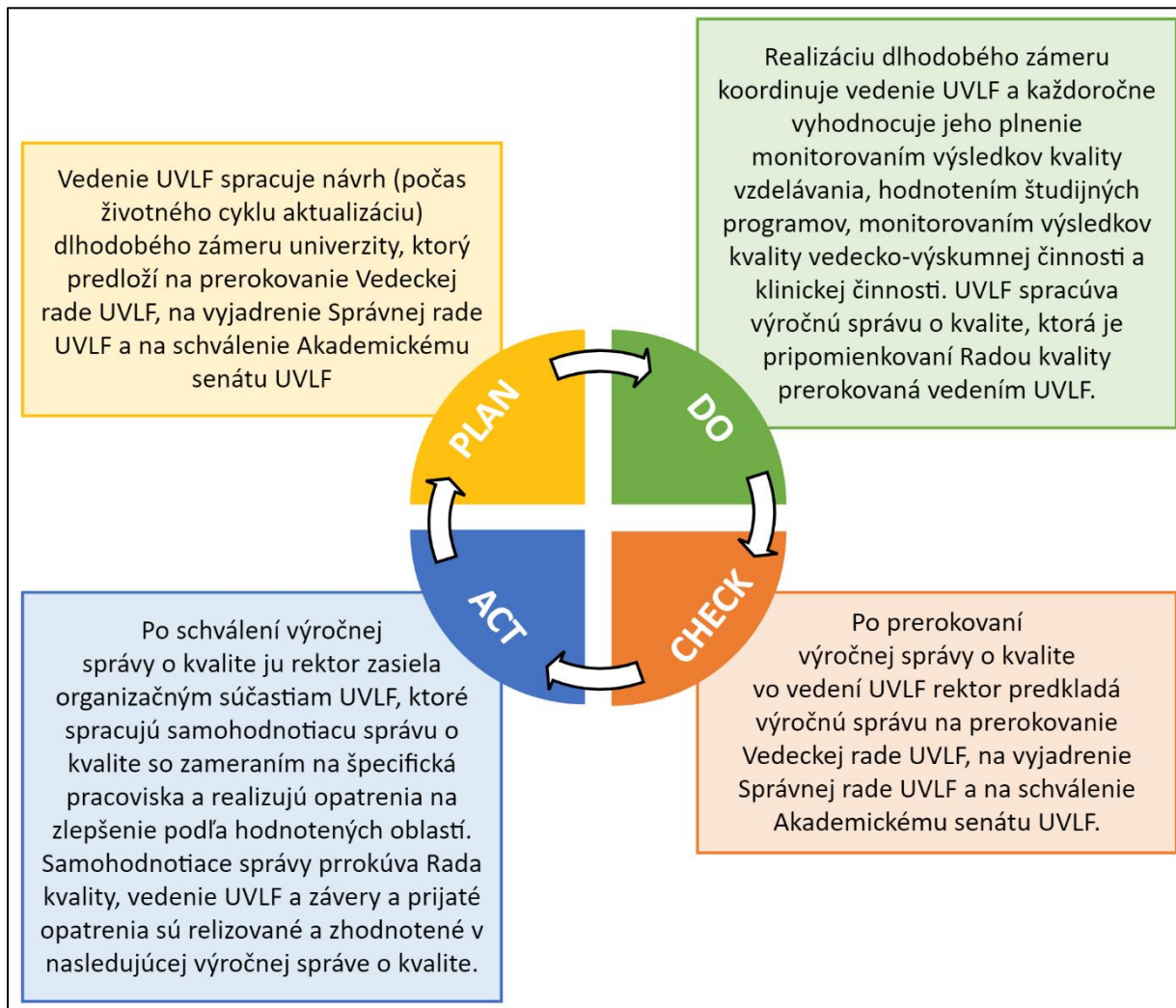
Základnými nástrojmi na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality sú:

1. *Pre oblasť vzdelávacej činnosti:*
 - a) hodnotenie výsledkov štúdia,
 - b) hodnotenie študijných predmetov študentmi,
 - c) hodnotenie pedagógov študentmi,
 - d) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.
2. *Pre oblasť vedecko-výskumnej činnosti:*
 - a) hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
 - b) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v publikačnej činnosti,
 - c) hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.

Obr. 4.1 PDCA cyklus hodnotenia kvality na UVLF



Obr. 4.2 Konkretizácia PDCA cyklu hodnotenia kvality na UVLF



3. *Pre oblasť klinickej činnosti:*

- monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity,
- monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov so službami univerzitnej lekárne.

4. *Pre oblasť ostatných činností:*

- hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom,
- získavanie a zdokumentovanie nových spôsobilostí a pracovných zručností,
- vykonávanie anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov.

Organizáciu vnútorného systému kvality na úrovni UVLF zabezpečovali nasledovné orgány akademickej samosprávy a komisie: rektor, akademický senát, rada kvality, vedecká rada, komisia pre vzdelávanie, komisia pre vedecko-výskumnú činnosť a komisia pre klinickú činnosť. Rada kvality je poradným orgánom rektora UVLF, zodpovedá za udržiavanie a používanie funkčného vnútorného systému kvality. Komisia má 20 členov, z ktorých je 5 študentov (25 %).

V súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z., štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém a pre študijný program v AR 2022/23 pracovali tieto komisie:

- Akreditačná komisia UVLF,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov náuka o živočíchoch, všeobecné veterinárske lekárstvo a veterinárna sestra,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov bezpečnosť krmív a potravín, rodinný farmár, trh a kvalita potravín a hygiena potravín,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov kynológia, vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, a pohoda a ochrana zvierat,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijného programu spájajúceho prvý a druhý stupeň farmácia,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov tretieho stupňa,
- Komisia pre odbory habilitačných konaní a konaní na vymenúvanie profesorov.

UVLF v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v študijných odboroch biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

V súlade s § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. sa v roku 2022 uskutočnilo nové konanie na posúdenie žiadosti o nový študijný program v prvom stupni vysokoškolského vzdelávania rodinný farmár. 20.09.2022 sa uskutočnila návšteva pracovnej skupiny, ktorá v hodnotiacej správe uviedla záver, že účastník spĺňa štandardy. Dňa 20.04.2023 výkonná rada SAAVŠ žiadosť účastníka konania zamietla. UVLF voči uvedenému rozhodnutiu podala námietky.

UVLF úspešne ukončila proces zosúlad'ovania vnútorného systému kvality ako aj zosúlad'ovania študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania so štandardmi SAAVŠ v stanovenom termíne a 29.12.2022 požiadala SAAVŠ o prvé posúdenie zosúladenia.

Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF

Zámerom bolo zaslanie prihlášky do súťaže Národná cena za kvalitu 2022, avšak vzhľadom k náročnému procesu zosúlad'ovania vnútorného systému vedenie UVLF rozhodlo o neúčasti v súťaži.

UVLF má právo pripravovať európskych špecialistov pre oblasť manažmentu zdravia hovädzieho dobytku



UVLF má oprávnenie zabezpečovať rezidenčný program pre záujemcov o členstvo v ECBHM, čím sa zaradila medzi významné európske vzdelávacie inštitúcie.

UVLF má zástupcu v ISPOR (International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research)



ISPOR je medzinárodnou vedeckou organizáciou, ktorá združuje odborníkov v oblasti farmakoeconomiky, hodnotenia zdravotníckych technológií a ekonomiky zdravia.

PharmDr. Martin Višňanský pôsobil v rokoch 2019 – 2021 ako predseda ISPOR Central and Eastern Europe Consortium.

UVLF plní úlohy vyplývajúce z poverení pre Národné referenčné laboratórium pre pesticídy

Národné referenčné laboratórium pre pesticídy Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (NRL UVLF) bolo zriadené zákonom NR SR č. 285/1995 Z. z. v zmysle súčasne platného zákona č. 405/2011 Z. z. o rastlinolekárskej starostlivosti a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov. Na základe hore citovaného zákona bolo:

1. listom MŠVVaŠ č. 2012-819/147:1-072 zo dňa 27. 1. 2012 NRL UVLF a listom MŠVVaŠ č. 2014-2840/7082:1-15AA zo dňa 12. 2. 2014 poverené vykonávaním povinností odborného pracoviska na účely hodnotenia prípravkov na ochranu rastlín pre oblasť necieľových organizmov (tzv. ECOTOX),
2. listom Ministerstva zdravotníctva SR č. S12124-2019-OVZSaP-3 zo dňa 2. 9. 2019 poverené hodnotením rizika prípravkov na ochranu rastlín na zdravie ľudí,
3. listom MPaRV SR č. 43614/2019 zo dňa 3. 10. 2019 na základe § 5 zákona č. 136/2000 Z. z. o hnojivách v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MPaRV SR č. 245/2005 poverené hodnotením zdravotnej neškodnosti hnojív pre ľudí s účinnosťou od 1. januára 2020.

Na základe Vykonávacieho nariadenia komisie (EÚ) č. 686/2012 z 26. júla 2012, ktorým sa členským štátom na účely postupu obnovenia prideliť hodnotenie účinných látok, ktorých povolenie skončí najneskôr 31. decembra 2018, L 200/8 (COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) No 686/2012 of 26 July 2012 allocating to Member

States, for the purposes of the renewal procedure, the evaluation of the active substances whose approval expires by 31 December 2018 at the latest, L 200/8) sa NRL pravidelne podieľa na hodnotení účinných látok za oblasť toxikológie a ekotoxikológie pre potreby ich registrácie v rámci EÚ.

4.2 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni

EAEVE – Európske združenie inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie (European Association of Establishments for Veterinary Education)



UVLF venuje sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE. V roku 2022 zaslala univerzita v súlade s SOP priebežnú správu, v ktorej zhodnotila vykonané zmeny oproti samohodnotiacej správe a vyhodnotila plnenie indikátorov ESEVT (The European System for Evaluation of Veterinary Training). ECOVE (European Committee of Veterinary Education) podrobne prerokovala našu správu a konštatovala, že je napísaná v súlade s SOP a UVLF naplňa podmienky akreditácie.

**AAVMC – Americká asociácia veterinárnych škôl
(American Association of Veterinary Medical Colleges)**



UVLF v AR 2022/23 pokračovala v aktivitách súvisiacich s dočasným členstvom v AAVMC. V dňoch 14.-16.06.2023 na pozvanie UVLF sa uskutočnila návšteva výkonného riaditeľa AAVMC Andrew T. Maccabe, DVM na pracoviskách UVLF vrátane účasti na konferencii Vplyv globálnych zmien na životné prostredie, zdravie ľudí a zvierat.

5 Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti

V intenciách vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF sú hodnotené nasledovné časti vzdelávacej činnosti:

- prijímacie konanie,
- schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác,
- hodnotenie študentov,
- monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- preskúmavanie podnetov študentov,
- uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie,
- spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe,
- spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa,
- požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity,
- zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov,
- overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov,
- zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov,
- zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

5.1 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na štúdium jednotlivých študijných programov realizované v AR 2022/23 bolo vykonávané v zmysle ustanovení čl. 1 – 4 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť A, čl. 1 – 4 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť B II. časť a VP Postup pri prijímacom konaní a pri konaní o preskúmaní rozhodnutia o neprijatí na štúdium. Od AR 2022/23 je prijímacie konanie okrem uvedených ustanovení Študijného poriadku UVLF v Košiciach aj v súlade s čl. 7 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Na študijné programy prvého stupňa vysokoškolského vzdelávania (bakalárske študijné programy) a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania bolo prijatie bez prijímacích skúšok. Výnimkou bol bakalársky študijný program *veterinárna sestra* v oboch formách štúdia a v oboch jazykových mutáciách, kde prijatie je podmienené úspešným vykonaním prijímacej skúšky z predmetu biológia.

Prijatie uchádzača o štúdium na UVLF na bakalárske študijné programy bolo podmienené získaním úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Poradie uchádzačov sa stanovilo na základe pridelených bodov za priemer z maturitnej skúšky a bodov za aktívnu účasť na stredoškolských olympiádach a SOČ

z profilových predmetov (biológia, chémia), prácu v organizáciách profesijne blízkych zvolenému študijnému programu, ktoré študent musí písomne doložiť k prihláške na štúdium.

Prijatie uchádzača na druhý stupeň štúdia bolo podmienené ukončením prvého stupňa vysokoškolského štúdia. Poradie uchádzačov sa stanovilo na základe váženého študijného priemeru za predchádzajúce štúdium.

Prijímacie pohovory pre uchádzačov o štúdium na študijný program *všeobecné veterinárske lekárstvo, hygiena potravín, farmácia a veterinárna sestra* v dennej aj externej forme na AR 2022/23 boli realizované dňa 4.6.2022 a 9.6.2022, spolu pre všetky študijné programy.

Prijímacie pohovory pre uchádzačov o štúdium na študijný program *všeobecné veterinárske lekárstvo* v anglickom jazyku na AR 2022/23 boli na základe rozhodnutia vedenia UVLF, realizované on-line formou prostredníctvom systému MOODLE v piatich termínoch: 24. 3., 28. 4., 26. 5., 23. 6. a 18. 8. 2022. Uchádzači o štúdium v spoločnom bakalárskom študijnom programe *náuka o živočíchoch* boli prijímaní na partnerskej Nord University v Bodø, Nórsko.

Prijímacie konanie v novoakreditovanom študijnom programe *veterinárna sestra* v anglickom jazyku v dennej forme nebolo realizované.

Vo všetkých študijných programoch bolo zaznamenané mierne zvýšenie, okrem študijných programov *kynológia* v dennej a externej forme štúdia, *vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii* v externej forme štúdia a *trh a kvalita potravín* v dennej forme štúdia, v ktorých sme zaznamenali malý pokles.

Počet uchádzačov o štúdium v bakalárskych študijných programoch v dennej aj externej forme za sledované obdobie stúpa. Oproti roku 2018 sa počet uchádzačov zdvojnásobil. Prispelo k tomu aj otvorenie nového študijného programu *veterinárna sestra*. Aj trend počtu zapísaných študentov na bakalárske študijné programy v dennej forme je stúpajúci.

Prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF na AR 2022/23 je uvedený v **grafoch 5.1 a 5.1a** prílohy ku kapitole 5. Potešiteľná je skutočnosť, že vo všetkých uvedených parametroch zaznamenávame stabilitu, v ťažiskových študijných programoch dokonca nárast počtu záujemcov o štúdium.

V **grafoch 5.2 a 5.2a** prílohy ku kapitole 5 je zachytený vývoj záujmu o jednotlivé ŠP ponúkané UVLF na 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň za ostatných 7 rokov. Je veľmi potešiteľné, že pretrváva vysoký záujem o štúdium ŠP spájajúceho 1. a 2. stupeň, pri ŠP *farmácia* a *hygiena potravín* je záujem za ostatné štyri roky stabilný a pri ŠP *všeobecné veterinárske lekárstvo* a *General Veterinary Medicine* stúpa. V **grafe 5.2b** prílohy ku kapitole 5 je zachytený vývoj záujmu o štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Grafy 5.3 a 5.3a prílohy ku kapitole 5 zachytávajú vývoj počtu prijatých na štúdium jednotlivých ŠP na 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň za ostatných 7 rokov. **Graf 5.3b** prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu prijatých na štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Grafy 5.4 a 5.4a prílohy ku kapitole 5 zachytávajú vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium jednotlivých ŠP v 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň za ostatných 7 rokov. Graf

5.4b prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Ak porovnávame záujem a počet prijatých uchádzačov na štúdium *všeobecného veterinárskeho lekárstva* v slovenskom a v anglickom jazyku, môžeme konštatovať, že za posledné roky dochádza k zvýšeniu záujmu o štúdium v slovenskom jazyku v počte podaných prihlášok, počet zapísaných študentov v slovenskom jazyku má však za sledované obdobie kolísavý trend. Počet uchádzačov aj počet zapísaných novoprijatých študentov na štúdium v anglickom jazyku na UVLF je stabilný s postupným miernym rastom. Z dlhodobého hľadiska by teda zvýšený záujem o štúdium v anglickom jazyku mohol prispieť k zachovaniu stabilného počtu, resp. nárastu, študentov študujúcich *všeobecné veterinárske lekárstvo* na UVLF aj v prípade, že by počet zapísaných študentov na štúdium v slovenskom jazyku naďalej klesal.

Záujem o štúdium v novom bakalárskom študijnom programe *veterinárna sestra* v anglickom jazyku je veľmi nízky. Nakoľko bol však tento program v ponuke iba druhý rok a povedomie o UVLF sa šíri najmä ústnym podaním od študentov a absolventov UVLF, môžeme predpokladať, že informácia o tomto programe ešte dostatočne neprenikla medzi potencionálnych uchádzačov zo zahraničia a záujem bude postupne vzrastať. Na otvorenie študijného programu je potrebný minimálny počet 5 zapísaných študentov.

5.2 Schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác

V AR 2022/23 bolo schvaľovanie vedúcich bakalárskych a diplomových prác realizované v zmysle ustanovení čl. 28 ods. 9 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť A, školiteľov rigorózných prác podľa ustanovenia čl. 9 ods. 1 VP č. Zásady rigorózneho konania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach a školiteľov dizertačných prác podľa čl. 5 ods. 1, 7 a 8 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť B II. časť. Od AR 2022/23 je schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác okrem uvedených ustanovení taktiež v súlade s čl. 8 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

V bakalárskych ŠP bolo vypísaných 147 tém a obsadených 121, v magisterských a doktorských ŠP bolo vypísaných 399 tém a 339 obsadených, v študijnom odbore farmácia bolo vypísaných 37 tém rigorózných prác a obsadených bolo 34 tém, a v ŠP doktorandského štúdia bolo vypísaných 56 tém, z ktorých boli študenti prijatí na 48 tém. Prehľad o počtoch vypísaných a riešených tém bakalárskych, diplomových, rigorózných a dizertačných prác podľa pracovísk je uvedený v **tabuľkách 5.1 – 5.3** prílohy 5. Priemerný počet vypísaných a riešených bakalárskych, diplomových, rigorózných a dizertačných prác na tvorivého pracovníka podľa jednotlivých organizačných útvarov je zachytený v **grafoch 5.5 – 5.8** prílohy ku kapitole 5. Vyjadruje záťaž jednotlivých pracovísk pri zabezpečovaní tejto dôležitej súčasti štúdia. V tejto súvislosti bude potrebné prijať systémové riešenie pre rovnomernejšie rozloženie záťaže medzi jednotlivé pedagogické a vedecké pracoviská univerzity. Aktuálny stav je nepriaznivý a posledné roky sa nám nedarí ho vyriešiť. V AR

2022/23 bol stanovený minimálny počet ZP, ktoré musí každý tvorivý pracovník vypísať, no ani tento krok nezabezpečil dostatočný počet ZP. Po mnohoročných skúsenostiach s vypisovaním tém ZP sme názoru, že bude potrebné každému pracovisku pre aktuálny AR stanoviť minimálny počet ZP, ktoré musí pracovisko vypísať v tom-ktorom ŠP. Pritom sa môže vychádzať z podielu hodinovej dotácie povinných predmetov zabezpečovaných pracoviskom na celkovej hodinovej dotácii povinných predmetov ŠP alebo iných objektívnych kritérií.

5.3 Hodnotenie študentov

Hodnotenie študentov ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania upravujú čl. 18, 19, 20, 27 a 28 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach časť A. Hodnotenie študentov ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania upravujú čl. 16, 17, 20 a 24 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach časť B. Pri hodnotení študentov sa berie do úvahy aj čl. 9 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Bolo vykonané vyhodnotenie výsledkov štúdia, ktoré uvádzame po jednotlivých ŠP (**tabuľky 5.4 – 5.17** prílohy 5). Predmety sú usporiadané v abecednom poradí, nasledujú počet hodnotení podľa klasifikačnej stupnice (A, B, C, D, E a Fx); priemer hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2022/23; rozdiel priemeru hodnotenia predmetu v AR 2022/23 mínus priemer hodnotení všetkých predmetov v príslušnom ŠP v AR 2022/23; priemer hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2022/23 a index priemeru hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2022/23 k priemeru hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2021/22.

Pomer medzi priemernými hodnoteniami študijných výsledkov za AR 2022/23 ku priemerným hodnoteniam študijných výsledkov za AR 2021/22 v jednotlivých študijných programoch znázorňuje **graf 5.9** prílohy ku kapitole 5.

Porovnaním celkového priemeru študijných výsledkov v ŠP za AR 2022/23 s výsledkami v predchádzajúcom AR bolo zistené, že lepšie výsledky ako v AR 2021/22 boli dosiahnuté v ŠP bezpečnosť krmív a potravín, náuka o živočíchoch trh a kvalita potravín, farmácia a hygiena potravín. Horšie výsledky boli zaznamenané v ŠP kynológia v DF aj EF, vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v DF aj EF a všeobecné veterinárske lekárstvo v SJ aj AJ.

Dôležitým ukazovateľom hodnotenia kvality vzdelávacej činnosti je hodnotenie úspešnosti, resp. neúspešnosti štúdia. Neúspešnosť štúdia bola v jednotlivých ŠP sledovaná ako pomer medzi celkovým počtom študentov v jednotlivých ŠP a nasledovnými parametrami – prerušenie štúdia, vylúčenie zo štúdia a zanechanie štúdia. V **tabuľke 5.18** prílohy 5 je aj porovnanie s AR 2021/22. Oproti predchádzajúcemu AR sa percento prerušenia štúdia znížilo v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v EF, kynológia v EF, náuka o živočíchoch, farmácia a hygiena potravín a v ostatných sa zvýšilo. Percento študentov vylúčených zo štúdia sa znížilo v ŠP bezpečnosť krmív a potravín a náuka o živočíchoch. Rovnaké bolo v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v EF,

náuka o živočíchoch a trh a kvalita potravín, v ostatných ŠP sa zvýšilo. Percento študentov, ktorí zanechali štúdium, sa zvýšilo vo všetkých ŠP.

Údajom, ktorý vyjadruje neúspešnosť štúdia, je podiel počtu hodnotení Fx a počtu hodnotení, ktoré vyjadrujú úspešnosť na skúške. Predmety jednotlivých ŠP sú zoradené zostupne od najvyššej hodnoty vyjadrujúcej neúspešnosť štúdia po najnižšiu (**tabuľky 5.19 – 5.32** prílohy 5). Ako hraničnú hodnotu sme si stanovili koeficient 0,3. Tento bol prekročený v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v DF aj EF, kynológia v DF aj v EF, veterinárna sestra v DF aj v EF, hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo. Obdobne bude potrebné, pri ročných hodnoteniach kvality študijných programov, venovať veľkú pozornosť predmetom, kde je pomer medzi hodnotením Fx k súčtu hodnotení A až E väčší ako 0,3. Je dôležité identifikovať, kde je problém a vykonať potrebné kroky na zvýšenie úspešnosti študentov na skúškach.

Z vyhodnotenia pomeru hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v jednotlivých ŠP (**graf 5.10** prílohy ku kapitole 5) vyplýva, že najviac hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo (2,35). Najmenej hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v ŠP trh a kvalita potravín (0,03) a v ŠP pohoda a ochrana zvierat v DF (0,04).

Vyhodnotené boli výsledky štátnych skúšok a hodnotenie záverečných prác na 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania. V nasledujúcich grafoch uvádzame percentuálne vyjadrenia jednotlivých hodnotení štátnych skúšok, t. j. od A až po Fx, v jednotlivých ŠP, ako aj výsledky z obhajob záverečných prác v jednotlivých ŠP (**grafy 5.11 – 5.21** prílohy ku kapitole 5). **Graf 5.22** prílohy ku kapitole 5 znázorňuje percentuálne vyhodnotenie známok z obhajob záverečných prác v jednotlivých ŠP v AR 2022/23.

Neuvádzame obdobné hodnotenia v ŠP 3. stupňa, nakoľko doposiaľ sa výsledky štúdia v týchto ŠP nehodnotia podľa dikcie § 6 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia v znení neskorších predpisov. Vysoká škola, ktorá používa vlastnú klasifikačnú stupnicu, je povinná definovať prevod svojej stupnice do klasifikačnej stupnice podľa § 6 ods. 3 vyhlášky. Máme za to, že rovnako ako v ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania je vhodné používať pri absolvovaní predmetu známky, ktoré vyjadrujú kvalitu osvojenia si vedomostí alebo zručností v súlade s cieľom predmetu uvedeným v informačnom liste predmetu.

5.4 Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov

V súlade s článkom 10 a príloh 3 a 8 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach bolo vykonané Ročné hodnotenie kvality študijných programov UVLF v Košiciach za rok 2022/23 v nasledujúcej štruktúre:

1. Súpis vykonaných zmien od ostatného (periodického alebo ročného) hodnotenia kvality študijného programu
 - 1.1. *Vykonané zmeny garantov predmetov*
 - 1.2. *Vykonané zmeny učiteľov predmetov*
 - 1.3. *Vykonané zmeny vedúcich záverečných prác*

2. Plnenie kritérií osobami nesúcimi hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu a osobami zabezpečujúcimi ďalšie profilové predmety
3. Výsledky relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán študijného programu
 - 3.1. *Výsledky anonymného hodnotenia predmetov študijného programu*
 - 3.1.1. *Pripomienky k predmetom*
 - 3.1.2. *Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby – predmety a prijaté opatrenia*
 - 3.2. *Výsledky anonymného hodnotenia učiteľov predmetov študijného programu*
 - 3.2.1. *Pripomienky k učiteľom*
 - 3.2.2. *Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby – učitelia a prijaté opatrenia*
 - 3.3. *Výsledky hodnotenia spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi študijného programu*

Záverečné zhodnotenie študijného programu vrátane návrhov na zvýšenie kvality vysokoškolského vzdelávania.

Ročné hodnotenie kvality študijných programov UVLF bolo urobené po prvýkrát v súlade s článkom 6 prílohy 8 vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach, uplatňujúc PDCA cyklus (P – s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania na UVLF je plánované ročné hodnotenie študijných programov v súlade s uvedeným vnútorným predpisom; D – komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie kvality študijných programov vypracovali ročné hodnotenia; C – zosumarizované výsledky budú súčasťou Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23 a prerokované Správnou radou, Vedeckou radou a schválené Akademickým senátom). Po prerokovaní na zasadnutí Vedenia UVLF 06.11.2023 už na základe odporúčaní jednotlivých komisií pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie kvality študijných programov za AR 2022/23 vyplývajú nasledujúce zmeny do budúceho ročného hodnotenia (A):

1. výstupy tvorivej činnosti vyhodnocovať za posledných 6 rokov a nielen za posledný rok;
2. dotazník hodnotenia predmetu (6 otázok) a učiteľov (7 otázok) je pripravený v zjednodušenej forme;
3. načasovať hodnotenia predmetov a učiteľov tak, aby mohli byť zahrnuté do ročného hodnotenia za hodnotený akademický rok a nie o rok neskôr;
4. overiť zobrazovanie sa hodnotení učiteľom, garantom predmetov, vedúcim katedier a prednostom kliník v AIS;
5. upraviť opis študijného programu vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii a študijného programu pohoda a ochrana zvierat.

Okrem hodnotenia predmetu a pedagóga v prostredí AIS majú študenti možnosť hodnotiť pedagógov aj na linku <https://www.portalvs.sk/sk/rating#search-form-box>. UVLF je jednou z prvých škôl na Slovensku, ktorá začala používať QR kódy na hodnotenie učiteľov. Tento systém je aplikovaný na univerzite od septembra 2015. Podľa informácií z Portálu vysokých škôl, ktorý systém pripravil, išlo v prípade registrácie učiteľov UVLF o najväčšie zapojenie sa do systému v porovnaní s ostatnými školami. Študenti sa do systému prihlasujú pomocou niektorej zo sociálnych sietí, ale ich meno môže ostať v anonymite. Prvým krokom k spusteniu tohto nového systému hodnotenia bolo to, že každý učiteľ si na dvere svojej kancelárie, do cvičebne, v ktorej učí alebo na nejaké viditeľné miesto umiestnil svoj QR kód,

pred ktorý študent priloží svoj smartfón so stiahnutou aplikáciou, zosníma ho a zhodnotí učiteľa. Hodnotí sa použitím hviezdíčiek alebo slovne. V súvislosti s pandemickou situáciou a s tým súvisiacimi opatreniami bolo v AR 2020/21 toto hodnotenie limitované, čiastočne je limitované doposiaľ. Problémom je ale skutočnosť, že pri vyhodnocovaní nie je možné odfiltrovať hodnotenia pedagógov ani podľa akademických rokov ani podľa kalendárnych rokov. Štruktúra registrovaných pedagógov, záujemcov o aktiváciu QR kódu a pedagógov čakajúcich na aktiváciu QR kódu je uvedená v **grafe 5.23** prílohy ku kapitole 5. **Graf 5.24** prílohy ku kapitole 5 uvádza poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu. Celkovo klesol počet aj percento pedagógov, ktorí majú aktivovaný QR kód, čo súvisí s odchodom pedagógov s aktivovaným QR kódom do starobného dôchodku, pričom novoprijatí pedagógovia aj po odoslaní žiadosti o aktiváciu QR kódu čakajú na jeho aktiváciu, čo je, žiaľ, aj prípad mnohých kolegov, ktorí na aktiváciu QR kódu čakajú bez výsledku viac ako 6 rokov.

Významnou zložkou hodnotenia ŠP vo väzbe na ich kvalitu a spoločenskú potrebu je uplatnenie absolventov v praxi. V podmienkach univerzity je potrebné pozorne sledovať tento ukazovateľ za všetky ŠP, ale najmä osobitne v jednotlivých akreditovaných ŠP, a podľa výsledkov periodicky prijímať opatrenia vedúce ku zvyšovaniu kvality ŠP, ako aj k napĺňaniu požiadaviek spoločnosti. Výsledky uplatnenia absolventov v praxi, ktoré sú zverejnené za absolventov jednotlivých vysokých škôl v SR v rokoch 2018 a 2019, a sú dostupné na linku <https://uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=712000000&year=2019>, boli zachytené v **tab. 27** prílohy 5 minuloročnej výročnej správy. Žiaľ, napriek vynaloženému úsiliu sa nám nepodarilo získať výsledky za roky 2020, 2021 a 2023.

V roku 2021 mali študenti vysokých škôl SR možnosť zapojiť sa do anonymnej ankety „Akademická štvrťhodinka 2021“, organizovanej SAAVŠ. Referát hodnotenia kvality UVLF spracoval výsledky podľa študijných odborov – Farmácia a Veterinárske lekárstvo. V rámci ŠO Farmácia sa momentálne realizuje iba jeden akreditovaný študijný program farmácia. V rámci ŠO Veterinárske lekárstvo sme vyhodnotili výsledky za všetky akreditované a realizované študijné programy dohromady, podľa stupňov vzdelávania (1., 2. a spájajúci 1. a 2.) a podľa formy štúdia. Výsledky za ŠP farmácia sme porovnali s rovnakým ŠP realizovaným na Farmaceutickej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave (FaF UK) a výsledky za ŠP v ŠO Veterinárske lekárstvo sme porovnali s celoslovenským priemerom, ktorý považujeme za aktuálny benchmark, a navrhujeme opatrenia na udržanie, prípadne zlepšenie dosiahnutých výsledkov. Z vyhodnotenia výsledkov anonymnej ankety „Akademická štvrťhodinka 2021“ za UVLF vyplynuli pre vysokoškolských učiteľov odporúčania, ktoré boli prezentované na aktíve učiteľov po otvorení AR 2023/24.

5.5 Preskúvanie podnetov študentov

Dôležitou súčasťou hodnotenia kvality vzdelávania a tvorivej činnosti na vysokých školách je účasť študentov na procesoch súvisiacich s kvalitou predmetných činností vrátane možnosti podávania podnetov. Rámcovo danú problematiku upravuje čl. 11 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach a podrobne VP Smernica o vybavovaní sťažností na Univerzite

veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Študijné oddelenie v AR 2022/23 evidovalo 5 podnetov zo strany študentov. Tri podnety boli zamerané na nedostatočný počet vypísaných zadaní ZP v ŠP Canhip a ŠP K DF a ŠP K EF. Jeden podnet od študentov ŠP F bol zameraný na nedodržanie študijného poriadku čl. 15 a 18, v ktorom poukázali na nerovnomerné vypisovanie termínov na udelenie zápočtov a jeden podnet od študentov ŠP VVL na prešetrovanie zverejnených podmienok na získanie skúšok v druhom a treťom roku štúdia. Všetky podnety boli vyhodnotené ako opodstatnené a bola zjednaná náprava.

Podľa údajov z Právneho a personálneho oddelenia UVLF a od kontrolóra univerzity v AR 2022/23 neboli riešené žiadne podnety študentov.

5.6 Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie

Uskutočňovanie tvorivej činnosti je neodmysliteľnou integrálnou súčasťou poslania UVLF. Rámcovo túto problematiku upravuje čl. 12 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Uskutočňovaniu tvorivej činnosti z pohľadu jej analýzy a výsledkov sa bližšie venujeme v kapitole 6. Tvorivá činnosť študentov je realizovaná najmä v rámci prípravy bakalárskych, diplomových, rigorózných a dizertačných prác. Témy diplomových, rigorózných a dizertačných prác sú naviazané na riešené grantové projekty. Prehľad o počte vypísaných a riešených tém bakalárskych a diplomových prác v AR 2022/23 na jednotlivých organizačných útvaroch je uvedený v **tabuľke 5.28** prílohy 5. Priemerný počet vypísaných a riešených bakalárskych a diplomových prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity je zachytený v **grafoch 5.5 a 5.6** prílohy ku kapitole 5. V **grafe 5.7** prílohy ku kapitole 5 je vyjadrený priemerný počet vypísaných a riešených rigorózných prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity. V **grafe 5.8** prílohy ku kapitole 5 je priemerný počet vypísaných a riešených dizertačných prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity.

Požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti s ohľadom na jej poslanie vychádzajú z požiadaviek, ktoré sú uvedené v čl. 7 Štandardov pre študijný program SAAVŠ, v čl. 19 – 25 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ a vo VP Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Prehľad o kvalitatívnych požiadavkách na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé študijné programy a odbory habilitačného a inauguračného konania sú uvedené v **tabuľke 5.29 a tabuľke 5.30** prílohy 5. Aj z dôvodu zosúladovania študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo je dôležité priebežne venovať pozornosť plneniu stanovených kvalitatívnych ukazovateľov pre hodnotenie kvality výstupov tvorivej činnosti, s čím súvisí schválenie vnútorných predpisov stanovujúcich minimálne publikačné kritériá pre tvorivých pracovníkov.

Okrem realizácie záverečných prác študenti realizujú tvorivú činnosť v rámci Študentskej vedeckej konferencie. Tá sa konala dňa 26.04.2023. Na konferenciu a do recenzovaného zborníka bolo prihlásených 30 abstraktov od študentov a študentiek UVLF.

Rokovania 65. ročníka Študentskej vedeckej konferencie – ŠVOČ sa uskutočnili v Predklinickej, Klinickej a Farmaceutickej sekcii. Zborník abstraktov recenzovali prof. MVDr. Alica Kočišová, PhD. a doc. MVDr. Marián Prokeš, PhD., a editovala MVDr. Monika Drážovská, PhD.

Umiestnenie v jednotlivých sekciách bolo ocenené prémiou 200 EUR za 1. miesto; 150 EUR za 2. miesto a 100 EUR za 3. miesto. Podujatie okrem UVLF podporila Komora veterinárnych lekárov SR, Základná organizácia Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy pri UVLF v Košiciach a spoločnosti Royal Canine Czech & Slovak Republic, VetCare group, Pharmacopola, Vetis Košice a Bioveta SK. Na vydaní zborníka abstraktov sa podieľala Veterinárska sekcia Slovenskej spoločnosti pre poľnohospodárske, lesnícke, potravinárske a veterinárske vedy pri Slovenskej akadémii vied v Bratislave.

5.7 Spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe

Pravidlá spolupráce so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe študentov univerzity sú rámcovo vymedzené v čl. 13 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Dlhodobu je pravidelne vyhodnocovaná spätná väzba tak zo strany študentov, ako aj zo strany poskytovateľov praktickej výučby v špecializovaných interných a externých zariadeniach univerzity. Po prekonaní pandemickej situácie a s ňou prijatých opatrení študenti opäť vyjadrovali formou anonymných dotazníkov v prostredí AIS svoje názory na jednotlivé druhy praxí, ktoré absolvovali na špecializovaných výučbových zariadeniach.

Z termínových dôvodov nie je možné vyhodnotiť jednotlivé dotazníky tak, aby poskytli prehľadný obraz o názoroch študentov na jej priebeh, a najmä aby boli zhodnotené pripomienky a prijaté prípadné nápravné opatrenia. V nasledujúcom období bude potrebné určiť zodpovednosť za realizáciu finálnej fázy vyhodnocovania dotazníkov (garant praxe, študijné oddelenie alebo referát kvality) a na základe určených kompetencií definovať zodpovednosť za jednotlivé fázy hodnotiaceho procesu s presne určenými a prísne dodržiavanými termínmi.

5.8 Spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa

Rámcové pravidlá tejto spolupráce sú uvedené v čl. 14 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

V AR UVLF spolupracovala s nasledujúcimi externými vzdelávacími inštitúciami – Parazitologický ústav SAV v Košiciach, Ústav fyziológie hospodárskych zvierat v Košiciach, ktorý je organizačnou súčasťou Centra Biovied SAV so sídlom v Bratislave, a Neuroimunologickým ústavom SAV v Bratislave. Prehľad o počtoch doktorandov študujúcich na externých vzdelávacích inštitúciách v AR 2022/23 je uvedený v tabuľke 5.31

prílohy 5. V AR 2022/23 boli na doktorandské štúdium v DF 2 študenti prijatí Neuroimunologickým ústavom SAV v Bratislave. Na EF doktorandského štúdia nebol prijatý žiadny študent.

5.9 Požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity

Rámcovo upravuje pravidlá určovania požiadaviek na výber vysokoškolských učiteľov univerzity čl. 15 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Podrobnosti upravuje VP č. 3 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Pri výberovom konaní sa zohľadňujú aj požiadavky uvedené vo VP Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Údaje o počte uskutočnených výberových konaní na UVLF sú uvedené v **tabuľke 5.32** prílohy 5.

Pri výberových konaniach sú zohľadňované aj výsledky, ktoré dosiahli uchádzači v rámci bodového hodnotenia. V **tabuľke 5.33** prílohy ku kapitole 5 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé organizačné útvary v oblasti hodnotenia pedagogickej činnosti v AR 2022/23. **Graf 5.25** prílohy ku kapitole 5 vyjadruje poradie organizačných útvarov podľa dosiahnutého percenta bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2021 v oblasti vzdelávania.

5.10 Zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov

Súčasťou udržania kvality vzdelávania a tvorivej činnosti UVLF je zabezpečenie dostatočného počtu profesorov, docentov, odborných asistentov a výskumných pracovníkov. Kritériá na získanie titulu profesor a docent sú náročné, a sú v súlade s požiadavkou na permanentné udržanie požiadaviek na zabezpečenie zodpovednosti za kvalitu študijných programov a odborov habilitačných a inauguračných konaní.

Ku profesijnému rozvoju vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov prispievajú aj krátkodobé, strednodobé či dlhodobé pobyty na kvalitných vysokých školách a výskumných pracoviskách v SR a zahraničí.

V auguste 2023 bola vykonaná prvá evidencia ďalšieho vzdelávania tvorivých pracovníkov na jednotlivých pracoviskách univerzity s cieľom zistiť aktuálny stav v celoživotnom vzdelávaní formálnom a neformálnom a následne vytvoriť systém profesijného rozvoja tvorivých pracovníkov.

5.11 Overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov

Jedným z dôležitých ukazovateľov kvality je dostupnosť a kvalita študijného materiálu. Prehľad zabezpečenia jednotlivých ŠP vlastnou študijnou literatúrou organizačnými útvarmi je prezentovaný v **tabuľke 5.34** prílohy ku kapitole 5. **Graf 5.26** prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percentuálne zabezpečenie jednotlivých ŠP vlastnou študijnou literatúrou v štruktúre povinné a povinne voliteľné študijné predmety. **Graf 5.27** prílohy ku kapitole 5 vyjadruje početné zastúpenie vlastnej študijnej literatúry podľa jej typu v rámci jednotlivých ŠP. **Graf 5.28** prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percentuálne zastúpenie jednotlivých typov vlastnej študijnej literatúry v rámci všetkých ŠP pre povinné predmety a pre povinne voliteľné predmety. Počty nových titulov študijnej literatúry v jednotlivých študijných programoch v AR 2022/23 znázorňuje **graf 5.28a** a **graf 5.28b** znázorňuje počty nových titulov študijnej literatúry v AR 2022/23 podľa organizačných útvarov.

5.12 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov

UVLF zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie ŠP a súvisiacich aktivít. Zozbierané a analyzované informácie o ŠP a súvisiacich aktivitách využíva pri hodnotení ŠP a pri návrhoch ich úprav. Pri ŠP sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, napredovanie študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov a informácie o zdrojoch a podpore študentov. Do získavania údajov, ich analýz a vypracovania informácií o opatreniach sú zapojení študenti, vysokoškolskí učitelia, zamestnávatelia a prípadne aj ďalšie zainteresované strany ŠP.

5.13 Zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch

UVLF zverejňuje ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o poskytovaných ŠP, najmä o ich vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent toho-ktorého študijného programu vykonávať, a o uplatnení sa absolventov poskytovaných študijných programov. Informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti v jazykoch, v ktorých sa uskutočňujú študijné programy. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami. V AR 2020/21 bol kvestorom univerzity intenzívne pripravovaný a v súčasnosti neustále doplňovaný jedinečný informačný portál – portál hodnotenia kvality (qa.uvlf.sk), ktorý nateraz v podmienkach vysokých škôl SR nemá obdobu, a bude obrovským prínosom pre túto oblasť.

6 Hodnotenie kvality tvorivej činnosti

Pravidlá uskutočňovania tvorivej činnosti UVLF a podieľania sa študentov na nej a požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie sú rámcovo upravené v čl. 12 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Hodnotenie kvality vedeckej činnosti je rozdelené do nasledujúcich troch oblastí:

- hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti,
- hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.

6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk

Bola hodnotená úspešnosť v získavaní grantov APVV, VEGA a KEGA, ako aj množstvo finančných prostriedkov získaných na ich riešenie. FP boli pripísané každému tvorivému pracovníkovi, ktorý sa podieľal na riešení grantu/grantov a pracovisku, na ktoré je organizačne začlenený. Pridelená suma FP na riešenie grantu bola predelená celkovou hodinovou dotáciou projektu a vypočítaný údaj bol vynásobený hodinovou kapacitou TP. **Graf 6.1** ku kapitole 6 uvádza priemernú sumu FP získaných na riešenie grantových projektov jedným TP. Výsledky sú zaujímavé, a budú si vyžadovať hlbšiu analýzu komisiou pre vedecko-výskumnú činnosť.

V minulosti bola vypočítaná priemerná suma FP na jeden bod vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov. Ukazovateľ vyjadruje efektivitu využitia finančných prostriedkov pre riešenie grantových výskumných úloh, ale aj reálnu potrebu FP potrebných na získanie výsledkov, ktoré môžu byť opublikované v kvalitných vedeckých časopisoch a monografiách. V aktuálnej správe tento parameter nehodnotíme, nakoľko medzi dvomi vstupnými údajmi je časová medzera, a túto bude potrebné objektivizovať.

Graf 6.2 vyjadruje, koľko hodín venujú jednotlivé pracoviská riešeniu grantových úloh. Údaje sú veľmi zaujímavé, v niektorých prípadoch aj zarážajúce, a bude potrebné, aby sa nimi veľmi seriózne zaoberala komisia pre vedecko-výskumnú činnosť a prijala zásadné stanovisko.

Bolo sledované zastúpenie jednotlivých typov grantov na celkovom počte grantov získaných UVLF v roku 2023 (**graf 6.3**), podiel jednotlivých typov grantov na celkovej získanej sume FP (**graf 6.4**), hodinová dotácia a percentuálny podiel jednotlivých typov grantov na celkovej riešiteľskej kapacite na ich riešenie (**graf 6.4a**) a finančná dotácia (v €) na jednu hodinu riešenia jednotlivých typov grantov (**graf 6.4b**).

6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov má na UVLF dlhoročnú tradíciu, ktorá siaha do roku 1998. Od uvedeného času prešlo revíziou a v roku 2015, najmä s ohľadom na výsledky vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu na UVLF, bolo

schválené nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov, ktoré reflektovalo aktuálne kritériá Akreditačnej komisie SR. V roku 2017 vedenie UVLF vykonalo aktualizáciu bodového hodnotenia, ktorá bola pred jej schválením prediskutovaná v pedagogickej komisii UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia bola prerokovaná Akademickým senátom UVLF a schválená Vedeckou radou UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia spočívala hlavne vo:

- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení so zohľadnením impaktu faktora pre publikácie vyššej kvality, dôležitých pre hodnotenie univerzity,
- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení za publikácie v monografiách vydaných v renomovaných vydavateľstvách,
- začlenením hodnotenia ohlasov publikačnej činnosti do bodového hodnotenia,
- zmene filozofie hodnotenia vedúcich a členov grantov v postupnosti: Horizont 2020, iné zahraničné, APVV, štrukturálne fondy, VEGA + KEGA.

V **tabuľke 6.1** prílohy ku kapitole 6 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé organizačné útvary v roku 2022. Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2022 v oblasti tvorivej činnosti podľa pracovísk vyjadruje **graf 6.5**.

6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť

Ohlasy na publikačnú činnosť sa vyhodnocujú ako citácie evidované v relevantných databázach. **Graf 6.6** zachytáva poradie organizačných útvarov za rok 2022 podľa priemerného počtu citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka. Dôležité je sledovať tento ukazovateľ aj v horizonte viacerých rokov, čo vyjadrujú údaje **grafu 6.6a a 6.6b**.

7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárnou

Klinická činnosť je na UVLF vykonávaná na základe ustanovenia § 18 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Organizačnú štruktúru klinických pracovísk, kompetenciu a zodpovednosť prednostov kliník upravoval v AR 2022/23 vnútorný predpis Organizačný poriadok UVLF v Košiciach, platný od 24. 8. 2023. Klinickú činnosť na univerzite predstavuje:

- a) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu na živom zvierati,
- b) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci vzdelávania alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti,
- c) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti na zvierati v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu,
- d) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci vzdelávania alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti.

Klinickú činnosť na UVLF vykonávali odborne spôsobilí zamestnanci v Univerzitnej veterinárnej nemocnici. UVN je klinické, pedagogické a výskumné pracovisko zložené z piatich kliník:

1. Klinika malých zvierat
2. Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat
3. Klinika prežúvavcov
4. Klinika ošipáných
5. Klinika koní

Klinická činnosť je významnou oblasťou praktického klinického vzdelávania ako neoddeliteľnej a nevyhnutnej súčasti prípravy veterinárneho lekára. Od jej kvality a úrovne závisí aj miera pripravenosti a schopnosti absolventa uplatniť sa pri výkone odborných veterinárnych činností v praxi. Kliniky so svojou činnosťou predstavujú pracoviská, ktoré plnia poslanie moderných výučbových a výskumných centier, ale sú to zároveň aj moderné prevádzkové pracoviská diagnostiky, terapie a prevencie chorôb jednotlivých druhov zvierat. Kvalita výkonu klinickej činnosti pre pacientov a úroveň komunikácie s majiteľmi zvierat a verejnosťou zohráva významnú úlohu vo vytváraní a formovaní celkového obrazu o univerzite vo verejnosti a o postavení a úlohe veterinárnej profesie v spoločnosti.

V súlade s Dlhodobým zámerom UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 a v zmysle politiky riadenia kvality na UVLF je hodnotenie kvality klinickej činnosti rozdelené do nasledujúcich dvoch oblastí:

- monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a
- vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.

Univerzitná lekáreň UVLF predstavuje špecializované výučbové zariadenie a samostatné účelové pracovisko univerzity. Lekáreň je verejným zdravotníckym zariadením zameraným na komplexné poskytovanie lekárenskej starostlivosti a patrí medzi výučbové lekárne umožňujúce odbornú praktickú prípravu študentov pre regulované povolanie v ŠP farmácia v súlade s európskou právnou úpravou. Zriadenie univerzitnej lekárne umožňuje zabezpečovanie rozvoja ŠP farmácia. V rámci lekárenskej starostlivosti o pacientov univerzitná lekáreň poskytuje pacientom aj ďalšie služby v oblasti poradenstva a konzultačnej činnosti tak pre verejnosť, ako aj pre klinické a ostatné pracoviská univerzity.

7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity

Na UVLF v akademickom roku 2022/23 pokračovalo monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na všetkých klinikách s výnimkou kliniky ošípaných. Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania ich spokojnosti s poskytovanými službami na klinikách univerzity je uvedený v **tabuľke 7.1** prílohy ku kapitole 7.

V AR 2022/23 bol počet odovzdaných dotazníkov nižší (112) porovnaní s AR 2021/22 (206).

7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení

Klinika malých zvierat

V AR 2022/23 bol zaznamenaný nižší záujem (64) o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov v porovnaní s AR 2021/22 (155). Analýza prieskumu spokojnosti je uvedená v **tabuľke 7.2** prílohy ku kapitole 7. Absolútna väčšina majiteľov vyjadrila v odpovediach spokojnosť, nespokojnosť bola hlavne s dostupnosťou telefonických kontaktov na internetovej stránke univerzity (43,8 %), s umiestnením/označením KMZ (6,3 %), s ošetrojúcim technickým personálom (4,7 %) a dobou čakania (14,1 %). S prístupom k pacientovi a majiteľovi nebol spokojný len 1 majiteľ.

Klinika koní

V AR 2022/23 bolo odovzdaných 23 dotazníkov s ich analýzou uvedenou v **tabuľke 7.3** prílohy ku kapitole 7. V AR 2021/22 bolo odovzdaných 21 dotazníkov. V dotazníkoch bola nespokojnosť vyjadrená hlavne s umiestnením/označením kliniky (13), s ošetrojúcim technickým personálom (2), dobou čakania ošetrenie (3) a s pohotovostnou službou (2). V rámci poznámok a komentárov bolo uvedené: nepohodlný výjazd prepravných kamiónov z objektu univerzity a zlý technický stav ciest v areáli UVLF.

Klinika prežúvavcov

Záujem o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov prežúvavcov ošetrovaných na klinike prežúvavcov je stabilne nízky. Celkovo bolo vyplnených 11 dotazníkov (v AR 2021/22 – 20) s analýzou uvedenou v **tabuľke 7.4** prílohy ku kapitole 7. V dotazníkoch bola nespokojnosť vyjadrená s označením/umiestnením kliniky (3) a s ošetrojúcim technickým personálom (4). S ošetrovaním pacienta a prístupom k pacientovi a majiteľovi nespokojnosť nebola vyjadrená.

Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky kliniky odovzdaných 14 dotazníkov s výsledkami uvedenými v **tabuľke 7.5** prílohy ku kapitole 7, pričom v AR 2021/22 bolo vyplnených a odovzdaných 23 dotazníkov. Majitelia vyjadrili v odpovediach hlavne spokojnosť, nespokojný nebola vyjadrená pri žiadnej z otázok, v prípade otázky týkajúcej sa doby čakania na ošetrovanie bolo uvedených len 10 odpovedí. Výsledky získané z dotazníkových prieskumov na jednotlivých klinikách boli porovnané s hodnoteniami získanými a uvedenými v minuloročnej výročnej správe a sú uvedené v **grafoch 7.1 – 7.3** prílohy ku kapitole 7.

Univerzitná lekáreň

Tabuľka 7.6 prílohy ku kapitole 7 sumarizuje výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov Univerzitnej lekárne UVLF. V AR 2022/23 bolo vyhodnotených 33 dotazníkov, čo predstavuje nárast o viac než polovicu z vyhodnotených v AR 2021/22 (10 dotazníkov). Z dosiahnutých výsledkov vyplýva, že klienti boli veľmi spokojní a spokojní so službami univerzitnej lekárne. Negatívne postrehy neboli zaznamenané. Porovnanie hodnotených parametrov s predchádzajúcimi výročnými správami sú uvedené v **grafoch 7.4 – 7.8** prílohy ku kapitole 7.

8 Hodnotenie kvality ostatných činností

V súlade s napĺňaním princípov výnimočnosti podľa modelu CAF (Common Assessment Framework) boli vykonané:

- anonymný dotazníkový prieskum „Názory zamestnancov UVLF v Košiciach“,
- anonymný dotazníkový prieskum:
 - „Úroveň využívania IKT zamestnancami“,
 - „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“,
 - „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“.

Dotazníkové prieskumy boli organizované prostredníctvom Google Forms u všetkých vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a ostatných zamestnancov, ktorí majú prístup na internet.

Zamestnanci, ktorí nemajú prístup na internet mali možnosť využiť printovú formu dotazníkov.

Vedúci zamestnanci boli povinní:

1. oboznámiť všetkých svojich zamestnancov s organizáciou anonymných dotazníkových prieskumov,
2. pre zamestnancov, ktorí nemajú prístup na internet zabezpečiť dotazníky v printovej forme. Zamestnanci vyplnili dotazníky v Google Forms, prípadne vhodili do schránky č. 58 (označenej „Dotazníky“) v pavilóne 9 najneskôr do 07.07.2023 (do 15.00 hod.).

8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF

V dotazníku „Názory zamestnancov UVLF“ zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

- vnímanie UVLF verejnosťou (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),
- prácu vedenia UVLF (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),
- systém riadenia na UVLF (absolútne vyhovujúci; viac vyhovujúci ako nevyhovujúci; ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci; viac nevyhovujúci ako vyhovujúci; absolútne nevyhovujúci),
- pracovné podmienky, ktoré na UVLF majú (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce),
- možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce),
- dostupnosť informácií na UVLF (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k šiestim položeným otázkam zakrúžkovaním odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka

Anonymného dotazníkového prieskumu „Názory zamestnancov UVLF“ sa zúčastnila viac ako tretina zamestnancov UVLF (36,51 %), pričom najvyššie percento účasti bolo zaznamenané u výskumných pracovníkov (45,24 %), nasledovali THP pracovníci (40,98 %), vysokoškolskí učitelia (39,51 %) a robotnícka profesia (23,36 %) (**Tabuľka 8.1** prílohy ku kapitole 8). Porovnaním rokov 2021 a 2022 je možné konštatovať nárast účasti z 26,1 % (rok 2021) na 36,51 % (rok 2022). Najvyšší nárast bol zaznamenaný v kategórii výskumný pracovník z 33,33 % (rok 2021) na 45,24 % (rok 2022), potom v kategórii THP pracovníkov z 22,4 % na 40,98 %, v kategórii vysokoškolských učiteľov z 33,17 % na 39,51% a najnižší nárast zaznamenala kategória robotníckej profesie z 18,25 na 23,36 %. Medziročne vyjadrilo svoj názor o 83 zamestnancov viac, čo poukazuje na zvýšený záujem o anonymné hodnotenie univerzity.

Otázka č. 1: S vnímaním UVLF verejnosťou som...

Na otázku „S vnímaním UVLF verejnosťou som...“ bola najčastejšou odpoveďou „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to vo všetkých pracovných kategóriách (131 odpovedí, 63,29 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v robotníckej kategórii (23 odpovedí; 71,88 %), v kategórii vysokoškolský učiteľ (55 odpovedí; 67,9 %), výskumný pracovník (12 odpovedí; 63,16 %), naopak najnižšie v kategórii THP (41 odpovedí; 54,67 %) (**Graf 8.1, 8.2**). Nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (38 odpovedí; 18,36 %) „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (31 odpovedí; 14,98 %); „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (7 odpovedí; 3,38 %). Absolútne nespokojný nebol nikto.

Na základe porovnania rokov 2021 a 2022 je možné konštatovať, že najvyšší nárast bol zaznamenaný pri hodnotení „ani spokojný/á, ani nespokojný/á (7,72 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „absolútne spokojný/á“ (-6,64 %) (**Graf 8.3**).

Otázka č. 2: S prácou vedenia UVLF som...

Spokojnosť s prácou Vedenia UVLF na úrovni „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ vyjadrila viac než polovica zamestnancov, ktorí sa zúčastnili dotazníkového prieskumu (112 odpovedí; 54,11 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v robotníckej kategórii (21 odpovedí; 65,63 %), kategórii výskumný pracovník (11 odpovedí; 57,89 %), vysokoškolský učiteľ (42; 51,85 %), naopak najnižšie v kategórii THP (38; 50,67 %). Ani spokojný/á, ani nespokojný/á bola v poradí druhou najčastejšou odpoveďou (48; 23,19 %) a nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (31 odpovedí; 14,98 %) a „viac nespokojný/á, ako spokojný/á“ (16; 7,73 %). Absolútne nespokojný nebol žiadny zamestnanec (**Graf 8.4, 8.5**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný u odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (9,48 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „absolútne spokojný/á“ (-5,99 %) (**Graf 8.6**).

Otázka č. 3: Systém riadenia na UVLF považujem za...

Viac než polovica odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ bola „viac vyhovujúci ako nevyhovujúci“ (123 odpovedí; 59,42 %), a to hlavne u výskumných pracovníkov (14; 73,68 %), vysokoškolských učiteľov (49; 60,49 %), robotníckej profesie (18; 56,25 %) a kategórie THP (42; 56 %); jedna pätina odpovedí bola „ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci“ (42; 20,29 %), nasledovali odpovede „absolútne vyhovujúci“ (20; 9,66 %), „viac nevyhovujúci ako vyhovujúci“ (19; 9,18 %) a „absolútne nevyhovujúci“ (3; 1,45 %) (**Graf 8.7, 8.8**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný u odpovede „viac nevyhovujúci, ako vyhovujúci“ (4,34 %), najvyšší pokles u odpovede „absolútne vyhovujúci“ (-8,08 %) (**Graf 8.9**).

Otázka č. 4: Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...

Viac ako polovica zamestnancov (105 odpovedí; 50,72 %), ktorí odpovedali na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ zhodnotila pracovné podmienky ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to hlavne vysokoškolskí učitelia (50; 61,73 %), výskumní pracovníci (9; 47,37 %), THP (35; 46,67 %), a najmenej robotnícka profesia (11; 34,38 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (37; 17,87 %), „absolútne vyhovujúce“ (33; 15,94 %), „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (29; 14,01 %) a „absolútne nevyhovujúce“ 3 zamestnanci/1,45 % (**Graf 8.10, 8.11**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bolo zaznamenané u odpovede „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (9,17 %), najvyšší pokles u odpovede „absolútne vyhovujúce“ (-9,87 %) (**Graf 8.12**).

Otázka č. 5: Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...

Zamestnanci UVLF v anonymnom dotazníkovom prieskume hodnotili možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF v najvyššom percente (97 odpovedí; 46,86%) ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to u kategórie vysokoškolský učiteľ (48; 59,26 %), výskumný pracovník (11; 57,89 %), THP (29; 38,67 %) a u robotníckej profesie (9; 28,13 %). Nasledovalo hodnotenie „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (41; 19,81 %), „absolútne vyhovujúce“ (30; 14,49 %). Ako „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ bolo hodnotenie v 10,63 % (22 odpovedí). Ako „absolútne nevyhovujúce“ boli hodnotené možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností v 8,21 % odpovedí (17 odpovedí) (**Graf 8.13, 8.14**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne nevyhovujúce“ (6,60 %), najvyšší pokles u odpovede „viac vyhovujúce, viac nevyhovujúce“ (-7,98 %) (**Graf 8.15**).

Otázka č. 6: S dostupnosťou informácií na UVLF som...

Viac než polovica zamestnancov (105 odpovedí; 50,72 %), ktorí odpovedali na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ hodnotili spokojnosť s dostupnosťou informácií ako „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to hlavne vysokoškolskí učitelia (53; 65,43 %), výskumní pracovníci (12; 63,16 %), THP pracovníci (31; 41,33 %) a robotnícka profesia (9; 28,13 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „ani spokojný, ani nespokojný“ (37; 17,87 %) a „absolútne spokojný“ (35; 16,91 %). Ako „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ bolo 21 zamestnancov (10,14 %), ako „absolútne nespokojných“ bolo 9 zamestnancov (2,70 %) (**Graf 8.16, 8.17**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný u odpovede „ani nespokojný/á, ani spokojný/á“ (4,97 %), najvyšší pokles u odpovede „absolútne spokojný/á“ (-8,09 %) (**Graf 8.18**).

8.1.2 Reakcie UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedené v dotazníku „Názory zamestnancov“

S vnímaním UVLF verejnosťou som...:

- Nemám prehľad ako vníma verejnosť UVLF
- Služby na KMZ nie sú vždy zabezpečené kvalifikovanými lekármi, čo znižuje kredit celej nemocnice, kvôli jednotlivcom
- Nemám žiadnu skúsenosť
- Je to celkom ok
- Reakcie verejnosti na kliniky a poskytovanie starostlivosti o domácich miláčikov
- UVLF sa vôbec neorientuje na verejnú mienku

K zlepšeniu vnímania verejnosťou prispelo vytvorenie pracovného miesta hovorcu univerzity, ktoré bolo obsadené skúsenou profesionálkou. Univerzita poskytuje široké informácie pre verejnosť najmä prostredníctvom svojho webového sídla, prezentáciou na odborných alebo verejných podujatiach a prezentáciou v médiách. Vnímanie univerzity verejnosťou je vo významnej miere ovplyvnené aj klinickou činnosťou, ktorú vykonávajú kvalifikovaní veterinárni lekári, prípadne študenti doktorandského štúdia pod vedením svojich skúsených škopiteľov.

S prácou vedenia UVLF som...:

- Tvorba nových študijných programov, prijímanie kontinuálne väčšieho počtu študentov, pričom pedagogický zbor sa nerozširuje poprípade sa redukuje, čo značne ovplyvňuje kvalitu výučby, zvyšuje teoretizáciu predmetov a nedostatok priestoru pre kvalifikačný a odborný rast pedagógov.
- Nedostatok seminárov s prezentovaním čiastkových výsledkov jednotlivcov, tímov. Nedostatok stretnutí jednotlivých tímov týkajúcich sa informácií o prebiehajúcich a novopodávaných projektoch, ako aj diskusia o možných problémoch pri ich riešení. Nedostatočné zameranie sa na zlepšovanie vzťahov na pracovisku.

- Univerzita nenapreduje tak ako ostatné univerzity v KE.
- Radový zamestnanec sa javí byť pre chod UVLF nepodstatný.
- Viem si predstaviť prácu vedenia UVLF efektívnejšie, v oblasti pedagogie a výskumnej činnosti s dôrazom na kvalitu, nie kvantitu.
- Nízky záujem a podpora študijného programu farmácia.
- Nevie ako bude nové vedenie univerzity pracovať.
- Terajšie vedenie je iba krátky čas na hodnotenie.
- Voľby vedúcich pracovísk - komisia ovplyvnená tretími osobami.
- Zatiaľ je nové vedenie krátko, neviem posúdiť.
- Vždy je na čom pracovať.
- Zatiaľ ťažko hodnotiť nové vedenie. Minulé vedenie si necenilo prácu tvorivých pracovníkov, čo sa napríklad preukázalo pri výročiach, keď boli oceňovaní THP rektorátni pracovníci a len mizivé percento tvorivých pracovníkov. Treba si uvedomiť, na kom stojí každá univerzita.
- Nevie posúdiť prácu vedenia.
- Ešte sú krátko vo vedení.
- O klinikách a práci na nich ani netušia.

Pripomienky a návrhy sú tematicky dosť odlišné od položenej otázky. Prevládajú subjektívne pocity, ktoré vo väčšine prípadov nie sú podložené jasnými dôkazmi, a prezentovať subjektívny pocit ako objektívnu skutočnosť nie je to, čo môže viesť ku zvyšovaniu kvality a posúvaniu univerzity vpred. Niektorí respondenti pristúpili k otázke nepozorne, nakoľko sa netýkala hodnotenia činnosti vedenia univerzity, ktoré začalo svoju prácu 01.02.2023, ale činnosti vedenia za rok 2022. V odpovediach na túto otázku sa očakávajú návrhy na efektívnejšiu prácu, čo tu žiaľ chýba.

Systém riadenia na UVLF považujem za...:

- Nevyváženosť zodpovedností a kompetencií, jeden vedúci pracovník má mnoho, iný takmer nič.
- Nevie posúdiť.
- Nepoznám systém riadenia UVLF do hĺbky.
- Systém?
- Niekedy mám pocit, že o systéme sa nedá ani hovoriť.
- Hodnotenie minulého vedenia, keďže to nové je ešte krátko: príliš rozbušený byrokratický aparát, ktorý spotrebovávajú financie potrebné na modernizáciu pracovísk a pedagogie.
- Nevie posúdiť prácu vedenia.
- Žiadna odpoveď.
- Väčšie kompetencie klinikám, možnosť riešenia personálnych otázok, zavedenie intershipov.
- Problém si riešte na pracovisku.

Systém riadenia UVLF prešiel viacerými hodnoteniami na národnej, aj medzinárodnej úrovni. Na národnej úrovni okrem periodických akreditácií to bolo v rámci súťaže Národná cena za kvalitu a v medzinárodnom meradle v rámci akreditácie EAEVE. Napriek tomu, že vo väčšine prípadov neboli závažnejšie výhrady k systému riadenia UVLF, predchádzajúce vedenia zapracovávali návrhy na jeho zlepšenie. Z ostatnej akreditácie bol realizovaný návrh na prechod od dvojstupňového riadenia na jednostupňové riadenie, čo bolo realizované v roku 2020. Nie je možné vytvoriť organizačné celky tak, aby každý vedúci alebo prednosta mal absolútne rovnaké penzum povinností. V tomto smere sa pripravuje diferenciálne hodnotenie vedúcich a prednostov, ktoré by mohlo priniesť viac spravodlivosti. Celkovo systém riadenia UVLF vychádza z organizačného a pracovného poriadku. Rozsah byrokratického aparátu je daný potrebami univerzity a slúži všetkým pedagogickým, výskumným a odborným zamestnancom.

Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...:

- Absencia možnosti výberu podpory stravovania zamestnanca, v prípade ak nemá záujem z rozličných dôvodov o stravovanie v jedálni, nemá možnosť príspevku na stravovanie napr. vo forme stravných lístkov, jedine ak má špecifickú zdravotnú indikáciu. Slabá modernizácia výpočtovej techniky, softvérovej aj hardvérovej na jednotlivých pracoviskách, taktiež renovácia niektorých priestorov, ktoré slúžia študentom sú v nevyhovujúcom stave.
- Mimo semestra chýba možnosť flexibility pracovného času prípadne občasnej možnosti „home office“.
- Nevyhovujúce kancelárske priestory, nepridelené žiadne laboratórne priestory, úplná odkázanosť na laboratóriá a zariadenia partnerských pracovísk v rámci vedených projektov, na základe dohody s pracovníkmi.
- Minimálna vybavenosť pracoviska, málo kvalifikovaného personálu, enormné pedagogické zaťaženie.
- Nízke platové ohodnotenie.
- Odporučila by som modernejší prístup vhodný do 21. storočia - menej trvať na krkolomnom dodržiavaní dochádzky a viac sa sústrediť na dokončené úlohy, výsledky a kvalitu práce.
- Pracovné podmienky boli BOZP a Medison s.r.o. hodnotené niekoľkokrát ako nevyhovujúce. Naši študenti, zahraniční študenti aj pedagógovia s týmto stavom nie sú spokojní.
- Nedostatočné ohodnotenie pracovníkom kliník na pohotovostných službách.
- Nedostatok pracovných miest, nedostatok personálu, chýbanie šéfa, ktorý by riešil vzniknuté problémy na pracovisku.
- Vždy sa dá niečo vylepšiť.
- Nedostatočné priestory pre tvorivú činnosť.
- Slabé materiálne a technické vybavenie zo strany UVLF, priestory pre tvorivú činnosť sú nedostatočné (málo súkromia, veľa pracovníkov na jednom mieste).
- Zastarané pracovné priestory a vybavenie - nábytok, stoličky, kuchynka a pod.

Návrhy a pripomienky k tejto otázke je možné považovať za prekvapujúce. Vedenie univerzity reaguje na každú požiadavku, ktorá prichádza z pracovísk, a snaží sa v rámci finančných možností každej vyhovieť. Neexistuje štandard na kancelársky priestor, napriek tomu sa domnievame, že pracovné priestory sú štandardné v podmienkach SR. Takisto sa domnievame, že sú aj vizitkou práce príslušného vedúceho pracovníka, ktorý má zbierať návrhy a pripomienky a posúvať ich vedeniu univerzity na riešenie. Vedenie univerzity vytvára pracovné podmienky v súlade s jej finančnými možnosťami, ktoré boli v posledných rokoch obmedzené v dôsledku výrazne zníženej štátnej dotácie.

Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...:

- Kariérny rast je jednoduchší a finančne dostupný pre absolventov univerzity prípadne absolventov príbuzných študijných programov.
- Zastaraný prístrojový park, neexistencia kapitálových prostriedkov na nákup, EKS obstarávanie, ktoré predražuje a predlžuje nákup prístrojov.
- Keďže UVLF nie je moja "alma mater" a vzhľadom na moje špecifické vzdelanie sa k danej otázke neviem vyjadriť.
- Nemožnosť habilitovať vo farmaceutických odboroch na univerzite.
- THP pracovník sa veľmi nemá kde posúvať v kariére, rebríček tam nevidím; rozvoj zručností je dostačujúci, možností na čiastočné dovzdelávanie je dosť.
- Nie je možné absolvovať habilitačné konanie v programe farmácia.
- Chýbajú jazykové kurzy pre pedagógov.
- Chýbanie profesorov, docentov, ktorí by viedli mladšie generácie.
- Zatiaľ nemám ambície tohto typu.
- Je to ok.
- Neviem o žiadnych možnostiach.
- Dobré pre vybraných a preferovaných.

Niektoré návrhy a pripomienky vedenie univerzity mrzia, nakoľko sa neopierajú o fakty, ale sú prejavom subjektívnych pocitov. Habilitácie a inauguračné sa neuskutočňujú v študijných programoch, ale v odboroch habilitačného a inauguračného konania, a každý kto spĺňa prísne scientometrické ukazovatele a aktívne pedagogicky a vedecky pôsobí v príslušnej oblasti má rovnakú príležitosť habilitovať a inaugurovať, bez ohľadu na študijný program, v ktorom získal vysokoškolské vzdelanie. Aby univerzita mohla uskutočňovať habilitačné a inauguračné pokračovania v študijnom odbore farmácia, musí mať zamestnancov na plný pracovný úväzok, ktorí spĺňajú požiadavky Štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, čo v súčasnej dobe nemá. Tak ako v nedávnej minulosti, kedy dvaja kolegovia úspešne habilitovali na sesterských farmaceutických školách s podporou našej univerzity, aj v súčasnosti majú tvoriví pracovníci v oblasti farmácie možnosť habilitovať a neskôr inaugurovať na iných vysokých školách s podporou našej univerzity. Nemáme pocit, že by chýbali profesori a docenti, ktorí by viedli mladších kolegov. Je to vždy iba otázka vzájomných vzťahov a ochoty dávať a prijímať rady a skúsenosti. Väčšina pedagógov učí

v zahraničnom štúdiu, čiže ovláda cudzí jazyk na potrebnej úrovni, a každý, kto má záujem sa môže uchádzať o účasť na takýchto kurzoch v zahraničí v rámci programu Erasmus+.

S dostupnosťou informácií na UVLF som...:

- Študenti majú informácie o dianí na univerzite skôr, ako zamestnanci - vyučujúci.
- Ocenili by sme jasnú a zrozumiteľnú komunikáciu, dostupnosť dôležitých informácií VČAS kvôli potrebe efektívne si zorganizovať prácu a pracovný čas.
- Informácie na pracovisko sa nedostávajú.
- Informácie sa k bežným pracovníkom nedostávajú, informovanosť je na báze jedna baba povedala.
- Vždy je čo zlepšovať.
- Tu sú určite medzery.
- Veľa je na webe, palec hore.

Niektoré pripomienky vedenie univerzity prekvapili. V rámci spätnej väzby bola vyhodnotená kladne požiadavka na zasielanie záznamov z rokovania vedenia univerzity. Vedúci pracovníci ich dostávajú elektronickou poštou a majú s nimi oboznámiť svojich podriadených. V dohľadnej dobe zistíme, ktorí vedúci zamestnanci si túto povinnosť neplnia, a zjednáme nápravu. Takisto je množstvo informácií aktuálne zverejnených na webovom sídle a v univerzitnom periodiku.

Pripomienky a návrhy THP:

- 45 dní dovolenky aj pre laborantky.
- Info k nahliadnutiu dodávateľov, ktorí majú zmluvu so školou.
- Spravte prosím konečne cestu v areáli, lebo je to už katastrofa. Mám pocit, že jazdím po mesiaci ako lunárny rover. Ďakujem.
- Viac komunikovať smerom k zamestnancom.
- Lepšia komunikácia smerom k zamestnancom. Všetko môže byť niekde na intranete, kvôli prístupu, ale bolo by vhodné dať vedieť, napr. mailom, že je niečo nové a dočítate sa o tom tam a tam.
- Chcelo by to univerzitu posunúť do 21. storočia (na každom rohu je badať hlboko zažraté doby minulé a to v myslení a správaní); zlepšiť spoluprácu jednotlivých oddelení pri riešení úloh (veci sa tu riešia iba z pohľadu jedného oddelenia, či to má nejaký dopad na iných nikoho nijak nezaujíma); veľa vecí sa tu robí iba "akože"; chýba zastupiteľnosť pri dovolenkách na pracoviskách - stále sa čaká na to, kým sa niekto vráti z dovolenky bez ohľadu na termíny zo zákona, predpisov a príkazov; počas dovolenkového obdobia by bolo vhodné mať na pracovisku aspoň jedného zodpovedného zamestnanca (nie je každý pedagóg a chod univerzity je predsa celoročný); v súčasnej dobe nemať elektronickú dochádzku mi príde veľmi účelové.
- Je oveľa náročnejšie pracovať s ľuďmi, ktorí do práce chodia len na návštevu, prípadne sporadicky (nemajú záujem o prácu, vykonávajú ju s nezáujmom a nerešpektujú pravidlá (zákony, interné predpisy, ...); vnímam to ako problém na

každej úrovni ... v neposlednom rade to vrhá zlé svetlo na univerzitu; určite by pomohla elektronická dochádzka; netolerujeme nekvalitnú prácu, vyžadujeme viac!

- Zlepšovanie medziľudských vzťahov.
- Nevypratane kancelárie, nevyčistené staré koberce, staré nevyhovujúce osvetlenie v kancelárii. Ak požiadam o opravu cez UIS, čakám aj niekoľko mesiacov, kým je záhada odstránená.

Pripomienky a návrhy od THP sú rozmanité, niektoré inšpiratívne, a niektoré, žiaľ, nerealizovateľné. Napr. počet dní dovolenky pre laborantky je daný zákonníkom práce. Elektronická dochádzka sa pripravuje na implementáciu, určite s ňou nebudú mať problém tí, ktorí si nechodia do práce iba „oddýchnuť“. Cestné komunikácie sa aktuálne rekonštruujú, nakoľko sa podarilo získať na to finančné zdroje.

Pripomienky návrhy vysokoškolský učiteľ:

- Zlepšiť systém VO, je skostnatený a potom zneužívaný, žiaľ už aj firmami.
- Znížiť vysoký počet študentov na AR do prvého ročníka UVLF a v ZAŠ v ŠP VVL a znížiť počet študentov v skupinách. Po akreditácii zrušiť predmety, ktoré zbytočne zaťažujú študentov a pedagógov na základe zasadnutí rady katedier a kliník.
- Možnosť výberu stravovania pre zamestnancov; modernizácia a renovácia knižnice a výpočtovej techniky pre zamestnancov a študentov; renovácia a obnova cestnej infraštruktúry v areáli univerzity, ktorá je v havarijnom stave. Podpora klinických veterínarov vo vybavení pracoviska nemocnice (najmä interná časť), zníženie záťaže službami v kombinácii s výučbou.
- Študenti v mnohých prípadoch klamú a podvádzajú, čo sa často ignoruje. Jedným z hlavných problémov je napríklad návšteva lekára. Navrhujem jednotné tlačivo pre všetkých študentov, ktoré by potvrdil lekár, pri jeho návšteve, priamo študentovi. Druhým návrhom je možnosť pedagóga vyjadriť sa k problematickému správaniu sa konkrétneho študenta (jednotlivca).
- Práca pedagógov nie je ani morálne oceňovaná. Negatíva jednotlivca sa aplikujú na celú skupinu pracovníkov, pozitíva nie ...
- Znížiť počet študijných predmetov, znížiť počet študentov a zamerať sa tak na kvalitný výber, nie nábor a uvoľniť tak pracovný čas aj pre riešenie vedeckých úloh, uprednostniť nosné programy VVL, HP, farmácia.
- Študijný program farmácia v anglickom jazyku, väčšia vedecká spolupráca s farmaceutmi, pomoc pri habilitácii farmaceutov.
- Väčšia snaha zo strany vedenia univerzity o získanie financií z plánu obnovy, štrukturálnych fondov....a využiť ich na pracoviská kde je to nevyhnutné. A komunikovať s danými pracoviskami.
- Zlepšiť parkovacie miesta a spraviť konečne cestu!
- Školenie tvorivých pracovníkov v oblasti využívania moderných postupov v pedagogickom procese - automatizácia, umelá inteligencia. Aktualizácia sylabov vybraných predmetov zaradením učebných jednotiek zameraných na automatizované

riadenie procesov v chove zvierat, v analytickej činnosti, vypracovávanie programov zdravia. Zavádzanie umelej inteligencie do klinickej činnosti pri diagnostikovaní chorobných jednotiek.

- Nedostatočné finančné ohodnotenie.
- Všetky dôležité informácie zverejňovať priamo na hlavnej stránke školy, nie v skrytých "podstránkach" - napr. informácie o výberových konaniach, o letných stážach pre doktorandov a podobne.
- Vydávanie nariadení, ktoré v konečnom dôsledku neriešia daný problém, napr. termíny na vypisovanie zadaní ZP a neskoré informovanie o zmene systému ako zamestnancov, tak aj študentov.
 - absencia prijímacích pohovorov na bakalárske smery vedie k znižovaniu kvality pedagogického procesu
 - vytváranie veľkých študijných skupín bez ohľadu na kapacitné možnosti, materiálno-technické vybavenie cvičební a bezpečnosť
 - nesprávne nastavený kreditový systém
 - neúmerný počet študentov so špecifickými potrebami (zneužívanie tohto štatútu a neuvádzanie tejto informácie na diplomoch resp. na potvrdeniach o absolvovaní štúdia)
 - tendencia presúvať čo najviac pedagogickej činnosti do online priestoru
- Obnova a modernizácia priestorov (kancelárie, zasadačky pre skúšky a jednania s majiteľmi pacientov, dodávateľov a pod., nie ako z roku 1956 (to je dobré pre filmové štúdiá a pre pamätníkov).
- Zatiaľ nemám, pretože to má v programe novú prednosť.

Pripomienky a návrhy výskumný pracovník:

- Zlepšiť informovanosť o potenciálne nových pracovných miestach v rámci UVLF, zvýšiť záujem o materiálno-technické vybavenie jednotlivých katedier zo strany vedenia UVLF.

Pedagógovia a výskumní pracovníci dali množstvo pripomienok a návrhov, drvivá väčšina z nich, žiaľ, nemá nič spoločné s otázkou o informovanosti.

8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami

V dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“ zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

- frekvenciu využívania IKT pri svojej práci (týždenne viac ako 20 hodín, týždenne menej ako 20 hodín, týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín, týždenne menej ako 10 hodín, vôbec nevyužívam),
- spokojnosť s možnosťami využívania IKT na pracovisku (absolútne spokojná/ý, viac spokojná/ý, ani spokojná/ý, viac spokojná/ý, absolútne nespokojná/ý)

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (567) necelá tretina (180; 31,75 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (**Tabuľka 8.2**). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (42,86 %), vysokoškolský učiteľ (39,51 %), THP (38,8 %) a u robotníckej profesie bol na úrovni 7,3 %. V porovnaní s rokom 2021 bol zaznamenaný pokles u vysokoškolských učiteľov zo 43,9 % na 39,51 % a u robotníckej profesie z 25,55 % na 7,3 %. Nárast bol zaznamenaný u výskumných pracovníkov z 30,95 % na 42,86 % a u THP pracovníkov z 30,6 % na 38,8 %.

Otázka č. 1: Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...

Viac než polovica odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci“ znela „týždenne viac ako 20 hodín“ (118; 65,56 %), a to hlavne v kategóriách výskumný pracovník (13; 72,22 %), vysokoškolský učiteľ (55; 67,9 %), a THP (47; 66,2 %). Najnižšie percento (3; 30 %) odpovedí v tejto kategórii uviedli pracovníci v robotníckej profesii. Ostatní uvádzali využitie informačných a komunikačných technológií „týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín“ (33; 18,33 %), „týždenne menej ako 5 hodín“ (15; 8,33 %) a „týždenne v rozmedzí 5 – 10 hodín“ (11; 6,11 %). Odpoveď „vôbec nevyužívam“ uviedlo 1,67 % (3 odpovede), a to v robotníckej profesii (**Graf 8.19, 8.20**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bolo zaznamenané u odpovede „týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín“ (6,47 %), najväčší pokles u odpovede „vôbec nevyužívam“ (-10,18 %) (**Graf 8.21**).

Otázka: S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...

Presne polovica odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ bola „viac spokojná/ý ako nespokojná/ý“ (90; 50 %). Tento názor mali hlavne vysokoškolskí učitelia (44; 54,32 %), THP pracovníci (35; 49,3 %), výskumní pracovníci (8; 44,44 %) a robotnícka profesia (3; 30 %). Nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (50; 27,78 %) a „ani spokojná/ý ani nespokojná/ý“ (27; 15 %). Odpoveď „Viac nespokojný/á ako spokojný/á“ uviedlo 6,67 % (12 odpovedajúcich) a „absolútne nespokojný/á“ 0,56 % (1 z robotníckej profesie) (**Graf 8.22, 8.23**).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný u odpovede „Viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (5,67 %), najvyšší pokles u odpovede „absolútne nespokojný/á“ (-3,05 %) (**Graf 8.24**).

8.2.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“

Pripomienky a návrhy – THP:

- Zastarané počítače, nedostatočný servis zo strany IKT, dlhý prieskum trhu a verejné obstarávanie na rôzne ihneď potrebné "maličkosti", ako napr. tonery, odpad. nádoby.

Pripomienky a návrhy – Vysokoškolský učiteľ:

- Časté výpadky internetu v pracovných hodinách, nestabilný wifi signál, nízky počet zamestnancov, nízka flexibilita pri riešení úloh (UIS), neochota vedúceho pracoviska
- Ochota a nápomocnosť niektorých zamestnancov, fungovanie pracoviska aj napriek nízkemu počtu zamestnancov"
- Zastarané počítačové vybavenie, ktoré nevyhovuje súčasným požiadavkám
- Nedostupnosť wifi siete pre študentov v cvičebniach
- Starý, pomalý počítač, morálne opotrebovaný počítač a tlačiareň, slabé, nestabilné wifi, nutnosť zakúpenia si služobného mobilného telefónu za súkromné finančné prostriedky, služobný telefón úplne bez kontaktov, kontakty v mobilných telefónoch sú neaktualizované
- Zastarané PC vybavenie, slabý WiFi signál
- Žiadne nové možnosti IKT pre prácu nám nie sú prezentované, ponúknuté.
- Na pracovisku nie je wifi. Slabšia komunikácia s pracovníkom IKT.
- Škola nezabezpečí adekvátne IT vybavenie, ak človek nemá grant, je stratený.
- Slabé Wifi, neaktualizovaný telefónny zoznam pracovníkov, telefónny zoznam je zoradený podľa krstných mien. Maximálna spokojnosť s prácou Ing. Mateja Roška - je vždy ochotný pomôcť, dobrý odborník.
- Ochota pracovníkov IKT a rýchlosť vybavenia požiadavky je nevyhovujúca. Zabúdajú, že sú pomocný personál a majú poskytovať servis pre tvorivých pracovníkov.

Pripomienky a návrhy, ktoré sú konkrétne, bude vedenie univerzity riešiť. Vybavenie pracovísk PC a prídavnými zariadeniami je v kompetencii vedúcich zamestnancov a je vecou finančného manažmentu pracovísk, ktorý asi v mnohých prípadoch nefunguje vôbec, alebo veľmi pochybne. V nastávajúcom období sa pripraví aktualizácia telefónneho zoznamu.

8.3 Dotazník – Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov

V dotazníku zameranom na účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

- absolvovanie kurzov vedúcich k zvyšovaniu zručností v roku 2022 (absolvoval/a, neabsolvoval/a),
- v prípade absolvovania kurzu vedúceho k zvyšovaniu zručností (Vaše zručnosti sa v predmetnej oblasti výrazne zlepšili, mierne zlepšili, vôbec nezlepšili).

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.3.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (567) viac než štvrtina (165; 29,1 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (**Tabuľka 8.3**). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii vysokoškolský učiteľ

(74; 36,1 %), výskumný pracovník (15; 35,71 %), THP (64; 34,97 %) a u robotníckej profesie bol na úrovni 8,76 % (12 zamestnancov). V porovnaní s rokom 2021 bol zaznamenaný nárast u všetkých kategórií okrem robotníckej profesie. Najvýznamnejší nárast bol zaznamenaný v kategórii THP pracovníkov (z 26,23 % na 34,97 %), výskumný pracovník (z 28,57 % na 35,71 %) a vysokoškolský učiteľ (z 31,22 % na 36,1 %).

Otázka: Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2022...

Viac než 75 % (130; 78,79 %) odpovedí na otázku či absolvovali zamestnanci kurz vedúci k zvyšovaniu zručností v roku 2022 znela „neabsolvoval/a“. Táto odpoveď bola zvolená hlavne vysokoškolskými učiteľmi (66; 89,19 %), THP pracovníkmi (47; 73,44 %), výskumnými pracovníkmi (11; 73,33 %) a robotníckou profesiou (6; 50 %). Odpoveď „absolvoval/a“ uviedlo 21,21 % (35 odpovedí), a to hlavne z kategórie THP pracovníkov (17; 26,56 %) (**Graf 8.25, 8.26**).

Pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný nárast u odpovede „absolvoval/a“ (5,83), naopak pokles bol zaznamenaný u zamestnancov, ktorí na otázku odpovedali „neabsolvoval/a“ (-5,83 %) (**Graf 8.27**).

Otázka: V prípade, že ste v roku 2022 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu Vašich zručností, Vaše zručnosti sa...

Na otázku, či sa zlepšili zručnosti zamestnancov po absolvovaní kurzov v roku 2021 takmer 80 % zamestnancov neodpovedalo (130; 78,79 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ zvolilo 13,94 % zamestnancov (23 odpovedí), hlavne z kategórie robotníckej profesie (5; 41,67 %) a z kategórie výskumných pracovníkov (3; 20 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti výrazne zlepšili“ zvolilo 7,27 % zamestnancov (12 odpovedí), a to hlavne u THP (7; 10,94 %) a v kategórii robotníckej profesie (1; 8,33 %). Žiadna odpoveď („v predmetnej oblasti vôbec nezlepšili“) nebola v žiadnej kategórii (**Graf 8.28, 8.29**).

Pri porovnaní rokov 2021 a 2022 bol zaznamenaný nárast tých zamestnancov, ktorí na túto otázku odpovedali „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ (4,85 %) a pokles u zamestnancov, ktorí na uvedenú otázku neodpovedali (-9,32 %) (**Graf 8.30**).

8.3.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“

V anonymných dotazníkoch „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“ neboli uvedené žiadne podnety a pripomienky.

8.4 Dotazník – Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov

V dotazníku zameranom na frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na: Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF (vyhovujúca, viac vyhovujúca ako nevyhovujúca, ani vyhovujúca ani nevyhovujúca, viac nevyhovujúca ako vyhovujúca, nevyhovujúca).

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.4.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (567) viac než štvrtina (181; 31,92 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (**Tabuľka 8.4**). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (17; 40,48 %), THP (71; 38,80 %), vysokoškolský učiteľ (75; 36,59 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 13,14 % (18 zamestnancov). V porovnaní s rokom 2021 bol zaznamenaný nárast u všetkých kategórií okrem robotníckej profesie.

Otázka: Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...

Najčastejšími odpoveďami na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za... boli odpovede ako „ani vyhovujúcu, ani nevyhovujúcu“ (43; 23,76 %), „viac nevyhovujúcu, ako vyhovujúcu“ (40; 22,1 %), „viac vyhovujúcu ako nevyhovujúcu“ (38; 20,99 %) a „absolútne nevyhovujúcu“ (36; 19,89 %). Za „absolútne vyhovujúcu“ (24; 13,26 %) označili frekvenciu odmeňovania hlavne zamestnanci v robotníckej profesii (7; 38,89 %), THP (6; 15,49 %), vysokoškolskí učitelia (7; 6,67 %) a jeden výskumný pracovník (5,88 %). Ako absolútne nevyhovujúcu označili frekvenciu odmeňovania hlavne vysokoškolskí učitelia (21; 28 %), THP zamestnanci (13; 18,31 %), jeden výskumný pracovník (5,88 %) a jeden zamestnanec v robotníckej profesii (5,56 %) (**Graf 8.31, 8.32**).

Porovnanie odpovedí z rokov 2021 a 2022 poukázalo na nárast v odpovediach „absolútne nevyhovujúcu“ (5,2 %), naopak najvyšší pokles v odpovediach „viac nevyhovujúcu ako vyhovujúcu“ (-5,17 %) (**Graf 8.33**).

Zamestnanci UVLF mali možnosť v anonymných dotazníkových prieskumoch vyjadriť svoje podnety, pripomienky a návrhy na zlepšenie, čo niektorí využili. Vedenie univerzity sa nimi zaoberá a ich riešenie bude súčasťou rokovania rady kvality a Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23.

8.4.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“

V anonymných dotazníkoch „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“ neboli uvedené žiadne podnety a pripomienky.

8.5 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom

Vedenie UVLF od roku 2015 organizuje v súlade s napĺňaním princípov výnimočnosti podľa modelu CAF (Common Assessment Framework) a hodnotením kvality ročné hodnotenie zamestnanca vedúcim zamestnancom.

Na základe organizačného zabezpečenia vykonania hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom za rok 2022 vedúci zamestnanec vykonal hodnotenie zamestnancov (THP a R) v elektronickom formulári pridelením bodovej hodnoty v jednotlivých hodnotených kritériách, oboznámil hodnoteného zamestnanca s jeho hodnotením, prípadne navrhol plán rozvoja zamestnanca na najbližšie obdobie. Vytláčený a podpísaný formulár vedúcim zamestnancom a hodnoteným zamestnancom vedúci pracovník oskenoval a zabezpečil

doručenie skenov hodnotení prorektorke pre rozvoj školy a hodnotenie kvality e-mailom do 07.07.2023.

Pri hodnotení jednotlivých oblastí za rok 2022 mali vedúci pracovníci použiť pre slovné hodnotenie nasledovné kritériá:

- Mimoriadne dobre: plní vždy nad rámec pracovnej náplne a zaradenia (10 bodov)
- Veľmi dobre: plní nad rámec pracovnej náplne a zaradenia čiastočne (občas) (8 bodov)
- Štandardne: plní v rozsahu pracovnej náplne a zaradenia (5 bodov)
- Menej dobre: čiastočne plní (2 body)
- Nevyhovujúco: neplní (0 bodov)

V bode 11 elektronického formulára v prípade hodnotenia zamestnanca „mimoriadne dobre“ alebo „nevyhovujúco“ mali uviesť zdôvodnenie svojho hodnotenia.

8.5.1 Analýza hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2022

Pri hodnotení pracovitosti a iniciatívy zamestnanca 21,36 % zamestnancov bolo hodnotených tým najvyšším bodovým hodnotením – mimoriadne dobre (za rok 2021 33,89 %), **46,82 %** (za rok 2021 41,28 %) dostalo hodnotenie veľmi dobre, **30 %** bolo ohodnotených na úrovni štandardne (za rok 2021 23,49 %). Traja zamestnanci (**1,36 %**) boli hodnotení ako „menej dobre“ (za rok 2021 1,01 %) a jeden „nevyhovujúco“ (**0,45 %**; za rok 2021 0,34) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.34**).

Efektivita práce zamestnanca bola hodnotená u **44,09 %** zamestnancov ako veľmi dobrá (za rok 2021 40,27 %), mimoriadne dobre v **16,82 %** (za rok 2021 27,52 %), v ostatných prípadoch bolo hodnotenie ako štandardné **37,27 %** (za rok 2021 30,20 %), menej dobre (4 zamestnanci – **1,82 %**; za rok 2021 1,68 %). Nevyhovujúco nebol nikto hodnotený (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.35**).

Plnenie povinností zamestnancom z hľadiska ich rozsahu a stanovených termínov hodnotili vedúci zamestnanci u svojich zamestnancov ako mimoriadne dobré v menej než pätine **18,18 %** (za rok 2021 16,44), ako veľmi dobré v **45,91 %** (za rok 2021 41,28 %), ako štandardné v **34,09 %** (za rok 2021 40,60 %), menej dobre boli hodnotení 4 zamestnanci (1,82 %; za rok 2021 1,34 %) a nevyhovujúco ani jeden zamestnanec (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.36**).

Viac ako polovicu hodnotení (**52,72 %**; za rok 2021 40,27 %) tvorilo hodnotenie **zvládania tímovej práce zamestnancami** ako veľmi dobré, mimoriadne dobre **13,8 %** (za rok 2021 16,78 %), ako štandardné **33,64 %** (za rok 2021 41,28 %), menej dobre u 2 zamestnancov (**0,91 %**; za rok 2021 1,34 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiaden zamestnanec (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.37**).

Len **14,09 %** zamestnancov (za rok 2021 16,78 %) podľa svojich nadriadených sa mimoriadne dobre **podieľalo na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska**, viac než 40 % veľmi dobre (**43, 18 %**; za rok 2021 40,60 %), zvyšok štandardne (**41,36 %**; za rok 2021 39,60 %), menej dobre (3 zamestnanci – **1,36 %**; za rok 2021 2,68 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiaden zamestnanec (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.38**).

Reakcia zamestnanca na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie bola hodnotená hlavne ako veľmi dobrá (**47,73 %**; za rok 2021 39,60 %), potom

štandardná (**39,09 %**; za rok 2021 40,94 %), ako mimoriadne dobrá len u **11,82 %** (za rok 2021 15,77 %), ostatné hodnotenia boli menej dobre (3 zamestnanci – **1,36 %**; za rok 2021 3,36 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený ani jeden zamestnanec (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.39**).

Kritiku svojej práce podľa hodnotenia vedúcich zamestnancov znáša viac ako polovica zamestnancov štandardne (**54,55 %**; za rok 2021 41,28%), nasledovali hodnotenia veľmi dobre (**36,36 %**; za rok 2021 39,26 %) mimoriadne dobre (**6,36 %**; za rok 2021 18,12 %), menej dobre (6 zamestnancov – **2,73 %**; za rok 2021 1,01 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený ani jeden zamestnanec (za rok 2021 0,34%) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.40**).

Viac než 50 % zamestnancov sa veľmi dobre (**52,73 %**; za rok 2021 41,28 %) a štandardne (**35 %**; za rok 2021 41,61 %) **prispôbovalo meniacim sa prioritným úlohám**, mimoriadne dobre sa prispôbovalo len **11,36 %** (za rok 2021 15,44 %), menej dobre boli hodnotení 2 zamestnanci (**0,91 %**; za rok 2021 1,34 %), nevyhovujúco nebol hodnotený žiaden zamestnanec (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.41**).

Hodnotenie záujmu o aktuálne úlohy a ciele univerzity bolo hlavne štandardne (**63,64 %**; za rok 2021 42,62 %), nasledovali hodnotenia veľmi dobre (**27,73 %**; za rok 2021 38,93 %) a mimoriadne dobre (**7,27 %**; za rok 2021 15,44 %), traja zamestnanci boli hodnotení menej dobre (**1,36 %**; za rok 2021 2,68 %), nevyhovujúco nebol hodnotený ani jeden zamestnanec (za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.42**).

Iniciatívu zapájania sa zamestnancov do plnenia pracovných úloh nevyplývajúcich z popisu ich pracovných činností hodnotili vedúci zamestnanci ako štandardnú (40,45 %; za rok 2021 38,93 %), ako veľmi dobrú (48,18 %; za rok 2021 39,93 %), ako mimoriadne dobrú (**9,09 %**; za rok 2021 19,13 %), v ostatných prípadoch ako menej dobrú (4 zamestnanci – **1,82 %**; za rok 2021 1,68 %) a nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,45 %; za rok 2021 0,34 %) (**Tabuľka 8.5, Graf 8.43**).

Z celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom vyplýva, že viac ako štvrtina (**28,64 %**) bola hodnotená bodovým hodnotením 61 – 70 bodov (za rok 2021 21,14 %), viac ako pätina zamestnancov (**22,73 %**) bola hodnotená v bodovom rozmedzí 51 – 60 bodov (za rok 2021 23,15 %), pätina (**20 %**) bola hodnotená bodovým hodnotením 71 – 80 bodov (za rok 2021 19,13 %). Nasledovali hodnotenia 81 – 90 bodov (**12,73 %**; za rok 2021 9,73 %), 91 – 100 bodov (**9,09 %**; za rok 2021 9,73 %) a bodovým rozpätím 41 – 50 bodov **5 %** zamestnancov (za rok 2021 15,10 %).

Najnižšie percentá hodnotených zamestnancov boli hodnotené v rozpätiach 31 – 40 bodov (**0,91 %**; za rok 2021 1,01 %), 21 – 30 bodov (**0,45 %**; za rok 2021 0,67 %) a 11 – 20 bodov (**0,45 %**; za rok 2021 0,34 %). Bodovými hodnotením 0 – 10 bodov nebol hodnotený žiadny zamestnanec (za rok 2021 0,00 %) (**Tabuľka 8.6, Graf 8.44**).

8.6 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť

Súčasťou bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF je aj hodnotenie ostatných činností.

V tabuľke 8.7 prílohy ku kapitole 8 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky v oblasti hodnotenia ostatnej činnosti v roku 2022. **Graf 8.45** prílohy ku

kapitole 8 znázorňuje rozdiel priemerného počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti.

9 Záver

Vedenie UVLF v súlade s hodnotením kvality založenom na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny PDCA cyklus a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22 a v súlade s vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach – spracovalo materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/21 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/22“. Bolo vykonané vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023.

V oblasti hodnotenia kvality na národnej úrovni UVLF vykonávala hodnotenie kvality UVLF v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V tejto súvislosti bola 29.12.2022 zaslaná SAAVŠ žiadosť o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality podľa § 24 zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a štandardmi SAAVŠ. V dňoch 7.-9.11.2023 sa uskutočnila návšteva pracovnej skupiny SAAVŠ na mieste s cieľom posúdiť súlad vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF so štandardmi SAAVŠ.

Ročné hodnotenie kvality študijných programov UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23 poukázalo na potrebu skvalitnenia opisov študijných programov *vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii* a ŠP *pohoda a ochrana zvierat* a prehodnotenie študijných plánov ŠP spájajúcich 1. a 2. stupeň vzdelávania *všeobecné veterinárske lekárstvo, hygiena potravín a farmácia*.

Na medzinárodnej úrovni je potrebné venovať sústavnú pozornosť oblastiam súvisiacim so zachovaním statusu „Accreditation“ a zvládnutím najbližšieho procesu medzinárodnej akreditácie v rámci EAEVE hodnotenia v roku 2025.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v Americkej asociácii veterinárnych vysokých škôl je potrebné nadväzovať nové formy spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.

Z vyhodnotenia plnenia dlhodobého zámeru vyplýva potreba monitorovania ďalších medzinárodných rankingov univerzít a ich metodík z hľadiska umiestnenia UVLF.

Analýza zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou ukázala problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry pretrvávajúci hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch študijných programov poskytovaných v anglickom jazyku, a to náuka o živočíchoch a General Veterinary Medicine. V nasledujúcom období je potrebné venovať pozornosť aj príprave študijnej literatúry pre nové študijné programy *veterinárna sestra a pohoda a ochrana zvierat*.

Pre zvýšenie záujmu o hodnotenie predmetov a pedagógov je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi a aktualizovať otázky v dotazníkoch. V tejto súvislosti je

potrebné zaviesť pravidelné hodnotenie štúdia aj v študijných programoch pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia.

Analýza riešenia záverečných prác ukázala na nerovnomernú záťaž jednotlivých pracovísk. Na základe uvedenej analýzy je potrebné prijať opatrenia v súvislosti s vypisovaním tém záverečných prác aj v súlade s jednotlivými študijnými programami. V tejto súvislosti je potrebné zaviesť systém vypisovania tém záverečných prác s cieľom vyhnúť sa ich každoročnému nedostatku.

V oblasti vzdelávania došlo aj v AR 2022/23 vzhľadom na nutnosť vykonávať výučbu dištančnou formou k výraznému zvýšeniu ponuky e-learningových materiálov pre študentov. Sústavnú pozornosť je potrebné venovať kvalite e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku, vrátane prípravy e-learningových materiálov pre predmety nových študijných programov *veterinárna sestra a pohoda a ochrana zvierat*.

V oblasti tvorivej činnosti bude potrebné pokračovať vo zvyšovaní kvality výstupov a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu. Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov a smerovať výskum s cieľom inovácií a patentovo chránených úžitkových vzorov a prepojenie na prax.

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárnou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov. Hodnotiť spokojnosť s klinickou činnosťou a poskytovanými službami univerzitnou lekárnou formou digitálnych technológií. Z pohľadu medzinárodnej akreditácie je potrebná pravidelná kontrola dodržiavania ESEVT indikátorov.

V oblasti hodnotenia kvality ostatných činností je potrebné pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach pokračovať v propagácii potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF formou vzdelávacích aktivít a hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení. Pokračovať v zdokonaľovaní a rozširovaní možností využitia portálu hodnotenia kvality.

10 Prílohy

10.1 Príloha ku kapitole 5

Tabuľka 5.1 Počet vypísaných a riešených tém bakalárskych a diplomových prác v AR 2022/23 v ŠP 1., 2. a spájajúcich 1. a 2. stupeň

Pracovisko	vypísané témy na bakalárske práce	riešené témy bakalárskych prác	vypísané témy na diplomové práce	riešené témy diplomových prác
Centrum aplikovaného výskumu	N	N	3	3
Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	N	N	9	6
Experimentálny zverinec UVLF	N	N	1	1
Katedra biológie a fyziológie	12	10	31	23
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	8	7	34	31
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	N	N	17	17
Katedra farmakológie a toxikológie	N	N	32	31
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	5	2	25	20
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	6	5	20	16
Katedra chovu a chorôb zverí, rýb a včiel, ekológie a kynológie	22	19	11	10
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	N	N	9	9
Katedra mikrobiológie a imunológie	7	7	18	14
Katedra morfológických disciplín	7	4	14	7
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	31	27	33	29
Katedra všeobecných kompetencií	1	1		
Katedra výživy a chovu zvierat	22	18	27	16
Klinika koní	1	1	9	9
Klinika malých zvierat	10	9	59	55
Klinika ošipovaných	N	N	6	6
Klinika prežúvavcov	2	2	26	24
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	N	N	14	12
Laboratórium medicínskej mikrobiológie a imunológia	N	N	1	0
Pracovisko externých učiteľov	13	9	0	0
Spolu	147	121	399	339

N – nevypísané témy

Tabuľka 5.2 Počet vypísaných a riešených tém rigorózných prác v AR 2022/23 v ŠP farmácia

Pracovisko	vypísané témy na rigorózne práce	riešené témy rigorózných prác
Katedra farmakológie a toxikológie	15	14
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	5	4
Katedra biológie a fyziológie	3	3
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	7	6

Katedra chémie, biochémie a biofyziky	3	3
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	2	2
Katedra mikrobiológie a imunológie	1	1
Katedra morfológických disciplín	1	1
Spolu	37	34

Tabuľka 5.3 Počet vypísaných a riešených tém dizertačných prác v AR 2022/23

Pracovisko	vypísané témy na dizertačné práce	riešené témy dizertačných prác
Centrum aplikovaného výskumu	2	2
Katedra biológie a fyziológie	6	4
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	5	5
Katedra farmakológie a toxikológie	1	1
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	2	2
Katedra mikrobiológie a imunológie	5	5
Katedra morfológických disciplín	7	5
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	1	1
Katedra výživy a chovu zvierat	5	3
Klinika koní	3	3
Klinika malých zvierat	4	4
Klinika prežúvavcov	4	3
Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	2	2
Pracovisko externých učiteľov	11	10
Spolu	56	48

Tabuľka 5.4 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP bezpečnosť krmív a potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/23	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Analytická chémia	1	5	1	2	1	4	2,46	0,22	0,92
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	1	1	7	0	0	0	1,83	-0,41	N
Aplikovaná biochémia	0	2	2	3	2	0	2,28	0,04	0,90
Balenie a označovanie potravín	6	3	0	0	1	0	1,35	-0,89	1,35
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	1	5	3	1	0	2	2,08	-0,16	0,87
Biochémia	2	2	2	2	1	5	2,64	0,40	0,92
Biológia	2	3	2	5	2	3	2,41	0,17	0,91
Farmové chovy zveri	6	1	1	0	0	0	1,19	-1,05	1,14
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	0	2	3	4	0	1	2,30	0,06	1,28
Jazyk anglický	0	1	5	1	1	2	2,50	0,26	0,81
Legislatíva potravín a krmív	0	2	3	5	4	4	2,75	0,51	1,33
Manažérska etika	0	4	4	2	0	0	1,90	-0,34	1,07
Mikrobiológia	0	1	2	5	1	4	2,85	0,61	1,23
Mikrobiológia potravín a krmív	3	1	2	1	2	10	3,00	0,76	1,14
Mykológia a mykotoxikológia potravín a krmív	2	1	2	2	2	2	2,41	0,17	0,99

Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	4	2	1	2	2	3	2,29	0,05	1,02
Organická chémia	2	1	1	3	3	4	2,71	0,47	0,84
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	3	0	3	2	3	1	2,25	0,01	1,13
Potravinárska chémia	6	0	2	1	0	1	1,65	-0,59	1,04
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	5	4	0	1	1	0	1,50	-0,74	0,70
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	7	0	0	2	0	0	1,33	-0,91	0,73
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	1	3	1	4	0	3	2,46	0,22	0,98
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	6	3	1	1	0	0	1,36	-0,88	0,77
Všeobecná a anorganická chémia	0	1	2	5	3	6	3,00	0,76	0,86
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	0	2	3	2	3	1	2,45	0,21	1,20
Základy ekológie	12	1	0	0	1	1	1,37	-0,87	1,21
Základy ekonomiky	1	0	0	3	3	2	2,83	0,59	1,07
Základy podnikania	0	0	0	2	1	0	2,67	0,43	N
Základy štatistiky a bioštatistiky	7	5	0	0	0	0	1,21	-1,03	1,06
Zootechnika	1	0	5	2	2	2	2,50	0,26	0,82
BKaP spolu	79	56	58	63	39	61	2,24		0,99

$\bar{x}$ HŠP = priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

$\bar{x}$ HVŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch študijného programu

$\bar{x}$ HVŠP – $\bar{x}$ HŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch mínus priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

Tabuľka 5.5 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Anatómia	1	0	5	4	4	9	3,00	0,47	1,12
Asistenčné psy	7	5	11	4	4	5	2,18	-0,35	1,58
Biológia a zoológia	0	0	3	1	8	10	3,30	0,76	1,31
Canisterapia	2	1	2	2	2	3	2,54	0,01	0,98
Etológia a domestikácia zvierat	6	1	3	4	1	7	2,48	-0,06	1,12
Fyziológia	0	1	0	2	4	18	3,62	1,09	1,27
Fyzioterapia	22	5	0	0	0	1	1,20	-1,34	1,06
Hipoterapia	4	1	3	5	0	3	2,25	-0,28	1,03
Hygiena chovu zvierat	2	2	1	4	1	0	2,00	-0,53	1,63
Infekčné choroby -	8	3	3	4	6	8	2,45	-0,08	1,03

zoonózy									
Latinská terminológia	2	4	2	2	0	1	1,91	-0,63	0,76
Parazitárne choroby - zoonózy	3	0	3	1	3	37	3,59	1,05	1,83
Porovnávací psychológia	1	1	5	3	3	2	2,47	-0,07	0,72
Poruchy správania zvierat	12	6	2	3	7	1	1,85	-0,68	1,08
Právne základy pre prácu so zvieratami	5	8	4	2	2	2	1,91	-0,62	N
Prvá pomoc	2	5	2	4	0	0	1,81	-0,73	0,87
Ustajňovacie systémy	6	2	3	0	0	0	1,36	-1,17	0,84
Všeobecná zooteknika a plemená psov a koní	0	1	1	6	5	12	3,26	0,73	1,98
Výpočtová technika a informačné zdroje	2	0	2	1	0	0	1,70	-0,83	N
Výživa	1	1	5	2	1	0	2,05	-0,48	0,80
Základy ekológie	2	3	3	1	0	0	1,67	-0,87	1,31
Základy gerontopsychológie	1	4	4	3	1	3	2,34	-0,19	1,13
Základy klinickej psychológie	1	1	4	2	3	4	2,70	0,17	1,18
Základy pedagogiky	2	9	7	7	3	2	2,13	-0,40	1,60
Základy podnikania	0	0	4	0	0	1	2,40	-0,13	
Základy psychológie	1	2	5	6	11	44	3,45	0,91	1,87
Základy sociálnej psychológie	1	3	1	5	3	1	2,36	-0,18	0,96
Základy vývinovej psychológie	1	0	4	6	2	2	2,53	0,00	0,77
Zaujmové chovy	0	0	1	2	4	1	2,88	0,34	0,99
Zvieratá a etika	12	6	8	4	1	2	1,76	-0,78	1,01
CanHip DF spolu	107	75	101	90	79	179	2,53		1,12

Tabuľka 5.6 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Anatómia	2	1	2	2	0	1	2,06	-0,35	0,80
Asistenčné psy	1	1	2	3	0	0	2,00	-0,41	
Biológia a zoológia	0	2	3	0	2	0	2,14	-0,27	0,95
Canisterapia	1	0	3	0	0	0	1,75	-0,66	
Etológia a domestikácia zvierat	1	0	2	4	0	0	2,14	-0,27	0,74
Fyziológia	1	1	0	1	4	5	3,08	0,67	
Fyzioterapia	4	0	0	0	0	0	1,00	-1,41	
Hipoterapia	2	2	0	0	0	0	1,25	-1,16	
Hygiena chovu zvierat	0	4	3	0	0	0	1,71	-0,70	
Latinská terminológia	0	0	1	0	1	1	3,00	0,59	1,12
Poruchy správania zvierat	4	2	0	1	0	1	1,69	-0,73	
Právne základy pre prácu so zvieratami	4	1	2	0	0	0	1,36	-1,06	
Prvá pomoc	0	1	2	1	2	0	2,33	-0,08	

Ustajňovacie systémy	3	3	1	0	0	0	1,36	-1,06	
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	0	1	1	2	1	2	2,79	0,37	
Výživa	1	0	1	2	3	4	3,00	0,59	1,10
Základy ekológie	4	0	0	1	0	0	1,30	-1,11	1,09
Základy pedagogiky	4	0	0	0	0	0	1,00	-1,41	0,60
Základy podnikania	0	2	2	0	0	1	2,20	-0,21	
Základy psychológie	2	3	2	0	0	0	1,50	-0,91	1,50
Základy sociálnej psychológie	1	1	1	1	0	0	1,75	-0,66	0,79
Základy vývinovej psychológie	2	2	0	0	0	0	1,25	-1,16	0,68
Zaujmové chovy	0	0	2	1	1	1	2,70	0,29	1,35
Zvieratá a etika	0	2	4	0	0	2	2,38	-0,04	1,90
CanHip EF spolu	156	110	143	113	94	199	2,41		1,09

Tabuľka 5.7 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP kynológia, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Anglická kynologická terminológia	22	17	5	0	0	0	1,31	-1,10	0,88
Biológia a základy ekológie	1	1	7	11	16	26	3,16	0,76	1,20
Etika v kynológii	38	0	0	0	0	0	1,00	-1,41	0,94
Etológia a poruchy správania sa psov	6	10	9	8	5	3	2,10	-0,31	1,05
Genetika a plemenitba psov	0	3	7	10	11	9	2,81	0,41	1,15
Hygiena chovu psov	7	10	11	4	6	2	2,00	-0,41	1,00
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	17	5	0	2	0	1	1,34	-1,07	0,90
Chovnosť a organizácia chovu psov	0	1	8	6	7	3	2,62	0,21	1,32
Infekčné choroby psov	6	6	1	0	0	0	1,31	-1,10	0,89
Organizácia kynológie	15	6	5	5	7	20	2,54	0,14	1,12
Parazitárne choroby psov	5	5	6	9	6	15	2,72	0,31	1,53
Poľovníctvo	6	16	6	0	1	1	1,63	-0,77	1,01
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	4	4	2	3	0	0	1,65	-0,75	0,65
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	6	4	4	3	1	3	2,02	-0,38	0,94
Reprodukcia psov a odchov šteňat	7	5	5	4	2	7	2,28	-0,12	0,96
Všeobecná zootechnika a plemená psov	1	6	10	8	6	23	2,96	0,56	1,04
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	5	4	8	9	5	6	2,39	-0,01	1,14
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a	13	6	7	3	4	7	2,09	-0,32	0,89
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	3	1	10	5	6	4	2,45	0,04	0,81
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie	0	4	7	3	8	1	2,41	0,01	1,23

športy									
Výživa a dietetika psov	7	7	11	8	6	13	2,49	0,09	0,88
Základy fyziológie	0	1	6	8	15	41	3,42	1,01	1,08
Základy informatiky a štatistiky	2	3	3	6	0	0	1,96	-0,44	1,03
Základy latinskej terminológie	6	6	5	2	5	5	2,24	-0,16	0,93
Základy morfológie	0	1	19	9	15	36	3,14	0,73	0,91
Základy podnikania	1	2	1	3	5	3	2,70	0,29	N
Základy práva pre kynológov	0	10	10	3	0	0	1,85	-0,56	0,95
Základy vnútorných chorôb psov	4	1	5	5	4	12	2,84	0,43	0,91
Základy výcviku psov	7	10	12	6	4	2	1,98	-0,43	1,33
Zoológia	3	8	7	9	7	3	2,28	-0,12	1,11
Kyn DF spolu	192	163	197	152	152	246	2,41		1,04

Tabuľka 5.8 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP kynológia, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Anglická kynologická terminológia	13	4	1	0	0	0	1,17	-1,07	-1,05
Biológia a základy ekológie	0	6	5	2	3	0	2,06	-0,17	-0,81
Etika v kynológii	16	0	0	0	0	0	1,00	-1,23	-1,00
Etológia a poruchy správania sa psov	0	4	5	3	1	0	2,04	-0,19	-0,99
Genetika a plemenitba psov	0	3	0	2	5	4	2,89	0,66	-1,20
Hygiena chovu psov	3	5	6	1	0	3	2,06	-0,18	-1,56
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	6	3	1	0	0	0	1,25	-0,98	-0,94
Chovnosť a organizácia chovu psov	0	0	2	2	1	1	2,67	0,43	-1,26
Infekčné choroby psov	6	4	1	0	0	0	1,27	-0,96	-0,95
Organizácia kynológie	4	1	3	4	4	5	2,55	0,31	-1,31
Parazitárne choroby psov	1	1	0	4	4	8	3,14	0,91	-1,11
Poľovníctvo	1	0	2	1	0	0	1,88	-0,36	-0,99
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	1	1	6	2	1	3	2,46	0,23	-0,99
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	0	1	3	5	1	2	2,58	0,35	-1,55
Reprodukcia psov a odchov šteňat	1	2	2	1	4	1	2,41	0,18	-0,85
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	0	2	3	3	2	3	2,65	0,42	-1,37
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie šport	2	1	2	1	0	0	1,67	-0,57	-0,93
Výživa a dietetika psov	2	5	3	2	1	0	1,81	-0,43	-0,67
Základy fyziológie	1	0	1	0	4	16	3,59	1,36	-1,85
Základy informatiky a štatistiky	0	2	4	0	0	0	1,83	-0,40	-1,32
Základy latinskej	2	2	2	1	0	1	1,94	-0,30	-1,29

terminológia									
Základy vnútorných chorôb psov	1	2	0	1	1	8	3,19	0,96	-1,16
Základy výcviku psov	5	5	1	1	1	0	1,54	-0,69	-1,20
Kyn EF spolu	65	54	53	36	33	55	2,23		1,07

Tabuľka 5.9 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP náuka o živočíchoch

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Animal husbandry	7	9	14	4	4	8	2,23	0,63	1,14
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	12	8	6	4	2	0	1,63	0,03	1,33
Animal nutrition	23	7	2	0	0	0	1,17	-0,43	1,06
Basics of laboratory diagnostics	32	0	0	0	0	0	1,00	-0,60	1,00
Biochemistry	6	7	13	8	3	25	2,77	1,17	1,13
Biomedical statistics and informatics	26	4	2	0	0	0	1,13	-0,47	0,89
Breeding of game	15	9	12	2	0	0	1,51	-0,08	1,35
Fish breeding	22	8	2	0	0	0	1,19	-0,41	1,10
Food safety	26	4	1	1	0	0	1,14	-0,46	0,82
Introduction to pharmacology	11	16	3	2	0	0	1,44	-0,16	0,82
Introduction to veterinary epizootology	12	19	1	0	0	0	1,33	-0,27	1,13
Latin terminology	28	9	1	0	0	2	1,29	-0,31	1,13
Microbiology, immunology and parasitology	7	21	8	2	0	0	1,57	-0,03	0,83
Pathological physiology	10	13	6	3	0	3	1,74	0,15	1,09
Preventive veterinary medicine, sanitation and public	4	14	10	4	0	0	1,72	0,12	1,05
Veterinary anatomy and histology	16	23	12	13	6	6	1,96	0,36	N
Veterinary clinical sciences	22	10	0	0	0	0	1,16	-0,44	0,86
Veterinary ethics and legislation	31	6	1	0	0	0	1,11	-0,49	0,85
NoŽ spolu	310	187	94	43	15	44	1,60		0,98

Tabuľka 5.10 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP veterinárna sestra, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023
Anatómia	0	1	0	5	12	38	3,61	0,91
Etológia a poruchy správania sa zvierat	0	3	10	3	12	7	2,74	0,05
Fyziológia	1	1	4	6	4	19	3,24	0,55
Hygiena chovu	9	5	5	4	4	3	2,02	-0,68

spoločenských zvierat a welfare								
Informačné technológie v ambulancii	2	3	7	3	1	0	1,94	-0,76
Plemená a chov spoločenských zvierat	1	0	7	5	8	25	3,29	0,60
Princípy a prax základného veterinárneho ošetrovateľstva	2	13	11	2	0	0	1,73	-0,96
Výživa zvierat, dietetika a kŕmenie	6	5	3	3	9	12	2,68	-0,01
Základy anglického jazyka	4	4	4	2	1	0	1,73	-0,96
Základy biológie a genetiky	2	2	4	4	6	2	2,45	-0,25
Základy laboratórnej diagnostiky	0	6	9	6	5	0	2,19	-0,50
Základy latinskej terminológie	2	3	3	5	2	2	2,29	-0,40
VS DF spolu	29	46	67	48	64	108	2,70	

Tabuľka 5.11 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP veterinárna sestra, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023
Anatómia	1	2	3	3	6	14	3,16	0,59
Ekonomika a manažment v praxi	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,57
Etológia a poruchy správania sa zvierat	0	4	4	4	5	4	2,62	0,05
Fyziológia	0	0	4	4	5	7	3,05	0,48
Informačné technológie v ambulancii	6	1	5	1	0	1	1,71	-0,85
Plemená a chov spoločenských zvierat	0	7	1	6	2	10	2,83	0,26
Princípy a prax základného veterinárneho ošetrovateľstva	4	8	3	1	1	0	1,62	-0,95
Výživa zvierat, dietetika a kŕmenie	3	1	1	5	3	5	2,67	0,10
Základy biológie a genetiky	1	4	3	2	2	2	2,29	-0,28
Základy latinskej terminológie	0	3	2	2	1	0	2,06	-0,50
VS EF spolu	15	30	27	28	25	43	2,57	

Tabuľka 5.12 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP pohoda a ochrana zvierat, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023
Hygiena chovu	27	0	0	0	0	0	1,00	-0,69

produkčných zvierat								
Intervencie za pomoci zvierat	3	3	5	3	0	0	1,79	0,09
Fyzioterapia zvierat	22	2	0	0	0	1	1,16	-0,53
Pohoda a etológia produkčných zvierat	6	7	10	4	1	1	1,84	0,15
Pohoda a etológia spoločenských zvierat I.	7	10	2	6	2	0	1,74	0,05
Pohoda a etológia spoločenských zvierat II.	24	1	1	0	0	0	1,06	-0,64
Pohoda a chov experimentálnych zvierat	21	3	2	1	0	0	1,19	-0,51
Pohoda a chov rýb a chov včiel	6	6	5	2	8	1	2,07	0,38
Pohoda hendikepovaných, opustených a zoo zvierat	0	3	3	6	14	7	2,89	1,20
Pohoda zveri a poľovníctvo	1	5	11	8	1	1	2,13	0,44
Poruchy nervového a pohybového systému	4	2	0	0	0	0	1,17	-0,53
Právne úpravy ochrany zvierat	12	7	4	2	1	0	1,48	-0,21
Rehabilitácia zvierat	19	4	1	0	0	1	1,24	-0,45
PaOZ DF spolu	125	48	39	29	27	11	1,69	

Tabuľka 5.13 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP trh a kvalita potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	6	2	1	1	0	0	1,35	-0,04	0,96
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia	5	3	3	0	0	0	1,41	0,02	0,94
Materiály a predmety v potravinárstve	4	0	1	0	0	0	1,20	-0,19	1,20
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	4	1	0	0	0	0	1,10	-0,29	1,10
Potraviny špecifického charakteru	10	0	0	0	0	0	1,00	-0,39	
Prídavné látky a prísady v potravinách	1	0	2	1	1	0	2,10	0,71	1,34
Senzorická analýza potravín	10	0	0	0	0	0	1,00	-0,39	0,83
Spoločná poľnohospodárska politika	8	2	0	0	0	0	1,10	-0,29	0,85
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	5	0	0	0	0	0	1,00	-0,39	0,91
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	2	1	2	0	0	1	1,92	0,53	1,79
Technológia výroby a kvalita cereálií	8	1	0	0	0	0	1,06	-0,34	0,70
Technológia výroby a kvalita cukrov	10	0	0	0	0	0	1,00	-0,39	0,67
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových	1	2	0	0	2	1	2,33	0,94	1,31

výrobkov									
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	2	1	2	0	0	0	1,50	0,11	0,81
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	10	0	0	0	0	0	1,00	-0,39	0,71
Technológia výroby a kvalita tukov	1	1	1	1	1	1	2,33	0,94	1,09
Tovarozaľectvo	2	1	0	1	1	1	2,17	0,78	1,38
Úradná kontrola potravín	1	1	2	0	1	0	1,90	0,51	1,02
Voda v potravinárstve	7	3	1	2	0	0	1,42	0,03	0,95
TaKP spolu	97	19	15	6	6	4	1,39		0,95

Tabuľka 5.14 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP farmácia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Aerosóly vo farmácii	39	8	2	2	0	1	1,23	-0,54	1,19
Analytická chémia	0	0	6	17	41	83	3,47	1,70	1,16
Analýza liečiv	0	6	14	22	49	68	3,21	1,44	1,35
Bioanalytické metódy	7	3	2	0	0	0	1,29	-0,48	N
Bioanorganická chémia	0	0	0	1	0	0	2,50	0,73	N
Biofyzika	3	15	23	33	11	40	2,78	1,01	1,15
Biochémia	16	23	16	9	14	63	2,83	1,06	1,01
Biológia	3	23	32	20	9	4	2,14	0,37	0,99
Dejiny farmácie	19	6	3	0	0	0	1,21	-0,56	1,11
Dispenzačné minimá vybraných terapeutických skup	8	10	2	0	0	0	1,35	-0,42	1,22
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	46	39	1	0	0	0	1,24	-0,53	1,16
Farmaceutická botanika	10	36	20	19	5	1	1,87	0,10	1,12
Farmaceutická chémia	0	5	11	21	28	57	3,23	1,46	2,77
Farmaceutická propedeutika	50	28	8	0	0	0	1,26	-0,51	0,88
Farmakognózia	24	15	8	9	7	27	2,38	0,61	1,04
Farmakológia II.	23	12	19	15	4	21	2,26	0,49	N
Fytofarmaká	1	4	4	0	0	0	1,67	-0,10	N
Fyzikálna chémia	2	6	14	18	25	65	3,22	1,45	0,96
Fyziológia a patologická fyziológia	6	27	31	12	1	33	2,49	0,72	2,00
Genetika	0	1	0	0	0	0	1,50	-0,27	0,67
Homeopatické prípravky	49	7	3	0	0	0	1,11	-0,66	1,05
Chémia potravín	0	0	1	4	3	9	3,35	1,58	N
Chémia v príkladoch	1	1	0	1	1	4	3,00	1,23	1,90
Imunológia	8	26	23	23	5	11	2,18	0,41	0,97
Jazyk anglický	25	35	17	7	0	1	1,56	-0,21	1,05
Klinická a patologická biochémia	39	17	8	4	2	10	1,71	-0,06	1,35
Klinická farmakológia a farmakoterapia	16	22	17	5	4	30	2,42	0,65	0,86
Laboratórna technika	24	13	10	5	0	18	2,11	0,34	2,03

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Lekárstvo	33	20	16	6	9	5	1,76	-0,01	0,81
Liečebná kozmetika	28	28	6	1	0	0	1,34	-0,43	1,16
Liečivá aplikované počas tehotenstva a laktácie	4	2	1	1	3	0	1,86	0,09	N
Liekové formy a galenika	0	4	17	25	45	18	2,84	1,07	N
Mikrobiológia	0	4	21	32	20	33	2,91	1,14	1,33
Molekulová biológia	16	35	18	5	3	1	1,67	-0,10	0,64
Odborná latinčina	14	16	18	23	11	4	2,10	0,33	1,77
Organická chémia	1	4	10	32	31	90	3,33	1,56	1,08
Patológia	9	23	34	14	4	2	1,94	0,17	1,41
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	17	3	0	0	0	0	1,08	-0,70	0,74
Práca s informačnými zdrojmi	1	1	5	1	0	2	2,30	0,53	N
Právo a etika pre farmaceutov	86	0	0	0	0	0	1,00	-0,77	0,94
Produkcia liečivých rastlín	14	19	13	12	6	2	1,89	0,12	0,91
Prvá pomoc a lieky PP	3	4	34	14	10	8	2,38	0,61	0,96
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	90	2	0	0	0	0	1,01	-0,76	0,89
Rastliny s toxickým účinkom	65	1	0	0	0	0	1,01	-0,76	0,97
Sociálna farmácia	13	55	15	6	4	0	1,64	-0,13	0,65
Toxikológia	32	35	17	5	0	3	1,55	-0,22	1,02
Urgentná medicína	76	5	1	0	0	0	1,04	-0,73	0,96
Veterinárska farmakológia	28	43	5	1	2	2	1,47	-0,30	0,79
Viroológia	0	0	2	2	4	6	3,21	1,44	1,09
Voľné radikály a antioxidanty	0	1	1	2	0	0	2,13	0,35	1,42
Všeobecná a anorganická chémia	1	8	10	25	23	71	3,25	1,48	1,09
Výpočtová technika a informačné zdroje	63	14	7	3	0	1	1,24	-0,53	1,14
Základy anatómie	2	18	10	14	24	90	3,27	1,50	0,96
Základy ekológie	21	15	2	0	0	2	1,39	-0,38	1,12
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	69	15	1	0	0	0	1,10	-0,67	1,03
Základy správnej laboratórnej praxe	31	45	11	1	0	0	1,40	-0,37	1,24
Zdravotnícke potreby	86	0	0	0	0	0	1,00	-0,77	0,99
F spolu	681	281	134	86	73	187	1,77		0,89

Tabuľka 5.15 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP General Veterinary Medicine

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022 / 2023	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Anatomy I.	18	19	25	19	24	35	2,54	0,32	1,16
Anatomy II.	7	25	23	22	30	103	3,08	0,86	1,07

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Andrology and artificial insemination	38	27	20	7	0	2	1,53	-0,69	1,26
Animal ethology	73	22	8	2	1	2	1,28	-0,95	1,02
Animal husbandry and technology of animal production	7	9	11	7	5	11	2,38	0,15	0,93
Animal hygiene and welfare	36	16	21	7	8	4	1,73	-0,49	1,03
Applied veterinary haematology	49	5	2	1	0	1	1,16	-1,07	0,90
Applied virology	0	1	7	6	1	0	2,23	0,01	0,94
Assisted reproduction	22	9	5	1	0	0	1,30	-0,93	1,12
Basics of ecology	12	2	5	3	1	2	1,74	-0,49	1,35
Basics of horse shoeing	16	0	9	0	0	0	1,36	-0,87	0,95
Basics of law for veterinary medics	10	8	4	2	0	0	1,46	-0,77	0,69
Basics of regenerative medicine	20	12	0	1	0	1	1,31	-0,92	0,79
Basics of scientific work	1	1	0	0	0	0	1,25	-0,98	0,42
Biochemistry	6	5	7	7	5	19	2,78	0,55	1,02
Biology	1	2	7	17	25	26	3,07	0,85	1,50
Biomedical statistics and informatics	30	27	27	11	6	0	1,68	-0,54	0,96
Biophysical methods in medicine	22	14	5	2	2	0	1,42	-0,80	0,71
Biophysics	5	7	20	29	17	36	2,83	0,61	0,97
Breeding and diseases of bees	99	1	0	1	1	3	1,12	-1,10	1,07
Breeding and diseases of fish	30	29	14	7	2	0	1,52	-0,70	1,05
Breeding and diseases of game	11	35	28	9	10	1	1,87	-0,35	1,43
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	22	6	0	0	0	0	1,11	-1,12	0,95
Clinical biochemistry	8	0	0	0	0	0	1,00	-1,23	0,50
Clinical microbiology and immunology	12	0	0	0	1	0	1,15	-1,07	1,15
Clinical oncology of animals	23	5	1	0	0	0	1,12	-1,10	0,99
Clinical pharmacology	0	1	0	0	0	0	1,50	-0,73	N
Crisis management and biotechnics in reproduction	32	0	0	0	0	0	1,00	-1,23	0,84
Diagnostic pathology	18	44	21	5	0	2	1,63	-0,60	1,01
Diagnostics of metabolic disorders	26	0	0	0	0	0	1,00	-1,23	1,00
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	38	18	10	5	7	6	1,70	-0,53	0,92
Diseases of poultry	41	21	13	5	6	6	1,66	-0,56	0,83
Diseases of small mammals and laboratory animals	10	10	3	3	2	1	1,67	-0,55	0,97
Economy	3	5	16	15	5	8	2,44	0,22	1,07
Epizootology	7	20	35	20	9	23	2,42	0,20	1,51

Feed plant biology and toxic plants	15	14	12	8	3	6	1,95	-0,28	1,18
Feed quality control and production health of animal	4	6	8	0	3	1	1,91	-0,32	0,87
Food microbiology	5	28	36	26	18	6	2,20	-0,02	0,89
Foodborne diseases	2	1	3	2	0	0	1,81	-0,41	0,79
General surgery and anesthesiology	17	28	22	11	25	20	2,32	0,10	1,24
Genetics	24	31	14	12	0	1	1,62	-0,61	0,80
Histology and embryology	48	12	15	9	12	19	2,00	-0,22	1,16
History of veterinary medicine	16	13	14	5	4	4	1,86	-0,37	0,59
Chemistry	2	5	7	16	21	49	3,23	1,00	1,11
Chemistry and biochemistry	2	3	4	4	0	0	1,88	-0,34	0,60
Immunology	1	2	7	11	10	23	3,10	0,88	2,39
Latin terminology	56	26	11	4	1	2	1,38	-0,85	0,52
Microbiology	1	2	4	6	6	14	3,06	0,84	1,41
Microbiology and immunology	6	15	24	3	0	5	1,96	-0,26	0,85
Nutrition and feeding of animals	5	25	23	26	21	25	2,53	0,31	2,11
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	78	9	10	0	0	0	1,15	-1,08	0,48
Parasitology	21	23	24	17	15	83	2,86	0,63	1,94
Pathological anatomy	28	50	11	3	1	1	1,48	-0,74	1,11
Pathological biochemistry	8	5	1	0	0	0	1,25	-0,98	0,82
Pathological physiology	20	23	29	19	8	28	2,33	0,11	0,88
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	17	61	22	9	2	6	1,75	-0,47	0,95
Physiology	23	21	15	20	6	7	1,96	-0,26	0,95
Preventive veterinary medicine	38	31	20	4	1	0	1,46	-0,76	0,95
Professional ethics	56	19	7	7	2	9	1,58	-0,65	0,54
Propedeutics	12	20	22	27	22	42	2,67	0,45	2,43
Public veterinary medicine	24	10	1	2	0	1	1,32	-0,91	1,06
Radiobiology	20	6	1	2	0	0	1,24	-0,98	0,59
Radiographic anatomy	1	6	5	11	5	4	2,45	0,23	1,64
Radiology and imaging diagnostics	51	18	19	8	0	26	1,97	-0,26	1,75
Reproductive endocrinology	5	2	10	2	2	1	1,95	-0,27	N
Slovak language	41	14	3	0	0	1	1,22	-1,01	1,09
Toxicology	21	43	26	9	2	14	1,93	-0,29	1,21
Veterinary ophthalmology	19	3	0	0	0	2	1,31	-0,91	0,99
Zoology	1	5	21	22	6	7	2,44	0,22	0,84
GVM spolu	3 566	2 492	2 118	1 565	1 241	2 966	2,23		1,06

Tabuľka 5.16 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP hygiena potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F _x	$\bar{x}$ HŠP	$\bar{x}$ HŠP	index $\bar{x}$
------------------	---	---	---	---	---	----------------	---------------	---------------	-----------------

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

							v AR 2022 / 2023	v AR 2022/2023 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	HŠP AR 2022 – 2023 / 2021 – 2022
Aditívne látky v potravinách	2	8	0	1	0	1	1,71	-1,06	0,68
Anatómia I.	0	0	5	10	10	39	3,45	0,68	1,45
Anatómia II.	0	0	2	2	8	52	3,77	1,00	1,12
Aplikovaná veterinárna hematológia	1	3	1	1	1	7	2,93	0,16	0,80
Biofyzika	0	1	5	7	16	34	3,38	0,61	1,57
Biofyzikálne metódy v medicíne	4	2	0	3	3	5	2,56	-0,21	1,90
Biochémia	3	0	0	6	1	11	3,10	0,33	0,90
Biológia	1	2	4	17	4	47	3,39	0,62	1,42
Biomedicínska štatistika a informatika	2	16	10	4	0	0	1,75	-1,02	0,49
Diagnostická patológia	5	4	3	0	0	0	1,42	-1,35	N
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	6	1	0	0	0	0	1,07	-1,70	0,67
Ekonomika	3	9	5	4	2	3	2,10	-0,67	0,70
Epizootológia	4	3	2	0	1	0	1,55	-1,22	1,55
Etológia zvierat	0	5	0	0	1	1	2,07	-0,70	0,81
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	0	0	3	1	5	15	3,48	0,71	1,63
Fyziológia	4	3	1	0	2	8	2,69	-0,07	0,83
Genetika	0	0	4	6	13	30	3,43	0,66	1,42
Histológia a embryológia	4	4	2	2	11	31	3,26	0,49	1,20
História veterinárnej medicíny	15	8	3	0	0	0	1,27	-1,50	0,40
Hygiena a technológia rastlinných potravín	5	3	3	3	0	4	2,17	-0,60	1,37
Hygiena chovu zvierat a welfare	4	3	2	2	1	1	1,88	-0,88	1,30
Chémia	0	0	1	5	11	69	3,76	0,99	1,71
Chémia potravín	1	2	4	1	0	14	3,20	0,44	0,84
Choroby koní	0	0	1	7	1	0	2,50	-0,27	0,76
Choroby malých zvierat	0	4	1	5	5	2	2,56	-0,21	1,61
Chov a choroby plazov a terárnych zvierat	3	3	1	0	0	0	1,36	-1,41	N
Chov a choroby rýb	2	4	4	3	2	1	2,09	-0,68	1,01
Chov a choroby včiel	4	1	0	2	1	1	1,94	-0,82	N
Chov a choroby zveri	1	1	3	2	5	2	2,61	-0,16	1,11
Imunológia	0	0	1	5	4	17	3,50	0,73	1,00
Jazyk anglický	14	5	1	1	1	0	1,32	-1,45	0,53
Jazyk nemecký	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,77	1,00
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	2	3	5	3	2	4	2,42	-0,35	1,11
Krmoviny a jedovaté rastliny	7	4	6	2	13	6	2,45	-0,32	0,83
Latinská terminológia	1	1	8	9	12	28	3,20	0,43	1,16

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Mikrobiológia	0	0	0	0	3	32	3,91	1,14	1,18
Molekulová mikrobiológia v potravinách	1	2	0	2	3	0	2,25	-0,52	2,25
Parazitológia	2	3	3	1	1	9	2,84	0,07	1,09
Patologická anatómia	0	3	1	1	0	12	3,35	0,58	1,97
Patologická biochémia	1	0	0	0	0	0	1,00	-1,77	1,00
Patologická fyziológia	0	0	1	2	0	0	2,33	-0,44	1,45
Poľovníctvo	4	1	0	0	0	1	1,58	-1,19	0,96
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	2	2	0	1	5	13	3,24	0,47	0,99
Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	4	0	1	1	5	3	2,54	-0,23	1,33
Preventívna veterinárna medicína	4	10	1	0	0	0	1,40	-1,37	0,93
Profesijná etika	8	4	4	4	4	5	2,21	-0,56	0,88
Propedeutika	0	1	4	2	5	19	3,40	0,63	1,19
Rádiobiológia potravín	4	4	0	0	0	0	1,25	-1,52	1,01
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	3	0	1	1	2	2	2,39	-0,38	1,35
Rybárstvo	0	4	8	4	2	1	2,21	-0,56	1,11
Senzorické analýzy potravín	14	1	0	0	0	0	1,03	-1,74	1,03
Toxikológia	1	1	3	2	2	1	2,35	-0,42	0,90
Tropická veterinárna medicína	0	0	0	1	0	0	2,50	-0,27	N
Verejné veterinárske lekárstvo	9	3	5	4	5	6	2,27	-0,50	0,85
Veterinárna oftalmológia	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,77	1,33
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	10	3	1	1	0	0	1,27	-1,50	0,84
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	2	3	0	4	3	0	2,13	-0,64	1,52
Výživa a kŕmenie zvierat	0	0	0	5	12	26	3,55	0,78	1,18
Výživa ľudí	17	0	0	0	0	0	1,00	-1,77	N
Základy ekológie	8	8	4	0	0	1	1,52	-1,25	0,97
Základy génového inžinierstva	0	2	3	1	0	0	1,92	-0,85	1,53
Základy práva pre veterinárnych medikov	5	6	7	3	1	1	1,85	-0,92	0,82
Základy účtovníctva a finančného riadenia	4	2	3	4	3	6	2,55	-0,22	1,05
Základy vedeckej práce	9	9	1	0	0	0	1,29	-1,48	0,98
HP spolu	210	175	144	158	192	571	2,77		0,81

Tabuľka 5.17 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022	$\bar{x}$ HŠP v AR 2022/2023 -	index $\bar{x}$ HŠP AR 2022 –
------------------	---	---	---	---	---	----	----------------------------------	---	--

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

							/ 2023	$\bar{x}$ HVŠP v AR 2022/2023	2023 / 2021 – 2022
Anatómia I.	4	12	32	31	47	150	3,28	0,93	1,04
Anatómia II.	7	17	25	28	51	271	3,48	1,13	1,03
Aplikovaná cytológia	2	4	3	3	1	0	1,88	-0,47	1,01
Aplikovaná veterinárna hematológia	35	6	0	2	0	11	1,72	-0,63	1,39
Aplikovaná virológia	0	1	0	9	3	4	2,88	0,53	1,19
Asistovaná reprodukcia	7	6	23	2	3	0	1,85	-0,50	0,77
Bezpečnosť a kvalita rastlinných produktov	20	6	2	0	0	2	1,37	-0,98	1,03
Biofyzika	0	6	23	52	46	79	3,10	0,75	1,10
Biofyzikálne metódy v medicíne	11	10	4	2	3	0	1,60	-0,75	0,89
Biochémia	20	34	27	17	10	154	3,10	0,75	1,15
Biológia	2	21	37	37	24	109	3,08	0,73	2,04
Biomedicínska štatistika a informatika	76	32	11	2	1	4	1,35	-1,00	1,09
Diagnostická patológia	39	41	21	8	2	1	1,54	-0,81	0,92
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	59	14	1	1	0	0	1,13	-1,22	1,07
Ekonomika	16	58	41	21	7	11	1,96	-0,39	0,90
Ekotoxikológia	23	25	3	2	0	0	1,35	-1,00	0,92
Epizootológia	43	30	23	5	11	34	2,16	-0,19	0,80
Etológia zvierat	70	30	12	5	3	2	1,38	-0,97	0,92
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	7	22	36	32	4	63	2,78	0,43	0,88
Fyziológia	21	25	25	14	16	69	2,75	0,40	1,32
Genetika	9	43	40	30	14	31	2,36	0,01	1,39
Histológia a embryológia	37	14	20	10	34	60	2,66	0,31	0,97
História veterinárnej medicíny	107	0	2	0	1	1	1,06	-1,29	0,98
Hygiena chovu zvierat a welfare	95	20	3	0	1	5	1,24	-1,11	0,94
Chémia	6	8	10	32	39	169	3,45	1,10	1,13
Chémia potravín	0	1	1	2	2	6	3,21	0,86	1,12
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	27	28	22	22	7	13	2,03	-0,33	0,90
Choroby hydiny	27	16	28	12	10	18	2,15	-0,20	1,02
Choroby laboratórnych zvierat a manažment klinický	8	5	1	0	0	0	1,25	-1,10	1,21
Choroby malých cicavcov a laboratórnych zvierat	3	1	4	1	0	1	1,90	-0,45	0,87
Chov a choroby plazov a terárnych zvierat	5	6	3	1	0	0	1,50	-0,85	0,84
Chov a choroby rýb	50	26	25	12	4	3	1,61	-0,74	1,18
Chov a choroby včiel	48	17	17	17	10	19	2,00	-0,35	1,42
Chov a choroby zveri	11	18	33	36	20	18	2,40	0,05	1,43
Imunológia	5	6	23	47	41	90	3,12	0,77	0,94
Jazyk anglický	25	55	28	25	12	6	1,89	-0,46	0,97

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Jazyk nemecký	0	5	1	1	1	1	2,11	-0,24	1,25
Klinická biochémia	19	0	0	0	0	0	1,00	-1,35	0,72
Klinická farmakológia	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,35	1,20
Klinická genetika	7	5	2	2	0	0	1,47	-0,88	N
Klinická mikrobiológia a imunológia	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,35	1,00
Klinická onkológia zvierat	12	0	3	0	0	0	1,20	-1,15	0,94
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	6	6	21	22	26	68	3,10	0,75	1,51
Krizový manažment a biotechnika v reprodukci	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,35	1,00
Krmoviny a jedovaté rastliny	30	22	22	30	15	6	2,01	-0,34	1,11
Laboratórna diagnostika	20	9	2	2	1	2	1,49	-0,86	0,91
Latinská terminológia	11	14	22	27	52	46	2,81	0,46	1,27
Mikrobiológia	1	12	28	36	23	107	3,20	0,85	1,22
Mikrobiológia potravín	1	11	30	36	30	30	2,74	0,39	1,07
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	6	11	2	0	0	0	1,39	-0,96	1,20
Parazitológia	18	17	26	22	19	94	2,98	0,63	0,99
Patologická anatómia	9	21	33	25	15	66	2,83	0,48	1,18
Patologická biochémia	25	12	7	2	1	1	1,44	-0,91	0,92
Patologická fyziológia	7	12	22	18	5	26	2,59	0,24	1,65
Poľovníctvo	35	25	6	2	1	2	1,42	-0,93	0,99
Pôrodnictvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	59	50	16	10	2	0	1,44	-0,91	1,01
Preventívna veterinárna medicína	33	39	17	8	5	11	1,81	-0,54	0,69
Profesijná etika	27	51	47	10	0	1	1,67	-0,69	0,96
Propedeutika	29	36	45	10	3	11	1,87	-0,48	1,00
Rádiobiológia	24	23	4	2	0	0	1,35	-1,00	0,95
Rádiografická anatómia	23	37	33	22	11	12	2,03	-0,32	1,07
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	29	33	31	12	6	39	2,30	-0,05	1,00
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	56	65	10	6	1	1	1,41	-0,94	0,87
Reprodukčná endokrinológia	4	5	12	5	3	1	2,03	-0,32	0,79
Rybárstvo	5	6	9	6	4	2	2,09	-0,26	1,49
Salašníctvo	22	0	0	0	0	0	1,00	-1,35	0,89
Toxikológia	13	29	24	17	17	14	2,23	-0,12	0,94
Tropická veterinárna medicína	1	5	10	0	0	0	1,78	-0,57	1,22
Verejné veterinárske lekárstvo	98	41	5	0	1	0	1,19	-1,16	0,99
Veterinárna oftalmológia	5	4	3	0	0	0	1,42	-0,93	1,26

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Veterinárna stomatológia a čelústná ortopédia zvier	0	0	5	0	0	0	2,00	-0,35	N
Všeobecná hygiena a analýza potravín	9	4	0	1	0	0	1,25	-1,10	1,02
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	19	22	26	14	16	30	2,42	0,07	1,44
Výživa a kŕmenie zvierat	3	7	19	46	40	50	2,95	0,60	1,08
Xenobiochémia	24	0	0	0	0	1	1,12	-1,23	0,71
Základy ekológie	37	20	9	2	0	1	1,36	-0,99	1,18
Základy génového inžinierstva	7	5	0	0	0	0	1,21	-1,14	0,98
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	15	0	12	0	0	0	1,44	-0,91	1,12
Základy práva pre veterinárnych medikov	120	2	2	0	1	0	1,04	-1,31	1,00
Základy regeneračnej medicíny	43	38	4	0	0	1	1,30	-1,05	1,04
Základy vedeckej práce	20	12	4	0	0	0	1,28	-1,07	1,14
Zoológia	2	10	20	39	50	80	3,11	0,76	1,01
Zoonózy	10	7	4	1	0	0	1,41	-0,94	1,11
Zootechnika a technológia chovu zvierat	13	20	33	25	25	39	2,60	0,25	0,91
VVL spolu	1 902	1 417	1 241	981	801	2 147	2,35		1,08

Tabuľka 5.18 Hodnotenie neúspešnosti štúdia v jednotlivých študijných programoch – porovnanie medzi AR 2022/23 a AR 2021/22

Študijný program	n	prerušenie štúdia				vylúčenie zo štúdia				zanechanie štúdia			
		n	%			n	%			n	%		
			A	B	A - B		C	D	C - D		E	F	E - F
BKaP	32	1	3,13	0	3,13	2	6,25	8,57	-2,32	2	6,25	5,71	0,54
CanHip DF	65	4	6,15	5,48	0,67	8	12,31	10,96	1,35	8	12,31	0	12,31
CanHip EF	21	1	4,76	9,52	-4,76	1	4,76	4,76	0,00	3	14,29	0	14,29
Kyn DF	119	7	5,88	4,88	1,00	12	10,08	5,69	4,39	17	14,29	1,63	12,66
Kyn EF	95	3	3,16	6,67	-3,51	7	7,37	1,67	5,70	1	1,05	0	1,05
NoŽ	115	0	0,00	0,87	-0,87	0	0,00	0	0,00	1	0,87	0	0,87
VS DF	30	1	3,33			0	0,00			1	3,33		
VS EF	18	1	5,56			1	5,56			0	0,00		
PaOZ DF	30		0,00				0,00				0,00		
TaKP	17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Fa	414	9	2,17	2,36	-0,19	20	4,83	2,12	2,71	12	2,90	0	2,90
GVM	404	10	2,48	1,39	1,09	9	2,23	1,11	1,12	17	4,21	2,5	1,71
HP	122	3	2,46	2,99	-0,53	12	9,84	10,45	-0,61	21	17,21	1,49	15,72
VVL	734	34	4,63	3,18	1,45	23	3,13	3,05	0,08	35	4,77	0,8	3,97

Spolu	2216	74	3,34	2,84	0,50	95	4,29	3,32	0,97	118	5,32	0,99	4,33
--------------	-------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-----------	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	-------------

n - počet študentov

A - % prerušenia štúdia v AR 2022/2023

B - % prerušenia štúdia v AR 2021/2022

C - % vylúčenia zo štúdia v AR 2022/2023

D - % vylúčenia zo štúdia v AR 2021/2022

E - % zanechania štúdia v AR 2022/2023

F - % zanechania štúdia v AR 2021/2022

Tabuľka 5.19 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP bezpečnosť krmív a potravín v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Mikrobiológia potravín a krmív	9	10	1,11	0,90
Biochémia	9	5	0,56	0,35
Všeobecná a anorganická chémia	11	6	0,55	0,34
Mikrobiológia	9	4	0,44	0,24
Analytická chémia	10	4	0,40	0,19
Organická chémia	10	4	0,40	0,19
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	9	3	0,33	0,13
Legislatíva potravín a krmív	14	4	0,29	0,08
Základy ekonomiky	7	2	0,29	0,08
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	11	3	0,27	0,07
Jazyk anglický	8	2	0,25	0,04
Mykológia a mykotoxikológia potravín a krmív	9	2	0,22	0,02
Biológia	14	3	0,21	0,01
Biofyzikálne vyšetровacie metódy	10	2	0,20	-0,01
Zootechnika	10	2	0,20	-0,01
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	9	1	0,11	-0,10
Potravinárska chémia	9	1	0,11	-0,10
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	10	1	0,10	-0,11
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	11	1	0,09	-0,12
Základy ekológie	14	1	0,07	-0,14
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	9	0	0,00	-0,21
Aplikovaná biochémia	9	0	0,00	-0,21
Balenie a označovanie potravín	10	0	0,00	-0,21
Farmové chovy zveri	8	0	0,00	-0,21
Manažérska etika	10	0	0,00	-0,21
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	11	0	0,00	-0,21
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	9	0	0,00	-0,21
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	11	0	0,00	-0,21
Základy podnikania	3	0	0,00	-0,21
Základy štatistiky a bioštatistiky	12	0	0,00	-0,21
BKaP spolu	295	61	0,21	

$\bar{x}$ B/A - podiel súčtu hodnotení Fx k súčtu hodnotení A, B, C, D a E

Tabuľka 5.20 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, denná forma štúdia v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Parazitárne choroby - zoonózy	10	37	3,70	3,30
Fyziológia	7	18	2,57	2,18
Základy psychológie	25	44	1,76	1,36
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	13	12	0,92	0,53
Biológia a zoológia	12	10	0,83	0,44
Anatómia	14	9	0,64	0,25
Etológia a domestikácia zvierat	15	7	0,47	0,07
Základy klinickej psychológie	11	4	0,36	-0,03
Canisterapia	9	3	0,33	-0,06
Infekčné choroby - zoonózy	24	8	0,33	-0,06
Základy podnikania	4	1	0,25	-0,15
Hipoterapia	13	3	0,23	-0,17
Základy gerontopsychológie	13	3	0,23	-0,17
Asistenčné psy	31	5	0,16	-0,23
Porovnávací psychológia	13	2	0,15	-0,24
Základy vývinovej psychológie	13	2	0,15	-0,24
Zaujmové chovy	7	1	0,14	-0,25
Latinská terminológia	10	1	0,10	-0,30
Právne základy pre prácu so zvieratami	21	2	0,10	-0,30
Základy sociálnej psychológie	13	1	0,08	-0,32
Základy pedagogiky	28	2	0,07	-0,32
Zvieratá a etika	31	2	0,06	-0,33
Fyzioterapia	27	1	0,04	-0,36
Poruchy správania zvierat	30	1	0,03	-0,36
Hygiena chovu zvierat	10	0	0,00	-0,40
Prvá pomoc	13	0	0,00	-0,40
Ustajňovacie systémy	11	0	0,00	-0,40
Výpočtová technika a informačné zdroje	5	0	0,00	-0,40
Výživa	10	0	0,00	-0,40
Základy ekológie	9	0	0,00	-0,40
CanHip DF spolu	452	179	0,40	

Tabuľka 5.21 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, externá forma štúdia v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Fyziológia	7	5	0,71	0,39
Výživa	7	4	0,57	0,25
Latinská terminológia	2	1	0,50	0,18
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	5	2	0,40	0,08
Zvieratá a etika	6	2	0,33	0,01
Zaujmové chovy	4	1	0,25	-0,07
Základy podnikania	4	1	0,25	-0,07
Anatómia	7	1	0,14	-0,18
Poruchy správania zvierat	7	1	0,14	-0,18
Prvá pomoc	6	0	0,00	-0,32
Biológia a zoológia	7	0	0,00	-0,32
Etológia a domestikácia zvierat	7	0	0,00	-0,32
Asistenčné psy	7	0	0,00	-0,32

Canisterapia	4	0	0,00	-0,32
Základy sociálnej psychológie	4	0	0,00	-0,32
Hygiena chovu zvierat	7	0	0,00	-0,32
Základy psychológie	7	0	0,00	-0,32
Právne základy pre prácu so zvieratami	7	0	0,00	-0,32
Ustajňovacie systémy	7	0	0,00	-0,32
Základy ekológie	5	0	0,00	-0,32
Hipoterapia	4	0	0,00	-0,32
Základy vývinovej psychológie	4	0	0,00	-0,32
Fyzioterapia	4	0	0,00	-0,32
Základy pedagogiky	4	0	0,00	-0,32
CanHip EF spolu	616	199	0,32	

Tabuľka 5.22 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP kynológia, denná forma štúdia v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Základy fyziológie	30	41	1,37	1,08
Základy morfológie	44	36	0,82	0,53
Všeobecná zooteknika a plemená psov	31	23	0,74	0,45
Biológia a základy ekológie	36	26	0,72	0,43
Základy vnútorných chorôb psov	19	12	0,63	0,34
Organizácia kynológie	38	20	0,53	0,24
Parazitárne choroby psov	31	15	0,48	0,20
Výživa a dietetika psov	39	13	0,33	0,05
Reprodukcia psov a odchov šteniat	23	7	0,30	0,02
Genetika a plemenitba psov	31	9	0,29	0,00
Základy podnikania	12	3	0,25	-0,04
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a	33	7	0,21	-0,08
Základy latinskej terminológie	24	5	0,21	-0,08
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	31	6	0,19	-0,09
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	18	3	0,17	-0,12
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	25	4	0,16	-0,13
Chovnosť a organizácia chovu psov	22	3	0,14	-0,15
Zoológia	34	3	0,09	-0,20
Etológia a poruchy správania sa psov	38	3	0,08	-0,21
Hygiena chovu psov	38	2	0,05	-0,23
Základy výcviku psov	39	2	0,05	-0,24
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	22	1	0,05	-0,24
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	24	1	0,04	-0,25
Poľovníctvo	29	1	0,03	-0,25
Anglická kynologická terminológia	44	0	0,00	-0,29
Etika v kynológii	38	0	0,00	-0,29
Infekčné choroby psov	13	0	0,00	-0,29
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	13	0	0,00	-0,29
Základy informatiky a štatistiky	14	0	0,00	-0,29
Základy práva pre kynológov	23	0	0,00	-0,29
Kyn DF spolu	856	246	0,29	

Tabuľka 5.23 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP kynológia, externá forma štúdia v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet	Fx (B)	B/A	B/A –
------------------	-------	--------	-----	-------

	hodnotení A, B, C, D a E (A)			$\bar{x}$ B/A
Základy fyziológie	6	16	2,67	0,44
Základy vnútorných chorôb psov	5	8	1,60	-0,63
Parazitárne choroby psov	10	8	0,80	-1,43
Genetika a plemenitba psov	10	4	0,40	-1,83
Organizácia kynológie	16	5	0,31	-1,92
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	10	3	0,30	-1,93
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	11	3	0,27	-1,96
Hygiena chovu psov	15	3	0,20	-2,03
Chovnosť a organizácia chovu psov	5	1	0,20	-2,03
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	10	2	0,20	-2,03
Základy latinskej terminológie	7	1	0,14	-2,09
Reprodukcia psov a odchov šteniat	10	1	0,10	-2,13
Anglická kynologická terminológia	18	0	0,00	-2,23
Biológia a základy ekológie	16	0	0,00	-2,23
Etika v kynológii	16	0	0,00	-2,23
Etológia a poruchy správania sa psov	13	0	0,00	-2,23
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	10	0	0,00	-2,23
Infekčné choroby psov	11	0	0,00	-2,23
Poľovníctvo	4	0	0,00	-2,23
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie šport	6	0	0,00	-2,23
Výživa a dietetika psov	13	0	0,00	-2,23
Základy informatiky a štatistiky	6	0	0,00	-2,23
Základy výcviku psov	13	0	0,00	-2,23
Kyn EF spolu	241	55	2,23	

Tabuľka 5.24 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP Animal science v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Biochemistry	37	25	0,68	0,68
Animal husbandry	38	8	0,21	0,21
Pathological physiology	32	3	0,09	0,09
Veterinary anatomy and histology	70	6	0,09	0,09
Latin terminology	38	2	0,05	0,05
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	32	0	0,00	0,00
Animal nutrition	32	0	0,00	0,00
Basics of laboratory diagnostics	32	0	0,00	0,00
Biomedical statistics and informatics	32	0	0,00	0,00
Breeding of game	38	0	0,00	0,00
Fish breeding	32	0	0,00	0,00
Food safety	32	0	0,00	0,00
Introduction to pharmacology	32	0	0,00	0,00
Introduction to veterinary epizootology	32	0	0,00	0,00
Microbiology, immunology and parasitology	38	0	0,00	0,00
Preventive veterinary medicine, sanitation and public	32	0	0,00	0,00
Veterinary clinical sciences	32	0	0,00	0,00
Veterinary ethics and legislation	38	0	0,00	0,00
NoŽ spolu	649	44	0,07	

Tabuľka 5.25 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP veterinárna sestra, denná forma štúdia

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Anatómia	18	38	2,11	1,69
Plemená a chov spoločenských zvierat	21	25	1,19	0,77
Fyziológia	16	19	1,19	0,76
Výživa zvierat, dietetika a kŕmenie	26	12	0,46	0,04
Etológia a poruchy správania sa zvierat	28	7	0,25	-0,18
Základy latinskej terminológie	15	2	0,13	-0,29
Hygiena chovu spoločenských zvierat a welfare	27	3	0,11	-0,31
Základy biológie a genetiky	18	2	0,11	-0,31
Informačné technológie v ambulancii	16	0	0,00	-0,43
Princípy a prax základného veterinárneho ošetrovateľstva	28	0	0,00	-0,43
Základy anglického jazyka	15	0	0,00	-0,43
Základy laboratórnej diagnostiky	26	0	0,00	-0,43
VS DF spolu	254	108	0,43	

Tabuľka 5.26 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP veterinárna sestra, externá forma štúdia

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Anatómia	15	14	0,93	0,59
Plemená a chov spoločenských zvierat	16	10	0,63	0,28
Fyziológia	13	7	0,54	0,19
Výživa zvierat, dietetika a kŕmenie	13	5	0,38	0,04
Etológia a poruchy správania sa zvierat	17	4	0,24	-0,11
Základy biológie a genetiky	12	2	0,17	-0,18
Informačné technológie v ambulancii	13	1	0,08	-0,27
Ekonomika a manažment v praxi	1	0	0,00	-0,34
Princípy a prax základného veterinárneho ošetrovateľstva	17	0	0,00	-0,34
Základy latinskej terminológie	8	0	0,00	-0,34
VS EF spolu	125	43	0,34	

Tabuľka 5.27 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP pohoda a ochrana zvierat, denná forma štúdia

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Pohoda hendikepovaných, opustených a zoo zvierat	26	7	0,27	0,23
Fyzioterapia zvierat	24	1	0,04	0,00
Rehabilitácia zvierat	24	1	0,04	0,00
Pohoda zveri a poľovníctvo	26	1	0,04	0,00
Pohoda a chov rýb a chov včiel	27	1	0,04	0,00
Pohoda a etológia produkčných zvierat	28	1	0,04	-0,01

Hygiena chovu produkčných zvierat	27	0	0,00	-0,04
Intervencie za pomoci zvierat	14	0	0,00	-0,04
Pohoda a etológia spoločenských zvierat I.	27	0	0,00	-0,04
Pohoda a etológia spoločenských zvierat II.	26	0	0,00	-0,04
Pohoda a chov experimentálnych zvierat	27	0	0,00	-0,04
Poruchy nervového a pohybového systému	6	0	0,00	-0,04
Právne úpravy ochrany zvierat	26	0	0,00	-0,04
PaOZ DF spolu	268	11	0,04	

Tabuľka 5.28 Pomer hodnotení F_x k súčtu hodnotení $A - E$ v ŠP trh a kvalita potravín v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	F_x (B)	B/A	$B/A - \bar{x} B/A$
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	10	0	0,00	-0,03
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	5	1	0,20	0,17
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	5	1	0,20	0,17
Technológia výroby a kvalita tukov	5	1	0,20	0,17
Tovarovnalectvo	5	1	0,20	0,17
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia	11	0	0,00	-0,03
Materiály a predmety v potravinárstve	5	0	0,00	-0,03
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	5	0	0,00	-0,03
Potraviny špecifického charakteru	10	0	0,00	-0,03
Prídavné látky a prísady v potravinách	5	0	0,00	-0,03
Senzorická analýza potravín	10	0	0,00	-0,03
Spoločná poľnohospodárska politika	10	0	0,00	-0,03
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	5	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita cereálií	9	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita cukrov	10	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	5	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	10	0	0,00	-0,03
Úradná kontrola potravín	5	0	0,00	-0,03
Voda v potravinárstve	13	0	0,00	-0,03
TaKP spolu	143	4	0,03	

Tabuľka 5.29 Pomer hodnotení F_x k súčtu hodnotení $A - E$ v ŠP farmácia v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	F_x (B)	B/A	$B/A - \bar{x} B/A$
Základy anatómie	68	90	1,32	1,17
Analytická chémia	64	83	1,30	1,15
Organická chémia	78	90	1,15	1,00
Chémia potravín	8	9	1,13	0,98
Všeobecná a anorganická chémia	67	71	1,06	0,91
Fyzikálna chémia	65	65	1,00	0,85
Chémia v príkladoch	4	4	1,00	0,85
Farmaceutická chémia	65	57	0,88	0,73
Biochémia	78	63	0,81	0,66

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Viroológia	8	6	0,75	0,60
Analýza liečiv	91	68	0,75	0,60
Biofyzika	85	40	0,47	0,32
Klinická farmakológia a farmakoterapia	64	30	0,47	0,32
Farmakognózia	63	27	0,43	0,28
Fyziológia a patologická fyziológia	77	33	0,43	0,28
Mikrobiológia	77	33	0,43	0,28
Laboratórna technika	52	18	0,35	0,20
Farmakológia II.	73	21	0,29	0,14
Práca s informačnými zdrojmi	8	2	0,25	0,10
Liekové formy a galenika	91	18	0,20	0,05
Klinická a patologická biochémia	70	10	0,14	-0,01
Imunológia	85	11	0,13	-0,02
Prvá pomoc a lieky PP	65	8	0,12	-0,03
Lekárstvo	84	5	0,06	-0,09
Základy ekológie	38	2	0,05	-0,10
Odborná latinčina	82	4	0,05	-0,10
Biológia	87	4	0,05	-0,10
Toxikológia	89	3	0,03	-0,12
Produkcia liečivých rastlín	64	2	0,03	-0,12
Veterinárska farmakológia	79	2	0,03	-0,12
Patológia	84	2	0,02	-0,13
Aerosóly vo farmácii	51	1	0,02	-0,13
Molekulová biológia	77	1	0,01	-0,14
Jazyk anglický	84	1	0,01	-0,14
Výpočtová technika a informačné zdroje	87	1	0,01	-0,14
Farmaceutická botanika	90	1	0,01	-0,14
Bioanalytické metódy	12	0	0,00	-0,15
Bioanorganická chémia	1	0	0,00	-0,15
Dejiny farmácie	28	0	0,00	-0,15
Dispenzačné minimá vybraných terapeutických skup	20	0	0,00	-0,15
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	86	0	0,00	-0,15
Farmaceutická propedeutika	86	0	0,00	-0,15
Fytofarmaká	9	0	0,00	-0,15
Genetika	1	0	0,00	-0,15
Homeopatické prípravky	59	0	0,00	-0,15
Liečebná kozmetika	63	0	0,00	-0,15
Liečivá aplikované počas tehotenstva a laktácie	11	0	0,00	-0,15
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	20	0	0,00	-0,15
Právo a etika pre farmaceutov	86	0	0,00	-0,15
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	92	0	0,00	-0,15
Rastliny s toxickým účinkom	66	0	0,00	-0,15
Sociálna farmácia	93	0	0,00	-0,15
Urgentná medicína	82	0	0,00	-0,15
Voľné radikály a antioxidanty	4	0	0,00	-0,15
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	85	0	0,00	-0,15
Základy správnej laboratórnej praxe	88	0	0,00	-0,15
Zdravotnícke potreby	86	0	0,00	-0,15
F spolu	1255	187	0,15	

Tabuľka 5.30 Pomer hodnotení F_x k súčtu hodnotení $A - E$ v ŠP General Veterinary Medicine v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E	$F_x (B)$	B/A	$B/A - \bar{x} B/A$
------------------	--------------------------------	-----------	-----	---------------------

	(A)			
Anatomy II.	107	103	0,96	0,69
Chemistry	51	49	0,96	0,69
Parasitology	100	83	0,83	0,56
Immunology	31	23	0,74	0,47
Microbiology	19	14	0,74	0,47
Biochemistry	30	19	0,63	0,36
Biology	52	26	0,50	0,23
Biophysics	78	36	0,46	0,19
Propedeutics	103	42	0,41	0,14
Anatomy I.	105	35	0,33	0,06
Pathological physiology	99	28	0,28	0,01
Animal husbandry and technology of animal production	39	11	0,28	0,01
Radiology and imaging diagnostics	96	26	0,27	0,00
Epizootology	91	23	0,25	-0,02
Nutrition and feeding of animals	100	25	0,25	-0,02
Histology and embryology	96	19	0,20	-0,07
General surgery and anesthesiology	103	20	0,19	-0,08
Economy	44	8	0,18	-0,09
Radiographic anatomy	28	4	0,14	-0,13
Toxicology	101	14	0,14	-0,13
Zoology	55	7	0,13	-0,14
Feed plant biology and toxic plants	52	6	0,12	-0,15
Microbiology and immunology	48	5	0,10	-0,17
Professional ethics	91	9	0,10	-0,17
Veterinary ophthalmology	22	2	0,09	-0,18
Basics of ecology	23	2	0,09	-0,18
Physiology	85	7	0,08	-0,19
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	78	6	0,08	-0,19
History of veterinary medicine	52	4	0,08	-0,19
Diseases of poultry	86	6	0,07	-0,20
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	111	6	0,05	-0,22
Food microbiology	113	6	0,05	-0,22
Feed quality control and production health of animal	21	1	0,05	-0,22
Reproductive endocrinology	21	1	0,05	-0,22
Animal hygiene and welfare	88	4	0,05	-0,22
Diseases of small mammals and laboratory animals	28	1	0,04	-0,23
Basics of regenerative medicine	33	1	0,03	-0,24
Breeding and diseases of bees	102	3	0,03	-0,24
Public veterinary medicine	37	1	0,03	-0,24
Diagnostic pathology	88	2	0,02	-0,25
Andrology and artificial insemination	92	2	0,02	-0,25
Latin terminology	98	2	0,02	-0,25
Animal ethology	106	2	0,02	-0,25
Applied veterinary haematology	57	1	0,02	-0,25
Slovak language	58	1	0,02	-0,25
Genetics	81	1	0,01	-0,26
Breeding and diseases of game	93	1	0,01	-0,26
Pathological anatomy	93	1	0,01	-0,26
Applied virology	15	0	0,00	-0,27
Assisted reproduction	37	0	0,00	-0,27
Basics of horse shoeing	25	0	0,00	-0,27
Basics of law for veterinary medics	24	0	0,00	-0,27
Basics of scientific work	2	0	0,00	-0,27
Biomedical statistics and informatics	101	0	0,00	-0,27

Biophysical methods in medicine	45	0	0,00	-0,27
Breeding and diseases of fish	82	0	0,00	-0,27
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	28	0	0,00	-0,27
Clinical biochemistry	8	0	0,00	-0,27
Clinical microbiology and immunology	13	0	0,00	-0,27
Clinical oncology of animals	29	0	0,00	-0,27
Clinical pharmacology	1	0	0,00	-0,27
Crisis management and biotechnics in reproduction	32	0	0,00	-0,27
Diagnostics of metabolic disorders	26	0	0,00	-0,27
Foodborne diseases	8	0	0,00	-0,27
Chemistry and biochemistry	13	0	0,00	-0,27
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	97	0	0,00	-0,27
Pathological biochemistry	14	0	0,00	-0,27
Preventive veterinary medicine	94	0	0,00	-0,27
Radiobiology	29	0	0,00	-0,27
GVM spolu	10982	2 966	0,27	

Tabuľka 5.31 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP hygiena potravín v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – $\bar{x}$ B/A
Mikrobiológia	3	32	10,67	10,02
Anatómia II.	12	52	4,33	3,68
Chémia	17	69	4,06	3,41
Patologická anatómia	5	12	2,40	1,75
Chémia potravín	8	14	1,75	1,10
Imunológia	10	17	1,70	1,05
Biológia	28	47	1,68	1,03
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	9	15	1,67	1,02
Propedeutika	12	19	1,58	0,93
Anatómia I.	25	39	1,56	0,91
Výživa a kŕmenie zvierat	17	26	1,53	0,88
Histológia a embryológia	23	31	1,35	0,70
Genetika	23	30	1,30	0,65
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	10	13	1,30	0,65
Biofyzika	29	34	1,17	0,52
Biochémia	10	11	1,10	0,45
Aplikovaná veterinárna hematológia	7	7	1,00	0,35
Latinská terminológia	31	28	0,90	0,25
Parazitológia	10	9	0,90	0,25
Fyziológia	10	8	0,80	0,15
Biofyzikálne metódy v medicíne	12	5	0,42	-0,23
Základy účtovníctva a finančného riadenia	16	6	0,38	-0,27
Hygiena a technológia rastlinných potravín	14	4	0,29	-0,36
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	7	2	0,29	-0,36
Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	11	3	0,27	-0,38
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	15	4	0,27	-0,38
Verejné veterinárske lekárstvo	26	6	0,23	-0,42
Profesijná etika	24	5	0,21	-0,44
Poľovníctvo	5	1	0,20	-0,45
Krmoviny a jedovaté rastliny	32	6	0,19	-0,46
Etológia zvierat	6	1	0,17	-0,48

Chov a choroby zveri	12	2	0,17	-0,48
Choroby malých zvierat	15	2	0,13	-0,52
Ekonomika	23	3	0,13	-0,52
Chov a choroby včiel	8	1	0,13	-0,52
Toxikológia	9	1	0,11	-0,54
Aditívne látky v potravinách	11	1	0,09	-0,56
Hygiena chovu zvierat a welfare	12	1	0,08	-0,57
Chov a choroby rýb	15	1	0,07	-0,58
Rybárstvo	18	1	0,06	-0,59
Základy ekológie	20	1	0,05	-0,60
Základy práva pre veterinárnych medikov	22	1	0,05	-0,60
Biomedicínska štatistika a informatika	32	0	0,00	-0,65
Diagnostická patológia	12	0	0,00	-0,65
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	7	0	0,00	-0,65
Epizootológia	10	0	0,00	-0,65
História veterinárnej medicíny	26	0	0,00	-0,65
Choroby koní	9	0	0,00	-0,65
Chov a choroby plazov a terárijských zvierat	7	0	0,00	-0,65
Jazyk anglický	22	0	0,00	-0,65
Jazyk nemecký	1	0	0,00	-0,65
Molekulová mikrobiológia v potravinách	8	0	0,00	-0,65
Patologická biochémia	1	0	0,00	-0,65
Patologická fyziológia	3	0	0,00	-0,65
Preventívna veterinárna medicína	15	0	0,00	-0,65
Rádiobiológia potravín	8	0	0,00	-0,65
Senzorické analýzy potravín	15	0	0,00	-0,65
Tropická veterinárna medicína	1	0	0,00	-0,65
Veterinárna oftalmológia	1	0	0,00	-0,65
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	15	0	0,00	-0,65
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	12	0	0,00	-0,65
Výživa ľudí	17	0	0,00	-0,65
Základy génového inžinierstva	6	0	0,00	-0,65
Základy vedeckej práce	19	0	0,00	-0,65
HP spolu	879	571	0,65	

Tabuľka 5.32 Pomer hodnotení F_x k súčtu hodnotení $A - E$ v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo v AR 2022/23

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	F_x (B)	B/A	$B/A - \bar{x} B/A$
Anatómia II.	128	271	2,12	-0,23
Chémia	95	169	1,78	-0,57
Biochémia	108	154	1,43	-0,92
Anatómia I.	126	150	1,19	-1,16
Mikrobiológia	100	107	1,07	-1,28
Chémia potravín	6	6	1,00	-1,35
Parazitológia	102	94	0,92	-1,43
Biológia	121	109	0,90	-1,45
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	81	68	0,84	-1,51
Imunológia	122	90	0,74	-1,61
Fyziológia	101	69	0,68	-1,67
Zoológia	121	80	0,66	-1,69
Patologická anatómia	103	66	0,64	-1,71

Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	101	63	0,62	-1,73
Biofyzika	127	79	0,62	-1,73
Histológia a embryológia	115	60	0,52	-1,83
Výživa a kŕmenie zvierat	115	50	0,43	-1,92
Patologická fyziológia	64	26	0,41	-1,94
Latinská terminológia	126	46	0,37	-1,98
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	111	39	0,35	-2,00
Zootechnika a technológia chovu zvierat	116	39	0,34	-2,01
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	97	30	0,31	-2,04
Aplikovaná virológia	13	4	0,31	-2,04
Epizootológia	112	34	0,30	-2,05
Mikrobiológia potravín	108	30	0,28	-2,07
Aplikovaná veterinárna hematológia	43	11	0,26	-2,09
Genetika	136	31	0,23	-2,12
Choroby hydiny	93	18	0,19	-2,16
Chov a choroby včiel	109	19	0,17	-2,18
Chov a choroby zveri	118	18	0,15	-2,20
Toxikológia	100	14	0,14	-2,21
Jazyk nemecký	8	1	0,13	-2,23
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a p	106	13	0,12	-2,23
Choroby malých cicavcov a laboratórnych zvierat	9	1	0,11	-2,24
Preventívna veterinárna medicína	102	11	0,11	-2,24
Rádiografická anatómia	126	12	0,10	-2,25
Propedeutika	123	11	0,09	-2,26
Ekonomika	143	11	0,08	-2,27
Bezpečnosť a kvalita rastlinných produktov	28	2	0,07	-2,28
Rybárstvo	30	2	0,07	-2,28
Laboratórna diagnostika	34	2	0,06	-2,29
Krmoviny a jedovaté rastliny	119	6	0,05	-2,30
Hygiena chovu zvierat a welfare	119	5	0,04	-2,31
Xenobiochémia	24	1	0,04	-2,31
Jazyk anglický	145	6	0,04	-2,31
Reprodukčná endokrinológia	29	1	0,03	-2,32
Biomedicínska štatistika a informatika	122	4	0,03	-2,32
Poľovníctvo	69	2	0,03	-2,32
Chov a choroby rýb	117	3	0,03	-2,32
Patologická biochémia	47	1	0,02	-2,33
Etológia zvierat	120	2	0,02	-2,33
Základy ekológie	68	1	0,01	-2,34
Základy regeneračnej medicíny	85	1	0,01	-2,34
História veterinárnej medicíny	110	1	0,01	-2,34
Diagnostická patológia	111	1	0,01	-2,34
Profesijná etika	135	1	0,01	-2,34
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	138	1	0,01	-2,34
Aplikovaná cytológia	13	0	0,00	-2,35
Asistovaná reprodukcia	41	0	0,00	-2,35
Biofyzikálne metódy v medicíne	30	0	0,00	-2,35
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	75	0	0,00	-2,35
Ekotoxikológia	53	0	0,00	-2,35
Choroby laboratórnych zvierat a manažment klinický	14	0	0,00	-2,35
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	15	0	0,00	-2,35
Klinická biochémia	19	0	0,00	-2,35
Klinická farmakológia	1	0	0,00	-2,35
Klinická genetika	16	0	0,00	-2,35

Klinická mikrobiológia a imunológia	10	0	0,00	-2,35
Klinická onkológia zvierat	15	0	0,00	-2,35
Krizový manažment a biotechnika v reprodukcii	10	0	0,00	-2,35
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	19	0	0,00	-2,35
Pôrodnictvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	137	0	0,00	-2,35
Rádiobiológia	53	0	0,00	-2,35
Salašnictvo	22	0	0,00	-2,35
Tropická veterinárna medicína	16	0	0,00	-2,35
Verejné veterinárske lekárstvo	145	0	0,00	-2,35
Veterinárna oftalmológia	12	0	0,00	-2,35
Veterinárna stomatológia a čelustná ortopédia zvierat	5	0	0,00	-2,35
Všeobecná hygiena a analýza potravín	14	0	0,00	-2,35
Základy génového inžinierstva	12	0	0,00	-2,35
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	27	0	0,00	-2,35
Základy práva pre veterinárnych medikov	125	0	0,00	-2,35
Základy vedeckej práce	36	0	0,00	-2,35
Zoonózy	22	0	0,00	-2,35
VVL spolu	6342	2 147	2,35	

Tabuľka 5.33 Vyhodnotenie anonymných hodnotení predmetov (celkový počet respondentov 1233; celkový počet odpovedí 7084)

Študijný program	Semester	Predmet	Priemerné hodnotenie	Počet odpovedí	Počet respondentov
BSc	ZS	Crisis management and biotechnics in reproduction	2,25	13	2
BSc	ZS	Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	2,23	14	3
BSc	ZS	Breeding and diseases of fish	1,33	13	2
BSc	ZS	Andrology and artificial insemination	1,38	14	3
BSc	LS	Surgery and orthopaedics of small animals	1,58	13	2
BSc	ZS	Pathological anatomy	1,62	14	3
BSc	LS	Diseases of pigs I.	1,67	12	2
BSc	LS	Diseases of ruminants I.	1,67	12	2
BSc	LS	Contagious diseases of animals	1,67	12	2
BSc	LS	Veterinary legislation and forensic veterinary medicine	1,67	13	2
BSc	ZS	Extramural practice	1,69	13	3
BSc	LS	Preventive veterinary medicine	1,75	12	2
BSc	LS	Food hygiene and technology III. (meat, meat products and their chemical analysis)	1,75	13	2
BSc	LS	Diagnostic pathology	1,75	12	2
BSc	LS	Protection of the environment and public health	1,75	13	2
BSc	LS	Extramural practice	1,75	12	2
BSc	ZS	Diseases of ruminants I.	1,77	14	3
BSc	ZS	Animal and meat control at slaughterhouse	1,77	14	3
BSc	ZS	Extramural practice	1,78	24	5
BSc	ZS	Epizootology	1,83	13	3

BSc	ZS	Food inspection	1,83	13	2
BSc	ZS	Internal diseases of small animals	1,85	14	3
BSc	ZS	Food hygiene and technology III. (meat, meat products and their chemical analysis)	1,85	14	3
BSc	LS	Diseases of horses I.	2,00	12	2
BSc	LS	Internal diseases of small animals	2,08	12	2
BSc	LS	Extramural practice	2,43	22	4
BSc	LS	Reproductive endocrinology	2,67	6	1
BSc	LS	Diseases of poultry	2,75	13	2
BSc	LS	Propedeutics	3,67	12	2
BSc-JSP	LS	Applied veterinary haematology	1,83	6	1
BSc-JSP	ZS	Anatomy	2,00	6	1
BSc-JSP	LS	Breeding and diseases of bees	2,00	6	1
BSc-JSP	LS	Pharmacology, pharmacy and therapeutics	2,00	6	1
BSc-JSP	LS	Breeding and diseases of game	2,00	6	1
BSc-JSP	LS	Parasitology	2,17	6	1
BSc-JSP	LS	Pathological physiology	2,17	6	1
BSc-JSP	LS	General surgery and anaesthesiology	2,40	5	1
BSc-JSP	ZS	Pharmacology, pharmacy and therapeutics	2,50	6	1
BSc-JSP	LS	Epizootology	2,50	6	1
BSc-JSP	ZS	General surgery and anesthesiology	2,67	6	1
BSc-JSP	ZS	Parasitology	2,67	6	1
BSc-JSP	ZS	Pathological physiology	2,83	6	1
BSc-JSP	LS	Food hygiene and technology II. (poultry, eggs and game meat and their chemical analysis)	2,83	6	1
BSc-JSP	LS	Pathological anatomy	2,83	6	1
BSc-JSP	ZS	Nutrition and feeding of animals	3,00	6	1
BSc-JSP	ZS	Animal ethology	3,00	6	1
BSc-JSP	LS	Food microbiology	3,00	6	1
BSc-JSP	ZS	Food hygiene and technology I. (milk, milk products and their chemical analysis)	3,17	6	1
BSc-JSP	ZS	Propedeutics	4,33	6	1
F	LS	Právo a etika pre farmaceutov	1,02	42	7
F	LS	Ekonomika a manažment pre farmaceutov	1,11	36	6
F	LS	Lekárstvo	1,13	17	3
F	LS	Lekárska prax	1,25	36	6
F	ZS	Liečivá aplikované počas tehotenstva a laktácie	1,33	3	1
F	ZS	Sociálna farmácia	1,33	25	5
F	LS	Veterinárská farmakológia	1,36	43	7
F	LS	Farmakológia I.	1,38	50	8
F	ZS	Príprava záverečnej práce	1,41	23	5
F	ZS	Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	1,42	25	5
F	LS	Homeopatické prípravky	1,44	18	3
F	LS	Príprava záverečnej práce	1,50	17	3
F	LS	Toxikológia	1,55	23	4
F	ZS	Farmakológia II.	1,63	19	4
F	LS	Liečebná kozmetika	1,63	18	3
F	LS	Farmakognózia	1,89	36	6
F	LS	Klinická farmakológia a farmakoterapia	2,10	10	2
F	LS	Liekové formy a galenika	2,27	23	4
F	ZS	Dispenzačné minimá vybraných terapeutických skupín liekov	2,33	9	2
F	ZS	Prvá pomoc a lieky PP	2,50	15	3
F	ZS	Liekové formy a galenika	2,66	30	6

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

F	ZS	Analýza liečiv	3,07	31	6
F	LS	Zdravotnícke potreby	3,61	36	6
GVM	ZS	Diploma thesis	1,61	18	4
GVM	ZS	Clinical practice - Clinic of ruminants	1,69	18	4
GVM	LS	Clinical practice - Clinic of ruminants	1,79	19	4
GVM	LS	Diploma thesis	1,85	20	4
GVM	LS	Histology and embryology	2,00	6	1
GVM	LS	Clinical practice - Clinic of horses	2,05	20	4
GVM	LS	Biophysical methods in medicine	2,17	6	1
GVM	ZS	Clinical practice - Clinic of horses	2,19	18	4
GVM	LS	Anatomy I.	2,33	6	1
GVM	LS	Cynology	2,33	6	1
GVM	LS	Biomedical statistics and informatics	2,33	6	1
GVM	ZS	Slovak language	2,42	12	2
GVM	LS	Clinical practice - Small animal clinic	2,42	19	4
GVM	ZS	Clinical practice - Small animal clinic	2,44	17	4
GVM	LS	Slovak language	2,50	6	1
GVM	ZS	Histology and embyology	2,58	13	2
GVM	ZS	Biology	2,67	13	2
GVM	LS	Biochemistry	2,67	6	1
GVM	LS	Feed plant biology and toxic plants	2,67	7	1
GVM	ZS	Biophysics	3,00	13	2
GVM	LS	Clinical practice - Clinic of birds, exotic and free living animals	3,00	19	4
GVM	ZS	Clinical practice - Clinic of birds, exotic and free living animals	3,13	17	4
GVM	ZS	Latin terminology	3,25	12	2
GVM	LS	Zoology	3,33	7	1
GVM	ZS	History of veterinary medicine	3,42	13	2
GVM	ZS	Chemistry	4,70	12	2
Kyn DF	LS	Záchranárska kynológia	1,56	112	20
VS EF	ZS	Odborná prax - súkromní veterinárni lekári	1,00	6	1
VS EF	ZS	Plemená a chov spoločenských zvierat	1,00	6	1
VS EF	LS	Odborná prax - súkromní veterinárni lekári	1,00	6	1
VS EF	LS	Fyziológia	1,33	6	1
VS EF	LS	Základy farmakológie	1,33	6	1
VS EF	LS	Informačné technológie v ambulancii	1,33	6	1
VS EF	ZS	Etológia a poruchy správania sa zvierat	1,50	6	1
VS EF	ZS	Základy biológie a genetiky	2,00	6	1
VS EF	LS	Jazdectvo	2,00	6	1
VS EF	LS	Výživa zvierat, dietetika a kŕmenie	2,33	6	1
VS EF	ZS	Anatómia	2,50	6	1
VS EF	ZS	Princípy a prax základného veterinárneho ošetrovateľstva	3,17	6 1	
VVL	ZS	Propedeutika	1,18	94	15
VVL	ZS	Parazitológia	1,33	64	10
VVL	ZS	Poľovníctvo	1,45	40	7
VVL	ZS	Biochémia	1,51	333	56
VVL	ZS	Odborná prax - Regionálna veterinárna a potravinová správa	1,53	77	13
VVL	ZS	Zootechnika a technológia chovu zvierat	1,54	293	51
VVL	ZS	Základy práva pre veterinárnych medikov	1,56	275	48
VVL	LS	Zootechnika a technológia chovu zvierat	1,59	301	53
VVL	ZS	Ekotoxikológia	1,60	30	5

VVL	LS	Mikrobiológia	1,63	309	54
VVL	ZS	Jazyk anglický	1,67	301	52
VVL	ZS	Verejné veterinárske lekárstvo	1,67	307	53
VVL	ZS	Patologická anatómia	1,69	94	15
VVL	ZS	Odborná prax - Potravinárske podniky a bitútky	1,72	77	13
VVL	LS	Jazyk anglický	1,72	297	52
VVL	LS	Rádiografická anatómia	1,74	283	49
VVL	ZS	Pôrodnictvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	1,78	89	15
VVL	ZS	Fyziológia	1,81	308	52
VVL	LS	Fyziológia	1,83	300	53
VVL	ZS	Hygiena a technológia potravín I. (mlieko, mliečne výrobky a ich chemická analýza)	1,93	85	14
VVL	ZS	Epizootológia	1,99	75	12
VVL	LS	Výživa a kŕmenie zvierat	2,02	304	54
VVL	ZS	Základy vedeckej práce	2,12	17	3
VVL	LS	Ekonomika	2,53	305	53
VVL	ZS	Anatómia II.	2,63	319	54
VVL	ZS	Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	2,70	96	16
VVL	LS	Anatómia II.	2,82	334	58
VVL	ZS	Všeobecná chirurgia a anesteziológia	2,88	78	13

- 1 Ako hodnotíte organizáciu prednášok a praktických cvičení?
- 2 Rozvíjali a dopĺňali cvičenia poznatky z prednášok?
- 3 Ako hodnotíte úroveň praktickej výučby?
- 4 Aká bola dostupnosť študijného materiálu?
- 5 Aká bola kvalita študijného materiálu?
- 6 Aké bolo materiálne a technické zabezpečenie predmetu
- 7 Boli podmienky na absolvovanie predmetu a získanie hodnotenia včas a jasne definované?
- 8 Boli termíny skúšok vypísané včas, v dostatočnom počte a počas celého skúšobného obdobia
- 9 Zodpovedá náročnosť predmetu počtu získaných kreditov?
- 10 Do akej miery naplnil predmet Vaše očakávanie?

Tabuľka 5.34 Počet obhájených bakalárskych, diplomových a rigorózných prác v AR 2022/23

Pracovisko	BP	DP	RP
Centrum experimentálnej a klinickej medicíny		1	1
Katedra biológie a fyziológie	9	18	9
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	4	19	
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky		18	7
Katedra farmakológie a toxikológie	2	16	11
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	5	21	
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	1	10	2
Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	25	2	
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie		8	2
Katedra mikrobiológie a imunológie	6	9	1
Katedra morfológických disciplín	1	8	
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	11	10	
Katedra výživy a chovu zvierat	15	11	
Klinika koní		6	

Klinika malých zvierat	7	34	
Klinika ošipovaných		5	
Klinika prežúvavcov		8	
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat		8	
Pracovisko externých učiteľov	7	2	1
Spolu	93	214	34

Tabuľka 5.35 Kvalitatívne požiadavky na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé študijné programy

Študijný program	študijný odbor	stupeň vysokoškolského vzdelávania	kategória úrovne tvorivej činnosti	spodná hraničná hodnota kategórie
Bezpečnosť krmív a potravín	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Kynológia	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Náuka o živočíchoch	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Veterinárna sestra	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Vzťah človek - zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Trh a kvalita potravín	Veterinárske lekárstvo	2.	A-	2,5
Pohoda a ochrana zvierat	Veterinárske lekárstvo	2.	A-	2,5
Farmácia	Farmácia	1. + 2.	A-	2,5
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
General Veterinary Medicine	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
Všeobecné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
Hygiena chovu zvierat a životné prostredie	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Imunológia	Biológia	3.	A	3,2
Infekčné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Mikrobiológia	Biológia	3.	A	3,2
Parazitárne choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Veterinárna morfológia a fyziológia	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Veterinárne pôrodnictvo a gynekológia	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Vnútorné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Výživa zvierat a dietetika	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2

Tabuľka 5.36 Kvalitatívne požiadavky na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé odbory habilitačného a inauguračného konania

Odbor habilitačného a inauguračného konania	študijný odbor	kategória úrovne tvorivej činnosti	spodná hraničná hodnota kategórie
Hygiena chovu zvierat a životné prostredie	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Imunológia	Biológia	A+	4,2
Infekčné a parazitárne choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Mikrobiológia	Biológia	A+	4,2
Veterinárna morfológia a fyziológia	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Vnútorné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2

Tabuľka 5.37 Prehľad o počtoch doktorandov študujúcich na externých vzdelávacích inštitúciách v AR 2022/23

EVI	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				
	rok štúdia				rok štúdia				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.
Parazitologický ústav SAV	2	2	1	1	0	0	2	0	0
Ústav fyziológie hospodárskych zvierat SAV	3	0	0	4	1	0	0	0	1
Neuroimunologický ústav SAV	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabuľka 5.38 Prehľad o výberových konaniach ukončených v AR 2022/23

Druh výberového konania	počet prihlásených uchádzačov			počet úspešných uchádzačov		
	ŠO biológia	ŠO farmácia	ŠO veterinárske lekárstvo	ŠO biológia	ŠO farmácia	ŠO veterinárske lekárstvo
na obsadenie funkčného miesta profesor	1	0	0	1	0	0
na obsadenie funkčného miesta docent	2	1	5	2	1	5
na obsadenie funkčného miesta odborný asistent	0	2	32	0	2	32
na obsadenie funkčného miesta asistent	0	1	2	0	1	2
na obsadenie funkčného miesta lektor	0	0	0	0	0	0
na obsadenie pracovného miesta výskumný pracovník	0	0	5	0	0	4

Tabuľka 5.39 Poradie organizačných útvarov v roku 2022 podľa výsledkov bodového hodnotenia v oblasti vzdelávania

Organizačný útvar	Počet bodov na TP
1 Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	194,29
2 Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	177,07
3 Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	155,31
4 Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	116,93
5 Katedra morfológických disciplín	114,23
6 Klinika prežúvavcov	103,40
7 Katedra všeobecných kompetencií	102,53
8 Katedra mikrobiológie a imunológie	100,31
9 Klinika ošipaných	99,48
12 Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	98,75
10 Katedra farmakológie a toxikológie	93,08
11 Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	75,77
13 Katedra výživy a chovu zvierat	70,85
14 Klinika koní	68,38
15 Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	65,50
16 Katedra biológie a fyziológie	57,61
17 Klinika malých zvierat	56,62
18 Katedra chémie, biochémie a biofyziky	53,11
19 Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	49,86
20 Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	22,43
21 Centrum aplikovaného výskumu	3,00

Tabuľka 5.40 Prehľad o zabezpečení študijných programov vlastnou študijnou literatúrou

ŠP	Povinné študijné predmety	Povinne voliteľné študijné predmety					DŠL - povinné študijné predmety			DŠL - povinne voliteľné študijné predmety		
	N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S	M	U	S

Katedra biológie a fyziológie

BKaP	2	2	100,00					2	3			
CanHip	2	2	100,00					4	1			
Fa	4	3						3	2			
GVM	6	5	83,33	1	0	0,00		5	3	0	0	0
HP	4	4	100,00	2	0	0,00		8	5	0	0	0
Kyn	3	3	100,00	1	1			3	3		1	
NoŽ	1	0	0,00					0	0			
TaKP				1	0	0,00				0	0	0
VS	2	0	0,00	1	0	0,00						
VVL	5	5	100,00	2	1	50,00		9	6			1
Spolu	29	24	82,76	8	2	25,00	0	34	23	0	1	1

Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia

BKaP				1	1	100,00					3	
CanHip	2	2	100,00	1	1	100,00		2			1	
Fa				1	1	100,00					1	
GVM	8	8	100,00	1		0,00		1	3			
HP	8	7	87,50				6	12	7			
Kyn	2	2	100,00					3				
NoŽ	1		0,00									
VVL	8	7	87,50	1		0,00	6	12	7			
Spolu	29	27	93,10	4	3	75,00	12	30	17	0	5	0

Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky

Fa	3	1	33,33	4	2	50,00	0	0	2	1	0	2
Spolu	3	1	33,33	4	3	75,00	0	0	2	1	0	2

Katedra farmakológie a toxikológie

BKaP	1	1	100,00					1				
Fa	4	3	75,00	1	1	100,00	1	4	3			1
GVM	2	2	100,00	2	1	50,00			2			1
HP	2	2	100,00	1	1	100,00		3	2			
NoŽ	1	1	100,00						1			
VS	1	0	0,00									
VVL	3	2	66,67	2	1	50,00		3	2			1
Spolu	13	11	84,62	6	4	66,67	1	11	9	0	0	3

Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

BKaP	4	3	75,00	1	0	0,00		5	2			
GVM	6	3	50,00	1	0	0,00		1	3			
HP	11	11	100,00	4	3	75,00	3	9	7		1	1
NoŽ	3	1	33,33									1
TaKP	20	17	85,00	6	4	66,67	2	9	10		3	3
VVL	6	6	100,00	4	3	75,00	3	3	4		4	3
Spolu	50	41	82,00	16	10	62,50	8	27	26	0	8	8

Katedra chémie, biochémie a biofyziky

BKaP	5	2	40,00						1			1
CanHip	1	0	0,00									
Fa	9	8	88,89	3	2	66,67		3	14	2	1	1
GVM	3	3	100,00	5	1	20,00		1	3			1
HP	4	4	100,00	2	0	0,00	3	2	4			
NoŽ	2	2	100,00					1	1			
VVL	3	3	100,00	5	1	20,00	2	2	4		1	1
Spolu	27	22	81,48	15	4	26,67	5	9	27	2	2	4

Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie

BKaP				1	0	0,00						
CanHip	1	1	100,00						1			
GVM	2	0	0,00	1	0	0,00						
HP	1	1	100,00	1	1	100,00		1				1
Kyn	4	2	50,00	2	1	50,00		1	2			
NoŽ	1	0	0,00	1	0	0,00						
PaOZ	2	0	0,00									
VVL	2	2	100,00	2	1	50,00		1	1			1
Spolu	13	6	46,15	8	3	37,50	0	3	4	0	0	2

Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie

Fa	4	3	75,00	4	1	25,00		1	3	2		
Spolu	4	3	75,00	4	1	25,00	0	1	3	2	0	0

Katedra mikrobiológie a imunológie

Fa	2	2	100,00	2	1	50,00		2	3		1	1
GVM	3	3	100,00	3	2	66,67		1	8		1	3
HP	2	2	100,00	1	0	0,00		3	3		0	0
NoŽ	1	1	100,00	1	1	100,00		1	8		1	1
VVL	2	2	100,00	3	2	66,67		3	3		1	3
Spolu	11	11	100,00	10	6	60,00	0	10	27	0	4	8

Katedra morfológických disciplín

BKaP	1	1	100,00					0	3			
CanHip	1	1	100,00					1	1			
Fa	2	2	100,00					2	6			
GVM	5	5	100,00					5	9			
HP	4	4	100,00					20	21			

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

Kyn	2	2	100,00					1	5			
NoŽ	2	2	100,00					3	2			
VS	1	0	0,00									
VVL	5	5	100,00					21	21			
Spolu	22	22	100,00				0	53	68	0	0	0

Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat

BKaP	5	5	100,00	2	2	100,00		4	2		1	1
CanHip	9	5	55,56	3	3	100,00		4			3	1
Fa				1	1	100,00					1	
GVM	13	4	30,77	1		0,00		3				
HP	7	6	85,71	3	3	100,00		2	5		1	2
Kyn	4	3	75,00					1	1			
NoŽ	2	1	50,00									
PaOZ	5	0	0,00	1	0	0,00						
TaKP				1	1	100,00					1	
VS	2	0	0,00									
VVL	8	7	87,50	3	3	100,00		3	6		3	
Spolu	55	31	56,36	15	13	86,67	0	17	14	0	10	4

Katedra všeobecných kompetencií

BKaP	1	1	100,00	1		0,00			1			
CanHip				2	1	50,00						1
Fa	4	3	75,00	1	1	100,00		3	1		2	
GVM	4	1	25,00						1			
HP	3	2	66,67					2	1			
Kyn	1	1	100,00	2	2	100,00			1		2	1
NoŽ	2	1	50,00						1			
VS				3	0	0,00						
VVL	3	2	66,67						2			
Spolu	18	11	61,11	6	4	66,67	0	5	8	0	4	2

Katedra výživy a chovu zvierat

BKaP	4	3	75,00					2	2			
CanHip	2	2	100,00					2	1			
GVM	6	1	16,67						2			
HP	4	4	100,00					4	2			
Kyn	2	2	100,00	1	0	0,00		2	1			
NoŽ	2	0	0,00									
VS	2	1	50,00									
VVL	4	4	100,00					6	3			
Spolu	24	16	66,67	1	0	0,00	0	16	11	0	0	0

Klinika koní

GVM	6	0	0,00	4	0	0,00						
HP												

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2022/23

NoŽ				1	0	0,00						
VVL	4	4	100,00	3	2	66,67		1	3			2
Spolu	10	4	40,00	8	2	25,00	0	1	3	0	0	2

Klinika malých zvierat

GVM	6	0	0,00	9	1	11,11						1
HP	2	2	100,00									1
PaOZ				2	0	0,00						
VS	1	0	0,00									
VVL	2	2	100,00									1
Spolu	25	12	48,00	22	5	22,73	0	2	6	0	0	7

Klinika ošipáných

GVM	2	0	0,00									
HP	2	2	100,00	1	0	0,00	1	1				
VVL	2	2	100,00	1	0	0,00	1	1				
Spolu	6	4	66,67	2	0	0,00	2	2	0	0	0	0

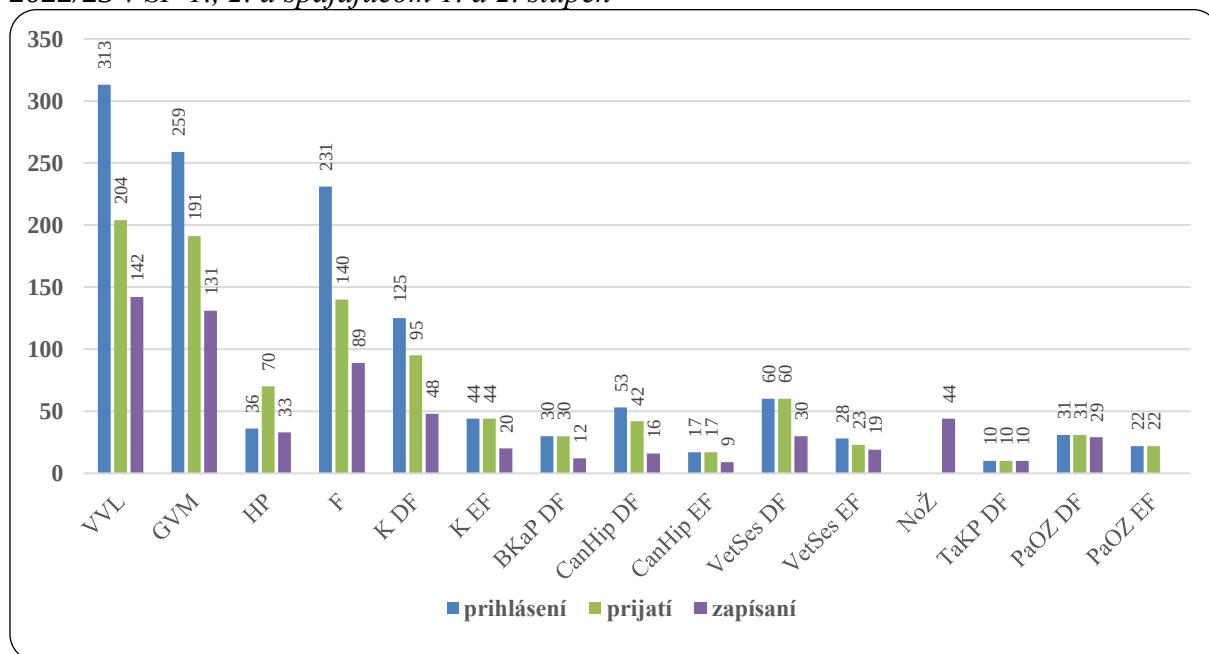
Klinika prežúvavcov

GVM	4	2	50,00	1	0	0,00			1			
HP	2	2	100,00			##### #		2				
NoŽ	1	0	0,00	1	0	0,00						
VVL	3	3	100,00	2	2	100,00		2			2	
Spolu	10	7	70,00	4	2	50,00	0	4	1	0	2	0

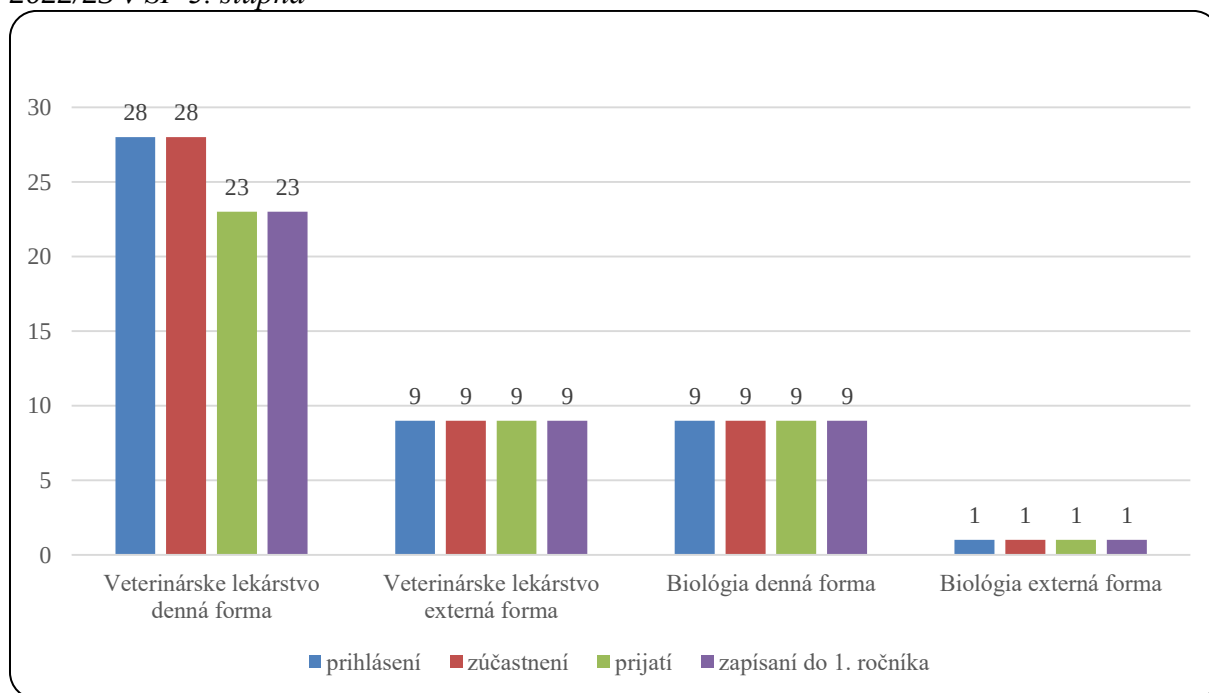
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

GVM	3	1	33,33	2		0,00		2	2			
HP	2	1	50,00	1		0,00		1	2			
NoŽ	1		0,00	2		0,00						
PaOZ	1	0	0,00									
VVL	2	1	50,00	3	0	0,00		1	2			
Spolu	8	3	37,50	8	0	0,00	0	4	6	0	0	0

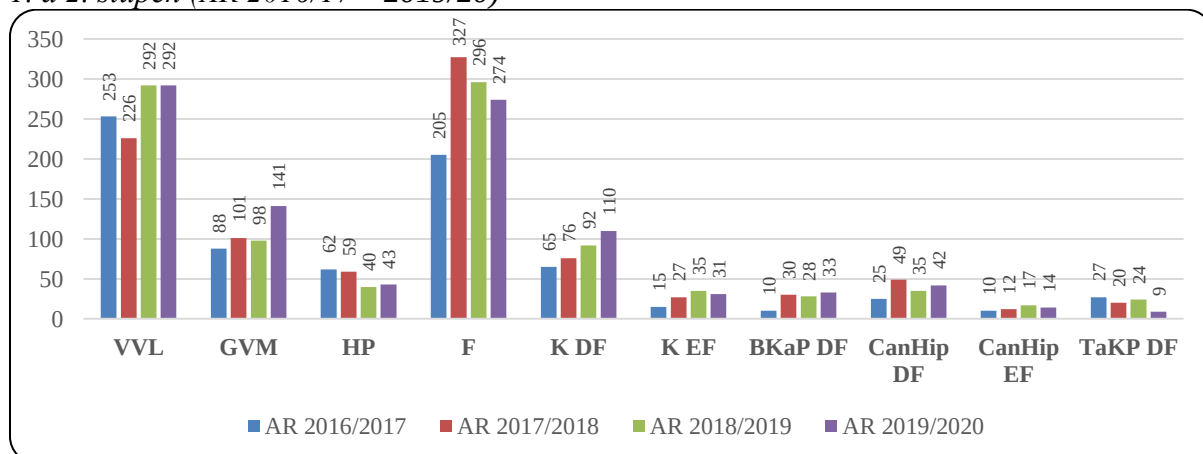
Graf 5.1 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF v AR 2022/23 v ŠP 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň



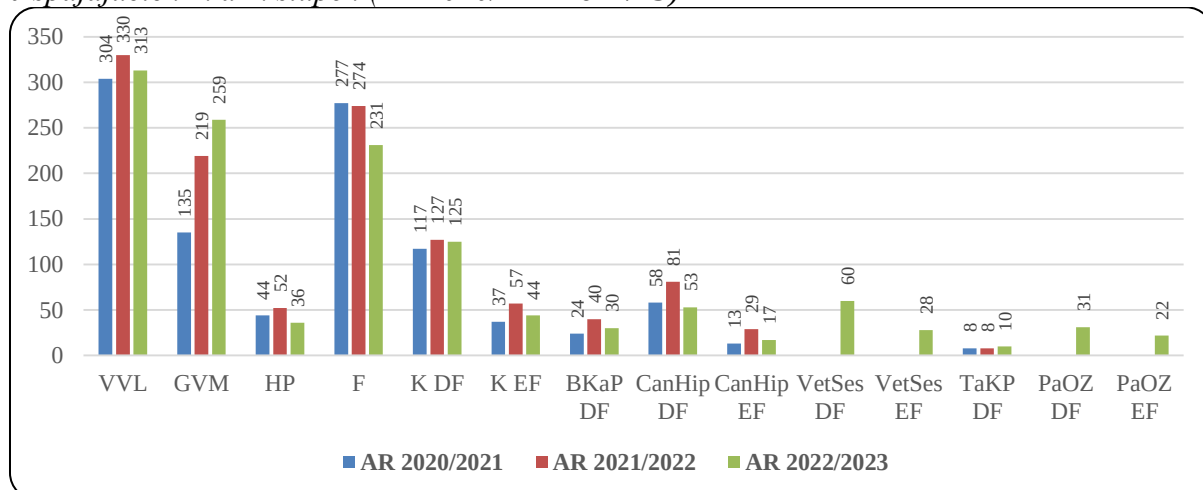
Graf 5.1a Počet prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF v AR 2022/23 v ŠP 3. stupňa



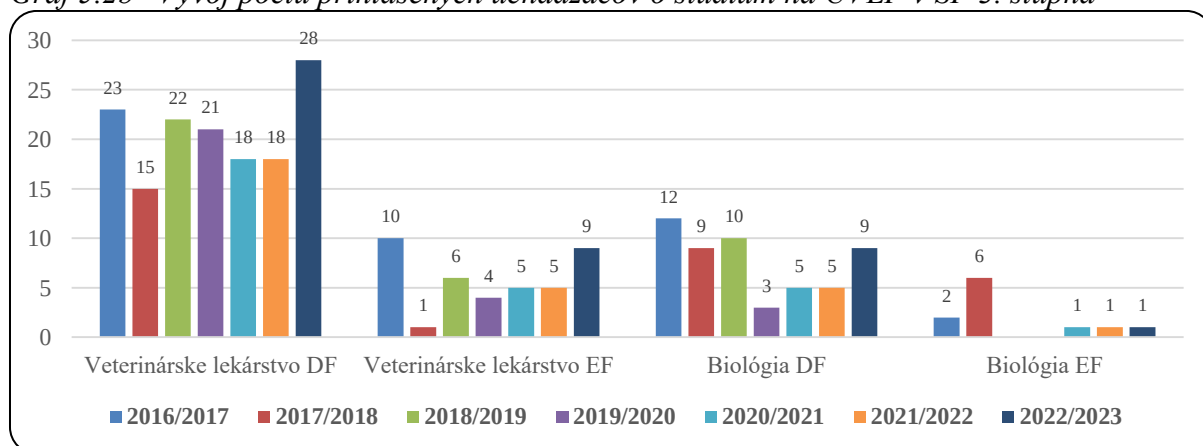
Graf 5.2 Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúcich 1. a 2. stupeň (AR 2016/17 – 2019/20)



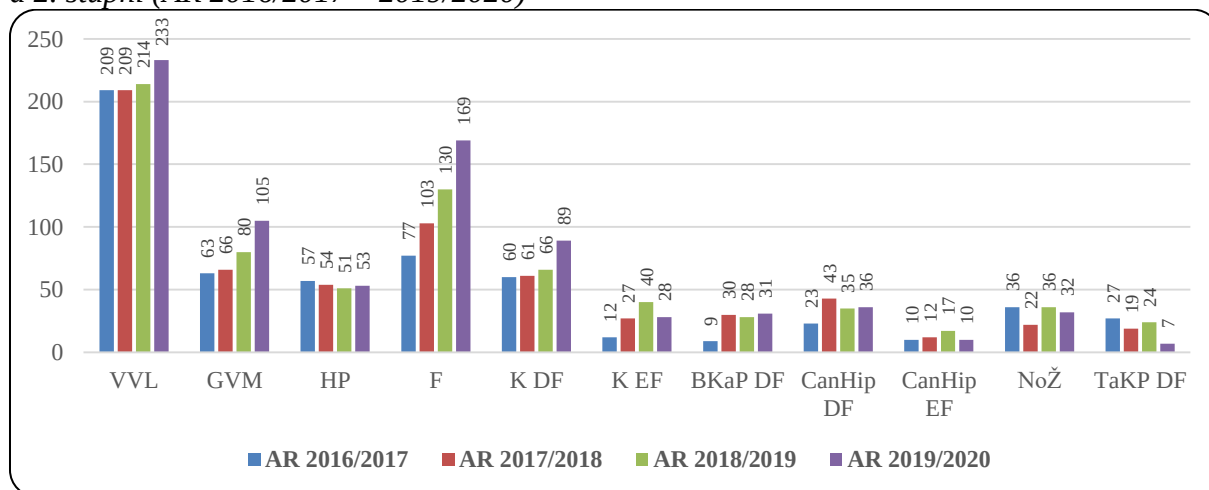
Graf 5.2a Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúcich 1. a 2. stupeň (AR 2020/21 – 2022/23)



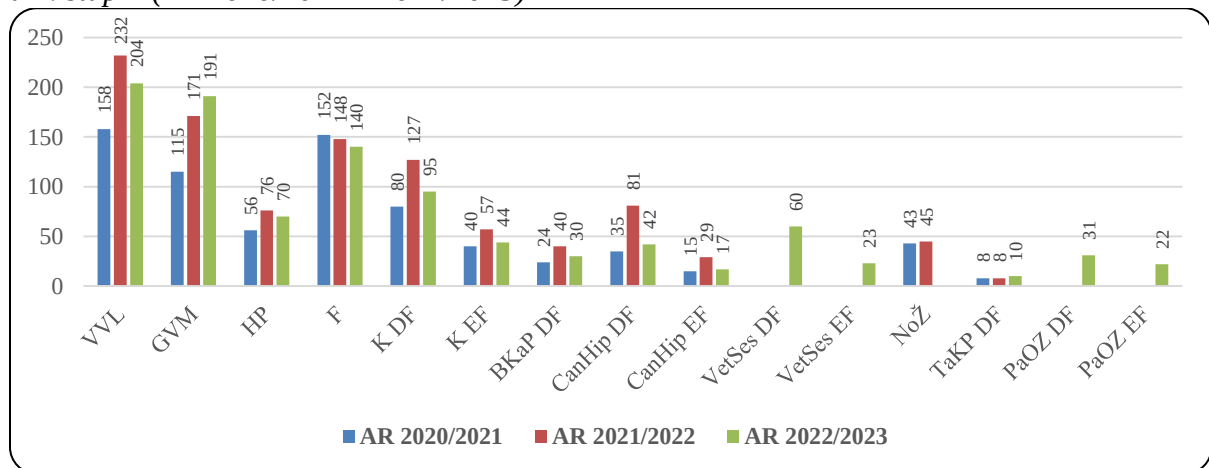
Graf 5.2b Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



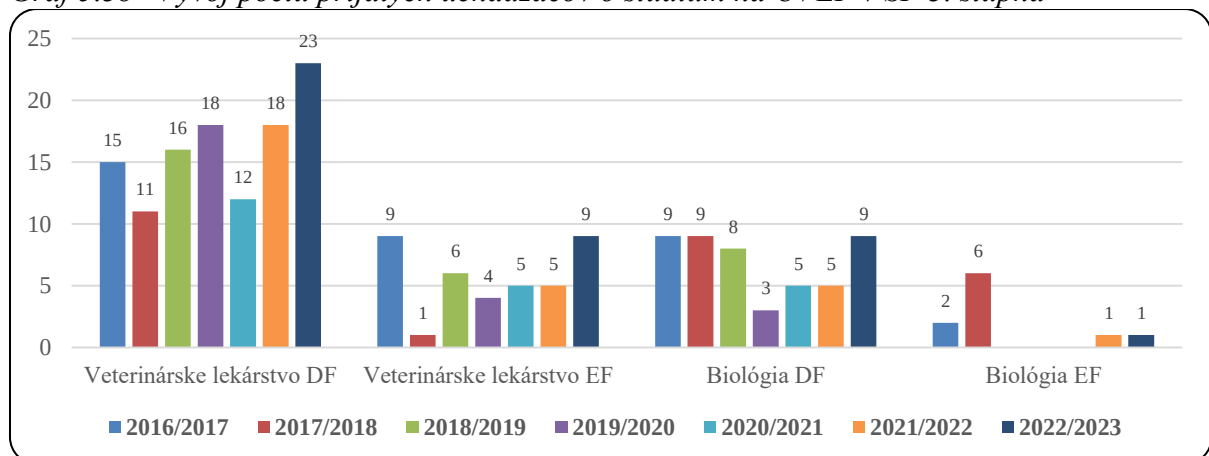
Graf 5.3 Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupni (AR 2016/2017 – 2019/2020)



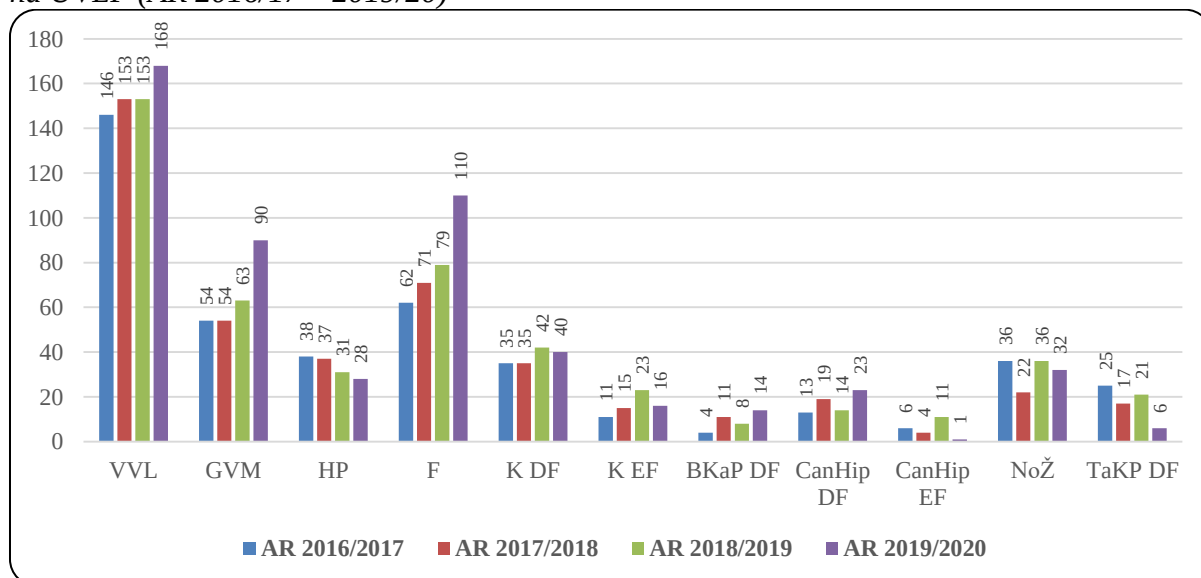
Graf 5.3a Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupni (AR 2020/2021 – 2022/2023)



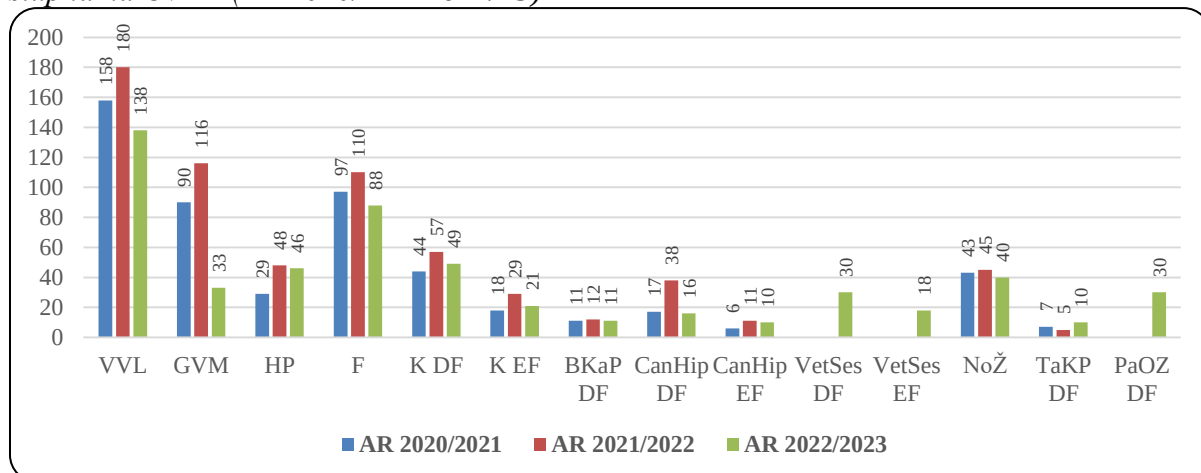
Graf 5.3b Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



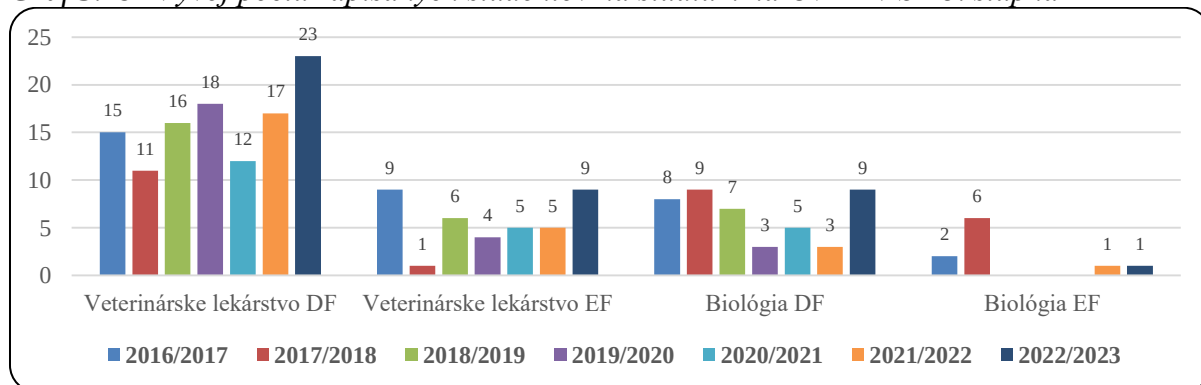
Graf 5.4 Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupňa na UVLF (AR 2016/17 – 2019/20)



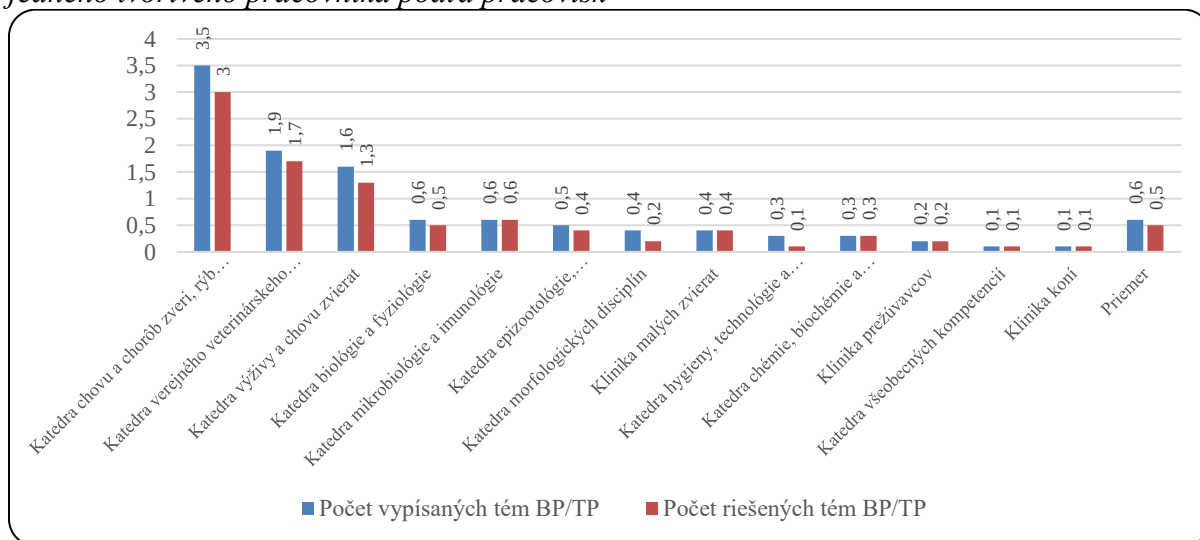
Graf 5.4a Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupňa na UVLF (AR 2020/21 – 2022/23)



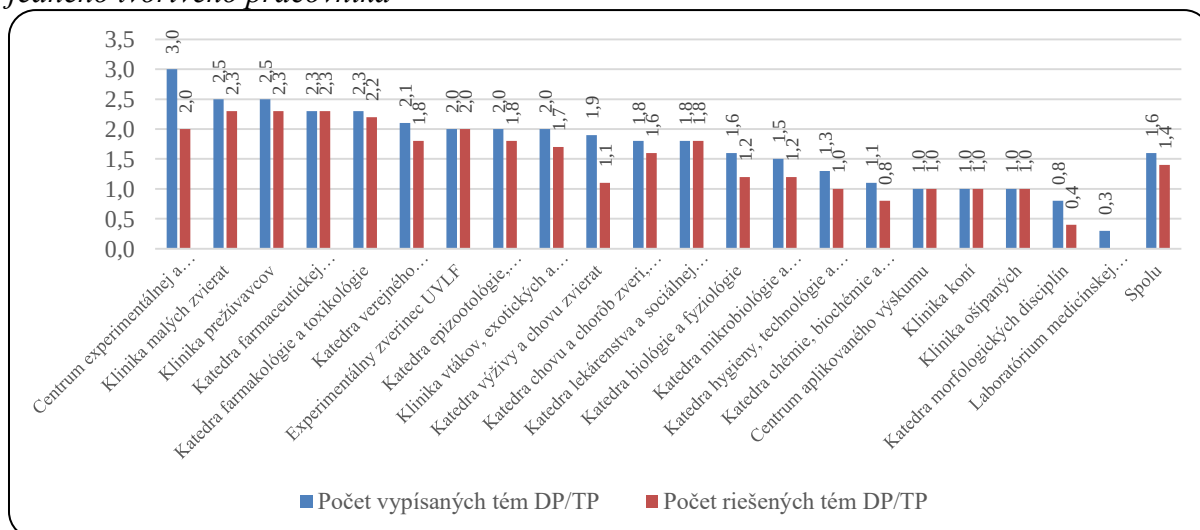
Graf 5.4b Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



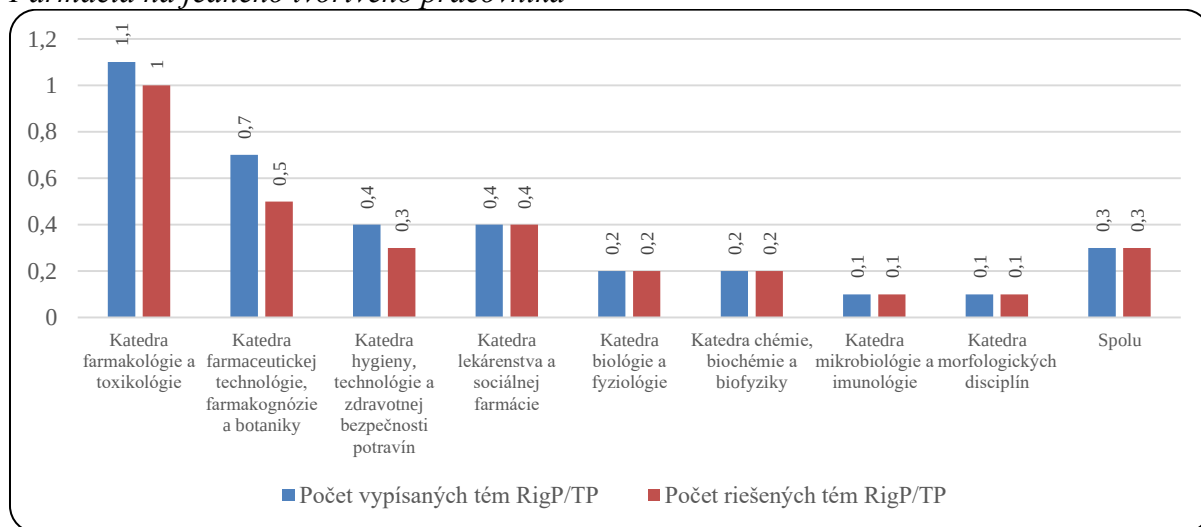
Graf 5.5 Priemerný počet vypísaných a riešených tém bakalárskych prác v AR 2022/23 na jedného tvorivého pracovníka podľa pracovísk



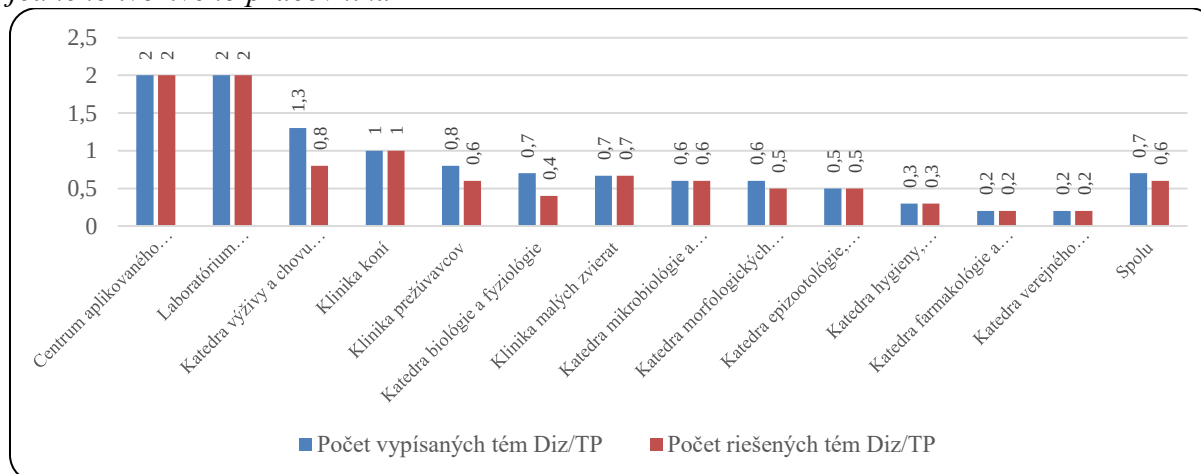
Graf 5.6 Priemerný počet vypísaných a riešených tém diplomových prác v AR 2022/23 na jedného tvorivého pracovníka



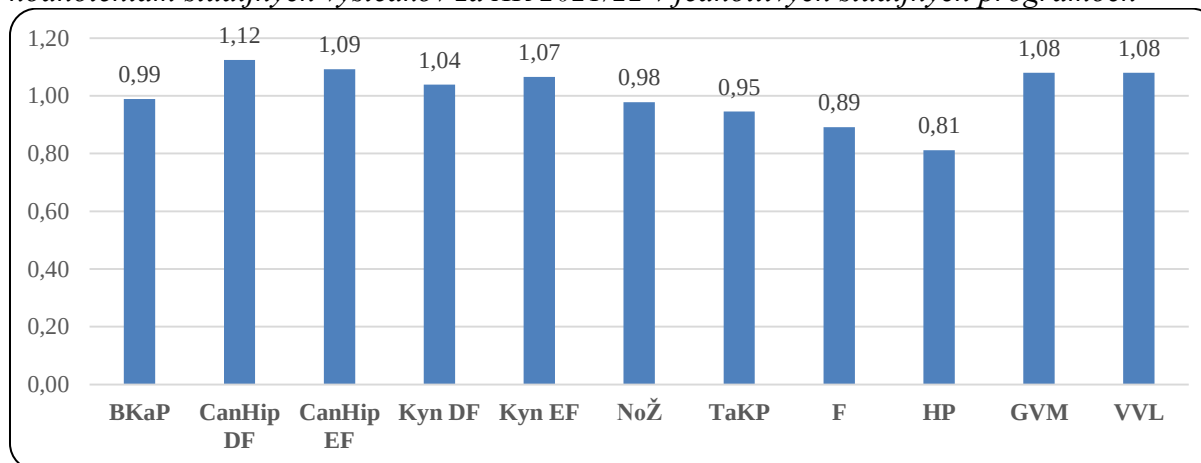
Graf 5.7 Priemerný počet vypísaných a riešených tém rigorózných prác v AR 2022/23 v ŠO Farmácia na jedného tvorivého pracovníka



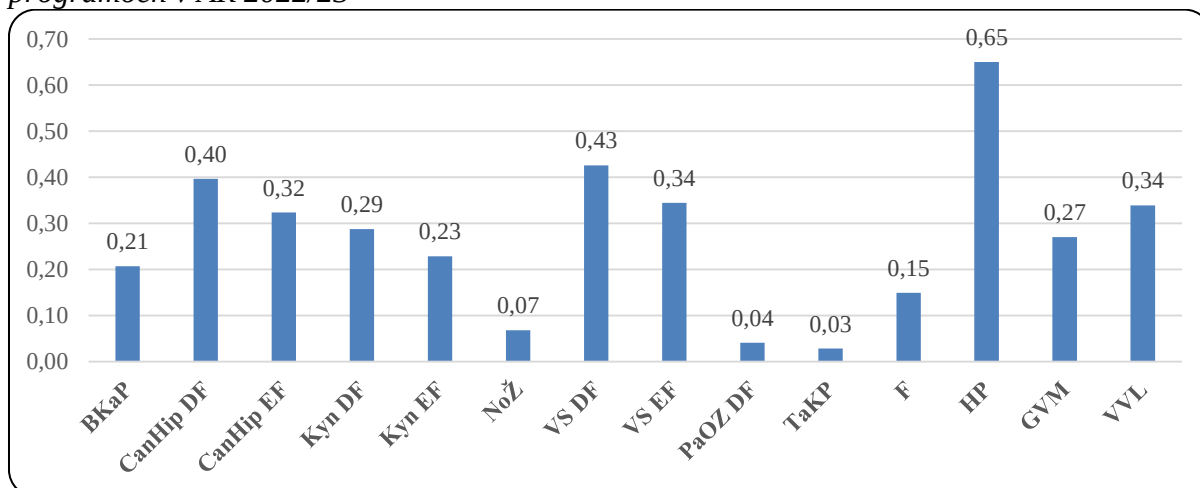
Graf 5.8 Priemerný počet vypísaných a riešených tém dizertačných prác v AR 2022/2023 na jedného tvorivého pracovníka



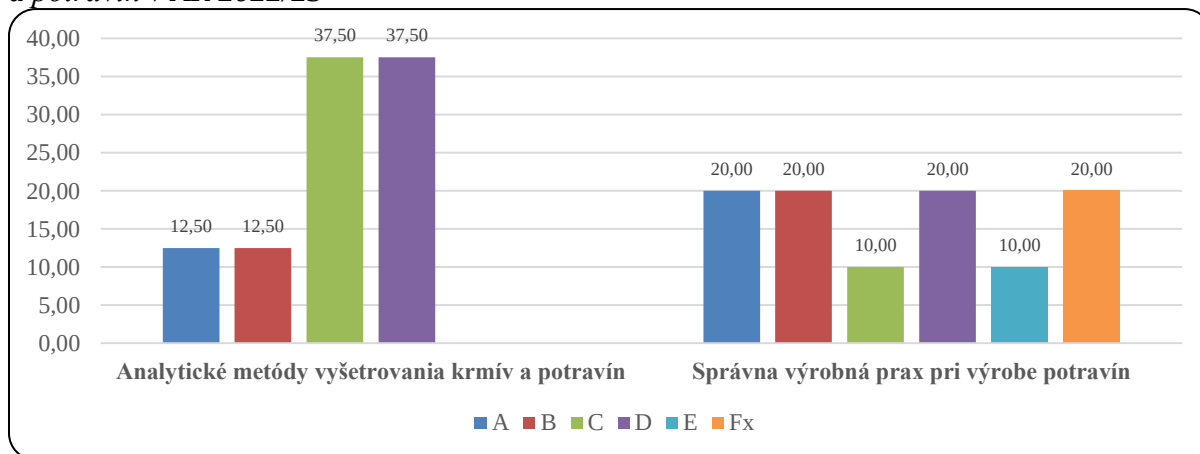
Graf 5.9 Pomer medzi $\bar{x}$ hodnoteniami študijných výsledkov za AR 2022/23 ku $\bar{x}$ hodnoteniam študijných výsledkov za AR 2021/22 v jednotlivých študijných programoch



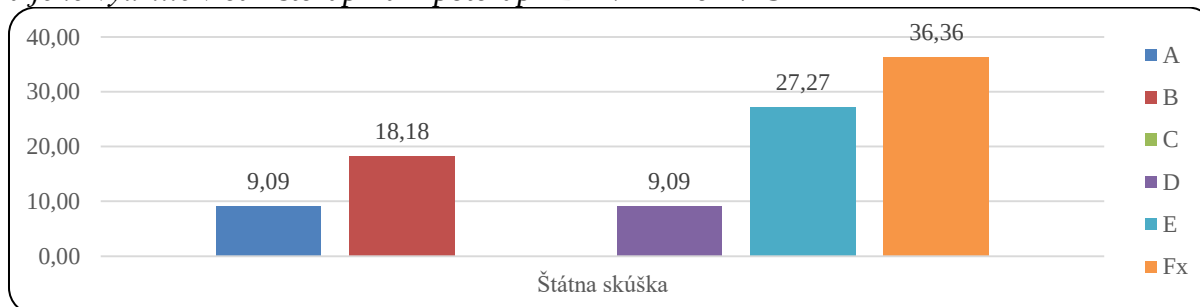
Graf 5.10 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vo všetkých študijných programoch v AR 2022/23



Graf 5.11 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP bezpečnosť krmív a potravín v AR 2022/23



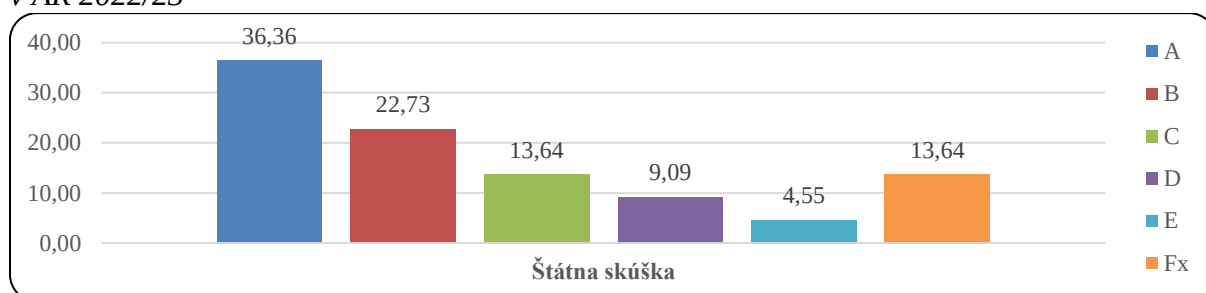
Graf 5.12 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii DF v AR 2022/23



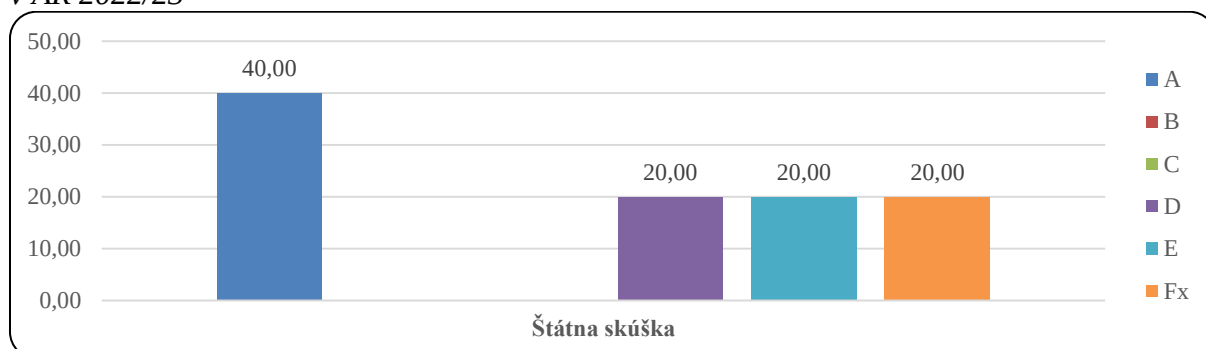
Graf 5.13 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP vzťah človek-zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii EF v AR 2022/23



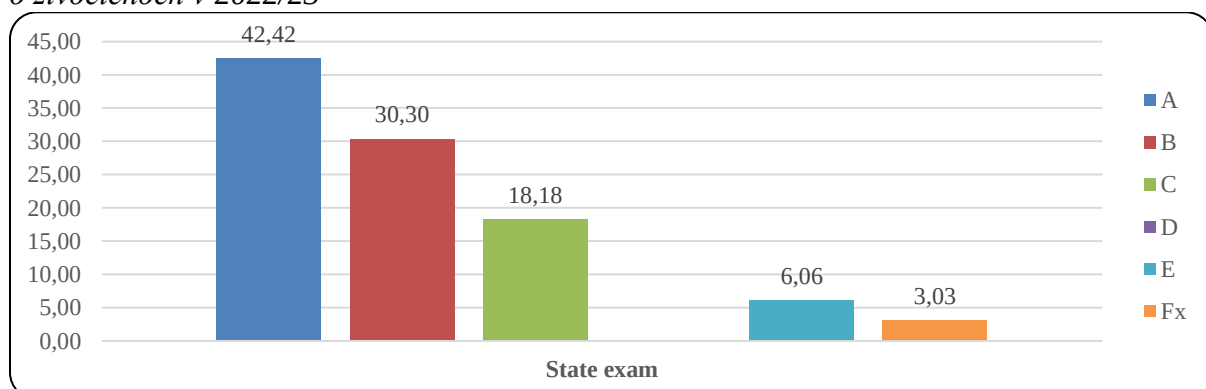
Graf 5.14 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP kynológia DF v AR 2022/23



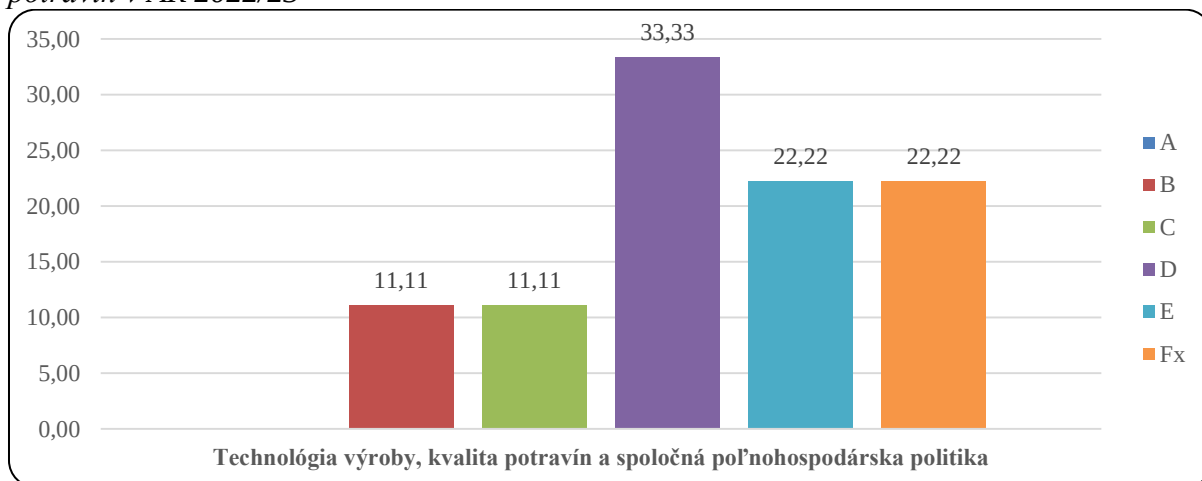
Graf 5.15 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP kynológia EF v AR 2022/23



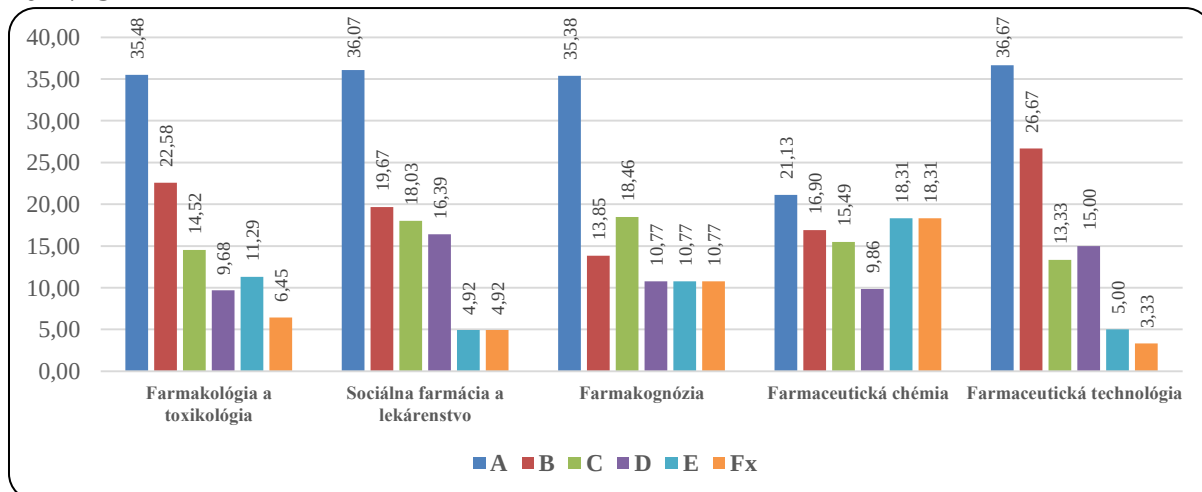
Graf 5.16 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP náuka o živočíchoch v 2022/23



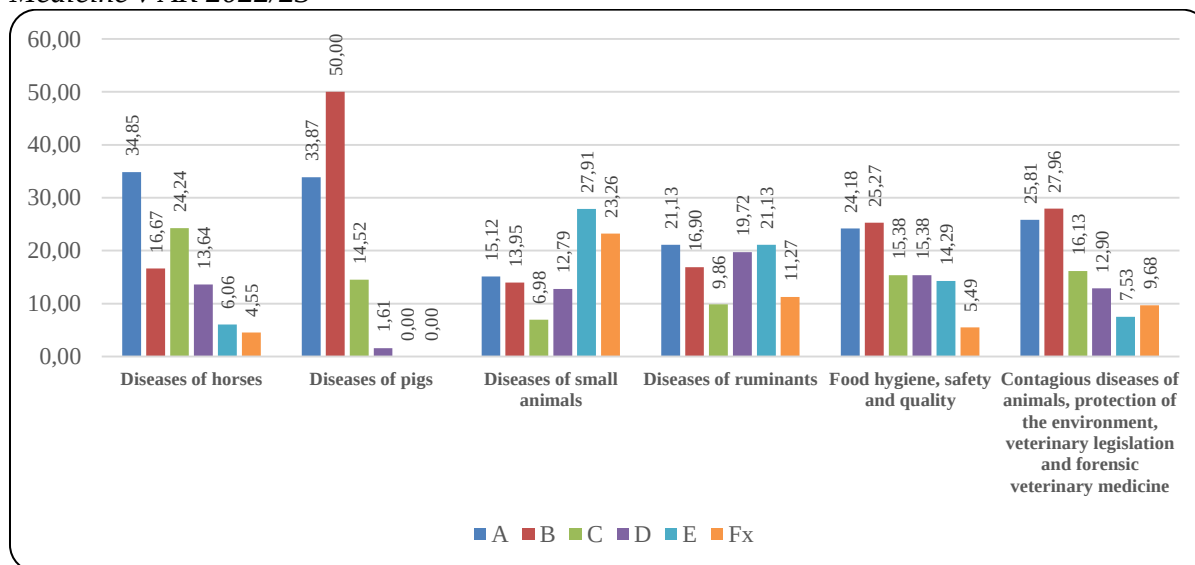
Graf 5.17 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP trh a kvalita potravín v AR 2022/23



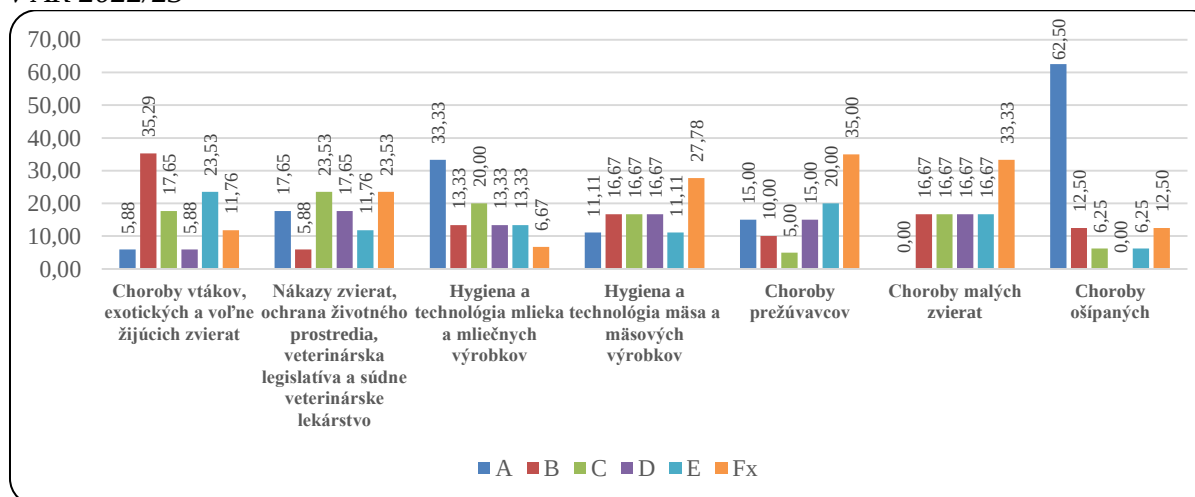
Graf 5.18 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP farmácia v AR 2022/23



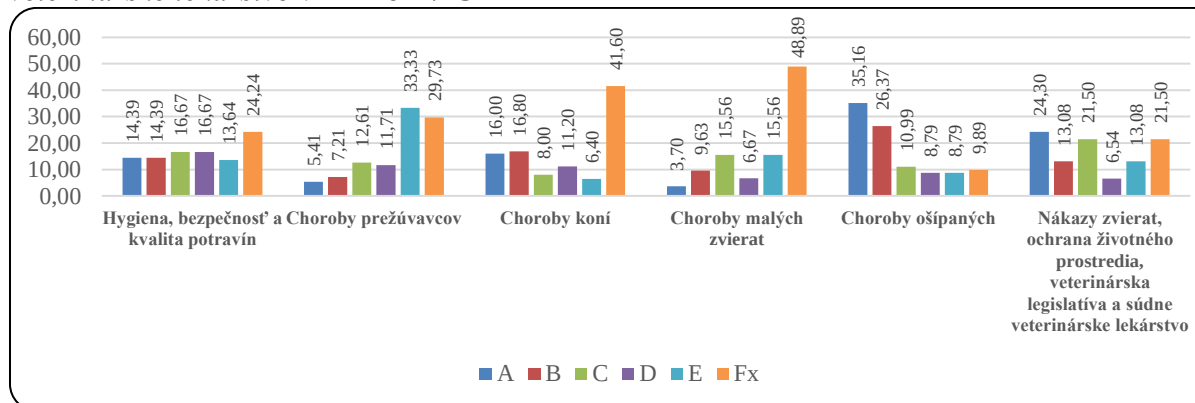
Graf 5.19 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP General Veterinary Medicine v AR 2022/23



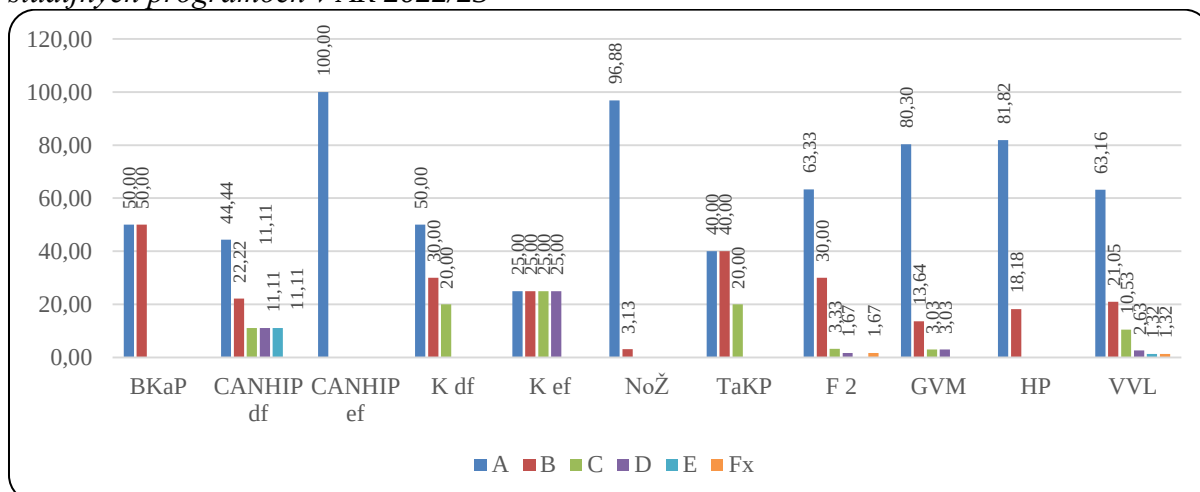
Graf 5.20 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP hygiena potravín v AR 2022/23



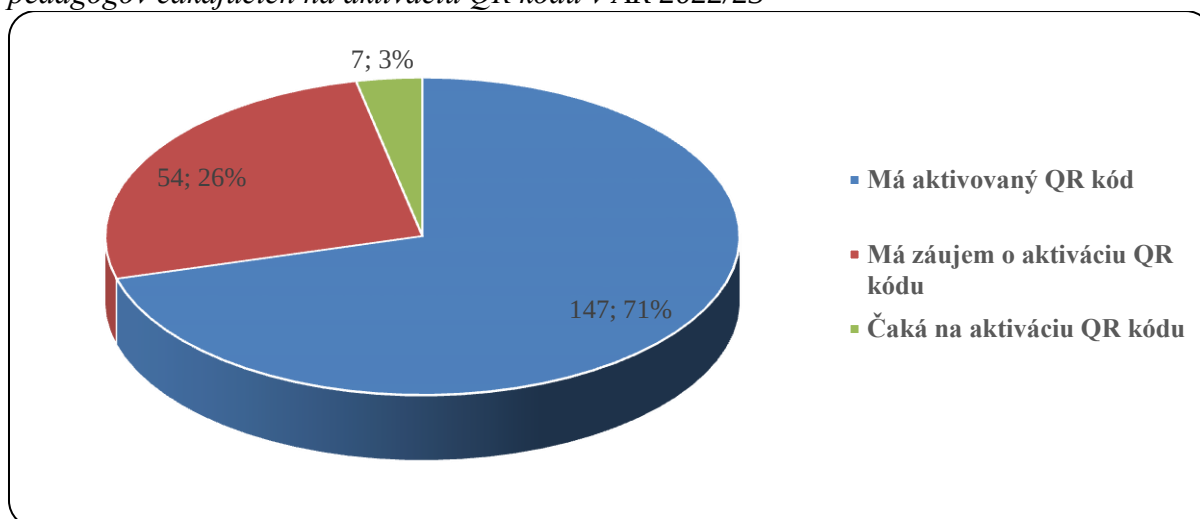
Graf 5.21 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo v AR 2022/23



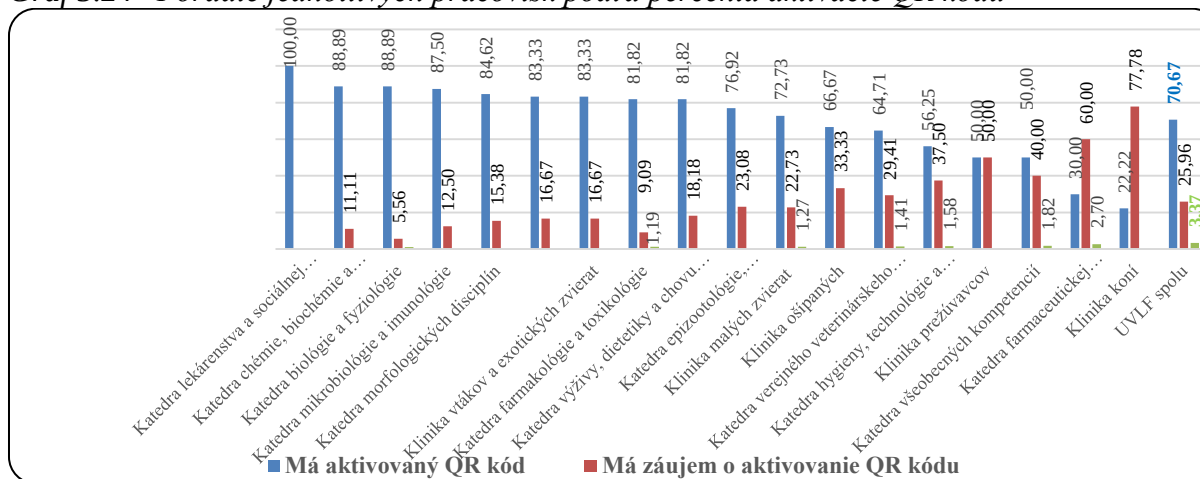
Graf 5.22 Percentuálne vyhodnotenie známok z obhajoby záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch v AR 2022/23



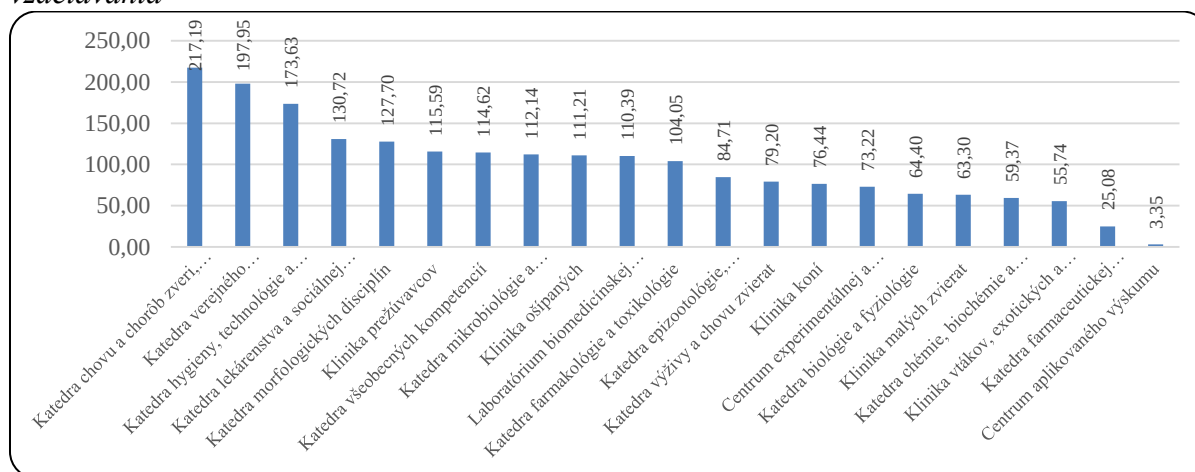
Graf 5.23 Štruktúra registrovaných pedagógov, záujemcov o aktiváciu QR kódu a pedagógov čakajúcich na aktiváciu QR kódu v AR 2022/23



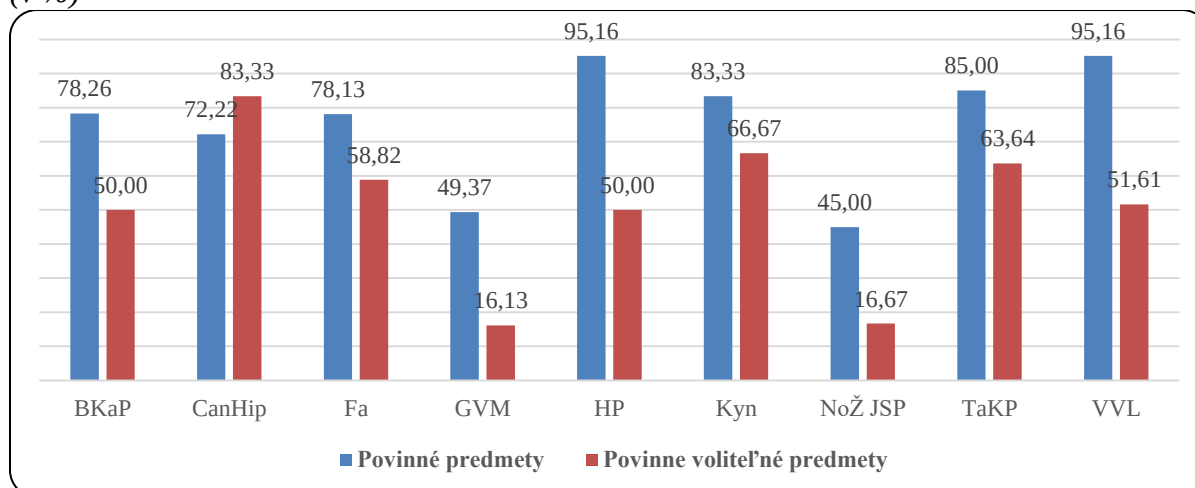
Graf 5.24 Poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu



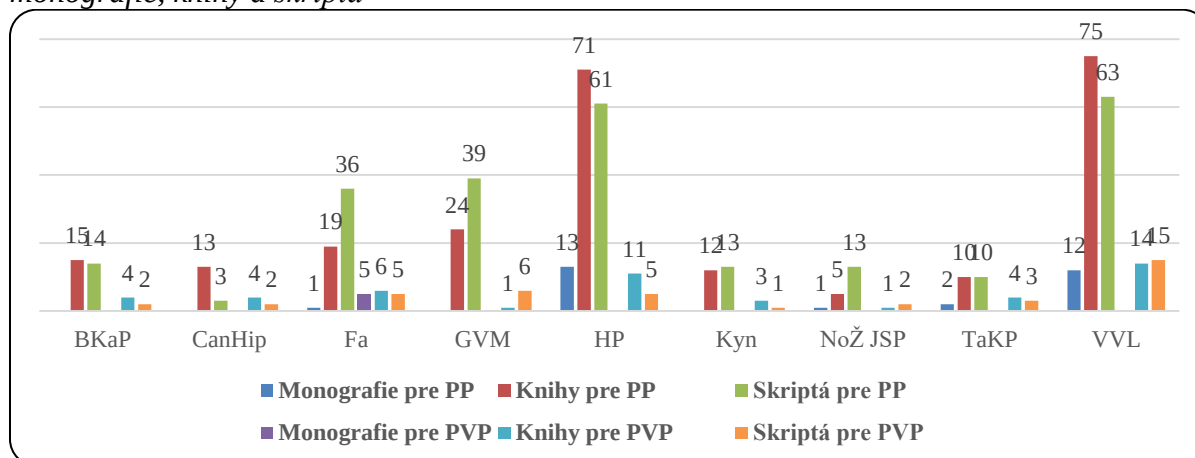
Graf 5.25 Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2022 v oblasti vzdelávania



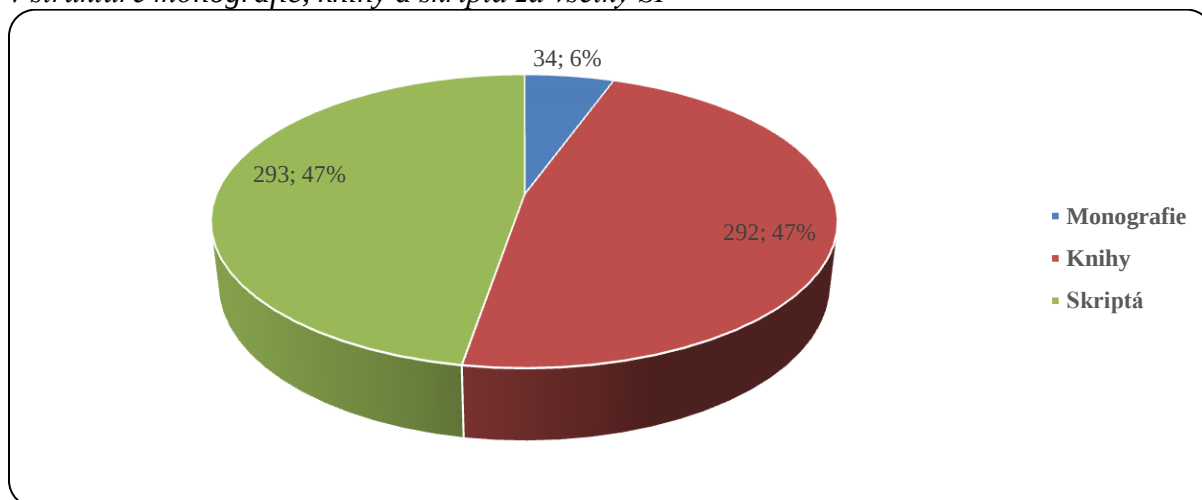
Graf 5.26 Zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou v AR 2022/23 podľa ŠP (v %)



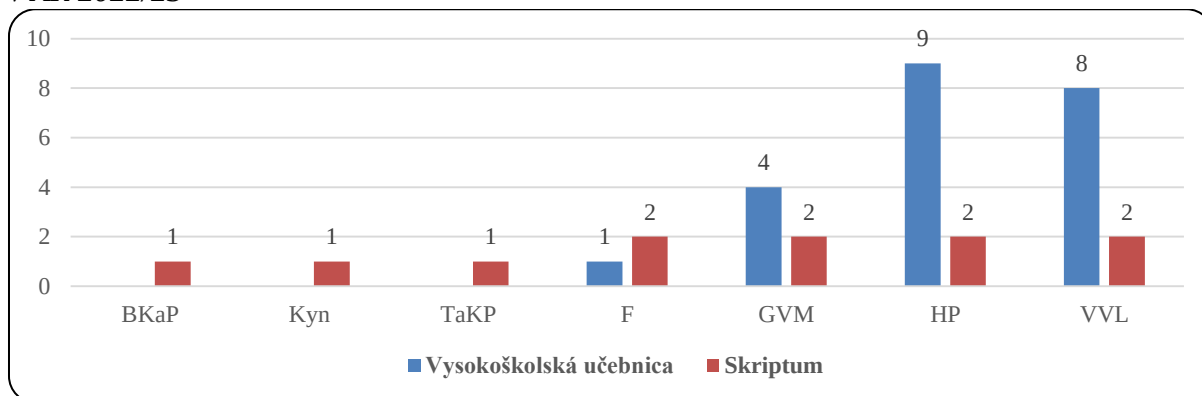
Graf 5.27 Počet titulov vlastnej študijnej literatúry v AR 2022/23 podľa ŠP, v štruktúre monografie, knihy a skriptá



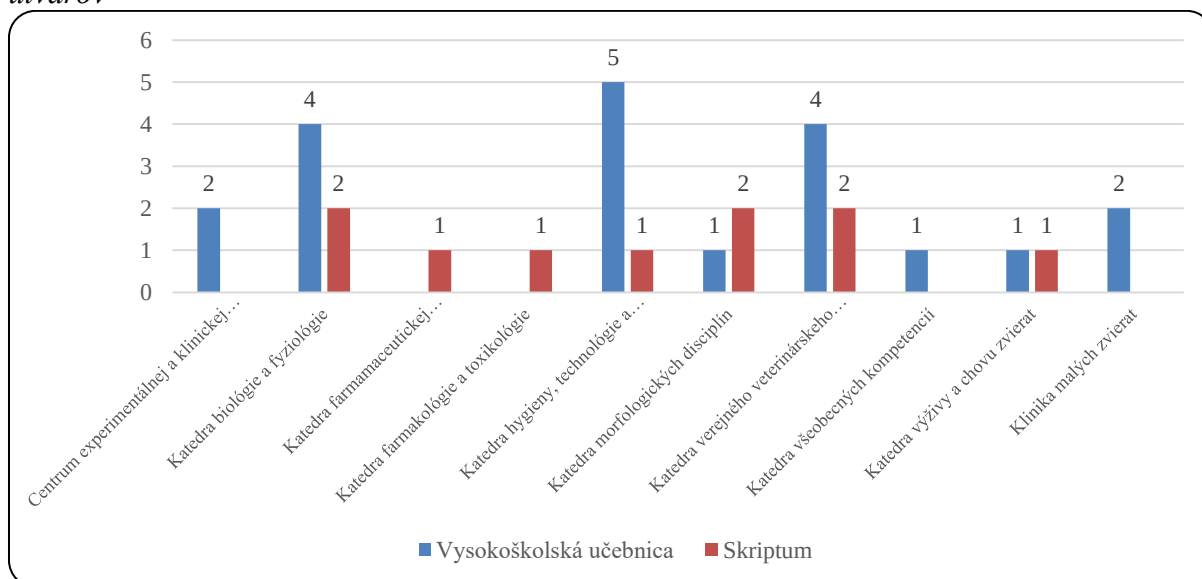
Graf 5.28 Percentuálne zastúpenie titulov vlastnej študijnej literatúry v AR 2022/23 v štruktúre monografie, knihy a skriptá za všetky ŠP



Graf 5.28a Počty nových titulov študijnej literatúry v jednotlivých študijných programoch v AR 2022/23



Graf 5.28b Počty nových titulov študijnej literatúry v AR 2022/23 podľa organizačných útvarov



10.2 Príloha ku kapitole 6

Tabuľka 6.1 Poradie organizačných útvarov podľa výsledkov bodového hodnotenia TP UVLF v oblasti tvorivej činnosti za rok 2022

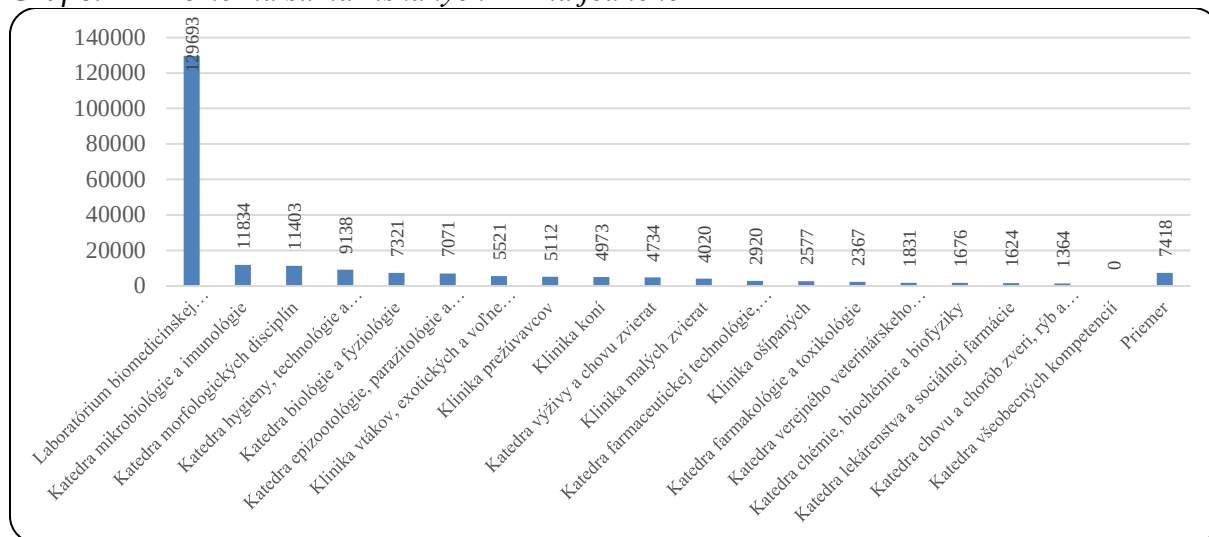
Organizačný útvar	Počet bodov na TP
1 Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	10150,38
2 Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	5272,62
3 Katedra výživy a chovu zvierat	3599,49
4 Katedra mikrobiológie a imunológie	3536,64
5 Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	3449,57
6 Katedra farmakológie a toxikológie	3347,58
7 Katedra morfológických disciplín	3226,96
8 Centrum aplikovaného výskumu	2908,52
9 Katedra biológie a fyziológie	2736,55
10 Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	2220,77
11 Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	2154,58
12 Klinika malých zvierat	1813,72
13 Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	1789,69
14 Klinika prežuvavcov	1506,35
15 Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	1503,22
16 Katedra chémie, biochémie a biofyziky	1459,67
17 Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	980,51
18 Klinika koní	862,46
19 Klinika ošpaných	658,56
20 Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	526,69
21 Katedra všeobecných kompetencií	98,37

Tabuľka 6.2 Počet citácií v databázach WOS a SCOPUS na jedného tvorivého pracovníka UVLF v rokoch 2020 – 2022

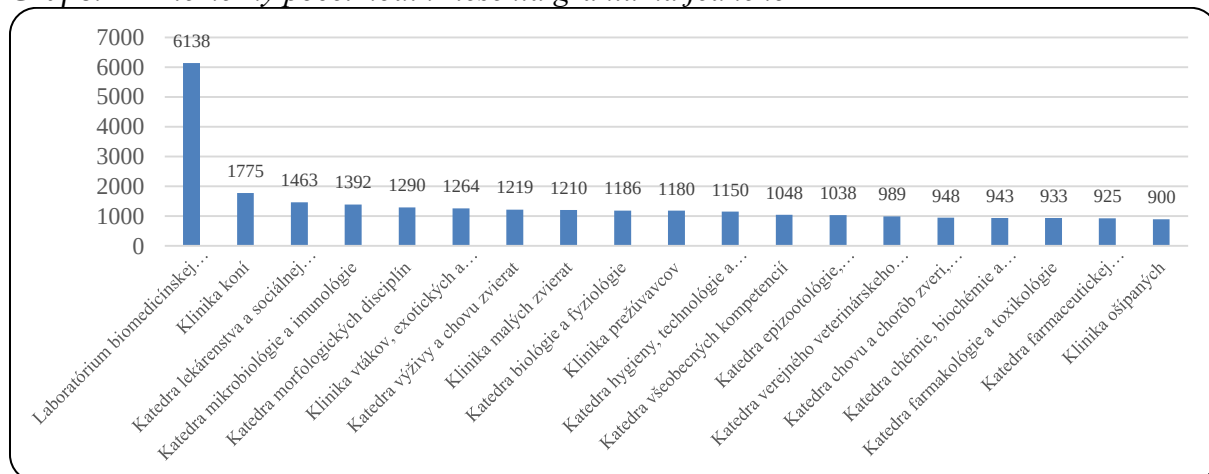
Pracovisko	2020	2021	2022	Ø 2020 - 2022
Centrum aplikovaného výskumu	27,60	34,00	48,80	36,80
Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	73,00	89,60	95,60	86,07
Katedra biológie a fyziológie	16,80	20,15	30,30	22,42
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	24,06	28,88	31,94	28,30
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	13,75	18,67	21,68	18,03
Katedra farmakológie a toxikológie	12,83	42,18	38,00	31,00
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	17,15	24,76	35,63	25,85
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	7,20	14,88	28,29	16,79
Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	9,76	17,76	16,80	14,77
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	0,38	1,60	1,75	1,24
Katedra mikrobiológie a imunológie	34,77	55,00	60,75	50,17
Katedra morfológických disciplín	30,41	31,71	36,00	32,71
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	13,17	14,86	19,63	15,88
Katedra všeobecných kompetencií	1,60	2,10	3,70	2,47
Katedra výživy a chovu zvierat	9,62	14,54	20,31	14,82
Klinika koní	4,76	8,50	9,78	7,68
Klinika malých zvierat	7,68	10,60	12,09	10,12

Klinika ošipaných	4,17	5,67	8,33	6,06
Klinika prežúvavcov	24,00	34,54	36,59	31,71
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	12,67	15,29	18,57	15,51
Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	48,29	73,75	66,25	62,76

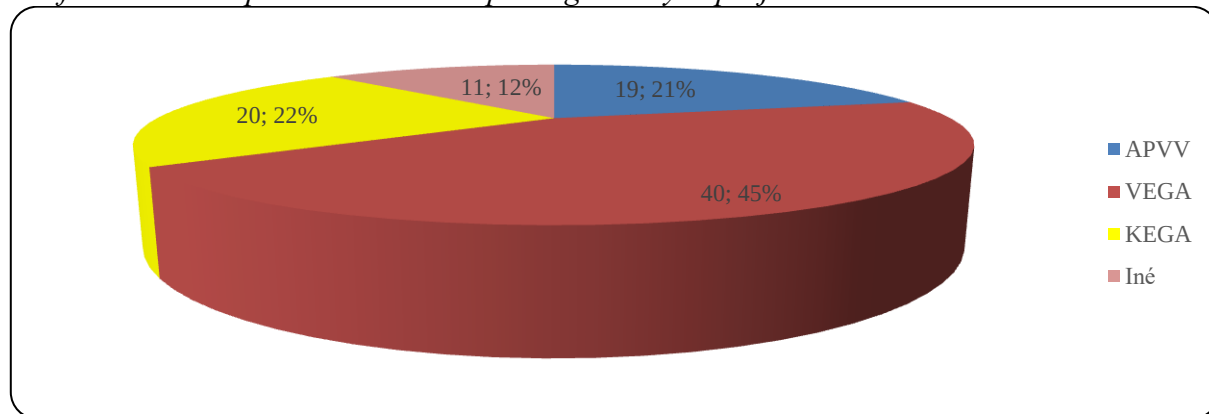
Graf 6.1 Priemerná suma získaných FP na jedného TP



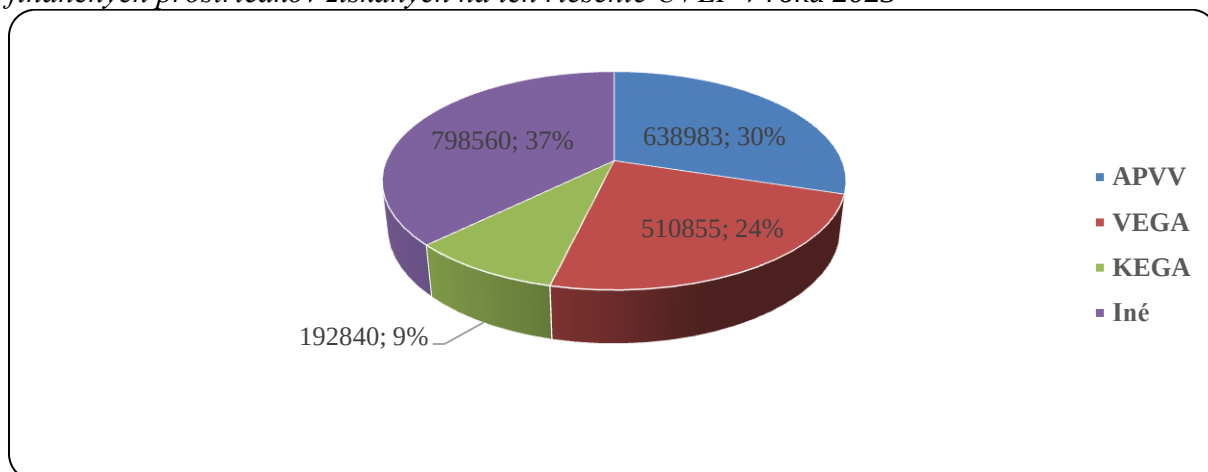
Graf 6.2 Priemerný počet hodín riešenia grantu na jedného TP



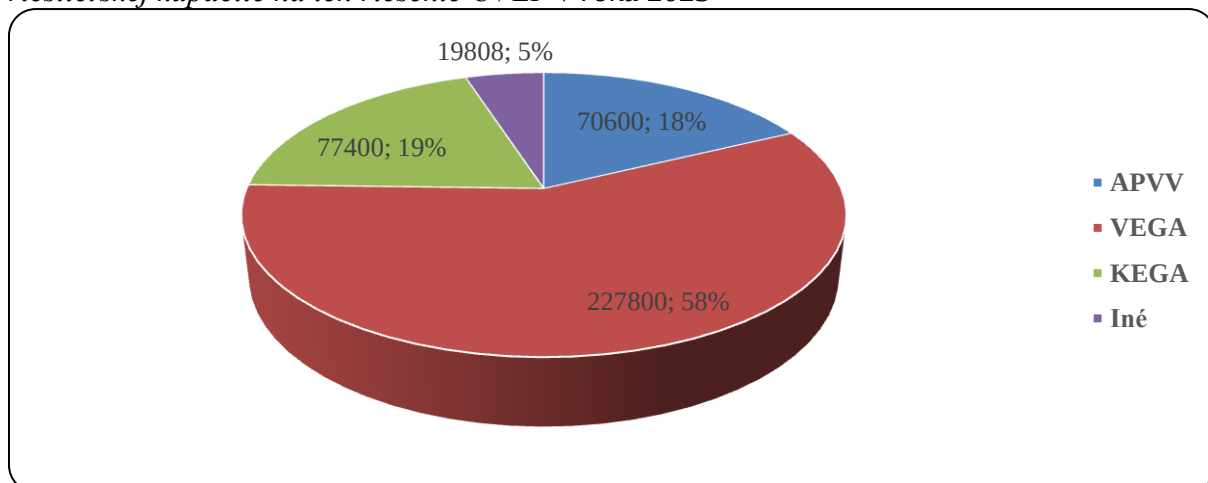
Graf 6.3 Počet a percentuálne zastúpenie grantových projektov UVLF v roku 2023



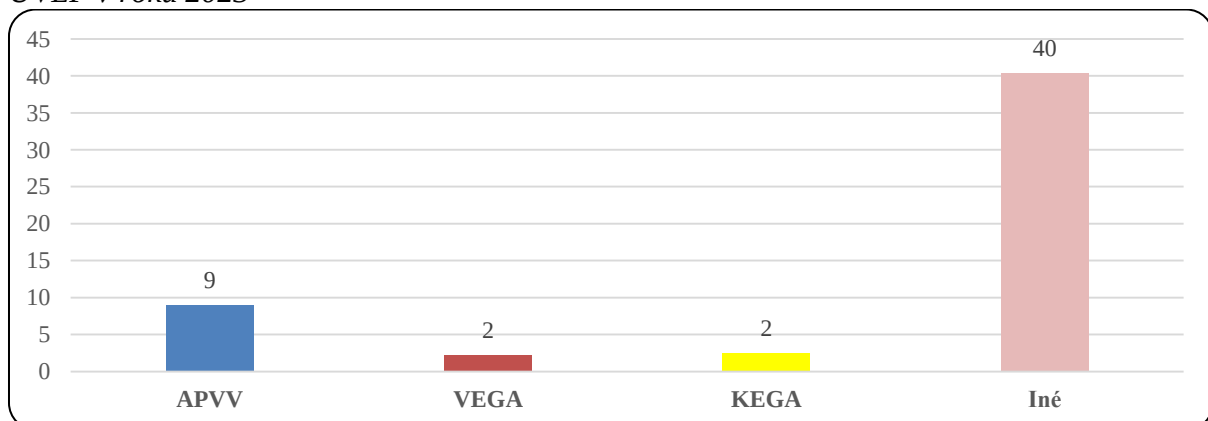
Graf 6.4 Suma (v €) a percentuálny podiel jednotlivých typov grantov na celkovej sume finančných prostriedkov získaných na ich riešenie UVLF v roku 2023



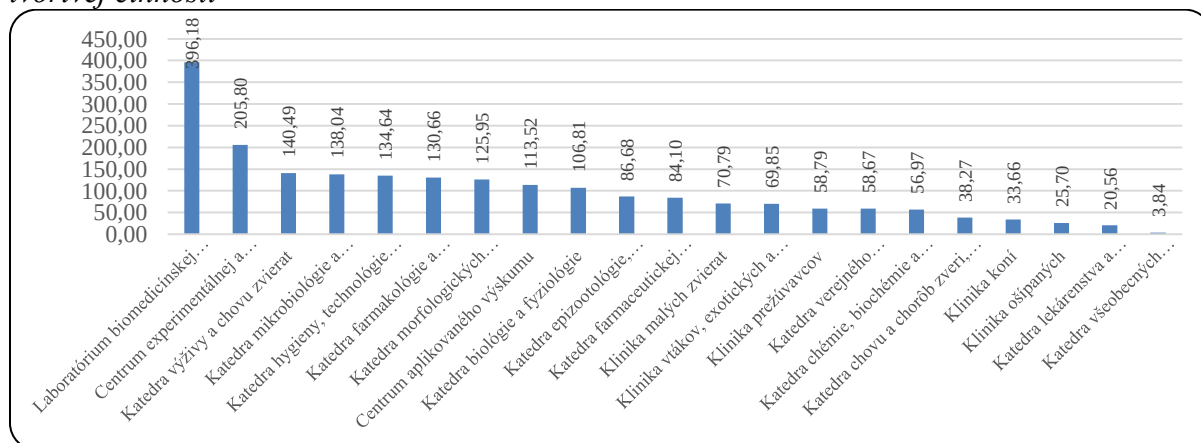
Graf 6.4a Hodinová dotácia a percentuálny podiel jednotlivých typov grantov na celkovej riešiteľskej kapacite na ich riešenie UVLF v roku 2023



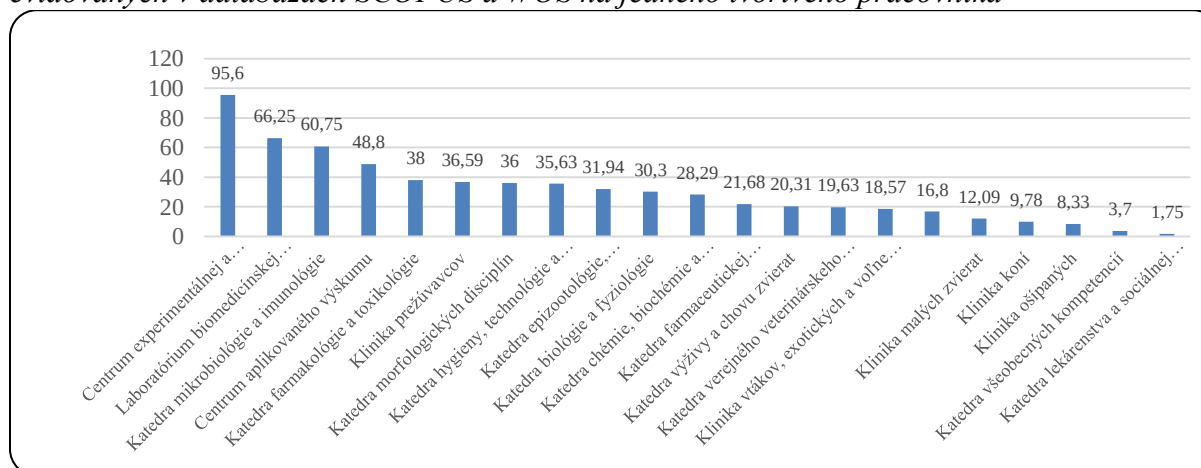
Graf 6.4b Finančná dotácia (v €) na jednu hodinu riešenia jednotlivých typov grantov na UVLF v roku 2023



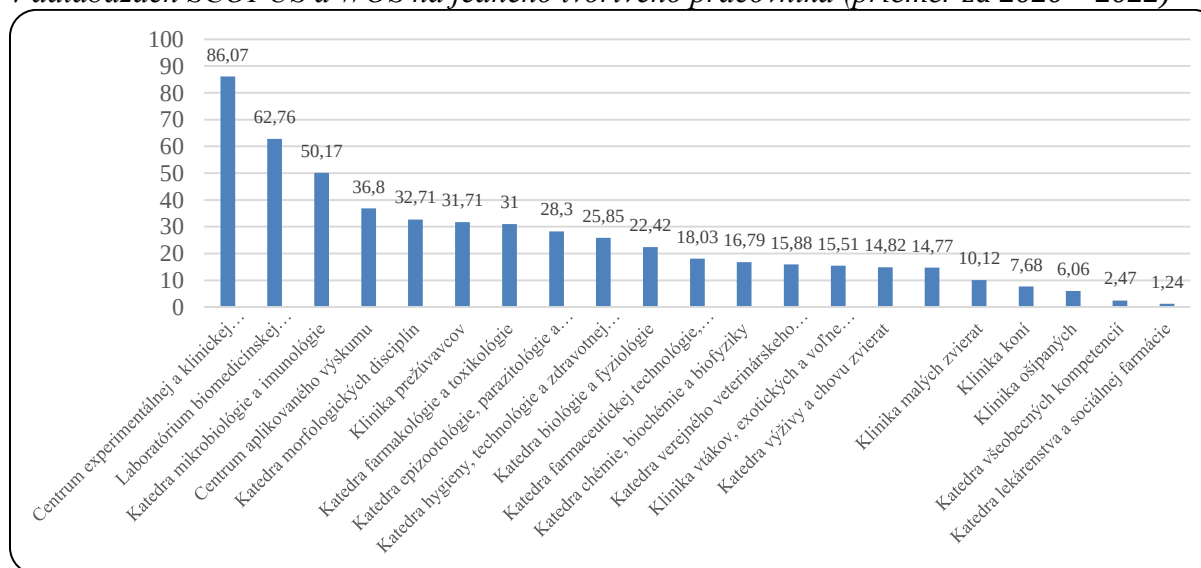
Graf 6.5 *Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2022 v oblasti tvorivej činnosti*



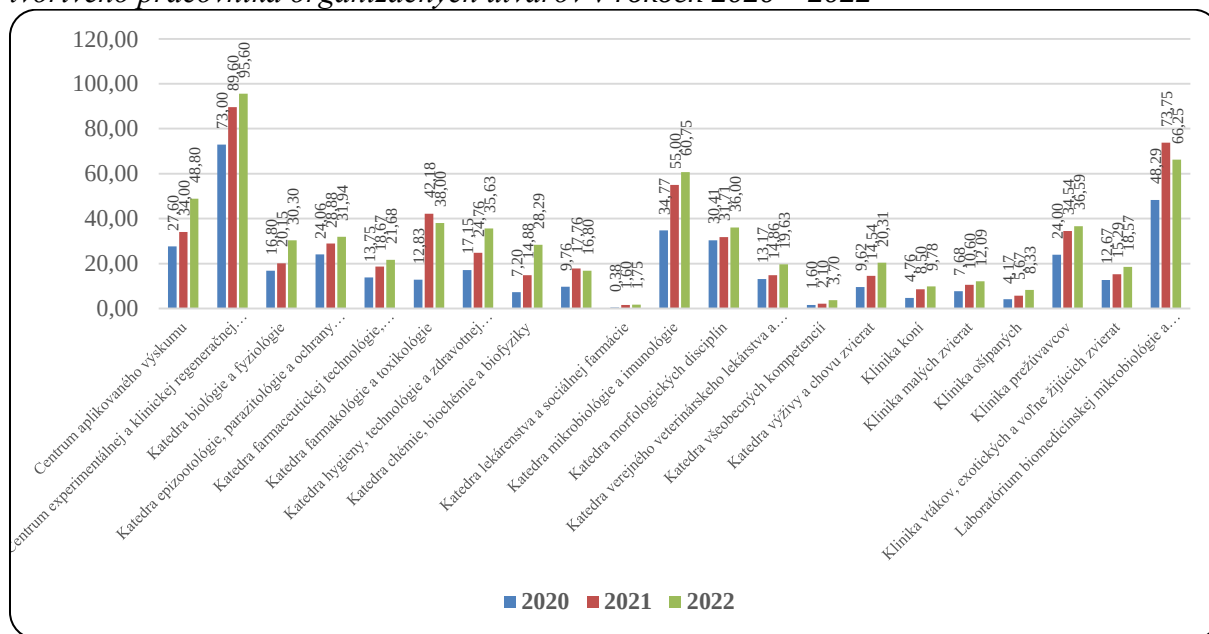
Graf 6.6 *Poradie organizačných útvarov za rok 2022 podľa priemerného počtu citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka*



Graf 6.6a *Poradie organizačných útvarov podľa priemerného počtu citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka (priemer za 2020 – 2022)*



Graf 6.6b Priemerný počet citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka organizačných útvarov v rokoch 2020 – 2022



10.3 Príloha ku kapitole 7

Tabuľka 7.1 Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania spokojnosti so službami poskytovanými klinikami UVLF

Klinika	Počet oštipovaných zvierat	Počet hospitalizovaných zvierat	Počet odovzdaných dotazníkov	% odovzdaných dotazníkov
Klinika malých zvierat	9 806	1570	64	0,65
Klinika koní	258	188	23	0,89
Klinika prežívavcov	1 363	119	11	0,80
Klinika oštipovaných	234	234	0	0
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	902	108	14	1,55

Tabuľka 7.2 Vyhodnotenie dotazníkov spokojnosti majiteľov pacientov s vykonávaním klinickej činnosti na KMZ

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ UVLF?		
a – som spokojný/-á	59	92,2
b – značenie by mohlo byť lepšie	4	6,3
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	1	1,5
2. Boli ste spokojní s oštipovaním Vášho psa alebo mačky na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	63	98,4
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	0	0
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/-a som súkromného veterinárneho	1	1,6

lekára		
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrovanie Vášho pacienta na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	55	85,9
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	9	14,1
c – odišiel/-la som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrovateľským technickým personálom na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	63	95,3
b – nebol/-a som spokojný/-á	3	4,7
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na KMZ UVLF?		
a – som spokojný/-á	62	96,9
b – nie som spokojný, -á	2	3,1
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ UVLF na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	34	53,1
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/-a	28	43,8
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	2	3,1

Tabuľka 7.3 Vyhodnotenie dotazníkov spokojnosti majiteľov pacientov s vykonávaním klinickej činnosti na Klinike koní

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky?		
a – som spokojný/-á	4	17,4
b – značenie by mohlo byť lepšie	6	26,1
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	13	56,5
2. Boli ste spokojní s ošetrovaním Vášho pacienta na klinike?		
a – bol/-a som spokojný/-á	18	78,3
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	4	17,4
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/-a som súkromného veterinárneho lekára	1	4,3
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrovanie Vášho pacienta na klinike?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	20	87,0
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	3	13,0
c – odišiel/-la som	0	
4. Boli ste spokojní s ošetrovateľským technickým personálom na klinike?		
a – bol/-a som spokojný/-á	21	91,3
b – nebol/-a som spokojný/-á	2	8,7
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na klinike?		
a – som spokojný/-á	20	87,0
b – nie som spokojný, -á	3	13,0
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	23	100,0
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/-a	0	0
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

Tabuľka 7.4 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou preživavcov

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky?		

a – som spokojný/-á	8	72,7
b – značenie by mohlo byť lepšie	3	27,3
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho pacienta na klinike?		
a – bol/-a som spokojný/-á	9	81,8
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	2	18,2
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na klinike?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	10	100
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	0	0
c – odišiel/-a som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrovujúcim technickým personálom na klinike?		
a – bol/-a som spokojný/-á	7	63,6
b – nebol/-a som spokojný/-á	4	36,4
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na klinike?		
a – som spokojný/-á	9	81,8
b – nie som spokojný/-á	0	0
c – nevyužil/-a som	2	18,2
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky?		
a – je vhodná a prehľadná	11	100
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/-a	0	0
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

Tabuľka 7.5 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými KVEVŽZ

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – som spokojný/-á	14	100
b – značenie by mohlo byť lepšie	0	0
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0
2. Boli ste spokojní s ošetrením pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	14	100
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	0	0
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/-a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	10	71
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	0	0
c – odišiel/-a som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrovujúcim technickým personálom na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	14	100
b – nebol/-a som spokojný/-á	0	0
5. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov na Kliniku vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat na webovom sídle univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	13	93
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/-a	0	0
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

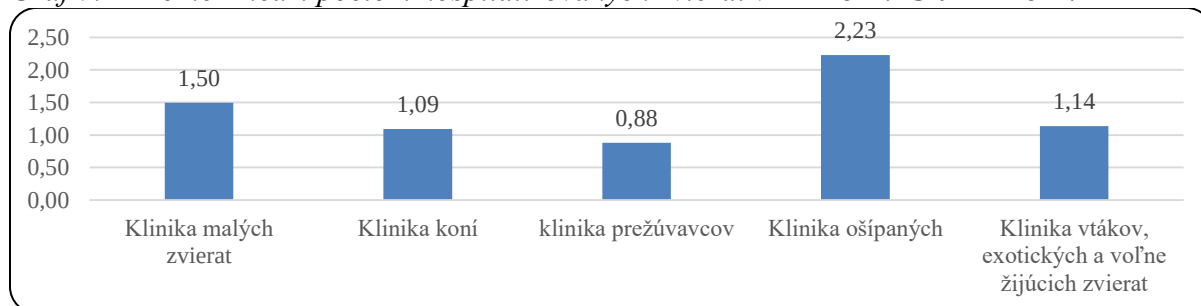
Tabuľka 7.6 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými univerzitnou lekárnou

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?		
a – veľmi spokojný/-á	33	100
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d – veľmi nespokojný/-á	0	0
2. Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?		
a – veľmi spokojný/-á	22	66
b – spokojný/-á	11	33
c – nespokojný/-á	0	0
d – veľmi nespokojný/-á	0	0
3. Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?		
a – veľmi spokojný/-á	27	81
b – spokojný/-á	6	19
c – nespokojný/-á	0	0
d – veľmi nespokojný/-á	0	0
4. Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?		
a – veľmi spokojný/-á	33	100
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d – veľmi nespokojný/-á	0	0
5. Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?		
a – veľmi spokojný/-á	23	69
b – spokojný/-á	10	31
c – nespokojný/-á	0	0
d – veľmi nespokojný/-á	0	0

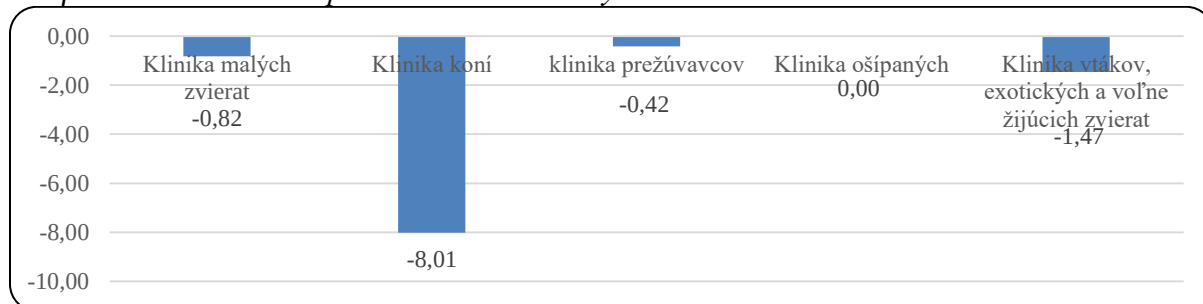
Graf 7.1 Pomer medzi počtom ošetrovaných zvierat v AR 2022/23 a AR 2021/22



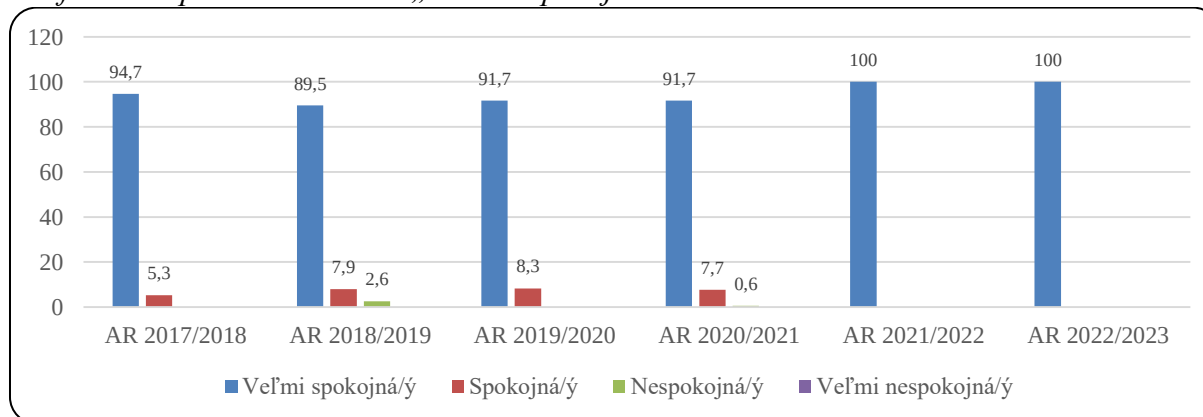
Graf 7.2 Pomer medzi počtom hospitalizovaných zvierat v AR 2022/23 a AR 2021/22



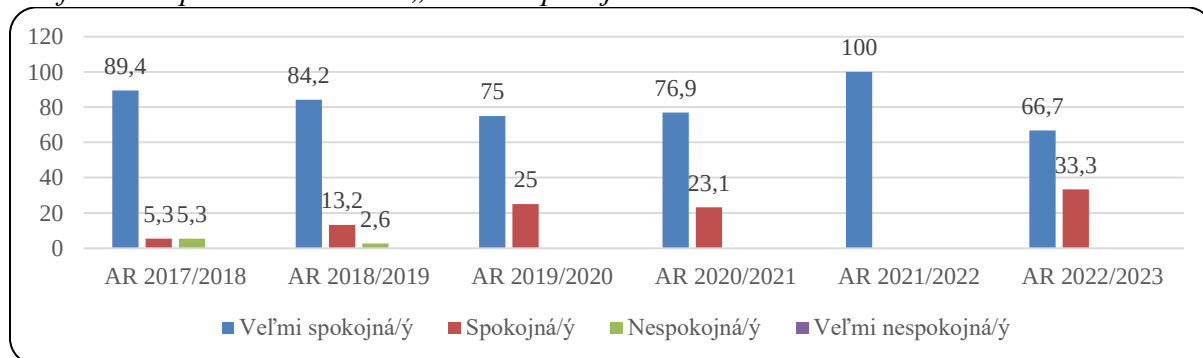
Graf 7.3 Rozdiel medzi percentami odovzdaných dotazníkov v AR 2022/23 a AR 2021/22



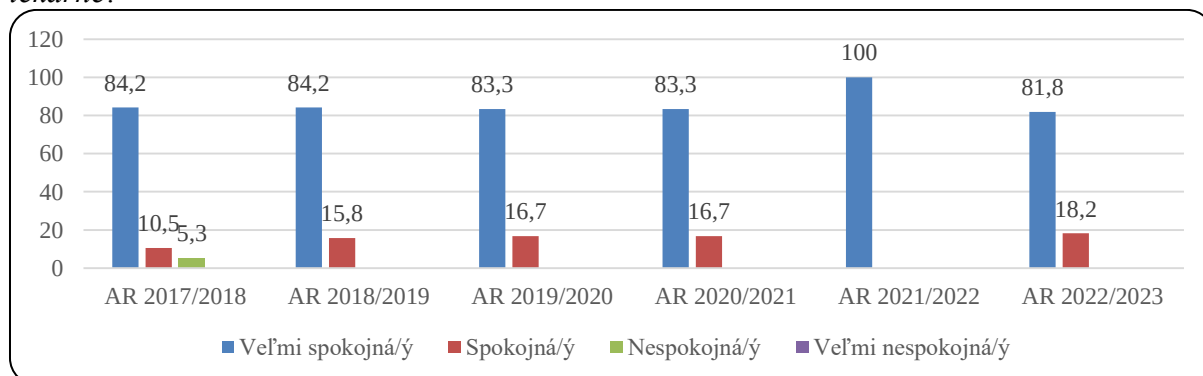
Graf 7.4 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?“



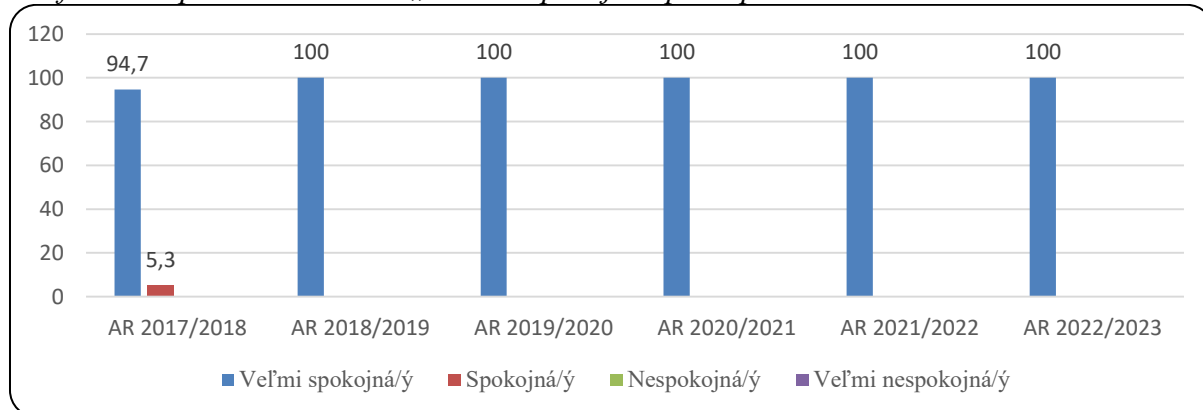
Graf 7.5 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?“



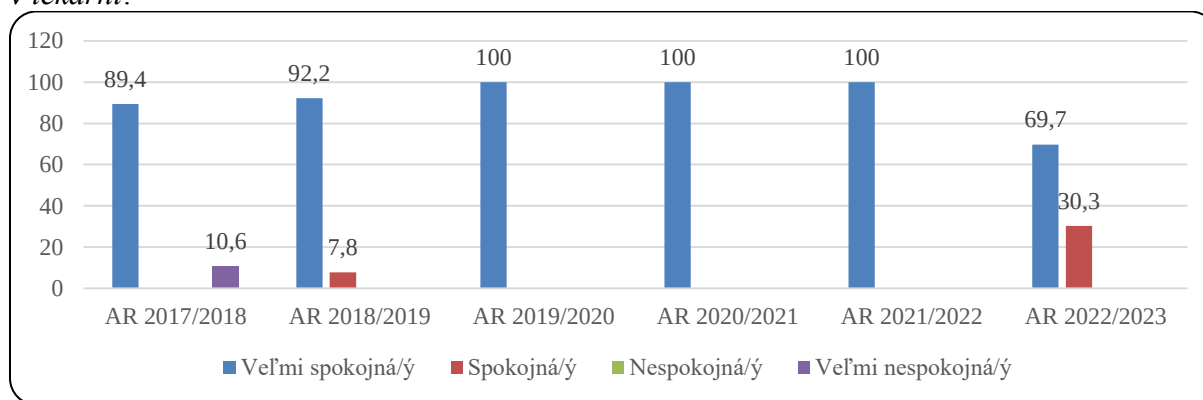
Graf 7.6 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?“



Graf 7.7 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?“



Graf 7.8 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?“



10.4 Príloha ku kapitole 8

Tabuľka 8.1 Účast' zamestnancov jednotlivých kategórií na dotazníkovom prieskume „Názory zamestnancov UVLF“

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	81	19	75	32	207
%	39,51 %	45,24 %	40,98 %	23,36 %	36,51 %

Tabuľka 8.2 Účast' zamestnancov jednotlivých kategórií na dotazníkovom prieskume „Úroveň využívania IKT zamestnancami“

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567

Počet odovzdaných dotazníkov	81	18	71	10	180
%	39,51 %	42,86 %	38,80 %	7,30 %	31,75 %

Tabuľka 8.3 Účasť zamestnancov jednotlivých kategórií na dotazníkovom prieskume „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	74	15	64	12	165
%	36,1 %	35,71 %	34,97 %	8,76 %	29,1 %

Tabuľka 8.4 Účasť zamestnancov jednotlivých kategórií na dotazníkovom prieskume „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	75	17	71	18	181
%	36,59 %	40,48 %	38,80 %	13,14 %	31,92 %

Tabuľka 8.5 Hodnotenie zamestnanca vedúcim zamestnancom v počte a v %

Kritérium	Hodnotenie zamestnancov počet/%				
	Mimoriadne dobre	Veľmi dobre	Štandardne	Menej dobre	Nevyhovujúco
1. Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovitosti a iniciatívy?	47 21,36%	103 46,82%	66 30,00%	3 1,36%	1 0,45%
2. Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?	37 16,82%	97 44,09%	82 37,27%	4 1,82%	0
3. Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?	40 18,18%	101 45,91%	75 34,09%	4 1,82%	0
4. Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?	29 13,80%	115 52,72%	74 33,64%	2 0,91%	0

5. Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?	31 14,09%	95 43,18%	91 41,36%	3 1,36%	0
6. Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?	26 11,82%	105 47,73%	86 39,09%	3 1,36%	0
7. Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?	14 6,36%	80 36,36%	120 54,55%	6 2,73%	0
8. Ako rýchlo sa zamestnanec prispôsobuje meniacim sa prioritným úlohám?	25 11,36%	116 52,73%	77 35,00%	2 0,91%	0
9. Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?	16 7,27%	61 27,73%	140 63,64%	3 1,36%	0
10. Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?	20 9,09%	106 48,18%	89 40,45%	4 1,82%	1 0,45%

Tabuľka 8.6 Celkové hodnotenie zamestnancov

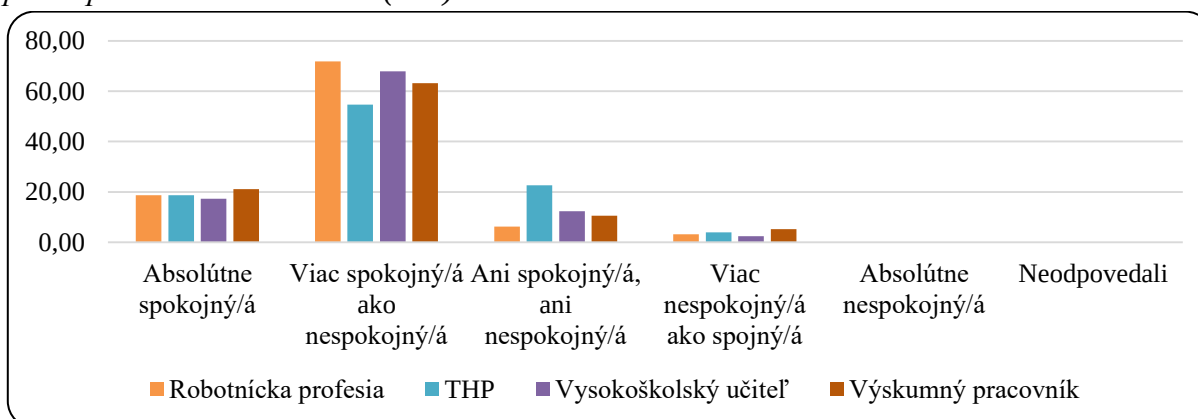
Pridelené body	2022		2021		2020		2019		2018		2017		2016	2015
	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	%
0-10	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,93	3	0,00	0,00
11-20	0,45	1	0,34	1	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,36	0,00
21-30	0,45	1	0,67	2	0,68	2	0,88	3	0,00	0	0,31	1	0,36	0,70
31-40	0,91	2	1,01	3	1,37	4	0,59	2	0,00	0	0,31	1	1,06	0,70
41-50	5,00	11	15,10	45	9,25	27	11,47	39	6,17	20	3,10	10	4,59	3,20
51-60	22,73	50	23,15	69	9,25	27	10,88	37	13,89	45	7,74	25	6,71	4,90
61-70	28,64	63	21,14	63	23,29	68	26,47	90	20,37	66	13,31	43	10,95	8,10
71-80	20,00	44	19,13	57	19,86	58	17,65	60	26,54	86	27,86	90	28,62	22,30
81-90	12,73	28	9,73	29	19,52	57	12,35	42	17,59	57	27,55	89	27,92	25,40
91-100	9,09	20	9,53	29	16,78	49	19,71	67	15,43	50	18,89	61	19,43	34,60
Spolu	100	220	100	298	100	292	100	340	100	324	100	323	100	100

PZ – počet zamestnancov

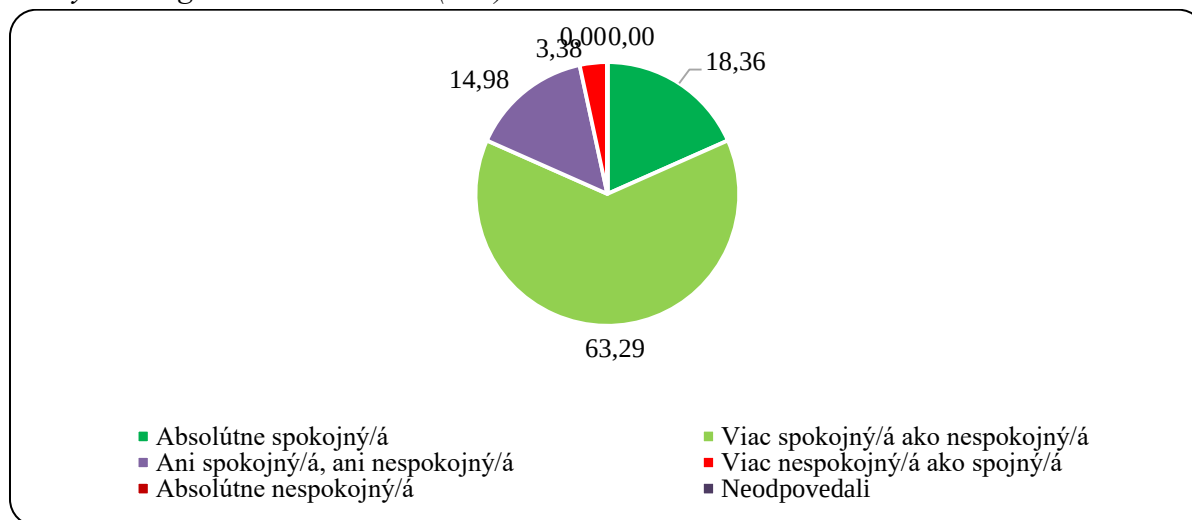
Tabuľka 8.7 Poradie útvarov podľa priemerného počtu bodov na tvorivého pracovníka v ostatných činnostiach

	Útvar	OČ 2022
1	Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	187,17
2	Katedra morfológických disciplín	137,30
3	Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	120,73
4	Klinika ošipných	83,10
5	Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	80,57
6	Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	71,70
7	Katedra mikrobiológie a imunológie	68,38
8	Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	63,37
9	Katedra farmakológie a toxikológie	60,26
10	Katedra biológie a fyziológie	59,07
11	Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	57,29
12	Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	54,76
13	Katedra výživy a chovu zvierat	46,88
14	Klinika koní	40,50
15	Klinika prežúvavcov	40,50
16	Centrum aplikovaného výskumu	39,33
17	Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	32,11
18	Katedra chémie, biochémie a biofyziky	28,23
19	Klinika malých zvierat	26,22
20	Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	12,50
21	Katedra všeobecných kompetencií	2,11

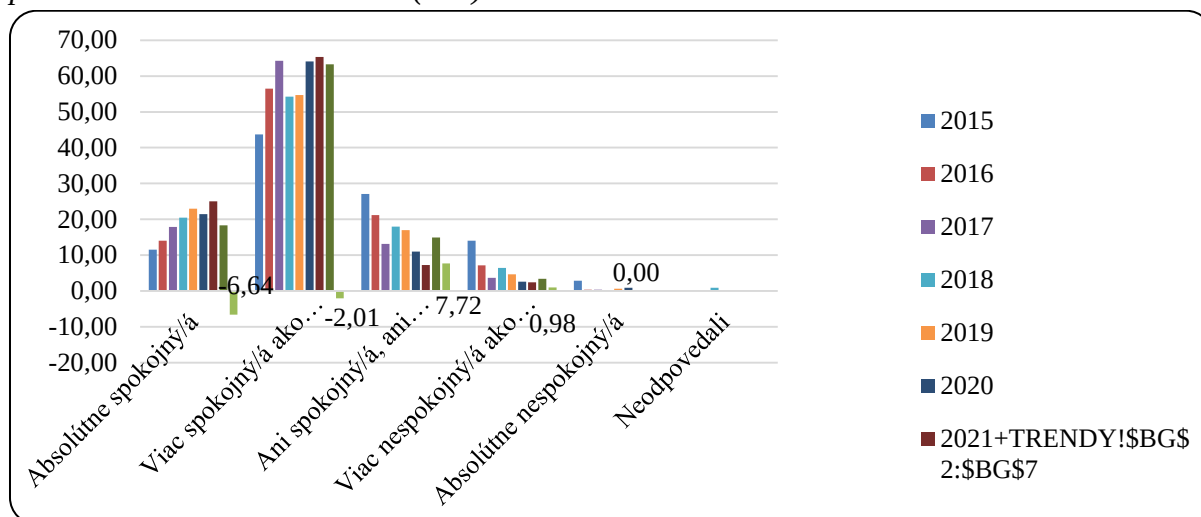
Graf 8.1 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF verejnosťou som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



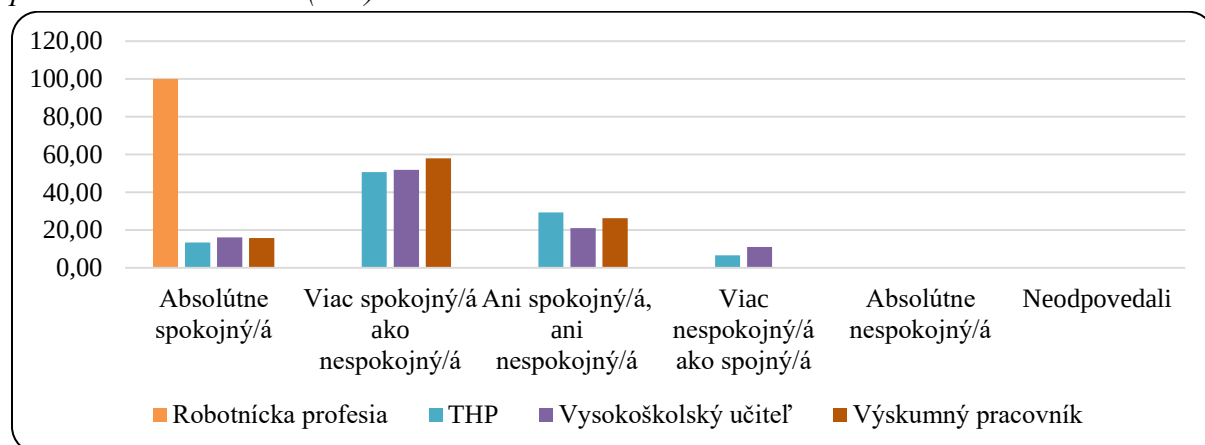
Graf 8.2 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF verejnosťou som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



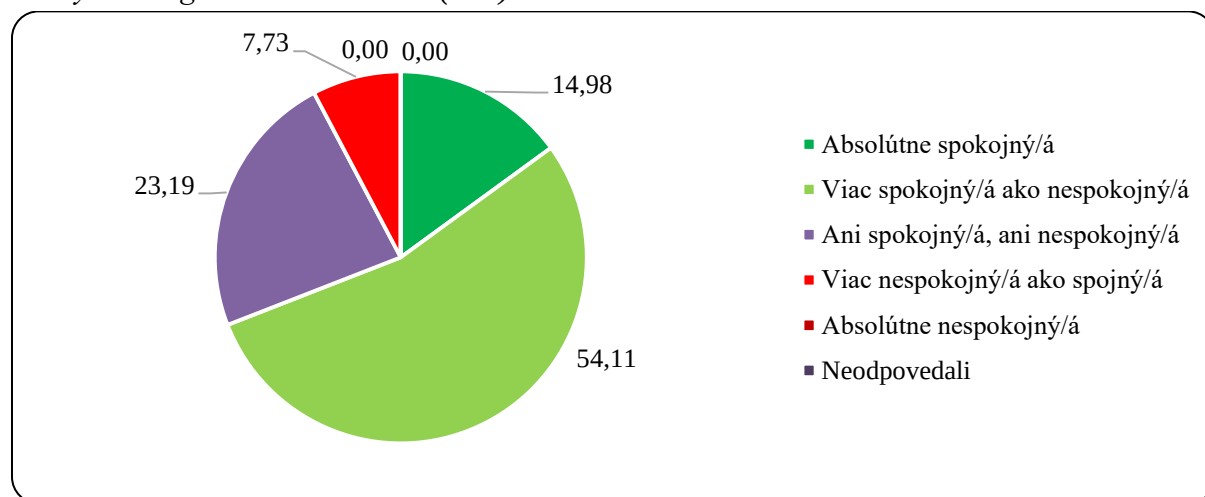
Graf 8.3 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF verejnosťou som...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



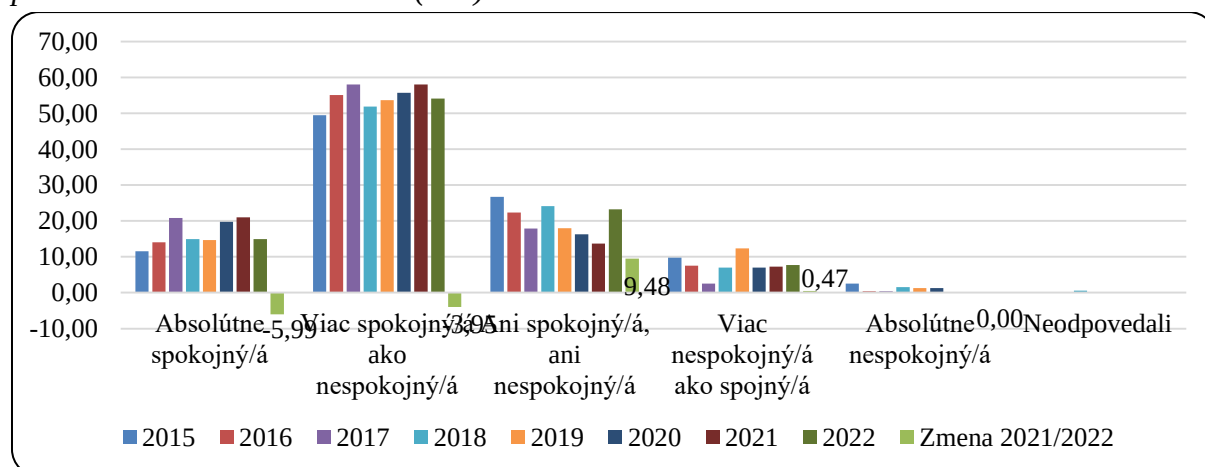
Graf 8.4 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



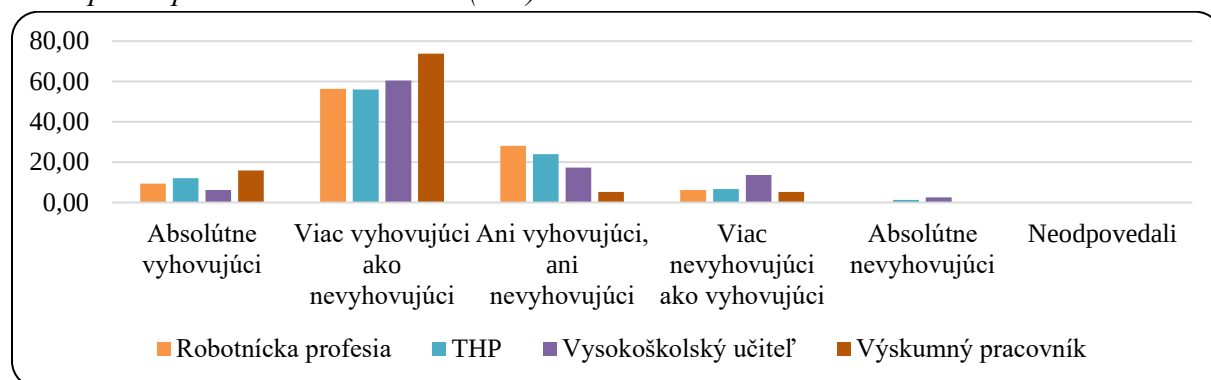
Graf 8.5 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



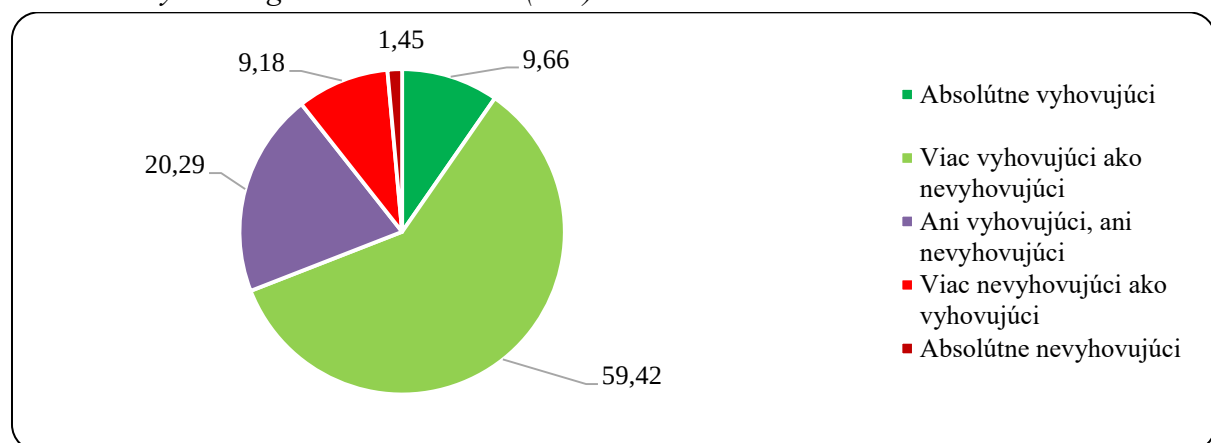
Graf 8.6 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



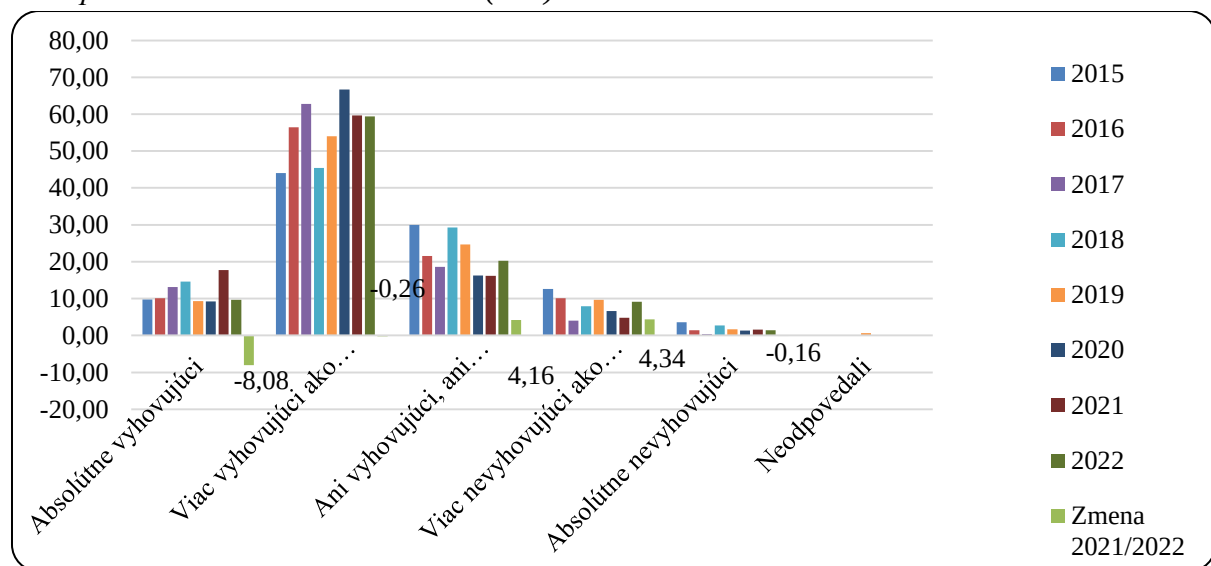
Graf 8.7 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



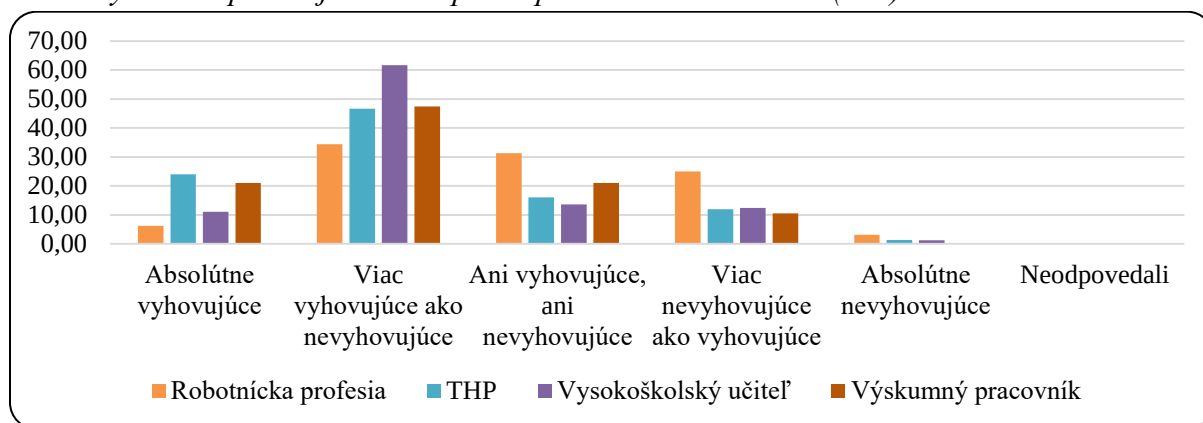
Graf 8.8 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



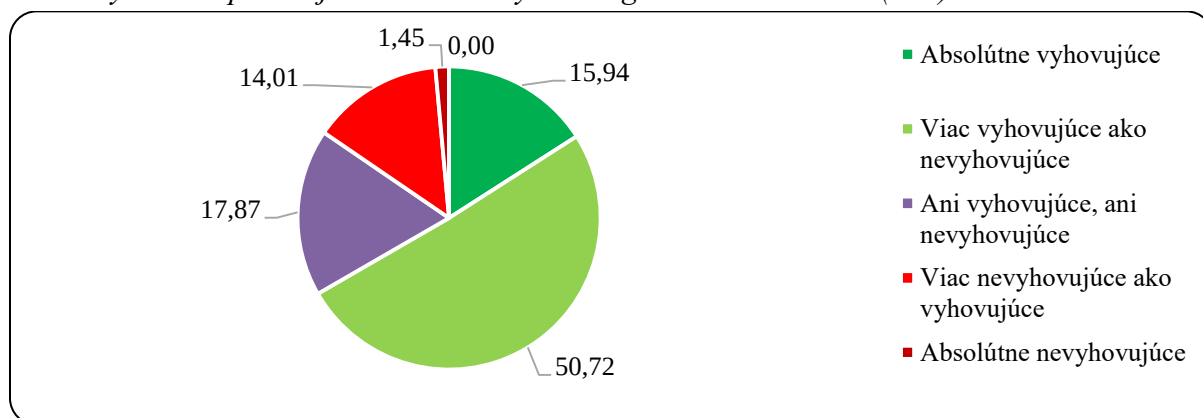
Graf 8.9 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



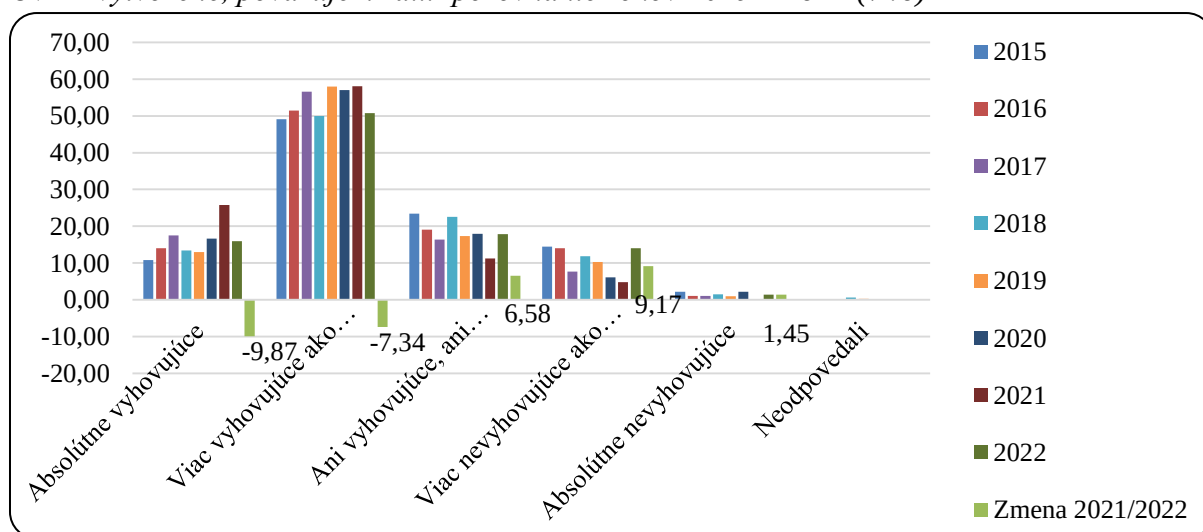
Graf 8.10 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



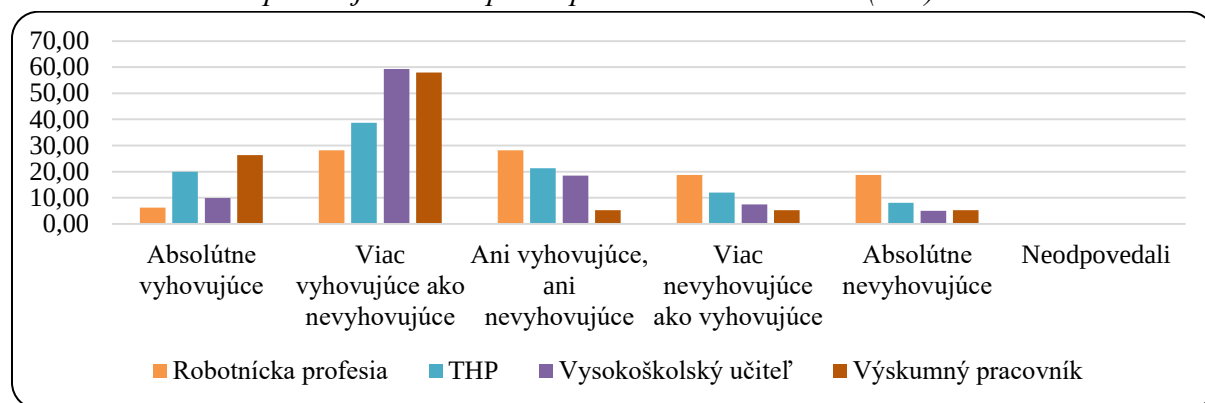
Graf 8.11 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



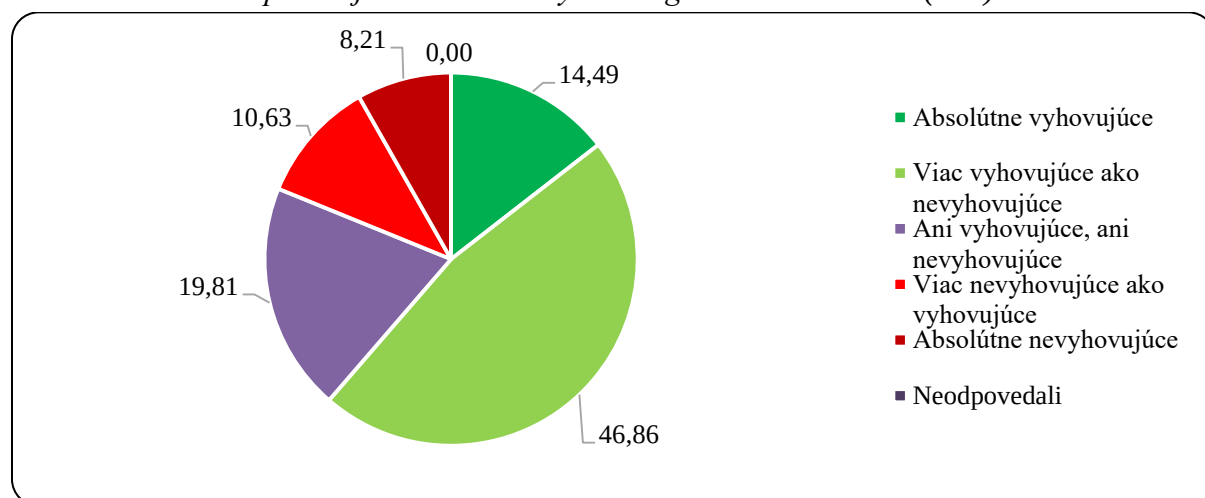
Graf 8.12 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



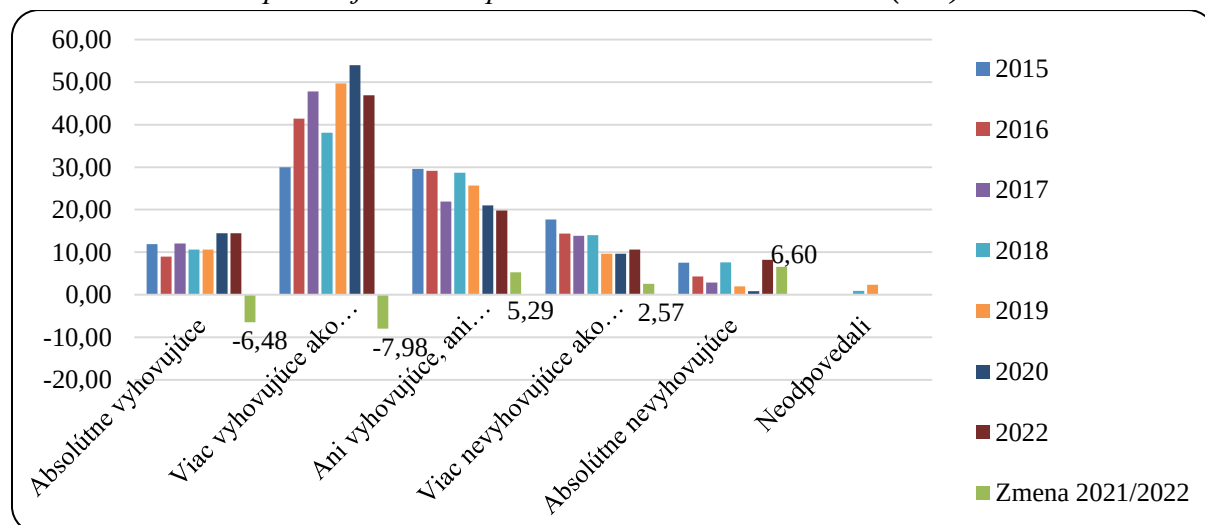
Graf 8.13 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



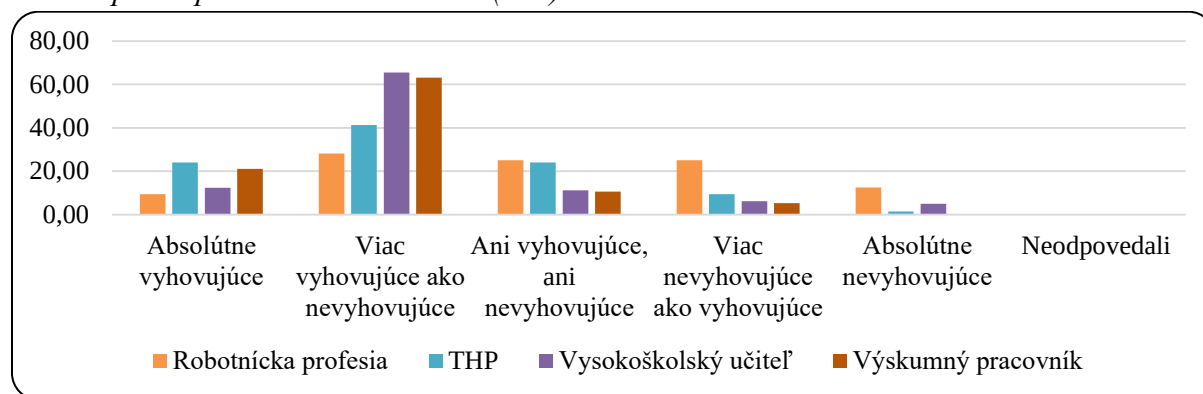
Graf 8.14 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



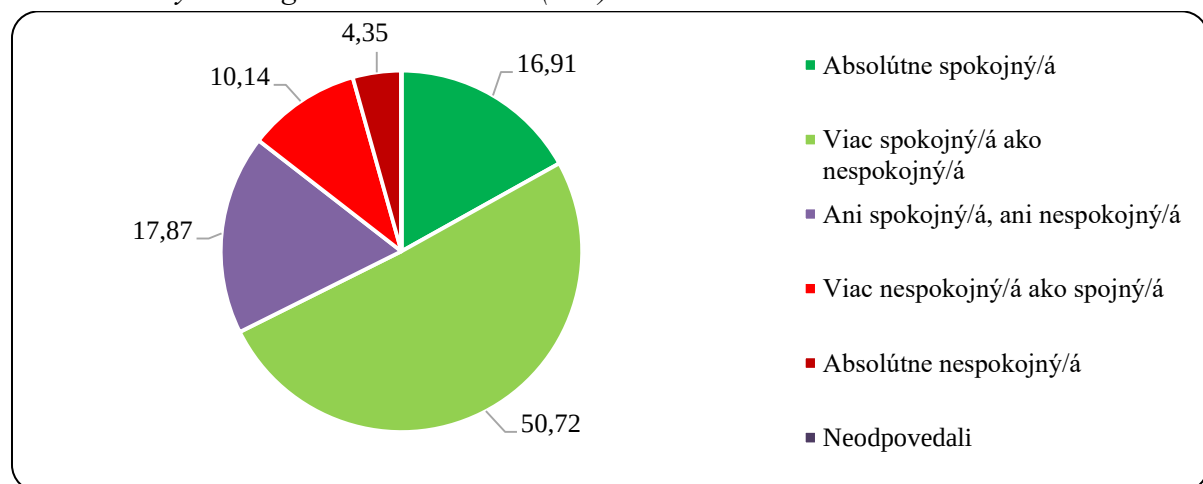
Graf 8.15 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



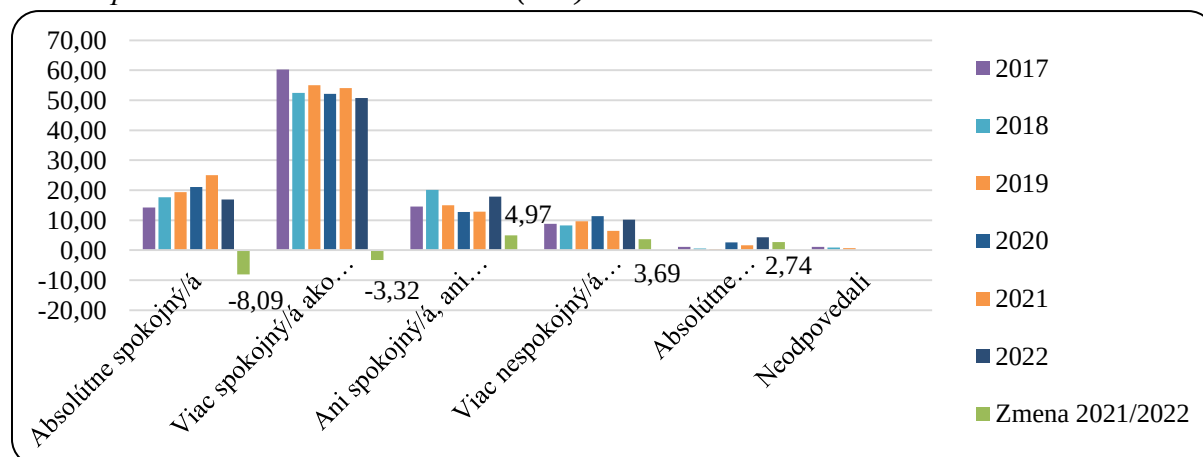
Graf 8.16 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „dostupnosťou informácií na UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



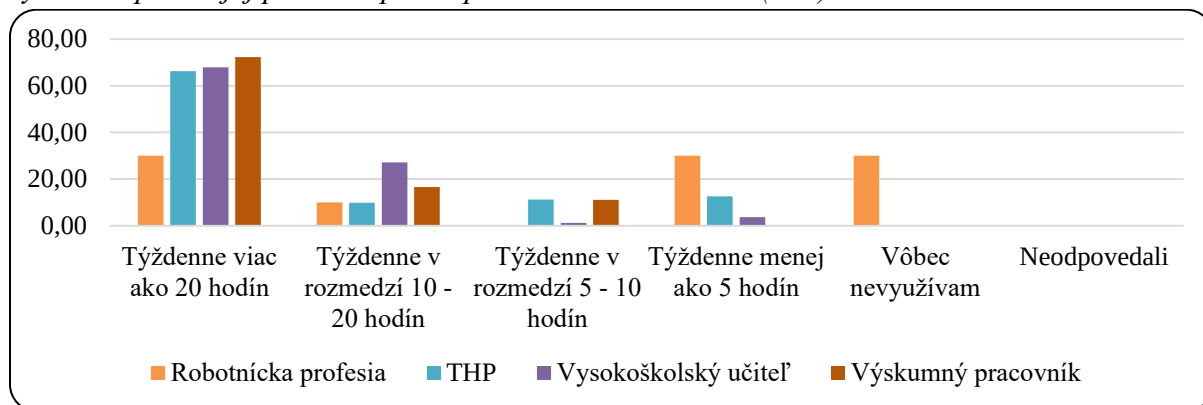
Graf 8.17 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „dostupnosťou informácií na UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



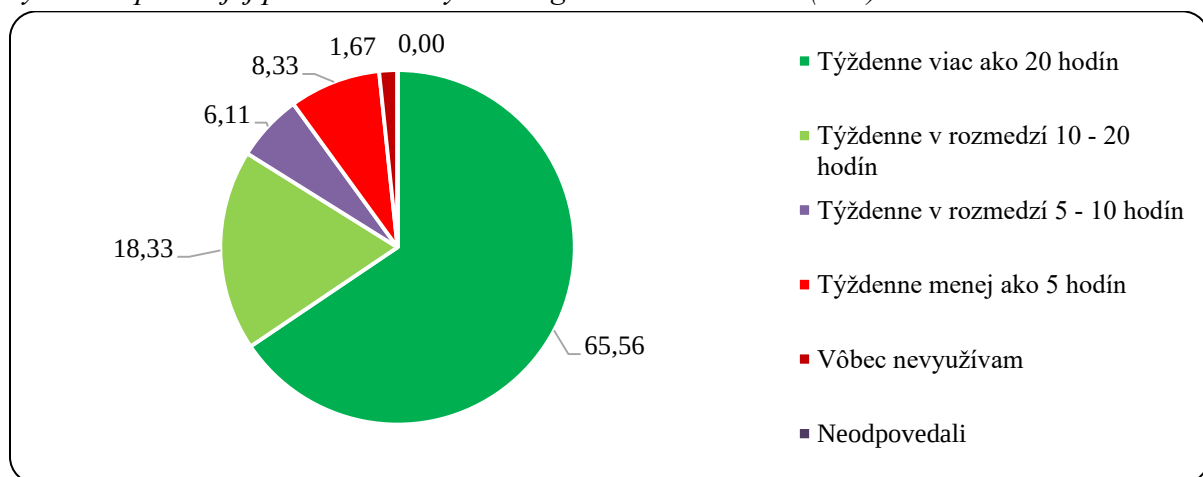
Graf 8.18 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ porovnanie rokov 2017 – 2022 (v %)



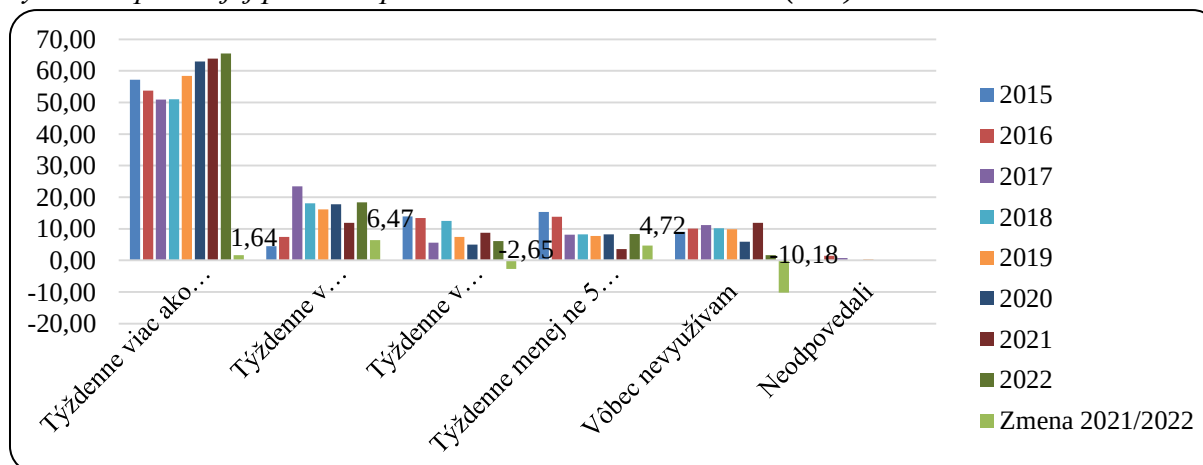
Graf 8.19 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



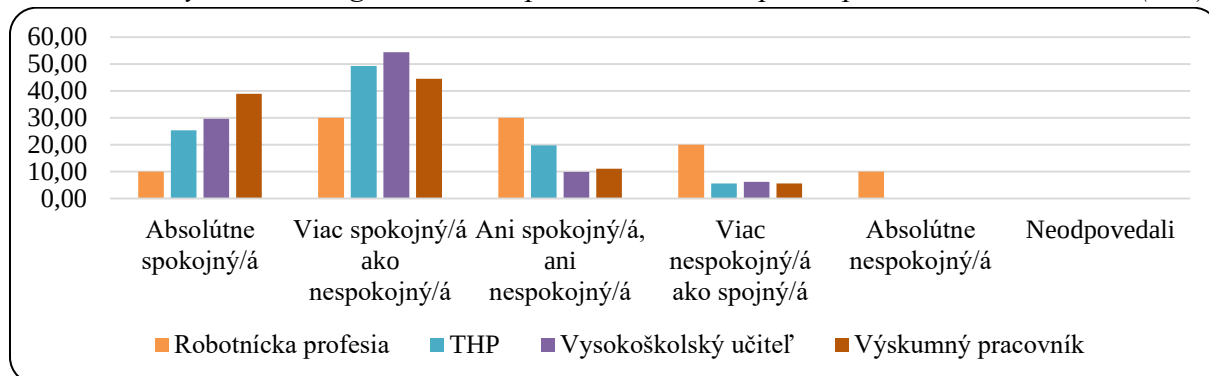
Graf 8.20 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



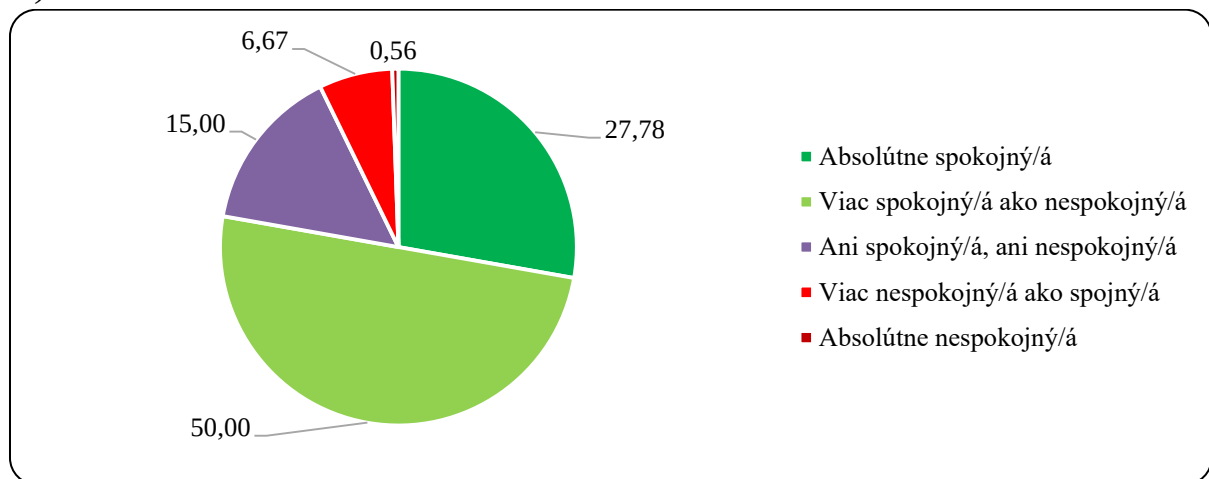
Graf 8.21 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



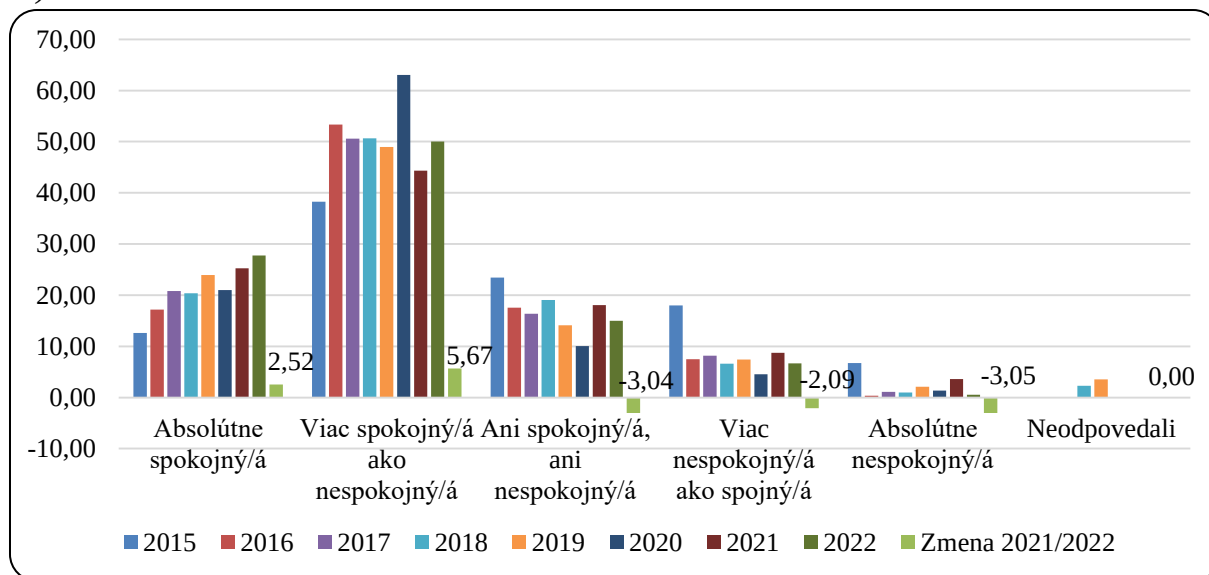
Graf 8.22 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



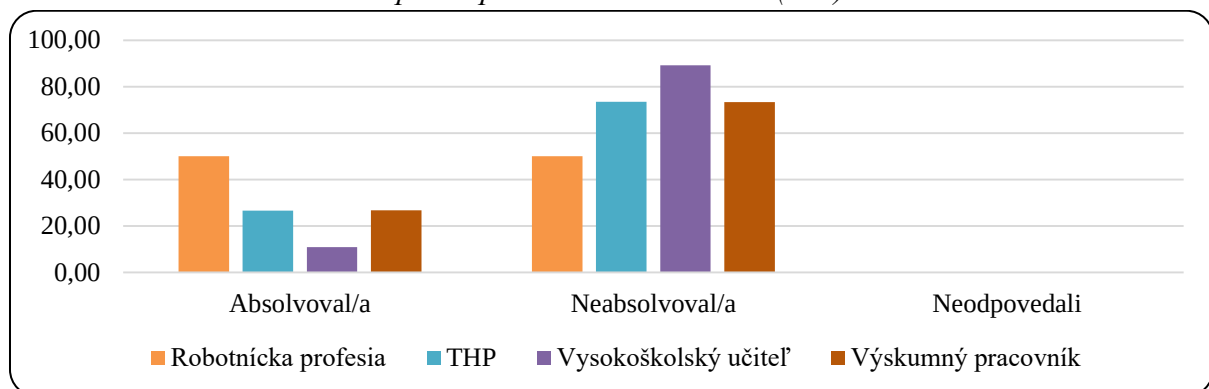
Graf 8.23 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



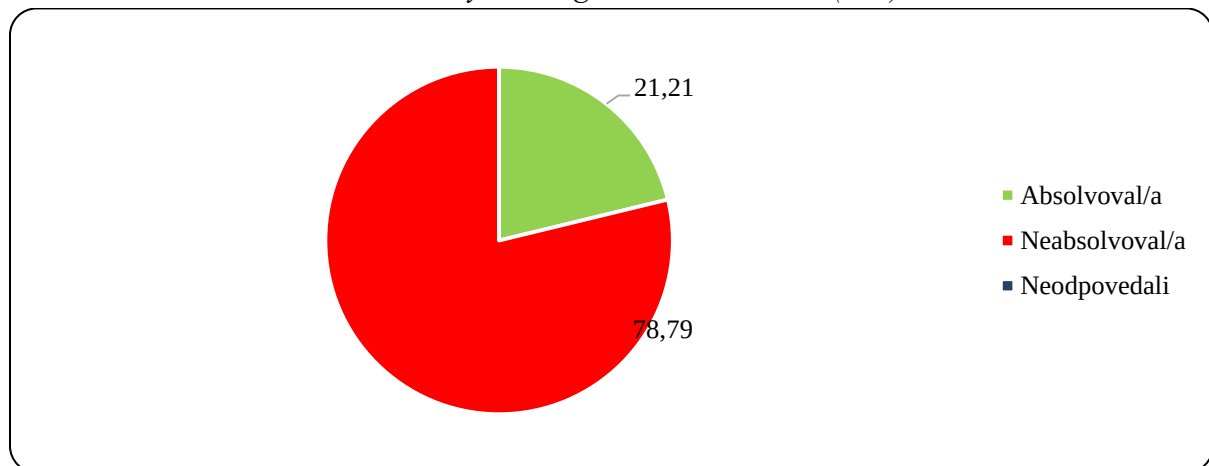
Graf 8.24 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



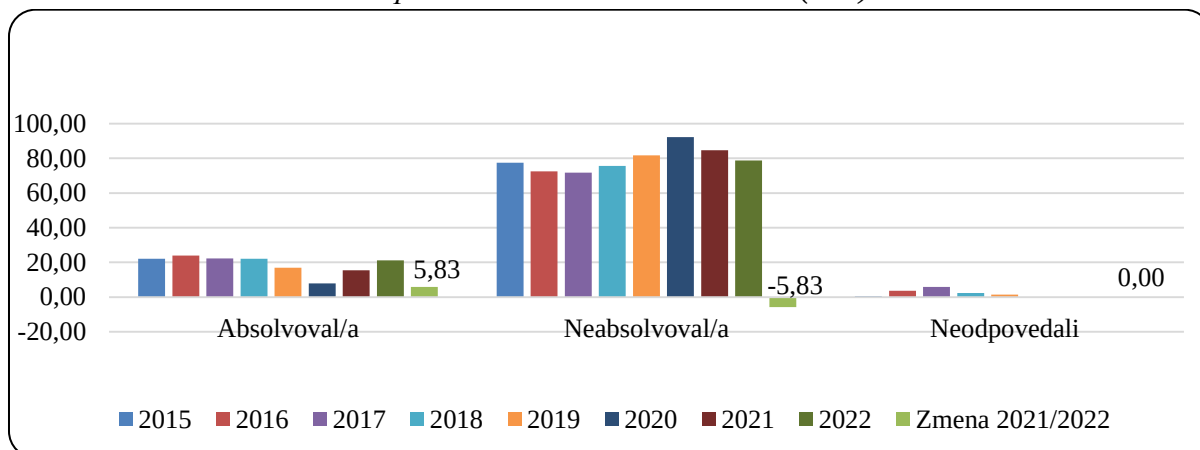
Graf 8.25 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2022...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



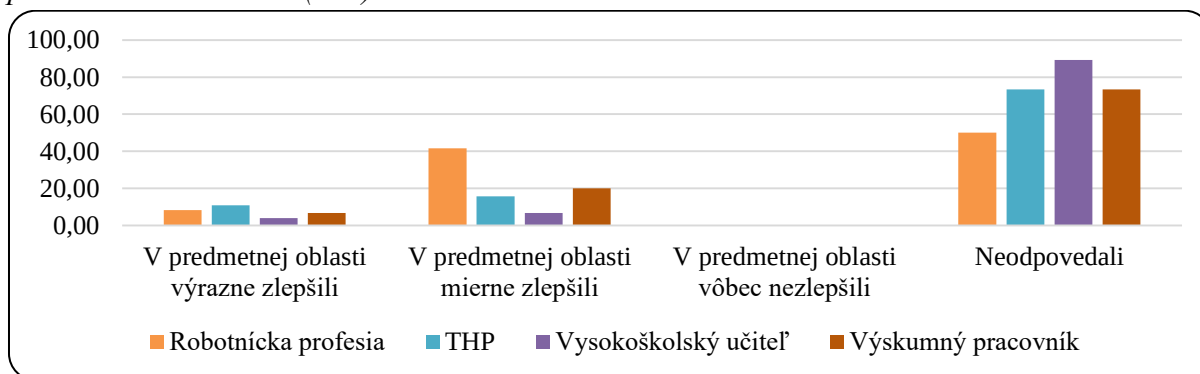
Graf 8.26 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2022...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



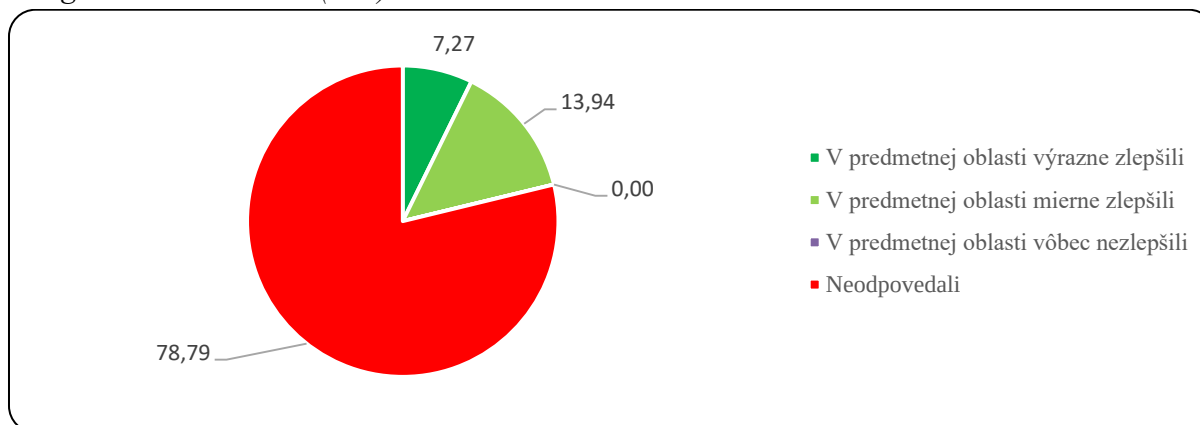
Graf 8.27 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2022...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



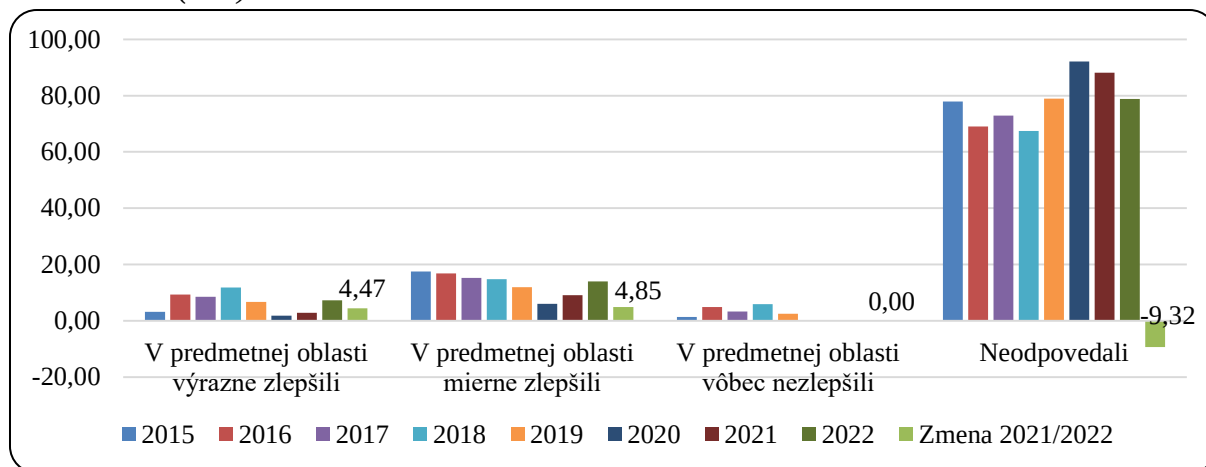
Graf 8.28 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2022 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu Vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



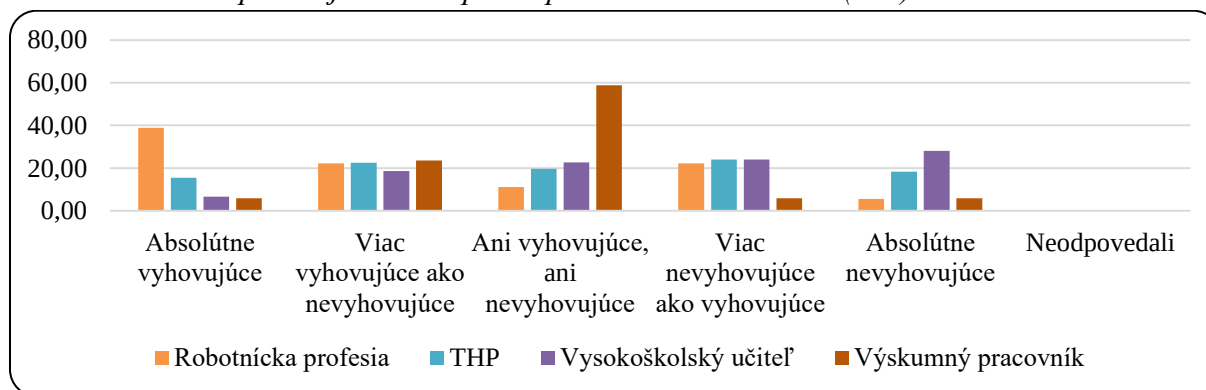
Graf 8.29 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2022 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu Vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



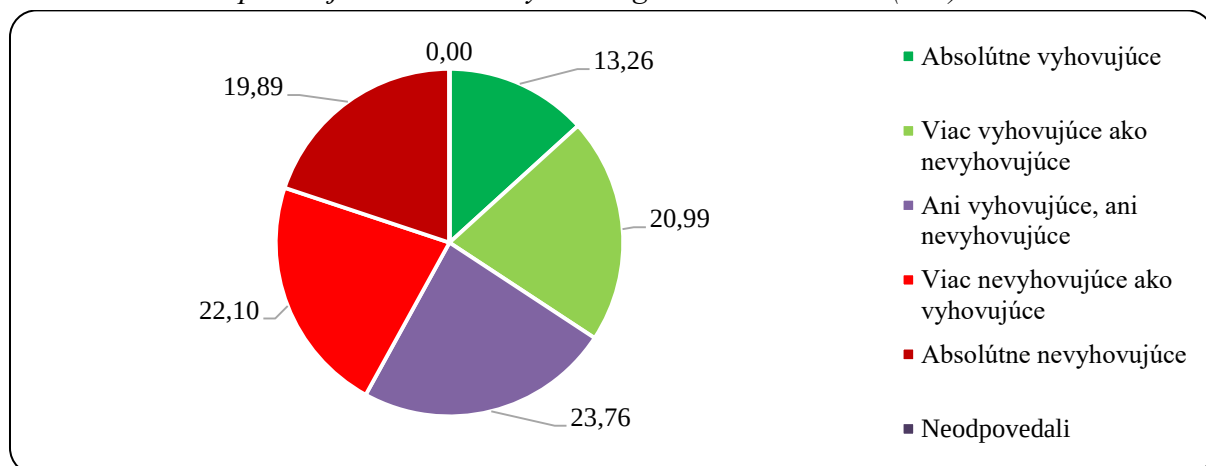
Graf 8.30 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2022 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ porovnanie rokov 2015 – 2022 (v %)



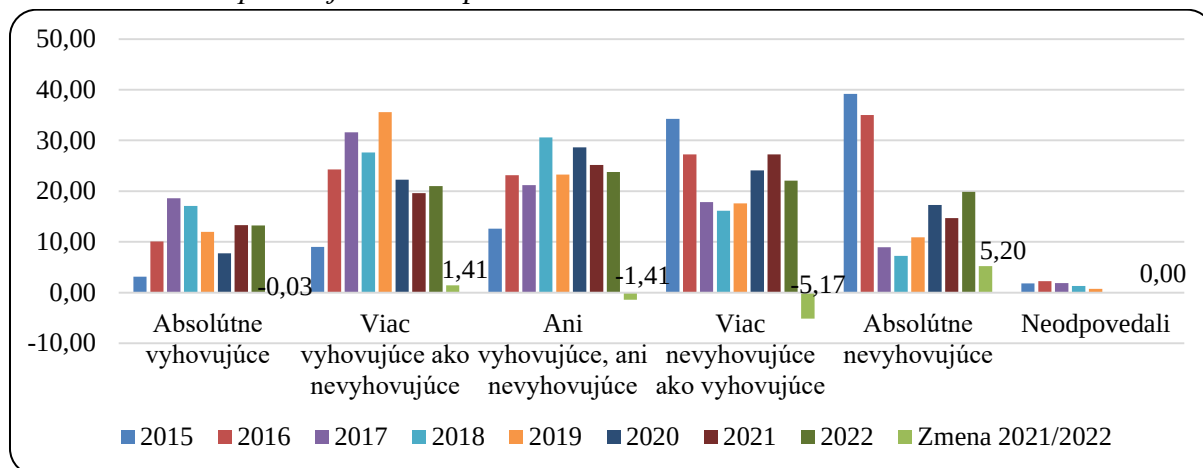
Graf 8.31 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



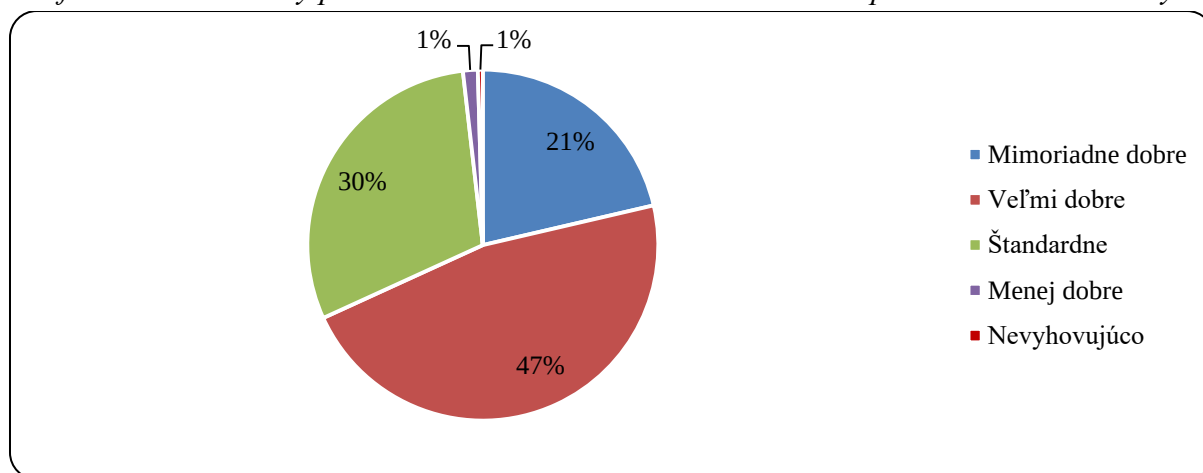
Graf 8.32 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



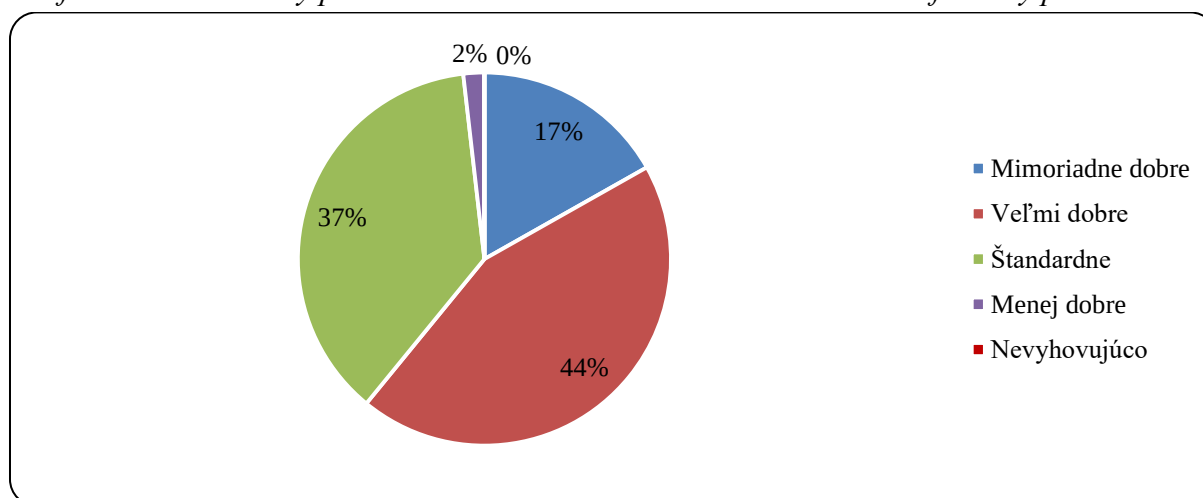
Graf 8.33 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...” porovnanie rokov 2015 – 2022



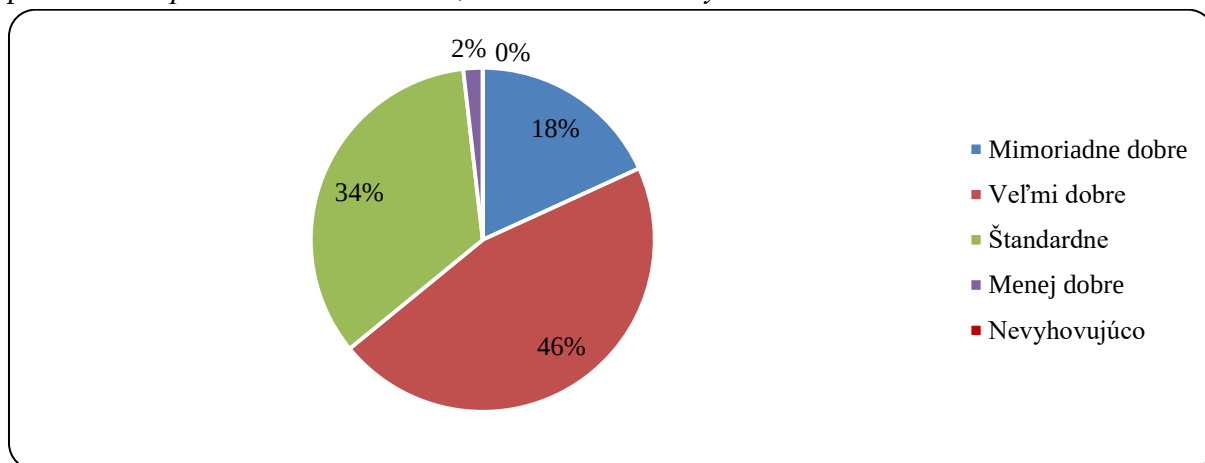
Graf 8.34 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska pracovitosti a iniciatívy



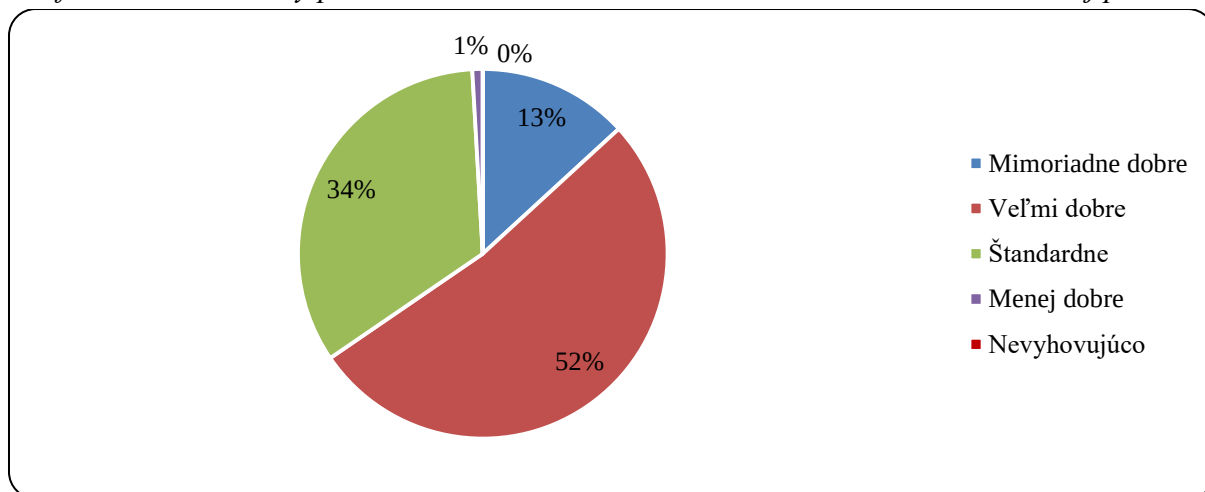
Graf 8.35 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska ich efektivity práce



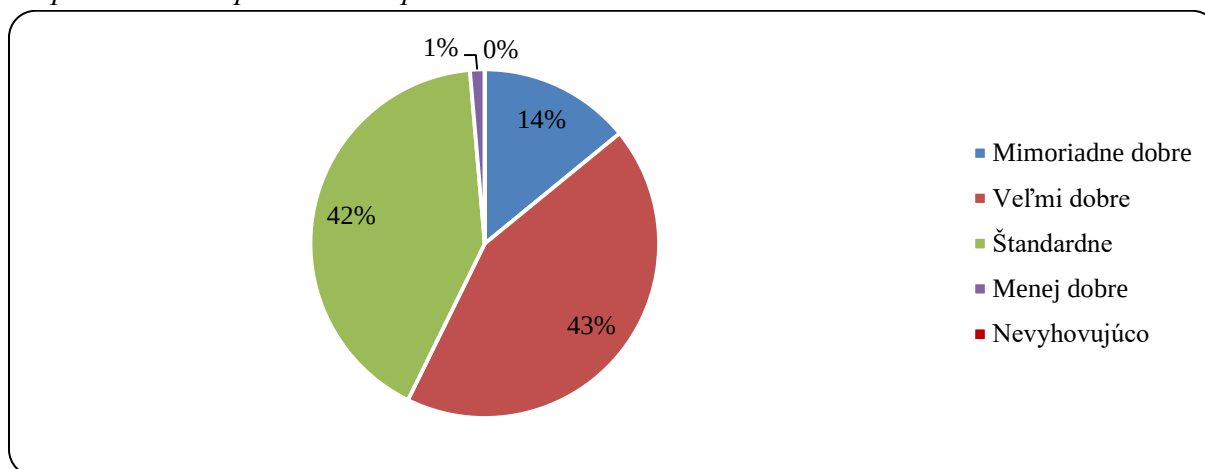
Graf 8.36 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska plnenia si svojich povinností v požadovanom rozsahu, kvalite a stanovených termínov



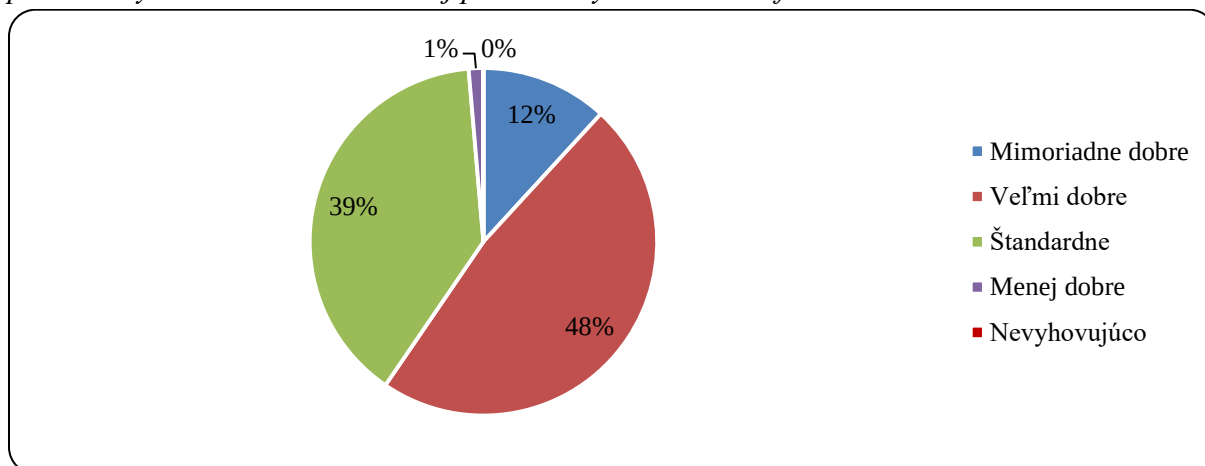
Graf 8.37 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska zvládania tímovej práce



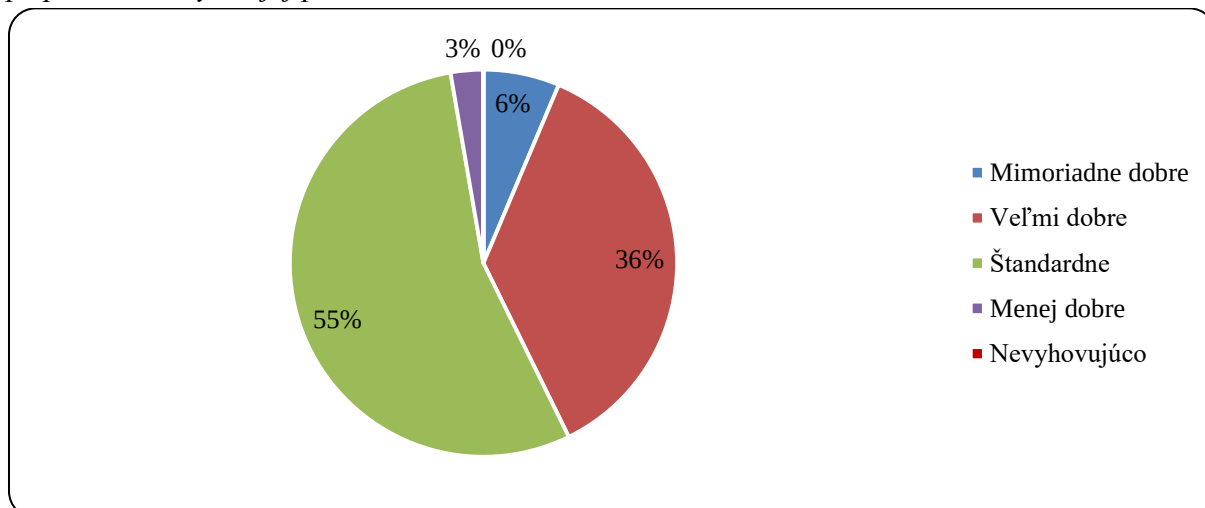
Graf 8.38 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska ich podielu na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska



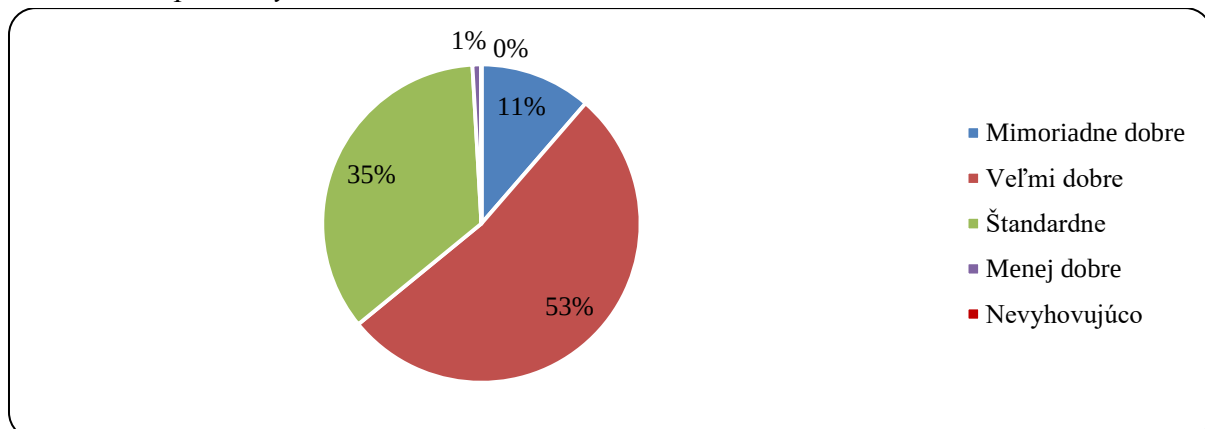
Graf 8.39 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska ich rýchlosti reakcie na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie



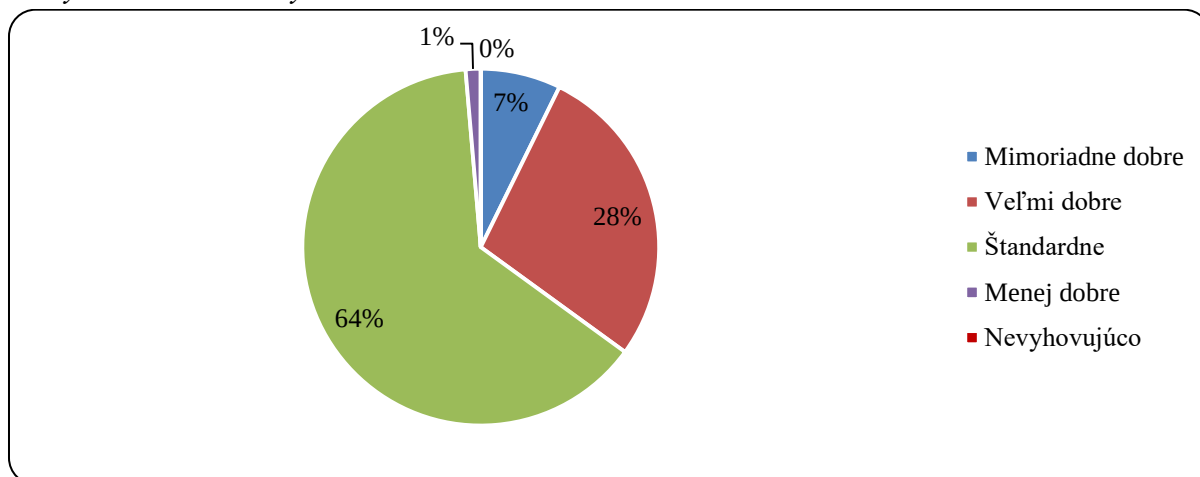
Graf 8.40 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska zvládania hodnotenia, prípadne kritiky svojej práce



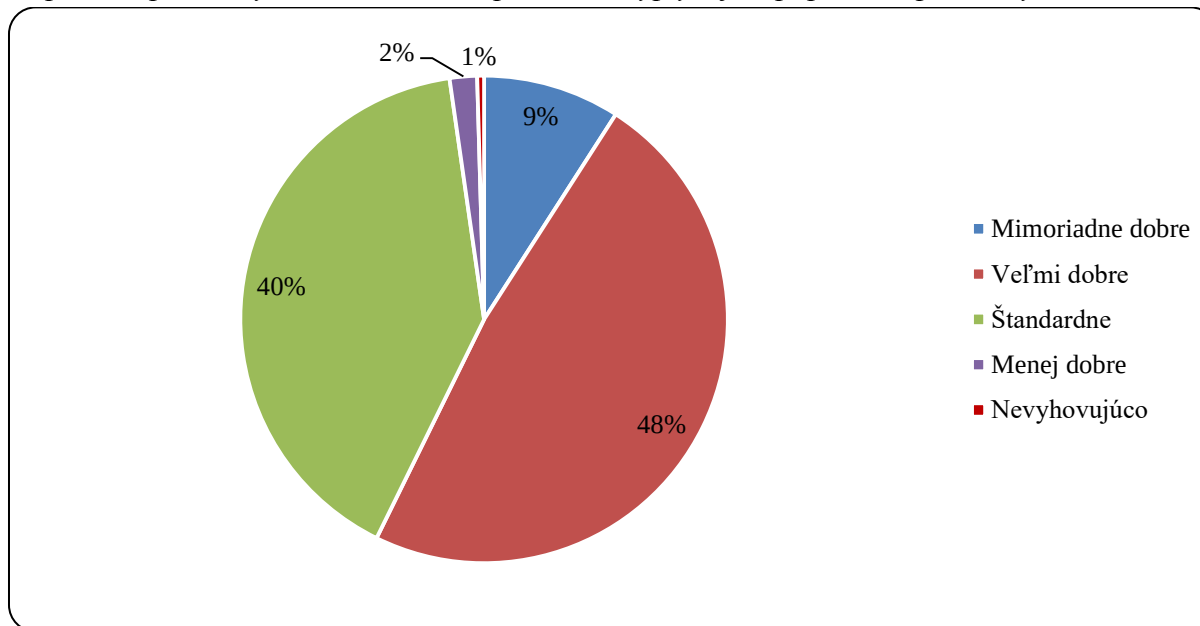
Graf 8.41 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska rýchlosti prispôsobenia sa meniacim sa prioritným úlohám



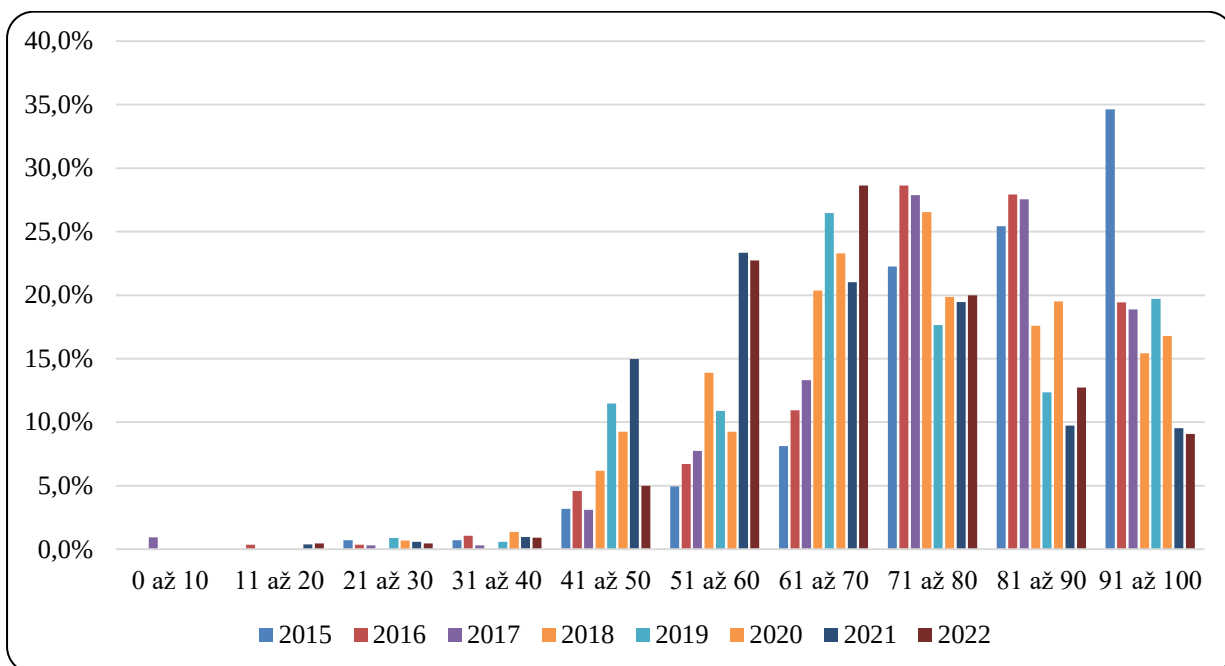
Graf 8.42 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska ich záujmu o aktuálne úlohy a ciele univerzity



Graf 8.43 Percentuálny podiel hodnotení zamestnancov z hľadiska ich iniciatívy v zapájaní sa do plnenia pracovných úloh, ktoré im priamo nevyplývajú z popisu ich pracovných činností



Graf 8.44 Porovnanie percenta hodnotených zamestnancov v jednotlivých bodových rozmedziach v rokoch 2015 – 2022



Graf 8.46 Katedry a kliniky rozdiel priemerného počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF za rok 2022

